

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **05.03.06. Экология и природопользование**
Профиль **Природопользование и геоэкология**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023**
Год начала подготовки **2023**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Геоинформационные системы в природопользовании
Б1.В.01	Землепользование и оценка земель
Б1.В.01	Комплексное использование и охрана водных ресурсов
Б1.В.01	Методы исследований и обработка информации в природопользовании
Б1.В.01	Основы природопользования
Б1.В.01	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
Б1.В.01	Региональное и отраслевое природопользование
Б1.В.01	Рекреационное природопользование
Б1.В.01	Системы особо охраняемых природных территорий
Б1.В.01	Управление отходами
Б1.В.01	Управление природопользованием
Б1.В.01	Экономика природопользования
Б1.О.01	История России
Б1.О.01	Основы российской государственности
Б1.О.01	Философия
Б1.О.01	Человек в современном мире
Б1.О.01.ДВ.01	Введение в географию

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.01.ДВ.01	Введение в экологическую географию
Б1.О.02	Деловое общение: риторика и письмо
Б1.О.02	Иностранный язык
Б1.О.02	Правовая культура
Б1.О.02	Проектный менеджмент
Б1.О.02	Цифровая культура
Б1.О.02	Цифровая культура в профессиональной деятельности
Б1.О.02.ДВ.01	Технология проектирования для управления и развития территорий
Б1.О.02.ДВ.01	Туристско-рекреационное проектирование
Б1.О.02.ДВ.01	Экологическое проектирование и менеджмент
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.ДВ.01	Адаптивная физическая культура
Б1.О.03.ДВ.01	Лёгкая атлетика
Б1.О.03.ДВ.01	Лыжная подготовка
Б1.О.03.ДВ.01	Общая физическая подготовка
Б1.О.03.ДВ.01	Оздоровительная физическая культура
Б1.О.04	География почв с основами почвоведения
Б1.О.04	Геология
Б1.О.04	Гидрология
Б1.О.04	Землеведение
Б1.О.04	Картография
Б1.О.04	Климатология с основами метеорологии
Б1.О.04	Ландшафтоведение
Б1.О.04	Математика в профессиональной деятельности
Б1.О.04	Общая экология
Б1.О.04	Теория и методология географии
Б1.О.04	Топография с основами геодезии
Б1.О.04	Учение о биосфере
Б1.О.05	Биоразнообразие
Б1.О.05	География и природопользование Алтайского края
Б1.О.05	Охрана окружающей среды

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.05	Рельеф и рельефообразующие процессы
Б1.О.05	Ресурсоведение
Б1.О.05	Урбоэкология
Б1.О.05	Устойчивое развитие
Б1.О.05	Физическая география России
Б1.О.05	Экологическое картографирование
Б1.О.05	Экология водной среды
Б1.О.05	Эколого-географические основы территориального планирования
Б1.О.05	Эколого-географическое прогнозирование
Б1.О.05	Экономическая и социальная география России
Б1.О.06	Водохозяйственные системы
Б1.О.06	Геоэкология
Б1.О.06	Медико-экологические основы устойчивого развития
Б1.О.06	Методы геоэкологических исследований
Б1.О.06	Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
Б1.О.06	Оценка воздействия на окружающую среду
Б1.О.06	Палеоэкология
Б1.О.06	Планирование природоохранной деятельности производственных объектов
Б1.О.06	Социальная экология
Б1.О.06	Техногенные системы и экологический риск
Б1.О.06	Экологический аудит
Б1.О.06	Экологический мониторинг
Б1.О.06	Экология человека
Б1.О.06	Эколого-географический анализ территории
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Геоинформационные системы в природопользовании рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	30	30	30	30
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Скрипко В.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Геоинформационные системы в природопользовании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	организовать деятельность студентов по изучению методов создания ГИС и использования их для информационного обеспечения принятия решений в управлении природопользованием, получение практических навыков использования ГИС-технологий для решения конкретных задач в области природопользования и охраны окружающей среды.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.2	Умеет анализировать и сопоставлять информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны менеджмента и аудита). окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.3	Владеет приемами анализа информации в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы геоинформационных технологий, применяемых для решения профессиональных задач в сфере управления природопользованием
3.2.	Уметь:
3.2.1.	подбирать и применять методы геоинформатики, разрабатывать алгоритмы для решения прикладных задач в сфере управления природопользованием
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владения методами ГИС-анализа необходимыми для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Геоинформационное обеспечение системы принятия решений в области природопользования						
1.1.	Существующее информационное обеспечение системы принятия решений в области природопользования	Лекции	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Геоинформатика. Географические информационные системы. Геоинформационные технологии. Данные. Информация. Знания. Пространственные данные. Пространственные объекты.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Концептуальные модели представления географической информации в ГИС. Ввод данных в ГИС. Источники пространственных данных для ГИС. Устройства для преобразования аналоговой пространственной информации в цифровую форму. Программы-векторизаторы. Растровая и векторная модели пространственных данных. Тип геометрии и размерность векторных данных. Пиксел и его пространственное разрешение. Грид.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Пространственная привязка и оцифровка топографической карты	Лабораторные	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Хранение данных в ГИС. Функции системы управления базами данных (СУБД). Задачи и функции СУБД в ГИС. Основные модели баз данных. Базовые понятия реляционных баз данных. Язык реляционных баз данных SQL – функции и основные возможности.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Пространственная привязка и оцифровка почвенной карты. Заполнение атрибутивной базы данных	Лабораторные	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	<p>Качество данных и контроль ошибок. Типы ошибок в данных и их источники. Позиционная точность данных.</p> <p>Точность атрибутивных данных. Логическая непротиворечивость, полнота, происхождение.</p> <p>Особенности интеграции разнотипных данных.</p> <p>Преобразование систем координат (проекции).</p> <p>Трансформирование векторных и растровых изображений.</p>	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.8.	<p>Использование программы Google Earth для анализа и картографирования динамики географических объектов</p>	Лабораторные	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.9.	<p>Создание аналитических карт по данным атрибутивных таблиц БД. Классификация. Метод уникальных (отдельных) значений.</p> <p>Интервальные шкалы: метод естественных интервалов, метод равных классов (или квантилей), метод равных интервалов, метод стандартных отклонений. Метод плотности точек. Метод масштабируемых символов.</p> <p>Локализованная диаграмма. Цветовая шкала</p>	Сам. работа	4	3		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.10.	<p>Геоинформационное картографирование статистических данных</p>	Лабораторные	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.11.	<p>Создание тематических карт на основе методов пространственного моделирования в ГИС.</p> <p>Математико-картографическое моделирование.</p> <p>Представление географических полей.</p> <p>Аппроксимация.</p> <p>Интерполяция на основе</p>	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	функции расстояний (по регулярной сетке) и триангуляция Делоне. Способы выбора точек для построения модели. Создание карт рельефа и произвольных карт на основе ЦМР. Построение изолинейных карт. Отображение рельефа шкалой послойной окраски. Построение карт светотеневой отмывки рельефа, углов наклона поверхности, экспозиции склона.					
1.12.	Создание и анализ ЦМР и производных от нее поверхностей методами триангуляции Делоне и растровой интерполяции Хатчинсона.	Лабораторные	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.13.	Автоматизированная генерализация тематических карт. Семантическая (для атрибутивных данных) и геометрическая (для позиционных данных) генерализация. Методы классификации для семантической генерализации. Элементы генерализации линий: упрощение, сглаживание, перемещение, структурирование, слияние, локальная обработка. Генерализация в интерактивном режиме.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.14.	Генерализация точечных, линейных и полигональных векторных объектов. Генерализация растров.	Лабораторные	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.15.	Картометрические функции. Измерение расстояний, площадей и периметров замкнутых контуров, и определение взаимного положения точечных, линейных и полигональных объектов (например, линий и полигонов).	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Определение положения центральной точки полигона и скелетизация. Построение системы картографических знаков и размещение надписей.					
1.16.	Расчет геометрических характеристик пространственных объектов средствами ГИС.	Лабораторные	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Использование ГИС в принятии управленческих решений						
2.1.	Использование ГИС в принятии управленческих решений	Лекции	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Использование ГИС в принятии управленческих решений	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Геоинформационный анализ антропогенной трансформации ландшафтов территории административного района	Лабораторные	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Базовые понятия и представления ГИСУП. Характеристика концепции ГИС в управлении природопользованием. Эволюционное развитие информационных методов исследования объектов, основанных на сочетании геоинформационных систем и управленческих информационных систем (АСУ).	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Аспекты и подходы к созданию ГИС УП. Основные аспекты создания элементов ГИСУП: инструментальный, технологический, технологический. Информационные технологии и их виды: инструментальные ГИС, ГИС-технологии, прикладные ГИС. Подходы к созданию	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ГИС управления природопользованием.					
2.6.	Составление аналитического обзора существующих примеров реализации ГИС для поддержки принятия управленческих решений в сфере природопользования.	Лабораторные	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.7.	Специфические особенности природопользования как объекта информационного управления. Содержание основных понятий и определений, которые формируют представление об управлении природопользованием как информационном процессе. Особенности современного подхода к управлению. Основные этапы технологии управления, как информационного процесса. Типы ГИСУП по технологическим этапам (по С. Л. Широковой, 2003). Характеристику принципиальной структуры ГИСУП.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.8.	Разработка блок-схем структуры ГИС в управлении природопользованием.	Лабораторные	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.9.	Подходы к проектированию ГИСУП. Показатели, используемые в ГИСУП. Типы моделей в зависимости от характера оцениваемой информации. Отображение показателей качества окружающей среды. Подходы, используемые при анализе альтернативных стратегий управления.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Проектирование ГИС для решения прикладных задач в сфере управления природопользованием	Лабораторные	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2398>

ПК-1: Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности

- Какие данные могут быть использованы для оценки климатических условий на определенной территории? а) Высотные данные б) Спутниковые снимки в) Метеорологические измерения д) Гравиметрические данные Верный ответ: с
- Какой метод выбора местоположения для производственных объектов позволяет учесть экологические и социальные факторы? а) Метод анализа сетей б) Метод анализа иерархий в) Метод главных компонент д) Метод многокритериального анализа Верный ответ: д
- Какой метод обработки информации может использоваться для обнаружения загрязненной нефтепродуктами территории с помощью спутниковых снимков? а) Дифференциальная интерферометрия б) Полуавтоматическая классификация в) Интерполяция Верный ответ: б
- Какой инструмент ГИС может использоваться для мониторинга и анализа пожаров на территории? а) Картографический редактор б) Анализ сетей в) Растровая аналитика д) Кластерный анализ Верный ответ: с
- Какой статистический метод может использоваться для анализа последствий катастрофических явлений, таких как наводнения или землетрясения? а) Т-тест б) Анализ дисперсии в) Регрессионный анализ д) Временные ряды Верный ответ: д
- Какой инструмент ГИС может быть использован для оценки качества природных ресурсов, таких как водные ресурсы или почвы? а) Геостатистика б) Картирование маршрутов в) Пространственная интерполяция д) Гравиметрия Верный ответ: а
- Какой метод ГИС используется для определения опасности рисков на территории и принятия мер по их уменьшению? а) Метод главных компонент б) Пространственный анализ в) Геостатистика д) Метод многокритериального анализа Верный ответ: б
- Какой метод обработки информации о климате используется для построения карт температурных изменений на больших территориях? а) Геостатистика б) Регрессионный анализ в) Интерполяция д) Гравиметрия Верный ответ: с
- Какой инструмент ГИС позволяет оптимизировать маршруты доставки грузов на основе географических данных? а) Геостатистика б) Анализ сетей в) Пространственная интерполяция д) Картографический редактор Верный ответ: б
- Какой метод обработки информации о рельефе используется для создания трехмерных моделей местности? а) Интерполяция б) Цифровая фотограмметрия в) Ручная классификация д) Геостатистика Верный ответ: б
- Какой метод обработки информации о климате используется для анализа временных рядов климатических данных? а) Геостатистика б) Анализ временных рядов в) Интерполяция д) Картирование маршрутов Верный ответ: б
- Какой метод ГИС может использоваться для анализа зон охраны природных объектов и жилой застройки? а) Растровая аналитика б) Анализ сетей в) Пространственный анализ д) Гравиметрия Верный ответ: с
- Какой метод ГИС может использоваться для анализа зон охраны природных объектов и жилой застройки? а) Геостатистика б) Гравиметрия в) Пространственный анализ д) Ручная классификация Верный ответ: с
- Какой инструмент ГИС может быть использован для анализа последствий катастрофических

паводков? а) Картирование маршрутов б) Геоаналитические инструменты с) Растровая аналитика д) Пространственный анализ Верный ответ: с

15. Что представляют собой растровые данные в Геоинформационных системах? а) Данные, представленные в виде точек с координатами б) Данные, представленные в виде матрицы пикселей с) Данные, описывающие географические объекты линиями и полигонами д) Данные, описывающие атрибуты объектов Верный ответ: б

16. Что такое "геореференцирование" в Геоинформационных системах? а) Геореференцирование - это процесс создания новых географических объектов. б) Геореференцирование - это процесс установления связи между данными и координатами на карте. с) Геореференцирование - это процесс анализа пространственных данных. д) Геореференцирование - это процесс визуализации данных на карте. Верный ответ: б

17. Что такое "слои данных" в Геоинформационных системах? а) Категории данных, такие как рельеф, водные объекты и растительность б) Специализированные компьютеры для анализа геоданных с) Графические объекты, такие как линии и полигоны д) Числовые данные, представленные в виде таблиц Верный ответ: а

18. Что такое "метаданные" в контексте Геоинформационных систем? а) Метаданные - это числовые данные, описывающие координаты географических объектов. б) Метаданные - это графические изображения объектов на карте. с) Метаданные - это описательная информация о данных, включая их источник, формат, точность и другие характеристики. д) Метаданные - это абстрактные математические модели географических объектов. Верный ответ: с

19. Какие пространственные операции могут быть выполнены в Геоинформационных системах? а) Только суммирование числовых данных б) Объединение географических объектов, наложение слоев, вычисление расстояний и площадей с) Только построение графиков и диаграмм д) Только ввод данных с GPS Верный ответ: б

20. Что такое географические координаты и какие две основные системы координат используются в ГИС? а) Географические координаты - это числа, описывающие размер и форму Земли. Основные системы координат: десятичные градусы и минуты. б) Географические координаты - это буквенные обозначения местоположения, используемые в навигации. Основные системы координат: А, В, С, D. с) Географические координаты - это числа, описывающие расположение точки на Земле в десятичных градусах. Основные системы координат: градусы-минуты-секунды и десятичные градусы. д) Географические координаты - это числа, описывающие высоту над уровнем моря. Основные системы координат: метры и футы. Верный ответ: с

21. Какие данные могут быть представлены с использованием векторных геоданных в ГИС? а) Геологические данные о составе почвы б) Изображения облаков снимаемые со спутника с) Контурные данные о реках и озерах д) Текстовые описания погодных условий Верный ответ: с

1. Методы обработки информации о рельефе в ГИС позволяют создавать _____ модели местности (ЦММ) и анализировать характеристики местоположения для размещения объектов.

Ответ: цифровые

2. Выбор местоположения для производственных объектов включает в себя анализ _____ ресурсов, транспортных маршрутов и влияния на окружающую среду.

Ответ: доступности

3. Учет зон охраны природных объектов и жилой застройки в ГИС позволяет соблюдать законы и нормативы, регулирующие использование _____ участков.

Ответ: земельных

4. Геоинформационные системы используются для анализа и прогноза _____, а также для определения наиболее подверженных возгоранию регионов.

Ответ: пожаров

5. ГИС позволяют анализировать последствия _____ явлений, таких как наводнения и землетрясения, и оценивать их воздействие на окружающую среду.

Ответ: катастрофических

6. _____ качества природных ресурсов и их объемов с помощью ГИС позволяет оптимизировать их управление и использование.

Ответ: оценка

7. ГИС используются для оценки опасностей и рисков природных и _____ угроз, связанных с размещением производственных объектов.

Ответ: антропогенных

8. Геоинформационные системы помогают определять возможности организации _____ производства на различных географических объектах, учитывая их специфику.

Ответ: промышленного

9. Анализ пространственных данных о _____ позволяет выявлять места с высоким риском схода

лавин и опасных склонов.

Ответ: рельефе

10. Анализ местоположения для экологически ответственных объектов учитывает _____ от природных заповедников и биосферных резерватов.

Ответ: удаленность

11. В ГИС можно интегрировать данные о биоразнообразии и распределении видов для разработки планов _____ и восстановления природы.

Ответ: охраны

12. Геоинформационные системы используются для мониторинга изменений земельного покрытия и выявления незаконных _____ лесов.

Ответ: рубок

13. Для определения зон охраны природных объектов и жилой застройки учитывается геодезическая информация и _____ границ территорий в виде кадастровых участков.

Ответ: координаты

14. Анализ загрязненных нефтепродуктами территорий позволяет определить масштабы экологического _____ и планировать мероприятия по реабилитации.

Ответ: ущерба

15. Геоинформационные системы используются для создания карт рисков и идентификации зон повышенной опасности для _____.

Ответ: населения

16. Оценка _____ или состояния природных ресурсов включает в себя анализ состава почвы, воды и воздуха в экосистемах.

Ответ: качества

17. ГИС могут помочь в анализе рисков, связанных с размещением химически опасных объектов. Они могут учитывать такие факторы, как близость к населенным пунктам, особенности ландшафта, направление ветра и распространение опасных веществ при _____.

Ответ: авариях

18. ГИС могут помочь оптимизировать распределение _____ ресурсов, таких как пожарные станции и скорая помощь, чтобы обеспечить быстрое реагирование в случае аварии на опасном объекте.

Ответ: административных

19. Геоинформационные системы помогают определять наилучшие пути и места для максимальной _____ размещения производственных сил.

Ответ: эффективности

20. _____ системы облегчают принятие обоснованных решений в области природопользования и экологии, учитывая сложные взаимосвязи между различными аспектами природы и человеческой деятельности.

Ответ: геоинформационные

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Основные понятия геоинформатики
2. Ввод данных в ГИС
3. Типы и источники пространственных данных
4. Представление пространственных объектов в БД.
5. Системы управления базами данных в ГИС
6. Качество данных и контроль ошибок
7. Особенности интеграции разнотипных данных
8. Преобразование систем координат (проекции). Трансформирование векторных и растровых изображений.
9. Пространственные и атрибутивные запросы к БД.
10. Создание аналитических карт по данным атрибутивных таблиц БД.
11. Создание тематических карт на основе методов пространственного моделирования в ГИС.
12. Картометрические функции.
13. Построение системы картографических знаков и размещение надписей.
14. Основные концепции ГИС в управлении природопользованием.
15. Аспекты создания элементов ГИСУП: инструментальный, технологический, техноло-гический.
16. Основные подходы к созданию ГИС управления природопользованием.

17. Основные понятия и определения, которые формируют представление об управлении природопользованием как информационном процессе.
18. Особенности современного подхода к управлению.
19. Основные этапы технологии управления, как информационного процесса.
20. Типы ГИСУП по технологическим этапам (по С. Л. Широковой, 2003)
21. Характеристика принципиальной структуры ГИСУП.
22. Главные показатели, используемые в ГИСУП.
23. Типы моделей в зависимости от характера оцениваемой информации.
24. Отображение показателей качества окружающей среды
25. Характеристика подходов при анализе альтернативных стратегий управления.
26. Оценка состояния качества окружающей среды.
27. Организация информационной поддержки реализации стратегии управления

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	К.В. Шошина, Р.А. Алешко	Геоинформационные системы и дистанционное зондирование. Ч.1.: учебное пособие	Архангельск : ИД САФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312310
Л1.2	О.И. Жуковский	Геоинформационные системы: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Д.А. Ловцов; А.М. Черных	Геоинформационные системы: учебное пособие	Москва: Российская академия правосудия, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140619
Л2.2	Зеливянская О.Е.	Геоинформационные системы: лабораторный практикум	Ставрополь : СКФУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483064
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	GIS-Lab: Геоинформационные системы и Дистанционное зондирование Земли – неформальное сообщество специалистов в области ГИС и ДЗЗ	http://gis-lab.info/		
Э2	Геоинформационный портал ГИС-Ассоциации	http://www.gisa.ru/		
Э3	NextGIS: Открытые геотехнологии:	http://nextgis.ru/		
Э4	QGIS: Свободная географическая информационная система с открытым кодом:	https://www.qgis.org/ru/site/		
Э5	GeoFAQ: советы по ГИС, САПР, СУБД	http://www.geofaq.ru		

Э6	Лаборатория АгроГИС-технологий. Консультации по ГИС Калуга:	http://nпk-kaluga.ru/
Э7	Курс в Moodle "Геоинформационные системы в управлении природопользованием"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2398

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TO_U-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Справочная информационная система ArcGIS Resources online: <http://resources.arcgis.com/ru/help/>
2. Онлайн-энциклопедия «Вики-GIS-Lab»: http://wiki.gis-lab.info/w/Категория:Опубликованные_статьи

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени

будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно знакомится с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или дополняет конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на приобретение практических умений и навыков. Лабораторные занятия проводятся на компьютерах, что позволяет студентам привить практические навыки работы с различными ГИС-приложениями, получить опыт самостоятельной работы.

Каждая лабораторная работа содержит название темы, практическое задание, описание порядка выполнения работы. В зависимости от подготовленности учебной группы и отдельных студентов преподаватель вправе перераспределить учебные часы между лабораторными работами.

Справочный материал содержит сведения, необходимые студенту для выполнения лабораторной работы, а также может содержать пример выполнения задания. Задание выполняется студентом на компьютере и сохраняется в виде файла в папке, указанной преподавателем. Преподаватель проверяя результат задания, задает контрольные вопросы и просит выполнить отдельные операции, позволяющие выяснить степень самостоятельности выполнения и уровень овладения требуемыми умениями и навыками.

8.3. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие в лабораторных работах.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).

- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Землепользование и оценка земель рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя	16		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
-, *Старший преподаватель, Стребкова А.С.*

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Землепользование и оценка земель

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины «Землепользование и оценка земель» является формирование системных знаний в области оценки, теории и практики управления земельными ресурсами, приобретение теоретических знаний в области управления земельными ресурсами необходимых для применения их в практической деятельности. Задачами дисциплины являются: - изучение теоретических основ землепользования, формирование представления об инфраструктуре землепользования; - изучение основных подходов и методик проведения оценки земли; - развитие умений принятия и реализации управленческих решений
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.2	Умеет анализировать и сопоставлять информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны менеджмента и аудита). окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.3	Владеет приемами анализа информации в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды
ПК-2.1	Знает методики проведения наблюдений, оценки, прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-2.2	Умеет проводить комплексные наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды, собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки и составления прогноза состояния окружающей среды
ПК-2.3	Владеет навыками проведения комплексных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-4	Способен проводить научные исследования и опытно-конструкторские разработки в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды
ПК-4.1	Знает научные методы, приемы, способы и подходы для проведения научных исследований и опытно- конструкторских разработок в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды
ПК-4.2	Умеет проводить исследования по различным направлениям экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды
ПК-4.3	Умеет проводить работы по обработке и анализу научно- технической информации и результатов исследований в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды
ПК-4.4	Владеет навыками подготовки элементов документации, проектов, планов и программ проведения отдельных этапов работ по различным направлениям экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - теоретических основы землепользования, объекты и субъекты земельных отношений; - иметь представления об инфраструктуре землепользования; - функции и характеристики земли, ее физические и экономические качества; - назначение земель по видам (категориям) и целевому назначению; - земельное законодательство; - этапы развития земельных отношений; - формы землепользования; - структуру земель по формам собственности на землю; - виды прав на земельные участки; - систему управления земельными ресурсами - основы государственного регулирования землепользования; - зарубежный опыт землепользования; - основные подходы и методики проведения оценки земли.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями и категориями в области земельных отношений; - определять правовой статус земельного участка и его разрешенного пользования; - применять основные положения законодательства при распределении земель по формам собственности; - выделять основные параметры контроля над землепользованием; - работать с земельным кодексом РФ, правовыми актами и постановлениями в сфере земельных отношений; - использовать данные, полученные в ходе проведения федерального, регионального и локального мониторинга земель; - выделять основные показатели общей и частной оценки земель; - осуществлять бонитировку почв; - проводить оценку земель сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности, особо охраняемых территорий, земель водного и лесного фонда по их основным группам.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть теоретическими и методологическими основами оценки земель; - навыками анализа различных правовых явлений, правовых норм и правовых отношений в области земельных отношений; - навыками оценки земель сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности, особо охраняемых территорий, земель водного и лесного фонда.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Введение в курс	Лекции	8	2		Л1.2
Раздел 2. Содержание и формы землепользования						
2.1.	Этапы развития земельных отношений. Формы землепользования.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2
2.2.	Этапы развития земельных отношений.	Практические	8	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Формы землепользования.					
2.3.	Этапы развития земельных отношений. Формы землепользования.	Сам. работа	8	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Структура земель по формам собственности на землю. Возникновение прав на землю. Предоставление земельных участков	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Структура земель по формам собственности на землю. Возникновение прав на землю. Предоставление земельных участков	Практические	8	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Структура земель по формам собственности на землю. Возникновение прав на землю. Предоставление земельных участков	Сам. работа	8	6		
Раздел 3. Государственное регулирование землепользования						
3.1.	Система управления земельными ресурсами	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Система управления земельными ресурсами	Практические	8	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Система управления земельными ресурсами	Сам. работа	8	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Формы платы за землю в РФ: земельный налог, арендная плата	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Формы платы за землю в РФ: земельный налог, арендная плата	Сам. работа	8	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Контроль над землепользованием. Государственный мониторинг земель	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.7.	Контроль над землепользованием. Государственный мониторинг земель	Сам. работа	8	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Государственная оценка земель						
4.1.	Теоретические основы оценки земель	Лекции	8	2		
4.2.	Теоретические основы оценки земель	Практические	8	4		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Теоретические основы оценки земель	Сам. работа	8	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Методологические основы оценки земель. Бонитировка	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	Методологические основы оценки земель. Бонитировка	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.6.	Методологические основы оценки земель. Бонитировка	Сам. работа	8	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.7.	Оценка земель сельскохозяйственного назначения, населе	Лекции	8	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.8.	Оценка земель сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности Оценка земель сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности	Практические	8	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.9.	Оценка земель сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности	Сам. работа	8	5		Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3775>

Оценка сформированности компетенций ПК-1 Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Биогеоценоз это:

- a) Обширная территория со специфическим взаимодействием между живыми организмами и неживой природой
- b) Взаимодействие живых организмов на участке земной поверхности;
- c) Взаимодействие растений с почвой;
- d) Взаимодействие животных и растений;

Ответ: a) Обширная территория со специфическим взаимодействием между живыми организмами и неживой природой

2. Экологические проблемы земледелия это:

- a) Загрязнение водных ресурсов, промышленные отходы, вырубка лесов
- b) Отсутствие современной техники, нехватка удобрений и пестицидов
- c) Изменение климата, небольшое количество осадков, высокие летние температуры;

d) Распаханность, падение плодородия, нарушение гидрологического режима, остаточное загрязнение продуктами химической промышленности

Ответ: d) Распаханность, падение плодородия, нарушение гидрологического режима, остаточное загрязнение продуктами химической промышленности

3. Мониторинг экологических проблем земледелия это:

- a) Определение показателей плодородия почвы
- b) Применение современной техники при выращивании сельскохозяйственных культур
- c) Система наблюдения, оценки, прогноза состояния окружающей среды и информационное обеспечение процессов подготовки и принятия решений
- d) Рациональное использование в сельском хозяйстве удобрений, химических средств защиты и комбинированных орудий обработки почвы

Ответ: c) Система наблюдения, оценки, прогноза состояния окружающей среды и информационное обеспечение процессов подготовки и принятия решений

4. Примером агроэкосистемы является:

- a) поле
- b) степь
- c) лесостепь;
- d) лес

Ответ: a) поле

5. Интродукция чуждых видов может стать причиной

- a) резкого увеличения численности аборигенных видов
- b) уменьшения численности аборигенных (местных) видов
- в) возникновения новых видов
- г) повышения продуктивности аборигенных (местных) видов

Ответ: б) уменьшения численности аборигенных (местных) видов

6. К экологически безопасным методам защиты растений от вредителей, сорняков и болезней относится...

- a) биологическая защита
- b) использование фунгицидов
- в) применение гербицидов
- г) инсектицидные обработки

Ответ: a

7. Чем являются региональные программы использования и охраны земельных ресурсов:

- a) комплексом социально-экономических, производственных, организационно-хозяйственных и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель
- b) обоснованием социально-экономических и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель
- в) комплексом хозяйственных мероприятий по осуществлению мелиорации и строительства, выбор наиболее эффективных направлений и способов проведения работ
- г) нет правильного ответа

Ответ: a

8. Земли сельскохозяйственного назначения находятся:

- a) внутри поселения
- b) внутри поселения либо за его чертой
- в) за чертой поселений
- г) в радиусе 1,5 км

Ответ: в

9. Что является важнейшей составляющей земельных ресурсов:

- a) почва
- b) территория
- в) климатические условия
- г) обводненность территории

Ответ: a

10. Один из главных источников элементов питания растений, важный фактор плодородия почв:

- a) натрий
- b) гумус

- в) кислота
г) вода
Ответ: б

11. Наиболее эффективными мероприятиями по борьбе с последствиями эрозии являются создание:

- а) специально созданные овраги
б) полезащитных лесных полос
в) вырубка лесных полос
г) увеличение крутизны склона

Ответ: б

12. К видам ответственности за земельные правонарушения относится(ся):

- а) уголовная
б) административная
в) уголовная и административная
г) дисциплинарная

Ответ: в

13. Государственный мониторинг земель в зависимости от целей наблюдения и территории, может быть:

- а) корпоративным
б) местным
в) федеральным
г) суверенным

Ответ: в

14. К целям охраны земель не относится:

- а) привлечение к ответственности лиц, допустивших деградацию, загрязнение, захламление, нарушение земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности
б) предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности
в) обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, разрушению, другим негативным воздействиям хозяйственной деятельности
г) проведения природоохранных мероприятия с целью оптимизации рационального землепользования

Ответ: а

15. Ограничение прав на землю:

- а) всегда имеет срок
б) подлежит государственной регистрации
в) обжалованию не подлежит
г) до 5 лет

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Уменьшение содержания гумуса в пахотном горизонте- это _____ -

Ответ: дегумификация

2. Земельный кодекс Российской Федерации был принят Государственной Думой в ... году:

Ответ: 2001

3. Земельный фонд в соответствии с действующим земельным законодательством разделен на ... категорий:

Ответ: 7

4. По В.И. Вернадскому биокосным является вещество, которое создается:

Ответ: на стыке живого и неживого

5. Какбая фракция почвы в основном определяет поглотительную способность почвы?

Ответ: почвенный поглощающий комплекс, особенно его коллоидальная фракция

6. Незаменимостью, ограниченностью, локальностью, недвижимостью обладают _____

Ответ: земельные ресурсы

7. Что является целью землеустроительного проектирования.

Ответ: организация рационального использования земель.

8. _____ - комплекс социально-экономических, производственных, организационно-хозяйственных и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель.

Ответ: Региональные программы использования и охраны земельных ресурсов

9. Только на основе _____, который затрагивает группу землевладений и землепользований, хозяйствам можно выдавать документы, удостоверяющие право владения и пользования землей и гарантированно осуществлять ведение хозяйства.

Ответ: проекта территориального землеустройства

10. Природно-территориальный комплекс, ограниченный естественными рубежами и характеризуемый определенным внешним обликом; местность, рельеф, климат, почвы и биоценозы _____

Ответ: ландшафт

11. _____ это составная часть Государственного кадастра недвижимости, которая отражает природное и хозяйственное состояние земель, накапливает и представляет сведения о количестве и качестве земельных ресурсов.

Ответ: учет земель

12. _____ это система правовых, организационных экономических и других мероприятий по использованию и охране земель, сохранению и повышению плодородия почв, а также недопущению случаев нарушения порядка пользования землями и необоснованного изъятия наиболее ценных земель из сельскохозяйственного и лесохозяйственного оборота.

Ответ: охрана земель

13. Обладание участком земли юридическим или физическим лицом на определенных основаниях (право собственности, право пользования и так далее), называется _____

Ответ: землевладение

14 Государственный контроль за использованием земельных ресурсов базируется на:

Ответ: земельном, лесном, водном, природоохранном, административном законодательстве

15. Главной целью приватизации земель с/х назначения в России является _____

Ответ: государственная регистрация прав собственности граждан на земли с/х назначения

16. Наделение органов управления функциями, обеспечивающими оптимальное развитие общества, обеспечение социальноправовой защиты субъектов земельных отношений, улучшение землепользования, относится к основным задачам _____

Ответ: государственного управления земельными ресурсами

17. Объектами планирования использования и охраны земель в РФ являются : _____

Ответ: территория страны, регионов и муниципальных образований

18. Практика экономически развитых стран включает следующие виды планирования использования и охраны земель

Ответ: пространственное, городское и ландшафтное

19. Разность между индивидуальной ценой производства на землях лучшего качества и ценой сложившейся на рынке, называется _____

Ответ: дифференциальная земельная рента

20. _____ это защитные лесные насаждения в виде рядов деревьев и кустарников, создаваемые среди пахотных земель, на пастбищах, в садах, вдоль оросительных и судоходных каналов, железных и автомобильных дорог, по бровкам оврагов, на склонах и т. п.

Ответ: лесополосы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенций ПК-2 Способен проводить наблюдения за состоянием

компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1 Какие основные цели государственного регулирования землепользования?

- a) Охрана природы и восстановление экосистем.
- b) Максимизация прибыли для государства.
- c) Упрощение процедур приобретения земли.
- d) Удовлетворение потребностей населения в жилье.

Ответ: a) Охрана природы и восстановление экосистем.

2. Что такое земельная рента?

- a) Плата за аренду земельного участка.
- b) Прирост ценности земли с течением времени.
- c) Плата за пользование природными ресурсами на участке.
- d) Вид налога на земельный участок.

Ответ: c) Плата за пользование природными ресурсами на участке.

3. Какие основные этапы проведения оценки земель существуют?

- a) Подготовка, сбор данных, анализ и формирование отчета.
- b) Перепланировка, землеустройство, мелиорация и рекультивация.
- c) Уборка территории, подготовка к посадке и посадка деревьев.
- d) Подписание договоров аренды и оформление прав на земельные участки.

Ответ: a) Подготовка, сбор данных, анализ и формирование отчета.

4. Какой орган в России занимается ведением государственного кадастра земли?

- a) Министерство сельского хозяйства.
- b) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования.
- c) Росреестр.
- d) Главное управление геодезии и картографии.

Ответ: c) Росреестр.

5 Какие виды оценки земель существуют?

- a) Экономическая и экологическая.
- b) Кадастровая и техническая.
- c) Субъективная и объективная.
- d) Арендная и продажная.

Ответ: a) Экономическая и экологическая.

6. Какие факторы влияют на стоимость земельного участка при его оценке?

- a) Расположение, назначение, состояние почвы и климат.
- b) Площадь, форма, близость к водоему и лесу.
- c) Подлежащее строительству историческое здание.
- d) Доступность средств массовой информации.

Ответ: a) Расположение, назначение, состояние почвы и климат.

7. Какой документ подтверждает право собственности на земельный участок?

- a) Договор аренды.
- b) Свидетельство о праве собственности на земельный участок.
- c) Гражданский паспорт.
- d) Удостоверение личности.

Ответ: b) Свидетельство о праве собственности на земельный участок.

8. Какие объекты относятся к инфраструктуре землепользования?

- a) Жилые дома и дачи.
- b) Дороги, мосты и электросети.
- c) Поля и леса.
- d) Города и населенные пункты.

Ответ: b) Дороги, мосты и электросети.

9 Какие основные функции выполняет Федеральная служба по надзору в сфере природопользования?

- a) Оценка качества почв и водных ресурсов.

- b) Контроль за соблюдением экологических стандартов и норм.
- c) Выдача кредитов на строительство земельных объектов.
- d) Разработка городской планировки.

Ответ: b) Контроль за соблюдением экологических стандартов и норм.

10. Какие виды земельных прав существуют в соответствии с российским законодательством?

- a) Право на строительство и право на снос.
- b) Право собственности и право аренды.
- c) Право на пастбище и право на вырубку леса.
- d) Право на продажу земли и право на ведение сельского хозяйства.

Ответ: b) Право собственности и право аренды.

11. Какие органы контроля землепользования существуют на федеральном уровне?

- a) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования.
- b) Министерство экономического развития.
- c) Федеральная служба по мониторингу почв и растений.
- d) Федеральная служба по интеллектуальной собственности.

Ответ: a) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования.

12. Земельное законодательство состоит из:

- a) Конституции РФ, федеральных законов, законов субъектов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, актов органов исполнительной власти субъектов РФ, актов органов местного самоуправления в пределах их компетенции
- b) из Конституции РФ, Земельного кодекса РФ и других федеральных законов; Министерство экономического развития
- c) из международных договоров РФ, Конституции РФ и федеральных законов. Федеральная служба по мониторингу почв и растений
- d) из уставов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, подзаконных нормативно-правовых актов

Ответ: a) Конституции РФ, федеральных законов, законов субъектов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, актов органов исполнительной власти субъектов РФ, актов органов местного самоуправления в пределах их компетенции

13. Земельный участок как объект права представляет собой:

- a) участок земной поверхности, относящийся к категории недвижимости и обладающий признаками, которые позволяют определить его как индивидуально определенную вещь
- b) часть почвы, который находится в всеобщем пользовании
- c) движимое имущество, которое разрешено в гражданском обороте
- d) имущество, находящееся в собственности

Ответ: a) участок земной поверхности, относящийся к категории недвижимости и обладающий признаками, которые позволяют определить его как индивидуально определенную вещь

14. К экономическим регуляторам управления земельными ресурсами относятся

- a) абсолютная и дифференциальная рента на землю
- b) кадастровая и действительная (рыночная) цена на землю
- c) кадастровая цена земель, земельный налог, арендная плата за землю
- d) земельная рента

Ответ: c) кадастровая цена земель, земельный налог, арендная плата за землю

15. Система прямого государственного управления земельными ресурсами включает

- a) создание структуры системы органов управления земельными ресурсами на территории региона
- b) создание нормативно-правовой базы оптимального землепользования
- c) взимание налогов
- d) создание конкретных форм и условий землепользования

Ответ: b) создание нормативно-правовой базы оптимального землепользования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какой закон Российской Федерации регулирует земельные отношения?

Ответ: Земельный кодекс РФ

2. Государственный мониторинг земель в зависимости от целей наблюдения и территории, может быть _____

Ответ: локальным

3. Вид земельного контроля в соответствии с земельным законодательством _____

Ответ: муниципальный

4. Составная часть государственного земельного кадастра, это _____

Ответ: учет земель

5. Проведение землепользователями мероприятий по рациональному использованию и охране земель, является результатом проведения _____

Ответ: производственного земельного контроля

6. Направления регулирования земельных отношений составляют _____

Ответ: обеспечение качественного улучшения всех категорий земель

7. Схема территориального планирования это _____

Ответ: документ, устанавливающий функциональные зоны

8. Учет процессов, происходящих в экосистеме и в биосфере в целом, то есть система мониторинга земель необходима для решения _____ проблем.

Ответ: экологических

9. _____ - природные участки земли, подлежащие использованию, включая сельскохозяйственные, лесные, водные и другие земли.

Ответ: Земельные ресурсы

10. Специфическая цель или использование, которое разрешено для конкретного земельного участка, называется _____

Ответ: целевое назначение

11. Процесс определения оптимального использования земельных участков с учетом их категории и целевого назначения, называется _____

Ответ: земельное планирование

12. _____ деятельность государственных органов по контролю и регулированию использования земельных ресурсов.

Ответ: Государственное управление землепользованием

13. _____ - процесс определения стоимости или качественных характеристик земельных участков.

Ответ: оценка земли

14. Экологически _____ землепользование - методы использования земли, которые минимизируют негативное воздействие на окружающую среду.

Ответ: устойчивое

15. _____ это оценка состояния того или иного участка на предмет его плодородия.

Ответ: бонитировка почв

16. Земли садоводческое товарищество, организованное при промышленном предприятии, находящееся в пределах городской черты относятся к _____

Ответ: к землям предприятий промышленности, транспорта, обороны;

17. Согласно ГК РФ, ст. 261: Право собственности на земельный участок распространяется на:

Ответ: на находящиеся в границах этого участка поверхностный (почвенный) слой и водные объекты, находящиеся на нем растения.

18. Основными признаками классификации земельного фонда являются:

Ответ: деление земельного фонда по целевому назначению

19. _____ - это процедура улучшения свойств и состава почвы

Ответ: Повышение плодородия

20. Деятельность по определению кадастровой стоимости земель, земельных участков на определенную дату для целей, предусмотренных законодательством, называется _____

Ответ: кадастровая оценка земель

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенций ПК-4 Способен проводить научные исследования и опытно-конструкторские разработки в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие виды земель можно отнести к землям особо охраняемых территорий?

- a) Сельскохозяйственные и промышленные земли.
- b) Природные заповедники и национальные парки.
- c) Городские парки и спортивные площадки.
- d) Земли под жилыми домами и предприятиями.

Ответ: b) Природные заповедники и национальные парки.

2. Кто является субъектом земельных отношений?

- a) Любой гражданин.
- b) Государство и муниципальные образования.
- c) Только земельный владелец.
- d) Только фермерские хозяйства.

Ответ: b) Государство и муниципальные образования.

3. Какие объекты входят в инфраструктуру землепользования?

- a) Дороги и мосты.
- b) Парки и сады.
- c) Все виды земельных участков.
- d) Земельные кадастры и геодезическая сеть.

Ответ: d) Земельные кадастры и геодезическая сеть.

4. Какие виды прав на земельные участки существуют?

- a) Право собственности и право аренды.
- b) Право наследования и право пользования.
- c) Право управления и право строительства.
- d) Право пастбища и право на добычу полезных ископаемых.

Ответ: a) Право собственности и право аренды.

5. Что такое категория земель?

- a) Уровень плодородия почвы.
- b) Назначение земельного участка.
- c) Географическое расположение участка.
- d) Процентное соотношение земли и воды на участке.

Ответ: b) Назначение земельного участка.

6. Какие цели могут быть у земельного назначения?

- a) Сельское хозяйство и строительство.
- b) Рекреация и охота.
- c) Транспортные маршруты и зеленые насаждения.
- d) Все перечисленные варианты.

Ответ: d) Все перечисленные варианты.

7. Какие формы землепользования могут существовать?

- a) Экономические, экологические, социальные и культурные.

- b) Финансовые, бюджетные, налоговые и инвестиционные.
 - c) Транспортные, строительные, сельскохозяйственные и промышленные.
 - d) Геологические, метеорологические, гидрологические и геодезические.
- Ответ: а) Экономические, экологические, социальные и культурные.

8. Что определяет государственное регулирование землепользования?

- a) Цену продажи земельных участков.
- b) Правила земельного использования и охраны земель.
- c) Виды сельскохозяйственных культур.
- d) Уровень плодородия почвы.

Ответ: b) Правила земельного использования и охраны земель.

9. Какие подходы используются при проведении оценки земли?

- a) Субъективный и объективный.
- b) Качественный и количественный.
- c) Экологический и экономический.
- d) Сравнительный и доходный.

Ответ: a) Субъективный и объективный.

10. Какие методики могут использоваться при оценке земли?

- a) Метод сравнения и метод капитализации дохода.
- b) Метод арендной платы и метод экспертных оценок.
- c) Метод геодезии и метод топографии.
- d) Метод метеорологических наблюдений и метод гидрологии.

Ответ: a) Метод сравнения и метод капитализации дохода.

11. Какая из перечисленных категорий земель относится к основным категориям земель?

- a) Земли сельскохозяйственного использования.
- b) Земли лесного фонда.
- c) Земли промышленности и энергетики.
- d) Земли рекреации и туризма.

Ответ: a) Земли сельскохозяйственного использования.

12. Какие документы устанавливают порядок и правила использования земельных участков?

- a) Гражданские договоры.
- b) Законы и подзаконные акты.
- c) Судебные решения.
- d) Стандарты качества почвы.

Ответ: b) Законы и подзаконные акты.

13. Какие основные виды прав на земельные участки существуют в России?

- a) Собственность, аренда, совместная собственность.
- b) Собственность, наследование, общественная собственность.
- c) Аренда, совместная собственность, обязательства.
- d) Собственность, аренда, залог.

Ответ: a) Собственность, аренда, совместная собственность.

14. Какие субъекты могут быть участниками земельных отношений?

- a) Только физические лица.
- b) Только юридические лица.
- c) Физические и юридические лица, а также государство и муниципальные образования.
- d) Только государство и муниципальные образования.

Ответ: c) Физические и юридические лица, а также государство и муниципальные образования.

15. Какие органы осуществляют государственное регулирование землепользования в России?

- a) Только Федеральная служба по надзору в сфере природопользования.
- b) Министерство сельского хозяйства.
- c) Россельхознадзор и Росгеология.
- d) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования и Росреестр.

Ответ: d) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования и Росреестр.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ землепользование – это использование максимально возможного в конкретных природных условиях функционального потенциала земель при минимальных расходах на их эксплуатацию и при наименьших издержках на поддержку естественного потенциала. Помимо сохранности плодородия и экологической ситуации, нужно учитывать соблюдение норм отвода земель. К количественным критериям рационального использования земель принято относить их экономное использование и экономное размещение объектов недвижимости.

Ответ: рациональное

2. _____ - это часть единого земельного госфонда, которая выделяется по основному целевому назначению и имеет определенный правовой режим.

Ответ: категория земель

3. _____ землепользование – это то использование максимально возможного в определенных природных условиях функционального потенциала земель при минимальных затратах и без негативных последствий, включая смежные участки. На практике осуществление оптимального землепользования маловероятно, потому что при отсутствии видимых следов травматизма любое вторжение в окружающую среду изменяет исходную природную ситуацию.

Ответ: оптимальное

4. Утвержденные в установленном порядке текстовые и графические материалы, которыми регулируется использование и охрана земель государственной, коммунальной и частной собственности, а также материалы обследований и изысканий земель, авторского надзора за выполнением проектов_ это _____

Ответ: Землеустроительная документация

5. Совокупность документов по созданию новых форм организации территории, их экологическому, экономическому, техническому и юридическому обоснованию, обеспечивающих организацию рационального использования и охраны земель, называется _____

Ответ: землеустроительный объект

6. Процесс, включающий в себя совокупность производственных операций по решению проектных задач, называется _____

Ответ: технологией проектирования

7. Какие документы оформляются при перенесении в натуру границ земельного участка?

Ответ: акт сдачи-приемки межевых знаков, протокол с описанием границ

8. Какие из перечисленных данных заполняются в государственном акте на землю?

Ответ: сведения о совладельцах

9. Какие существуют виды государственной землеустроительной экспертизы?

Ответ: первичная, повторная, дополнительная

10. Организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования это _____

Ответ: землеустроительное проектирование

11. «Проекты _____ . решают вопросы образования или упорядочения землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий и граждан, а также предоставления земель другим предприятиям и организациям несельскохозяйственного назначения».

Ответ: территориального землеустройства

12. Улучшение соответствий требованиям развития экономики и природопользования, к которым относятся единство, целостность, комплексность задач и мероприятий по организации использования и охране земель является достоинством _____ землеустройства.

Ответ: эколого-ландшафтного

13. _____ - это процесс использования земельных ресурсов для различных целей, таких как сельское хозяйство, строительство и охрана природы.

Ответ: Землепользование

14. Максимизация использования земельных ресурсов с минимальными негативными последствиями, называется _____ -

Ответ: Эффективное землепользование

15. _____ - это совокупность инженерных систем и сооружений, необходимых для эффективного использования земельных ресурсов, включая дороги, водоснабжение и канализацию.

Ответ: Инфраструктура землепользования

16. _____ - физические или юридические ограничения, определяющие границы земельных участков.

Ответ: Земельные границы

17. Недостаток землепользования, выражающийся в большой удаленности части земельного участка с. х. предприятия от его усадьбы называется _____

Ответ: дальнотемелье

18. _____ это прекращение права собственности, либо права постоянного (бессрочного) пользования или пожизненного наследуемого владения, а также досрочное прекращение договора аренды или договора безвозмездного пользования земельного участка по инициативе государства.

Ответ: изъятие земельного участка

19. Под _____ подразумевается установление их состава и соотношения (исходя из рациональной структуры производства), проектирование мероприятий по сельскохозяйственному освоению и улучшению земель в целях их трансформации, а также территориальному обоснованию и размещению угодий, формированию хозяйственных участков и установлению их границ.

Ответ: организацией угодий

20. _____ условная часть права на один и тот же земельный участок, принадлежащий нескольким лицам, не ограниченная на местности, имеющая целевое назначение, усредненное количественное и качественное выражение в праве общей собственности на землю» из закона Алтайского края «О регулировании земельных отношений...».

Ответ: земельная доля

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Сущность понятия «землепользование». Цель и задачи дисциплины «землепользование и оценка земель».
2. Объекты и субъекты земельных отношений, их характеристики.
3. Функции и характеристики земли.
4. Физические и экономические качества земли.
5. Целевое назначение земель – понятие, предназначение, правовое регулирование.
6. Структура земельного фонда Российской Федерации по категориям земель.
7. Структура земельного фонда Алтайского края по категориям земель.
8. Основные понятия категорий земель действующих на территории России, в рамках действующего Земельного кодекса страны.
9. Определения и состав земель сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов.
10. Определения и состав земель промышленности и иного специального назначения; земель особо охраняемых территорий и объектов.
11. Определения и состав земель лесного фонда; водного фонда; земель запаса.
12. Правовой механизм изменения категории земель.
13. Основные положения по отнесению и переводу земель из одной категории в другую.
14. Причины отказа в переводе земель из одной категории в другую.

15. Состав земельного законодательства в Российской Федерации.
16. Зарубежный опыт землепользования.
17. Современные проблемы в области землепользования, регистрации собственности на землю, и разграничения федеральной собственности.
18. Этапы развития земельных отношений.
19. Современные формы землепользования, их особенности.
20. Раскрыть сущность понятий «владение», «пользование землей», «распоряжение», «частная собственность на землю», «государственная собственность на землю».
21. Виды государственной собственности, особенности их разграничения.
22. Федеральная собственность, особенности ее разграничения.
23. Муниципальная собственность, особенности ее разграничения.
24. Собственность субъектов Российской Федерации, особенности ее разграничения.
25. Частная собственность. Виды частной собственности, их особенности.
26. Виды прав на земельные участки, их особенности.
27. Возникновение прав на землю. Законы, регламентирующие возникновение прав на землю.
28. Перечень земель, изъятых из оборота, согласно ЗК РФ.
29. Перечень земель, ограниченных в обороте, согласно ЗК РФ.
30. Нормирование земель. Максимальные и минимальные размеры земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность.
31. Особенности купли-продажи земельных участков, предусмотренные ЗК РФ.
32. Общий порядок организации и проведения земельных торгов, аукционов.
33. Система управления земельными ресурсами РФ.
34. Земельный налог - как форма платы за землю. Налоговая база, порядок ее определения. Налоговые ставки.
35. Арендная плата - как форма платы за землю. Формы арендной платы.
36. Порядок осуществления государственного земельного контроля. Органы, осуществляющие земельный контроль.
37. Государственный мониторинг земель. Задачи мониторинга земель.
38. Виды мониторинга. Периодичность проведения мониторинга.
39. Раскройте сущность понятий «оценка земли», «оценочная стоимость земельного участка», «стоимость земельного ресурса», «цена земельного ресурса», «земельная рента».
40. Бонитировка почв, ее задачи, критерии.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Оценка земель сельскохозяйственного назначения, ее особенности.
2. Оценка особо охраняемых территорий, земель водного и лесного фонда I группы, ее особенности.
3. Расчет удельного показателя стоимости земель особо охраняемых природных территорий (за исключением земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов).
4. Расчет удельного показателя стоимости (УПС) земель природоохранного назначения.
5. Расчет удельного показателя стоимости (УПС) земель пригородных зеленых зон.
6. Расчет удельного показателя стоимости (УПС) земель под учебно-туристическими тропами, трассами.
7. Расчет удельного показателя стоимости (УПС) земель историко-культурного назначения.
8. Удельные показатели стоимости особо охраняемых территорий, земель водного и лесного фонда II группы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Васильева Н.В.	Основы землепользования и землеустройства: Учебник и практикум: Учебник и практикум	Юрайт, , 2017	https://urait.ru/bcode/398927
Л1.2	Васильева Н.В.	Основы землепользования и землеустройства: Учебник и практикум	Издательство Юрайт, 2017	https://urait.ru/bcode/398927
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Земельные ресурсы России: интерактивное наглядное пособие (CD-ROM)	Москва: Дрофа, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Реестр почвенных ресурсов России		3. http://egrpr.esoil.ru/download/egrpr_v1.pdf	
Э2	Курс в Moodle "Землепользование и оценка земель"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3775	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. http://egrpr.esoil.ru/download/egrpr_v1.pdf Реестр почвенных ресурсов России.				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию,

необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД .

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД .

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он

использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Комплексное использование и охрана водных ресурсов

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Жерелина И.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Комплексное использование и охрана водных ресурсов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов современных представлений о направлениях и способах рационального и комплексного использования водных ресурсов, их защите от загрязнения и истощения
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.2	Умеет анализировать и сопоставлять информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.3	Владеет приемами анализа информации в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды
ПК-2.1	Знает методики проведения наблюдений, оценки, прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-2.2	Умеет проводить комплексные наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды, собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки и составления прогноза состояния окружающей среды
ПК-2.3	Владеет навыками проведения комплексных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-3	Способен осуществлять экспертизу и оценку документов в области природопользования и охраны окружающей среды
ПК-3.1	Знает алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды
ПК-3.2	Умеет использовать алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности
ПК-3.3	Владеет навыками экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды; - принципы планирования в использовании и охране водных ресурсов; - теоретические основы комплексной оценки возможности использования водных ресурсов с целью достижения наибольшего экономического эффекта с учетом необходимости охраны окружающей среды;

	- принципы управления количеством и качеством водных ресурсов, требования к оценке влияния водохозяйственного комплекса на окружающую среду.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- ориентироваться в круге экологических и геоэкологических проблем; - выявлять источники антропогенного воздействия на водные объекты; - работать с научно-технической информацией и применять её, а также отечественный и зарубежный опыт в области экологии и охраны водных ресурсов для оценки качества, организации и ведения мониторинга природных вод; обоснования водоохраных мероприятий; - обосновывать организационно-технические мероприятия в природно- техногенных комплексах с учетом экологических и биогеографических аспектов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- способностью формулировать цели и задачи в экологических исследованиях; - владеет навыками решения задач по оценке и повышению качества воды; - навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области комплексного использования и охраны водных ресурсов; - навыками формирования экологически оптимальной структуры водохозяйственного комплекса, оценки соответствия деятельности нормативным требованиям и выводов о возможности комплексного использования и охраны водных ресурсов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Водные ресурсы и водоохраные мероприятия						
1.1.	Водные ресурсы и государственный водный фонд России	Лекции	6	3	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Мировые водные ресурсы	Практические	6	3	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Водные ресурсы Российской Федерации	Практические	6	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Формирование и оценка качества природных вод	Лекции	6	3	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Оценка качества состояния водных ресурсов	Практические	6	3	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Экологические, санитарные и	Лекции	6	3	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социальные аспекты решения водохозяйственных проблем				ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
1.7.	Гигиенические требования к охране подземных вод. Особо охраняемые водные объекты	Практические	6	3	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Водные ресурсы и водоохранные мероприятия	Сам. работа	6	23	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Водохозяйственный комплекс						
2.1.	Водохозяйственный комплекс (ВХК) и его системы	Лекции	6	3	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Промышленность как основной участник ВХК	Практические	6	3	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Управление водохозяйственным комплексом	Лекции	6	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Основные направления федеральной политики в области водного хозяйства	Практические	6	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Водохозяйственный баланс	Лекции	6	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Методы составления водохозяйственного баланса водохозяйственного комплекса	Практические	6	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Водохозяйственный комплекс	Сам. работа	6	23	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Охрана водных ресурсов						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Водоохранные мероприятия и методы рационального использования водных ресурсов	Лекции	6	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Мероприятия по предотвращению загрязнения и истощения вод, охране и восстановлению малых рек	Практические	6	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Основные водохозяйственные проблемы	Лекции	6	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Схема комплексного использования и охраны водных ресурсов Алтайского края	Практические	6	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.5.	Охрана водных ресурсов	Сам. работа	6	20	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3233>

ПК-1: Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности

- Какая из следующих теорий объясняет, как водные ресурсы взаимодействуют с экосистемами? а) Теория баланса водных ресурсов б) Теория гидроэкологии в) Теория гидрогеологии д) Теория гидротехники Ответ: б
- Какие факторы влияют на водные ресурсы в геоэкологическом контексте? а) Только климатические изменения б) Интенсивное использование земель в) Изменение популяции диких животных д) Только загрязнение воды Ответ: б
- Кто известен своим вкладом в гидрогеологию и исследования подземных вод? а) Антонио Гауди б) Игорь Стравинский в) Владимир Андреевич Кирюхин д) Игорь Верещагин Ответ: в
- Что такое интегрированное управление водными ресурсами? а) Управление водными ресурсами с использованием исключительно одной технологии б) Комплексное управление водными ресурсами, учитывающее экономический эффект и охрану окружающей среды в) Использование водных ресурсов только для промышленных целей д) Ограничение использования водных ресурсов во всех областях деятельности Ответ: б
- Какое водное тело является наиболее стратегически важным источником пресной воды на всей Земле? а) Реки б) Озера в) Арктические ледники д) Подземные воды Ответ: д
- Какие факторы могут однозначно привести к ухудшению качества водных ресурсов? а) Снижение

атмосферного давления б) Увеличение пропускной способности стока с) Увеличение количества естественных загрязнителей д) Фильтрация стока Ответ: с

7. Какие из следующих методов оценки водных ресурсов используются при комплексной полевой оценке возможности использования водных ресурсов? а) Методы водной мелиорации б) Гидрогеологические исследования с) Методы коллоидной химии д) Методы исторической анализа Ответ: б

8. Какой инструмент позволяет прогнозировать изменения водных ресурсов в результате климатических изменений в масштабе десятилетий? а) Гидрогеологическая карта б) Климатическая модель с) Гидрограф д) Топографическая карта Ответ: б

9. Какие из следующих факторов не могут способствовать увеличению эффективности использования водных ресурсов (2 верных ответа)? а) Повышение сброса промышленных стоков в реки б) Максимальное извлечение воды из водных источников с) Восстановление исчезнувших экосистем д) Замкнутые системы водоснабжения Ответ: а), б)

10. Что такое концепция устойчивого развития в контексте водных ресурсов? а) Использование всех водных ресурсов без ограничений б) Увеличение экономической прибыли без учета экологических последствий с) Удовлетворение текущих потребностей, не ущемляя возможности будущих поколений д) Производство продукции с максимальным потреблением воды Ответ: с

11. Какой из следующих параметров не является индикатором качества воды? а) Уровень pH б) Содержание растворенного кислорода с) Прозрачность воды д) Количество видов рыб в водоеме Ответ: д

12. Какой вид загрязнения воды может привести к "парниковому эффекту"? а) Нефтяные разливы б) Выбросы серы с) Выбросы углекислого газа д) Полихлорированные бифенилы (ПХБ) Ответ: с

13. Какая из следующих мер позволяет улучшить качество водных ресурсов в рекреационных зонах? а) Запрет на доступ к водным объектам б) Установка санитарных объектов с) Системы очистки сточных вод д) Промышленное водопользование Ответ: с

14. Какие организации могут играть важную роль в охране и управлении водными ресурсами? а) Только государственные органы б) Только местные общины с) Государственные и международные организации д) Только частные компании Ответ: с

15. Что такое биоразнообразие в контексте водных экосистем? а) Количество рыбы в водных объектах б) Разнообразие растительности в прибрежных зонах с) Разнообразие видов и экосистем, связанных с водными средами д) Уровень загрязнения воды Ответ: с

16. Какие из следующих методов могут помочь в сохранении водных ресурсов? а) Интенсивное использование водных ресурсов без ограничений б) Оптимизация процессов очистки воды с) Регулярная вырубка лесов д) Меры корпоративного контроля над сбросами стоков Ответ: б

17. Какое из следующих явлений может привести к понижению уровня грунтовых вод? а) Вырубка деревьев б) Застройка свободной территории с) Уменьшение водопотребления в регионе д) Запруживание водоема Ответ: а

18. Какие факторы могут способствовать ухудшению качества подземных вод? а) Плотное население б) Низкий уровень осадков с) Загрязнение поверхностных вод д) Лицензируемое использование подземных вод Ответ: с

19. Что такое принцип "зонирования" в управлении водными ресурсами? а) Разделение водных ресурсов на государственные и частные б) Разделение территории на зоны с разным уровнем охраны и использования водных ресурсов с) Установление высоких налогов на водопользование д) Ограничение доступа к водным объектам Ответ: б

20. Какие из следующих методов являются частью комплексной оценки водных ресурсов? а) Методы религиозных обрядов б) Гидрологические исследования с) Методы геодезии д) Изучение археологических находок Ответ: б

1. Один из основополагающих принципов управления водными ресурсами - это принцип _____ (интеграции/децентрализации/монополии), который подразумевает объединение усилий различных интересов в вопросах водопользования.

• Ответ: интеграции

2. Для оценки водных ресурсов и планирования их использования применяются различные методы, включая гидрологические и гидрогеологические _____ (исследования/эксперименты/тестирования).

• Ответ: исследования

3. Понятие "экологическая следственность" относится к принципам комплексного использования водных ресурсов и предполагает учет и минимизацию _____ (негативных/положительных/нейтральных) воздействий на окружающую среду.

• Ответ: негативных

4. Для снижения потерь водных ресурсов и обеспечения их устойчивого использования необходимо внедрение систем учета (в том числе мониторинга) и _____ (регулирования) водопотребления.

• Ответ: контроля

5. При комплексной оценке водных ресурсов учитывается также их количественные _____ (перераспределения/запасы/исчерпания) и возможности для будущего использования.

- Ответ: запасы
- 6. Одной из ключевых задач при планировании использования водных ресурсов является установление _____ (нормативов/целей/конечных результатов) по качеству воды.
- Ответ: нормативов
- 7. При проектировании систем водоснабжения и водоотведения необходимо учитывать факторы, влияющие на _____ (эффективность/стоимость/размеры) и, как правило, качество инфраструктуры и обслуживания.
- Ответ: стоимость
- 11. Основной целью устойчивого водопользования является обеспечение баланса между потребностью в водных ресурсах и _____ (сохранением/разработкой/увеличением) их количества в природной среде.
- Ответ: сохранением
- 12. Методы оценки экономической эффективности использования водных ресурсов включают в себя расчет затрат на _____ (укрепление/защиту/восстановление) экосистем водных бассейнов.
- Ответ: защиту
- 13. Принципы устойчивого управления водными ресурсами учитывают важность учета потребностей текущих и будущих _____ (поколений/регионов/компаний).
- Ответ: поколений
- 14. При разработке стратегии охраны водных ресурсов необходимо учитывать принципы _____ (прецедента/субсидии/солидарности) между странами и регионами.
- Ответ: солидарности
- 15. При разработке стратегии комплексного использования водных ресурсов необходимо учитывать принципы экологической _____ (субсидии/солидарности/оптимизации) для минимизации воздействия на окружающую среду.
- Ответ: оптимизации

ПК-2: Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды

1. Какие методы могут использоваться для уменьшения потребления воды в сельском хозяйстве? а) Оптимизация системы полива б) Увеличение объема вырубке лесов в) Производство больших объемов однородных культур д) Увеличение потребления питьевой воды Ответ: а
2. Какие из следующих мероприятий могут помочь в восстановлении природных водных экосистем? а) Заселение рыбой всех водоемов б) Загрязнение воды химическими веществами в) Установление запретов на рыбалку д) Восстановление природных береговых зон и растительности Ответ: д
3. Какие экономические выгоды могут быть связаны с эффективным использованием водных ресурсов? а) Увеличение расходов на водоочистку б) Уменьшение потерь воды в процессе транспортировки в) Увеличение стоимости водных услуг для населения д) Увеличение сбросов сточных вод Ответ: б
4. Какое из следующих явлений может быть связано с антропогенным изменением рек? а) Естественное изменение течения рек б) Увеличение биоразнообразия в) Повышение уровня грунтовых вод д) Изменение русла реки Ответ: д
5. Какие органы могут участвовать в процессе разработки стратегии управления водными ресурсами на региональном уровне? а) Только местные органы власти б) Только федеральные органы власти в) Местные и региональные органы власти, а также общественные организации д) Только частные компании Ответ: в
6. Какие факторы могут способствовать снижению доступности пресной воды для населения и промышленности? а) Увеличение инфильтрации осадков б) Увеличение уровня грунтовых вод в) Уменьшение снегопадов д) Внедрение эффективных систем водоочистки Ответ: в
7. Какие методы оценки водных ресурсов могут использоваться для прогнозирования будущих потребностей (2 верных ответа)? а) Исторические данные о потреблении воды б) Предсказания на основе астрономии в) Методы геодезии д) Моделирование климата Ответ: а), д)
8. Какие из следующих факторов могут оказать влияние на долгосрочную устойчивость водных ресурсов? а) Только изменение сезонных осадков б) Изменение уровня грунтовых вод в) Увеличение плотности населения д) Климатические изменения и антропогенное воздействие Ответ: д
9. Какой из следующих методов НЕ используется для мониторинга качества водных ресурсов? а) Анализ химических параметров б) Рентгенография водных проб в) Биоиндикация д) Физическое моделирование Ответ: б)
10. Кто из ученых сформулировал закон сохранения массы в химии? а) Исаак Ньютон б) Альберт Эйнштейн в) Антуан Лавуазье д) Галилео Галилей Ответ: в)
11. Что из перечисленного является одним из принципов управления водными ресурсами? а) Неограниченное потребление б) Сохранение водного биоразнообразия в) Разрыхление донных отложений д) Застройка берегов водоемов Ответ: в)

12. Какие факторы оказывают наибольшее воздействие на изменения климата Земли (2 верных ответа)? а) Вулканическая активность б) Изменение волнения моря с) Выбросы парниковых газов d) Изменение радиации от Солнца Ответ: а), с)
13. Какой метод используется для комплексного исследования состава воды в водоемах? а) Спектральный анализ б) Макроскопическая съемка с) Анализ текстуры водных кристаллов d) Радиометрия Ответ: а)
14. Какие методы обработки информации используются при анализе сенсорных данных природных объектов? а) Искусственные нейронные сети б) Формальная логика с) Счетчики Гейгера d) Фотоловушки Ответ: а)
15. Какой метод используется для изучения долгосрочных изменений в состоянии окружающей среды? а) Метод коротких интервалов б) Метод экспертных оценок с) Метод временных рядов d) Метод случайных чисел Ответ: с)
16. Какой метод используется для измерения уровня загрязнения воздуха? а) Фотосинтез б) Газоанализ с) Гравиметрия d) Гелиосейсмический мониторинг Ответ: б)
17. Какие факторы могут влиять на биоразнообразие в лесных экосистемах? а) Количество дождей б) Уровень углекислого газа в атмосфере с) Температурные изменения d) Все вышеуказанные Ответ: d)
18. Какой метод используется государственными структурами для оценки эффективности природоохранных мероприятий? а) Опрос населения б) Анализ спутниковых снимков с) Термодинамический расчет d) Биоиндикация Ответ: б)
19. Какие виды информации могут быть использованы при анализе состояния водных ресурсов? а) Данные о дожде б) Географические карты с) Результаты эксперимент d) Все вышеуказанные Ответ: а)
20. Какие инструменты могут использоваться для изучения состава донных отложений? а) Рентгеновский анализ б) Бинокль с) Георадар d) Хроматограф Ответ: d)

1. В контексте охраны водных ресурсов, понятие "водные экосистемы" включает в себя все виды жизни и их окружающую _____ (природу/среду/экологию) в водных экосистемах. Ответ: среду
2. В рамках комплексного использования водных ресурсов, мониторинг состояния водоемов позволяет выявлять изменения в _____ (качестве/количестве/структуре) водных ресурсов. Ответ: качестве
3. В рамках комплексного использования водных ресурсов, мониторинг состояния водоемов позволяет выявлять изменения в _____ (качестве/количестве/структуре) водных ресурсов. Ответ: качестве
4. Комплексное использование и охрана водных ресурсов требует разработки и реализации _____ (стратегических/экономических/технических) мер для сохранения их доступности в будущем. Ответ: стратегических
5. Один из инструментов для улучшения охраны водных ресурсов - это создание заповедников и охраняемых _____ (природных/промышленных/сельскохозяйственных) территорий вокруг водоемов. Ответ: природных
6. В рамках комплексного использования и охраны водных ресурсов, понятие "водосборный бассейн" относится к территории, с которой все воды стекают в один и тот же _____ (водоем/резервуар/исток). Ответ: водоем
7. Для оценки загрязнения водных экосистем часто используются индикаторные организмы, такие как биологические _____ (маркеры/реакции/токсины), которые указывают на уровень загрязнения. Ответ: маркеры
8. Оценка водной среды включает в себя изучение изменений в биогеохимическом цикле различных элементов, таких как углерод, азот и _____ (фосфор/кислород/воздух). Ответ: фосфор
9. Для определения влияния человеческой деятельности на водные ресурсы, используются методы анализа _____ (изотопов/подземных вод/гидроэлектростанций), которые позволяют выявить источники загрязнения. Ответ: изотопов
10. Для изучения влияния городской застройки на водные ресурсы проводится анализ уровня _____ (стока/инфильтрации/эрозии), который указывает на количество воды, не попадающей в подземные воды. Ответ: инфильтрации
11. Для оценки изменений в водной среде, связанных с климатическими изменениями, важно изучать _____ (распределение/интенсивность/функции) осадков и снеготаяния. Ответ: интенсивность
12. _____ - верхний слой водоема, который нагревается солнечными лучами и содержит больше кислорода? Ответ: Эпилимнион
13. Это зона, в которой, происходит резкое изменение температуры водной толщи. Ответ: Термоклин
14. _____ - это область океана, находящаяся на глубине от 200 метров до нескольких километров и характеризующаяся снижением температуры и увеличением давления Ответ: Батиаль
15. _____ - это явление, при котором вода выходит из русла реки и затопливает прибрежные территории, обычно в результате долгосрочных и сильных осадков. Ответ: Паводок

окружающей среды

1. Какой закон Российской Федерации устанавливает основы государственной политики и нормативно-правового регулирования в области охраны водных ресурсов? а) Закон "О водных ресурсах" б) Закон "Об охране окружающей среды" в) Закон "О природопользовании" г) Закон "О территориальном планировании" Ответ: а) Закон "О водных ресурсах"
2. Какая федеральная служба Российской Федерации осуществляет контроль и надзор в области использования и охраны водных ресурсов? а) Министерство природных ресурсов и экологии России б) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования в) Федеральная служба по водным ресурсам г) Министерство сельского хозяйства России Ответ: а) Министерство природных ресурсов и экологии России
3. Какие из перечисленных документов являются частью инженерной документации при разработке проекта водопользования? а) Генеральный план района б) Экологическая экспертиза в) Протокол собрания жильцов г) Заключение оценки воздействия на окружающую среду Ответ: а) Генеральный план района, б) Экологическая экспертиза, г) Заключение оценки воздействия на окружающую среду
4. Какой орган утверждает проект водопользования, включая документацию на проведение строительных работ? а) Министерство природных ресурсов и экологии России б) Региональный водный орган в) Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства России г) Местное исполнительное орган Ответ: б) Региональный водный орган
5. Какой инженерный документ содержит описание характеристик и параметров водных объектов, а также их текущего состояния? а) Проект водопользования б) Технический отчет в) Технический паспорт водного объекта г) Экологическое обоснование Ответ: в) Технический паспорт водного объекта
6. Какое законодательное требование регулирует вопросы связанные с разрешением водопользования и водопользованием на сельскохозяйственных землях? а) Земельный кодекс Российской Федерации б) Водный кодекс Российской Федерации в) Лесной кодекс Российской Федерации г) Градостроительный кодекс Российской Федерации Ответ: а) Земельный кодекс Российской Федерации
7. Какой орган осуществляет государственный контроль за использованием и охраной водных ресурсов на территории субъекта Российской Федерации? а) Министерство природных ресурсов и экологии России б) Региональный водный орган в) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования г) Местное исполнительное орган Ответ: б) Региональный водный орган
8. Какое документальное подтверждение используется для определения экологической безопасности проекта водопользования? а) Экологическая экспертиза б) Техническое задание в) Проектный план г) Отчет о проделанных работах Ответ: а) Экологическая экспертиза
9. Какой вид оценки воздействия на окружающую среду предполагает оценку воздействия объекта на водные ресурсы и их состояние? а) Проектная оценка б) Экологическая оценка в) Водная оценка г) Гидрогеологическая оценка Ответ: в) Водная оценка
10. Какой документ оформляется для получения прав на водопользование на определенный срок? а) Водопользовательское свидетельство б) Водный договор в) Водное разрешение г) Водная лицензия Ответ: в) Водное разрешение
11. Какие из нижеперечисленных видов водных объектов включаются в систему классификации водных ресурсов России? а) Реки, озера, моря б) Водопроводные и канализационные сети в) Колодцы и скважины г) Подземные воды и артезианские источники Ответ: а) Реки, озера, моря и г) Подземные воды и артезианские источники
12. Какие из нижеперечисленных документов обязательны при разработке проекта водопользования на федеральных водных объектах? а) Проектная документация б) Водное разрешение в) Разрешение на строительство г) Экологическая экспертиза Ответ: а) Проектная документация, б) Водное разрешение, г) Экологическая экспертиза
13. Какой из нижеперечисленных документов описывает характер и объем водопользования, а также предоставляет информацию о возможных воздействиях на окружающую среду? а) Проект водопользования б) Водное разрешение в) Экологическая экспертиза г) Соглашение о водопользовании Ответ: а) Проект водопользования
14. Какие виды водопользования подлежат обязательной государственной экологической экспертизе? а) Все виды водопользования б) Только промышленное водопользование в) Только водопользование на территории заповедника г) Только водопользование на морских водах Ответ: а) Все виды водопользования
15. Как называется орган, осуществляющий контроль за соблюдением условий водопользования и водоохраны водных объектов? а) Государственная водная инспекция б) Федеральная служба по водным ресурсам в) Министерство природных ресурсов и экологии России г) Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства России Ответ: а) Государственная водная инспекция
16. Какой документ представляется в орган водного надзора для получения водопользовательского свидетельства? а) Экологическая экспертиза б) Соглашение о водопользовании в) Водное разрешение г) Технический отчет Ответ: б) Соглашение о водопользовании

17. Какой из нижеперечисленных документов является руководящим в области использования и охраны водных ресурсов? а) Государственный стандарт б) Федеральный закон в) Постановление правительства д) Международный договор Ответ: б) Федеральный закон
18. Какое ведомство Российской Федерации осуществляет управление государственным водным фондом? а) Министерство природных ресурсов и экологии России б) Министерство финансов России в) Министерство сельского хозяйства России д) Министерство транспорта России Ответ: а) Министерство природных ресурсов и экологии России
19. Какой орган является первичным исполнительным органом в области водных отношений на местном уровне? а) Местное самоуправление б) Региональный водный орган в) Муниципальная администрация д) Государственная водная инспекция Ответ: в) Муниципальная администрация
20. Какие из нижеперечисленных документов необходимы для проведения экологической экспертизы проекта водопользования? а) Проектная документация б) Водное разрешение в) Экологическая декларация д) Экспертное заключение Ответ: а) Проектная документация, в) Экологическая декларация
21. Какое ведомство в России осуществляет контроль и мониторинг качества водных объектов? а) Министерство природных ресурсов и экологии России б) Федеральная служба по водным ресурсам в) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования д) Росприроднадзор Ответ: д) Росприроднадзор
22. Какие из нижеперечисленных видов деятельности не требуют получения водопользовательного свидетельства? а) Землепользование и строительство б) Водопровод и канализация в) Рыболовство д) Сельское хозяйство Ответ: в) Рыболовство
23. Какой документ необходим для участия в тендере на проведение строительных работ по объектам водопользования? а) Свидетельство о регистрации юридического лица б) Водное разрешение в) Проект водопользования д) Генеральный план территории Ответ: а) Свидетельство о регистрации юридического лица
24. Какой из нижеперечисленных документов описывает мероприятия по реабилитации водного объекта после завершения водопользования? а) Проект водопользования б) Экологическая экспертиза в) План восстановления д) Водное разрешение Ответ: в) План восстановления
25. Какие из нижеперечисленных документов содержат информацию о сроках и объемах водопользования? а) Экологическая экспертиза б) Водное разрешение в) Проект водопользования д) Технический паспорт водного объекта Ответ: б) Водное разрешение, в) Проект водопользования
26. Какой орган осуществляет учет и ведение Государственного водного кадастра? а) Росреестр б) Федеральная служба по водным ресурсам в) Министерство природных ресурсов и экологии России д) Государственная водная инспекция Ответ: а) Росреестр
27. Как называется документ, устанавливающий порядок и условия водопользования на определенный период времени? а) Водное разрешение б) Водопользовательное свидетельство в) Водный договор д) Водная лицензия Ответ: в) Водный договор
28. Какой орган осуществляет учет и мониторинг использования водных ресурсов на федеральных водных объектах? а) Региональный водный орган б) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования в) Федеральная служба по водным ресурсам д) Государственная водная инспекция Ответ: в) Федеральная служба по водным ресурсам
29. Какой документ необходим для проведения гидрогеологических исследований при разработке проекта водопользования? а) Водное разрешение б) Проект водопользования в) Лицензия на геологические исследования д) Экологическое обоснование Ответ: в) Лицензия на геологические исследования
30. Как называется документ, в котором указываются мероприятия по снижению негативного воздействия водопользования на окружающую среду? а) Экологический паспорт б) Проект водопользования в) Экологическое обоснование д) План мероприятий по охране природы Ответ: в) Экологическое обоснование

1. Для проведения экологической экспертизы водопользователь должен предоставить _____ (декларацию/субсидию/патент) на использование водных ресурсов.

• Ответ: декларацию

2. В соответствии с Федеральным законом "О водных ресурсах" водные объекты делятся на категории, исходя из их _____ (расположения/значимости/глубины).

• Ответ: значимости

3. Какое законодательное актуальное понятие используется для определения минимального количества воды, которое должно оставаться в водном объекте для поддержания экосистемы?

• Ответ: минимальный среднесезонный расход

4. В соответствии с водным законодательством Российской Федерации, водопользователи обязаны осуществлять водопользование на основе _____ (распоряжения/концессии/приватизации).

• Ответ: концессии

5. Какой из нижеперечисленных актов является основным документом, регулирующим вопросы охраны и

использования водных объектов в России?

• Ответ: Водный кодекс Российской Федерации

6. Водопользование, осуществляемое для производства электроэнергии, относится к категории _____ (технического/производственного/энергетического) водопользования.

• Ответ: энергетического

7. Ответственность за нарушение водного законодательства включает в себя административные, гражданско-правовые и _____ (уголовные/экологические/административные) виды ответственности.

• Ответ: уголовные

8. При проведении экологической экспертизы водных объектов необходимо учитывать их влияние на биологическое и абиотическое разнообразие в соответствии с _____ (законодательством/природоохранной/геологической) характеристикой региона.

• Ответ: природоохранной

9. Один из основных инструментов для регулирования водопользования - _____ (водные ресурсы/водоохранная плата/предприятия водопользования).

• Ответ: водоохранная плата

10. В случае выявления нарушений в области водопользования, органы надзора могут применить меры _____ (устранения/изоляция/концессии) нарушения в сроки, установленные законодательством.

• Ответ: устранения

11. Водные объекты, находящиеся на территории природных парков и заповедников, подлежат _____ (предприятиям/особому/разрешению) для использования водных ресурсов.

• Ответ: особому

12. Какие документы обязательны для подготовки в случае изменения водопользователем целей использования водных ресурсов?

• Ответ: Документы на внесение изменений в водопользование

13. Водные объекты, на которых запрещено любое водопользование, называются объектами с особым _____ (назначением/режимом/значением).

• Ответ: режимом

14. В соответствии с законодательством Российской Федерации, водопользователь обязан сообщить о начале водопользования в орган _____ (природоохраны/местного самоуправления/земельных отношений).

• Ответ: местного самоуправления

15. Для определения экологической безопасности проектов и мероприятий используется методика проведения _____ (государственной/экологической/социальной) экспертизы.

• Ответ: экологической

16. Основное требование к документам, подаваемым в органы водного надзора при получении разрешения на использование водных ресурсов - это их _____ (полнота/срочность/язык).

• Ответ: полнота

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Показатели, характеризующие качество природных вод.

2. Факторы, воздействующие на качество воды.

3. Федеральные законы РФ определяющие потребители природных вод

4. Требования, которые предъявляют различные водопользователи к качеству воды.

5. Показатели качества воды для рыбохозяйственных водоемов.

6. Рыболовство и эффективность рыбного промысла во внутренних водоемах.

7. Реконструкция ихтиофауны и проблемы сохранения биоразнообразия рыбного населения внутренних водоемов.

8. Водные рекреации – водопользование в целях организации отдыха и укрепления здоровья населения.

9. Рыбные объекты рекреационной аквакультуры.

10. Организация любительского рыболовства: безвозмездного; на коммерческой основе; по принципу «выпуск-вылов»; по принципу «вылов-выпуск».

11. Проблемы водообеспечения и охраны водных ресурсов.

12. Водоохранные мероприятия.

13. Основные причины негативного воздействия антропогенной деятельности.

14. Источники загрязнения природных вод.

15. Правила охраны вод от загрязнения.

16. Мероприятия по сохранению и восстановлению чистоты водоемов.

17. Водное законодательство.

18. Техничко-экономические расчеты комплексного использования водных ресур-сов внутренних

водоемов.

19. Основные составляющие технико-экономического анализа и технико-экономических расчетов (эффективность капложений; экономический ущерб от загрязнения; эффективность затрат на водоохранные мероприятия; плата за воду).

20. Экономический ущерб от загрязнения; эффективность затрат на водоохранные мероприятия; плата за воду.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Краткая характеристика внутренних водоемов РФ на современном этапе.
2. Экологическое состояние пресных поверхностных и подземных вод.
3. Качество воды внутренних водоемов, использующихся для рыбохозяйственных целей.
4. Источники загрязнения вод внутренних водоемов.
5. Использование энергии вод крупнейшими гидроэлектростанциями.
6. Влияние водного транспорта на среду обитания гидробионтов.
7. Методы реконструкции ихтиофауны внутренних водоемов.
8. Рекреационное значение внутренних водоемов.
9. Водохозяйственные комплексы (ВХК): примеры ВХК с рыбохозяйственными предприятиями.
10. Влияние лесосплава на экологию водоемов.
11. Использование воды в сельском хозяйстве.
12. Рыбохозяйственное водопользование: пастбищное и фермерское хозяйства.
13. Рыбохозяйственное водопользование: возможности товарной аквакультуры на внутренних водоемах.
14. Рыбохозяйственное водопользование: искусственное воспроизводство ценных видов рыб во внутренних водоемах.
15. Государственное управление и контроль в области использования и охраны вод.
16. Цели и задачи водоохранных мероприятий.
17. Охрана водных ресурсов: охрана от загрязнений прибрежных вод; зоны санитарной охраны водопользования.
18. Охрана водных ресурсов: методы улучшения качества природных вод; прибрежные водоохранные зоны.
19. Водный кодекс российской Федерации: задачи водного кодекса РФ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк	Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2018.	https://biblio-online.ru/book/osnovy-prirodopolzovaniya-413859
ЛП.2	Волков, А. М.	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-prirodopolzovaniya-i-ohrany-okruzhayuschey-sredy-436464

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛД.1		Водные ресурсы России: интерактивное наглядное пособие (CD-ROM)	Москва: Дрофа., 2006	

Л2.2	О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк	Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс в Moodle "Комплексное использование и охрана водных ресурсов"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3233		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TO_U-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) Экологические проблемы: http://ecologyproblems.ru/ Глобальные проблемы // http://rio10.cis.lead.org/ref_global.htm#1 http://biodat.ru – BioDat. Каталог информационных ресурсов BioDat и Internet, который поможет сориентироваться во множестве различных баз данных, справочников, информационных и аналитических материалов по экологии. http://www.zelife.ru - "Зелёная жизнь" - экологический портал.</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые

преподавателем для самостоятельного изучения. Используйте материалы системы MOODLE по данной дисциплине.

2. Лекция.

→ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. Презентационный материал лекции расположен в системе MOODLE по данной дисциплине.

→ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

→ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

→ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

→ Для подготовки к семинарскому (практическому) занятию необходимо взять задание в системе MOODLE.

→ Самостоятельную подготовку к семинарскому (практическому) занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), а также ресурс, размещенный в системе MOODLE по данной дисциплине

→ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам.

→ Важной является работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

→ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов в системе MOODLE по данной дисциплине.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методы исследований и обработка информации в природопользовании рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Скрипко В.В.; к.г.н., Доцент, Жерелина И.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Методы исследований и обработка информации в природопользовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27

Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основная целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с методологией анализа различных аспектов природопользования, полевыми и аналитическими методами исследования воздействия хозяйственной деятельности человека на объекты окружающей природной среды. Основные задачи: изучить принципы и методологию природного, социально-экономического, геоэкологического подходов в природопользовании. Рассмотреть пространственный, социокультурный эколого-экономический анализ территорий, методы количественного и качественного анализа; применение дистанционных и ГИС-технологий.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.2	Умеет анализировать и сопоставлять информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны менеджмента и аудита). окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.3	Владеет приемами анализа информации в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-4	Способен проводить научные исследования и опытно-конструкторские разработки в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды
ПК-4.1	Знает научные методы, приемы, способы и подходы для проведения научных исследований и опытно- конструкторских разработок в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды
ПК-4.2	Умеет проводить исследования по различным направлениям экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды
ПК-4.3	Умеет проводить работы по обработке и анализу научно- технической информации и результатов исследований в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды
ПК-4.4	Владеет навыками подготовки элементов документации, проектов, планов и программ проведения отдельных этапов работ по различным направлениям экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	общие принципы организации научного исследования в природопользовании; концепции природопользования, физической и социально-экономической географии, используемые в географических исследованиях природопользования; физико-географические, ландшафтно-геохимические, ландшафтно-геофизические методы исследований; аэрокосмические методы и методы геоинформационного моделирования
3.2.	Уметь:

3.2.1.	организовать научное исследование в сфере природопользования; применять концепции природопользования, физической и социально-экономической географии в географических исследованиях природопользования; применять физико-географические, ландшафтно-геохимические, ландшафтно-геофизические методы исследований; аэрокосмические методы и методы геоинформационного моделирования
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	организации научного исследования в природопользовании; применения концепций природопользования, физической и социально-экономической географии для исследования природопользования; физико-географических, ландшафтно-геохимических, ландшафтно-геофизических методов исследований; аэрокосмических методов и методов геоинформационного моделирования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Цели и задачи курса. Современное понятие о природопользовании, как о междисциплинарном научном направлении и виде практической деятельности. Рациональное и нерациональное, интенсивное и экстенсивное природопользование. Классификация видов природопользования. Общие понятия научного исследования: теория, методология познания, уровни знания, эмпирические и теоретические методы; основные общенаучные методы исследования: моделирование и эксперименты (натурные, модельные). Этапы в схеме геоэкологических исследований природопользования: инвентаризационный, оценочный, прогнозный.	Лекции	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Внеаудиторное чтение	Сам. работа	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Общие принципы организации научного исследования						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Выбор темы исследования. Формулирование проблемы. Обоснование ее актуальности. Выбор рабочей концепции и методов исследования. Формулирование задач. Составление плана исследования. Обработка результатов и их представление.	Лекции	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Организация научного исследования на примере своей курсовой работы	Практические	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Организация научного исследования на примере своей курсовой работы	Сам. работа	7	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Аэрокосмические методы исследований						
3.1.	Основные понятия. Физические основы аэрокосмических методов. Электромагнитный спектр. Оптические характеристики объектов. Спектрометрирование. Спектральная отражательная способность природных объектов.	Лекции	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Знакомство с интерфейсом программы ENVI. Визуализация многозональных космических снимков на примере Landsat7. Информация о географической привязке, разрешение снимка, количество каналов, длина волны. Визуализация в естественных цветах, в ложном инфракрасном цвете. Спектральные характеристики объектов, определяемые по многозональным снимкам.	Практические	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Знакомство с интерфейсом программы ENVI. Изучение спектральной отражательной способности географических объектов по многозональным снимкам. Поиск и получение бесплатных космических снимков в сети Интернет.	Сам. работа	7	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Виды и методика визуального дешифрирования снимков. Дешифровочные признаки. Морфометрическое дешифрирование. Индикационное дешифрирование. Дешифрирование многозональных снимков. Сопоставительное дешифрирование. Дешифрирование разновременных снимков. Полевое и камеральное дешифрирование. Эталонное дешифрирование.	Лекции	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Визуальное дешифрирование космических снимков. Определение объектов по дешифровочным признакам. Составление схемы местности на основе космического снимка высокого разрешения.	Практические	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Составление схемы местности на основе космического снимка высокого разрешения.	Сам. работа	7	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Понятие о цифровом аэрокосмическом снимке. Радиометрические свойства космических снимков. Радиометрическая коррекция цифровых	Лекции	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	снимков. Экранная визуализация космических снимков. Компьютерное представление объектов в пространстве спектральных признаков. Улучшение изображения для дешифрирования на экране. Преобразование контрастности. Синтезирование цветных изображений. Синергизм снимков. Квантование. Фильтрация.					
3.8.	Выполнение радиометрической коррекции "сырых" числовых значений цифровых снимков на примере Landsat и Aster. Знакомство с представлением объектов в пространстве спектральных признаков с помощью графиков рассеяния (скаттер-плот) и n-мерной визуализации. Выполнение преобразования контрастности цифрового снимка. Улучшение разрешения многозонального снимка Landsat на основе панхроматического канала. Применение квантования и фильтрации для улучшения визуальной дешифрируемости интересующих объектов.	Практические	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Выполнить радиометрическую и геометрическую коррекцию полученных из Интернета снимков Landsat.	Сам. работа	7	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Создание простых производных индексных изображений. Вегетационные индексы. Индексы для дешифрирования состава горных пород и почв.	Лекции	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Преобразование Каута-Томаса. Преобразование по методу главных компонент.					
3.11.	Расчет вегетационного индекса и его использование для определения продуктивности растительных сообществ, границы растительного покрова. Создание карты продуктивности.	Практические	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.12.	Создание производных изображений на основе космического снимка Landsat.	Сам. работа	7	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.13.	Компьютерная классификация объектов по снимкам. Общие подходы и способы классификации. Параметрические и непараметрические способы. Классификация с обучением по спектральным признакам. Способ параллелепипеда. Способ минимального расстояния. Способ максимального правдоподобия. Классификация без обучения. Способ быстрого выделения кластеров (K-means). Самоорганизующийся способ кластеризации (ISODATA). Классификация на основе спектральных признаков: выбор способа. Оценка достоверности результатов классификации.	Лекции	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.14.	Составление карты земных покровов территории муниципального района с помощью автоматического дешифрирования космического снимка.	Практические	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.15.	Выделение водных объектов, нарушенных земель, растительных сообществ, сельскохозяйственных угодий на основе обучающей выборки.	Сам. работа	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Концепции природопользования						
4.1.	Концепция устойчивости и изменчивости геосистем, природно-ресурсного потенциала, ресурсных циклов, территориальных сочетаний природных ресурсов	Лекции	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Учения и теории физической географии, используемые в географических исследованиях природопользования						
5.1.	Учение о географической оболочке, учение о географической зональности, учение о географическом ландшафте, учение о природно-территориальном комплексе. Теория физико-географического районирования	Лекции	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Учения, теории и концепции социально-экономической географии, используемые в географических исследованиях природопользования						
6.1.	Учение об экономико-географическом положении, учение о географическом разделении труда, учение о территориально-производственном комплексе, учение о территориальной организации хозяйства и общества. Теория размещения производительных сил, экономического районирования, мирового хозяйства, расселения населения, геоурбанистики, центральных мест. Концепция больших циклов Кондратьева, энерго-производственных	Лекции	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	циклов, опорного каркаса территории, «полюсов» роста, единой системы расселения, территориальной рекреационной системы					
Раздел 7. Методы физико-географических исследований						
7.1.	Природные и природно-антропогенные геосистемы как объект исследований. Геосистема, природно-территориальный комплекс (ПТК), ландшафт и его таксономические ранги, геотехсистемы Методы физико-географических исследований, применяемых в природопользовании. По степени их универсальности: общенаучные (методы материалистической диалектики, исторический, системный подход, моделирование), междисциплинарные (геохимический, геофизический и математические) и специфические (сравнительно-географический, картографический, ландшафтный, дистанционного зондирования, палеогеографический, метод балансов, метод сопряженного анализа). По уровню познания эмпирические, теоретические. По способу изучения: полевые и камеральные исследования	Лекции	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.2.	Примеры применения методов физической географии для анализа проблем природопользования	Практические	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 8. Ландшафтно-геохимические методы исследований						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.1.	Ландшафтные методы исследований: комплексного физико-географического профилирования и ландшафтного картографирования. Назначение и содержание геоэкологических карт природных и природно-антропогенных геосистем. Цикл ландшафтных исследований: Подготовительный, полевой, камеральный период	Лекции	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
8.2.	Построение комплексного ландшафтного профиля с наложением основных видов природопользования	Практические	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
8.3.	Понятие элементарный ландшафт (ЭЛ), элементарная геохимическая система (ЭЛГС), геохимическая катена, каскадная ландшафтно-геохимическая система (КЛГС), геохимический ландшафт Методы исследования источников природного и техногенного загрязнения с помощью геохимических методов. Понятие о геохимических методах поисков. Понятие о местном геохимическом фоне. Закон Кларка Вернадского о всеобщем рассеянии элементов. Определение аномалий. Значение ландшафтоведения при проведении геохимических поисков. Основные геохимические методы (лито, - гидро, - атмо, - биогеохимические)	Лекции	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
8.4.	Построение геохимической катены	Практические	7	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
8.5.	Физико-химические условия: кислотно-щелочные (сильнокислые, кислые и слабокислые, нейтральные и слабощелочные, сильнокислые), окислительно-восстановительные (окислительная, восстановительная, глеевая), их характеристика. Геохимические барьеры: определение, типы (механические, физико-химические, биогеохимические, техногенные). Классы физико-химических барьеров. Понятие о двусторонних барьерах. Полевые признаки разных видов барьеров	Лекции	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
8.6.	Анализ геохимических барьеров, характерных для территории Алтайского края	Практические	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
8.7.	Анализ геохимических барьеров, характерных для территории Алтайского края	Сам. работа	7	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 9. Ландшафтно-геофизические методы исследований						
9.1.	Метод балансов в исследованиях природных геосистем. Виды баланса радиационный, тепловой, водный, энергетический, баланс биомассы Цели ландшафтно-геофизических исследований Понятия геомасс и геогоризонтов. Индикация стексов по вертикальной структуре геоконплексов. Группы признаков суточного состояния: термический	Лекции	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	режим, увлажнение и изменение вертикальной структуры					
9.2.	Анализ геофизической модели ландшафта применительно к решению задач природоопользования	Практические	7	3	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
9.3.	Анализ геофизической модели ландшафта применительно к решению задач природоопользования	Сам. работа	7	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 10. Методы геоинформационного моделирования						
10.1.	Использование методов интерполяции для моделирования географических распределений значений показателей	Лекции	7	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
10.2.	Построение моделей полей географических распределений	Практические	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3562>

ПК-1: Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности.

1. Какое понятие относится к области природопользования? а) Экологическая устойчивость б) Геометрия в) Экономический рост г) Медицинская биология Ответ: а) Экологическая устойчивость
2. Кто из следующих ученых известен своим вкладом в область геоинформационного моделирования? а) Альберт Эйнштейн б) Иван Павлов в) Ричард Фейнман г) Майкл Гудчайлд Ответ: г) Майкл Гудчайлд
3. Что такое ландшафтно-геофизические методы? а) Методы изучения космоса б) Методы изучения природных систем в) Методы изучения социальных процессов г) Методы изучения химических реакций Ответ: в) Методы изучения природных систем
4. Какой термин используется для описания географических зон с определенными климатическими и природными характеристиками и характерными геологическими формами? а) Климатический пояс б) Ландшафт в) Геофизический барьер г) Биосферная оболочка Ответ: в) Ландшафт
5. Какие методы изучения окружающей среды ориентированы на использование спутников и аэрокосмических данных? а) Геологические методы б) Геоинформационные методы в) Биологические методы г) Археологические методы Ответ: б) Геоинформационные методы
6. Кто разработал концепцию устойчивого развития? а) Альдо Леопольд б) Рейчел Карсон в) Грета Тунберг г) Гро Харланд Брюнтленд Ответ: г) Гро Харланд Брюнтленд
7. Какое понятие связано с использованием природных ресурсов таким образом, чтобы они сохранялись для будущих поколений? а) Устойчивое природопользование б) Экономический рост в) Экстенсивное

- природопользование d) Интенсивное природопользование Ответ: а) Устойчивое природопользование
8. Какие методы используются для изучения геологических процессов и структур в земной коре (3 правильных ответа)? а) Геоинформационное моделирование б) Геофизические методы в) Палеогеография д) Геохимия Ответ: а), б), д)
9. Кто предложил концепцию "тройного нуля" (Zero Emissions, Zero Deforestation, Zero Poverty)? а) Рейчел Карсон б) Джейн Гудолл в) Гро Харланд Брюнтленд д) Нэйман Генрих Ответ: в) Гро Харланд Брюнтленд
10. Какой метод изучения природы использует анализ геохимических составляющих в почве и горных породах с целью поиска экономически выгодных месторождений (1 правильный ответ)? а) Геологические методы б) Геоинформационное моделирование в) Химический анализ д) Биохимические методы е) Экономическое планирование Ответ: а) Геологические методы
11. Какое понятие описывает развитие жизни, биологическое разнообразие на разных планетах и способы его сохранения? а) География б) Эволюционная биология в) Астробиология д) Экология Ответ: б) Астробиология
12. Какая дисциплина изучает взаимодействие между человеком и окружающей средой на микроуровне? а) Экология б) Социология в) Экономика д) Физиология Ответ: д) Физиология
13. Какой метод изучения природы ориентирован на использование данных о распределении растительности и животных? а) Геоинформационное моделирование б) Астрономия в) Археология д) Геофизические методы Ответ: а) Геоинформационное моделирование
14. Какое понятие описывает процесс восстановления природной среды после ее разрушения или загрязнения (1 правильный ответ)? а) Экологический след б) Рациркуляция в) Деградация д) Реставрация е) Рекультивация ф) Мелиорация Ответ: д) Рекультивация
15. Какой метод изучения природы основан на анализе данных, полученных с помощью дистанционного зондирования? а) Аэрокосмические методы б) Геологические методы в) Экономические методы Ответ: а) Аэрокосмические методы
16. Кто внес вклад в изучение природопользования через анализ ландшафтов? а) Ричард Монтгомери б) Врангель Петр Николаевич в) Карл Риттер д) Герхард Рихтер Ответ: в) Карл Риттер
17. Геоинформационное моделирование в контексте географических наук представляет собой:
- Процесс создания и анализа компьютерных моделей, отображающих пространственные и географические данные.
 - Инструмент для изучения и прогнозирования изменений в географической среде и ландшафте.
 - Методологию для анализа и решения задач, связанных с ресурсами, планированием, исследованиями природных явлений и географическими процессами.
 - Систему для мониторинга и управления географической информацией.
 - Все варианты верны
- Верный ответ: е) Все варианты верны
18. Какой термин описывает изучение распределения растительности и животных на Земле? а) Геофизика б) Геоинформационное моделирование в) Биогеография д) Физическая география Ответ: в) Биогеография
19. Какой метод изучения природы использует анализ данных, полученных с помощью спутниковых снимков? а) Геологические методы б) Археологические методы в) Геоинформационное моделирование д) Геофизические методы е) Все представленные Ответ: е) Все представленные
20. Кто из следующих ученых известен своими исследованиями в области экологии и охраны окружающей среды? а) Роберт Опенгеймер б) Джейн Гудолл в) Фрэнсис Крик д) Андрей Дмитриевич Сахаров Ответ: б) Джейн Гудолл

- Важно понимать, что _____ играет ключевую роль в устойчивом развитии и охране окружающей среды. (биоразнообразие)
- Природные ресурсы, такие как леса, вода и почва, требуют _____ и рационального использования. (охраны)
- Эффективное управление экосистемами требует учета _____ факторов, включая климатические изменения. (геоэкологических или экологических)
- Оценка воздействия на окружающую среду позволяет предвидеть прямые и _____ связи, возникающие в процессе воздействия на природные компоненты. (обратные)
- Важно проводить исследования для выявления потенциальных _____ на окружающую среду. (рисков)
- Эффективное использование альтернативных источников энергии может снизить _____ на природные ресурсы. (нагрузку)
- В процессе планирования городской инфраструктуры необходимо учитывать аспекты _____ . (геоэкологии)
- Принятие решений в области природопользования требует учета интересов _____ и будущих поколений. (настоящих)
- _____ позволяют оценить уровень загрязнения водных объектов. (Биоиндикаторы)

10. Для эффективной охраны окружающей среды необходимо принимать меры по снижению выбросов _____ . (парниковых газов)
11. Принятие экологических решений требует анализа научных данных и _____ информации. (достоверной)
12. Географические информационные системы (ГИС) помогают в _____ и мониторинге экосистем. (анализе)
13. Оптимизация производственных процессов может уменьшить _____ на окружающую среду. (негативное воздействие)
14. Важно понимать, какие виды деятельности могут привести к _____ экологическому следу. (негативному)
15. Воздействие антропогенных факторов на окружающую среду требует постоянного _____. (мониторинга)

ПК-4: Способен проводить научные исследования и опытно-конструкторские разработки в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды.

1. Какие факторы могут повлиять на экологическую устойчивость?

- a) Только климатические изменения и использование возобновляемых источников энергии.
- b) Климатические изменения, изменение использования земли, уровень загрязнения, истощение природных ресурсов и другие
- c) Только уровень загрязнения и антропогенное воздействие.
- d) Изменение климата и прогнозирование природных катастроф.

Ответ: b) Климатические изменения, изменение использования земли, уровень загрязнения, истощение природных ресурсов и другие.

2. Какие факторы оказывают влияние на географическое распределение биологического разнообразия на планете?

- a) Только климатические условия.
- b) Климат, географическая изоляция, геологические процессы, человеческая деятельность
- c) Только человеческая деятельность.
- d) Географическая изоляция и климатические изменения.

Ответ: b) Климат, географическая изоляция, геологические процессы, человеческая деятельность

3. Какая роль геоинформационных систем (ГИС) в исследованиях природопользования и экологии?

- a) ГИС используются только для создания карт.
- b) ГИС позволяют интегрировать и анализировать пространственные данные
- c) ГИС не имеют применения в исследованиях природопользования.
- d) ГИС используются только для архитектурного проектирования.

Ответ: b) ГИС позволяют интегрировать и анализировать пространственные данные

4. Что такое "геоинформационное моделирование"?

- a) Геоинформационное моделирование - это создание географических карт с использованием компьютерных программ.
- b) Геоинформационное моделирование - это процесс создания компьютерных моделей, которые позволяют прогнозировать воздействие различных сценариев на окружающую среду и ресурсы
- c) Геоинформационное моделирование - это создание анимаций географических объектов.
- d) Геоинформационное моделирование - это исключительно теоретическая дисциплина и не имеет практического применения.

Ответ: b) Геоинформационное моделирование - это процесс создания компьютерных моделей, которые позволяют прогнозировать воздействие различных сценариев на окружающую среду и ресурсы

5. Какие вызовы и проблемы связаны с сохранением биоразнообразия в условиях изменяющейся окружающей среды, и какие стратегии могут быть применены для его защиты?

- a) Сохранение биоразнообразия не представляет особых вызовов.
- b) Вызовы включают изменение климата, утрату мест обитания, инвазию видов, загрязнение
- c) Защита биоразнообразия возможна только путем разработки новых генетических видов.
- d) Биоразнообразие не может быть сохранено в условиях изменяющейся окружающей среды.

Ответ: b) Вызовы включают изменение климата, утрату мест обитания, инвазию видов, загрязнение и др. Стратегии могут включать в себя создание заповедников, восстановление утраченных мест обитания, контроль инвазивных видов и устойчивое использование природных ресурсов.

6. Стратегии сохранения биоразнообразия могут включать в себя (выберите все верные): a) создание заповедников, b) восстановление утраченных мест обитания, c) контроль инвазивных видов, d) устойчивое использование природных ресурсов. Ответ: a), b), c), d)

7. Какие геоинформационные методы можно использовать для анализа изменений в использовании земель и оценки их воздействия на окружающую среду?

- a) Геоинформационные методы не применяются в анализе изменений в использовании земель.

b) Методы включают анализ многолетних спутниковых снимков, создание карт изменений земельного покрытия, моделирование воздействия на биоразнообразие и мониторинг изменений в использовании земель.

c) Геоинформационные методы используются только для геологических исследований.

d) Геоинформационные методы ограничены анализом городских территорий.

Ответ: b) Методы включают анализ многолетних спутниковых снимков, создание карт изменений земельного покрытия, моделирование воздействия на биоразнообразие и мониторинг изменений в использовании земель.

8. Какие методы физической географии используются для изучения климата и климатических изменений?

a) Геоинформационные методы.

b) Методы метеорологии и климатологии, изучение климатических архивов и создание климатических моделей.

c) Методы археологии.

d) Изучение горных систем.

Ответ: b) Методы метеорологии и климатологии, изучение климатических архивов и создание климатических моделей.

9. Какие методы используются для мониторинга биоразнообразия в экосистемах?

a) Только методы исследования почвы.

b) Методы обследования фауны и флоры, биомассы и биоиндикаторов, а также молекулярные методы для анализа генетического разнообразия.

c) Методы исследования атмосферы.

d) Методы космической астрономии.

Ответ: b) Методы обследования фауны и флоры, биомассы и биоиндикаторов, а также молекулярные методы для анализа генетического разнообразия.

10. Какие методы исследования используются для анализа состояния почвенных ресурсов и определения их пригодности для сельского хозяйства?

a) Методы археологии.

b) Методы анализа минерального состава почв, изучение структуры почвенного покрова и определение уровня загрязнения.

c) Методы исследования космических тел.

d) Методы генетической биологии.

Ответ: b) Методы анализа минерального состава почв, изучение структуры почвенного покрова и определение уровня загрязнения.

11. Какие методы исследования используются для анализа водных ресурсов и мониторинга качества воды в реках и озерах?

a) Методы астрономии.

b) Методы исследования метеорологических явлений.

c) Методы анализа водных образцов, изучение физико-химических параметров воды и мониторинг биоиндикаторов.

d) Методы архитектурного проектирования.

Ответ: c) Методы анализа водных образцов, изучение физико-химических параметров воды и мониторинг биоиндикаторов.

12. Какие методы исследования применяются для анализа воздействия антропогенной деятельности на экосистемы и природные ресурсы?

a) Только методы исследования астрономических объектов.

b) Методы мониторинга загрязнения воздуха, почвы и воды, а также анализ изменений в биоразнообразии и экосистемах.

c) Методы археологии.

d) Методы исследования планетарных явлений.

Ответ: b) Методы мониторинга загрязнения воздуха, почвы и воды, а также анализ изменений в биоразнообразии и экосистемах.

13. Какие методы анализа используются для оценки эффективности программ и проектов в области природопользования и охраны окружающей среды?

a) Только статистические методы.

b) Методы экономической оценки, анализа затрат и выгод, а также оценка социальных и экологических последствий.

c) Методы астрономии.

d) Методы исследования фауны.

Ответ: b) Методы экономической оценки, анализа затрат и выгод, а также оценка социальных и экологических последствий.

14. Какие методы исследования применяются для анализа воздействия климатических изменений на

природные экосистемы и человеческую деятельность?

- a) Только методы анализа атмосферы.
- b) Методы мониторинга изменений в температуре, осадках, морских уровнях и анализ исторических данных, а также моделирование климатических сценариев.
- c) Методы исследования археологических находок.
- d) Методы исследования космических явлений.

Ответ: b) Методы мониторинга изменений в температуре, осадках, морских уровнях и анализ исторических данных, а также моделирование климатических сценариев.

15. Какие методы исследования используются для анализа воздействия загрязнения воздуха на здоровье человека и экосистемы?

- a) Методы исследования космических объектов.
- b) Методы анализа атмосферных выбросов, мониторинг концентрации загрязнителей в воздухе и изучение последствий для здоровья и экосистем.
- c) Методы астрономии.
- d) Методы генетической биологии.

Ответ: b) Методы анализа атмосферных выбросов, мониторинг концентрации загрязнителей в воздухе и изучение последствий для здоровья и экосистем.

16. Какие методы анализа применяются для оценки устойчивости использования природных ресурсов и разработки стратегий управления ими?

- a) Только методы сравнительного анализа.
- b) Методы оценки потребления и износа природных ресурсов, анализа технологических инноваций и разработки сценариев управления.
- c) Методы астрономического наблюдения.
- d) Методы исследования архитектурных проектов.

Ответ: b) Методы оценки потребления и износа природных ресурсов, анализа технологических инноваций и разработки сценариев управления.

17. Какие методы исследования используются для оценки уровня загрязнения почв и водных экосистем токсичными веществами?

- a) Только методы археологии.
- b) Методы анализа образцов почвы и воды на содержание токсинов, мониторинг изменений биоиндикаторов и анализ воздействия на экосистемы.
- c) Методы исследования астрономических явлений.
- d) Методы генетической биологии.

Ответ: b) Методы анализа образцов почвы и воды на содержание токсинов, мониторинг изменений биоиндикаторов и анализ воздействия на экосистемы.

18. Что представляет собой метод оценки экологической ниши в исследованиях?

- a) Экспериментальный метод изучения живых организмов.
- b) Описание процессов миграции животных в природе.
- c) Анализ роли определенного вида в экосистеме и его потребностей в ресурсах.
- d) Изучение физических характеристик ландшафтов.

Ответ: c) Анализ роли определенного вида в экосистеме и его потребностей в ресурсах

18. Какой метод используется для изучения популяционной динамики в экологических исследованиях и включает в себя оценку рождаемости, смертности и миграции в популяции?

- a) Метод центральных мест.
- b) Генетический анализ.
- c) Демографический метод.
- d) Поиск факторов изоляции.

Ответ: c) Демографический метод

19. Какой из следующих показателей часто используется в экологических исследованиях для оценки стабильности экосистемы и выявления воздействия на нее изменений?

- a) Производительность экосистемы.
- b) Концентрация кислорода в воде.
- c) Количество видов.
- d) Скорость роста растений.

Ответ: c) Количество видов

20. Что представляет собой "голубая экономика"?

- a) Экономика, связанная с разработкой сельского хозяйства.
- b) Экономика, ориентированная на использование морских ресурсов и устойчивое управление океанами.
- c) Экономика, основанная на использовании водородных технологий.
- d) Экономика, ориентированная на поддержку стран Африки.

Ответ: b) Экономика, ориентированная на использование морских ресурсов и устойчивое управление океанами

1. Для оценки эффективности программы по реставрации экосистем, необходимо провести комплексное исследование, учитывая биоразнообразие, популяционную динамику и степень _____ (деградации).
2. Исследования по геоэкологии позволяют выявлять уязвимые зоны, подверженные опасности в результате _____ активности. (антропогенной)
3. Экологические сценарии развития региона должны учитывать возможные изменения в _____, что прописано в оценочных докладах Росгидромета. (климате)
4. Для минимизации негативного воздействия на окружающую среду, необходимо внедрять экологически _____ технологии в промышленность. (чистые)
5. Природопользование требует соблюдения принципов устойчивого развития и использования ресурсов с учетом _____ оценки, подкрепленной финансовыми бумагами и стратегией природопользователей. (экономической)
6. Борьба с инвазивными видами требует разработки стратегий контроля и _____ их воздействия на биоразнообразие на ограниченной площади с целью принятия решений о вмешательстве и разработки мер воздействия. (мониторинга)
7. Программы по охране окружающей среды включают в себя мероприятия по восстановлению природных ареалов и уменьшению _____ для охраняемых видов, и обратно, созданию новых возможностей. (угроз)
8. Оценка экологической устойчивости сельского хозяйства включает в себя анализ воздействия использования пестицидов на почвенную _____, так как именно за счет отдельных ее представителей происходит распространение заболеваний растений. (микрофлору)
9. Геоэкологическое моделирование позволяет прогнозировать изменения в природной среде в результате различных _____ развития: от негативных до позитивных. (сценариев)
10. Для управления водными ресурсами необходимо проводить мониторинг качества воды и _____ водных экосистем за счет активным мер по контролю интродуцированных видов и поддержке ценных видов организмов. (восстановление)
11. Экологическая этика играет важную роль в формировании ценностей и принятии _____ в отношении управления природными ресурсами. (решений)
12. Важно разрабатывать интегрированные стратегии по охране окружающей среды, которые учитывают интересы настоящего и будущих _____ и сохранения биоразнообразия. (поколений)
13. Для эффективной реабилитации земель, загрязненных химическими веществами, необходимо использовать методы фиторемедиации и биоремедиации с учетом специфики прошлого _____ (загрязнения).
14. Реализация стратегий экологического управления требует участия всех стейкхолдеров и _____ в обсуждении и принятии решений. (коллаборации)
15. Какие ключевые параметры окружающей среды стоит учитывать при проектировании и строительстве геоэкологических систем для предотвращения возможных _____, которые могут привести к гибели людей и серьёзным экономическим потерям (катастроф)?

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Природопользование как научное направление и вид практической деятельности: определение, объект, предмет.
2. Основная функция и цель научных исследований. Объект, субъект и предмет исследования.
3. Теория, методология, научный подход, метод.
4. Материалистическая диалектика.
5. Системный подход.
6. Эмпирические методы. Теоретические методы. Абстрагирование, анализ, синтез.
7. Дедукция и индукция в научном исследовании.
8. Моделирование, как универсальный метод. Понятие и примеры идеальной модели. Эксперимент.
9. Геосистема, как базовое понятия природопользования и геоэкологии.
10. Основные подходы и приёмы исследований в геоэкологии и природопользовании: гуманитарно-экологический, системный, экологический, функциональный, ландшафтный.
11. Информационный анализ в природопользовании и геоэкологии.
12. Структурно-морфологический анализ в природопользовании и геоэкологии.
13. Позиционный анализ в природопользовании и геоэкологии.
14. Этапы исследований в природопользовании и геоэкологии: инвентаризационный, оценочный,

- прогнозный. Их содержание.
15. Методы физико-географических исследований в природопользовании.
 16. Классификация методов физико-географических исследований по критерию универсальности.
 17. Понятие о геофизическом методе исследования. Сущность геоэкологического метода
 18. Примеры использования геоэкологического метода для решения проблем и прикладных задач в природопользовании и геоэкологии.
 19. Математические методы, их значение в общей методологии исследований в природопользовании.
 20. Сравнительно-географический метод. Картографический метод.
 21. Характеристика ландшафтного метода.
 22. Дистанционное зондирование. Основы метода.
 23. Возможности использования дистанционного зондирования при решении задач природопользования.
 24. Расчет индексных изображений и их использование в задачах геоэкологии и природопользования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк	Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01
Л1.2	Корытный Л.М., Потапова Е.В.	Основы природопользования: Учебное пособие для вузов	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/osnovy-prirodopolzovaniya-414381
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. А. Малугин	Математическая статистика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/22B8E222-BC0B-42AC-BA60-FDD04425DBAA
Л2.2	Огуреева Г. Н., Котова Т. В., Емельянова Л. Г.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. : Учебное пособие для академического бакалавриата. Гриф УМО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/DE276EFB-E2CD-49E8-A30D-7922CB5D5E1B
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	GIS-Lab: Геоинформационные системы и Дистанционное зондирование Земли – неформальное сообщество специалистов в области ГИС и ДЗЗ	http://gis-lab.info/		
Э2	Геоинформационный портал ГИС-Ассоциации	http://www.gisa.ru/		
Э3	NextGIS: Открытые геотехнологии	http://nextgis.ru/		

Э4	QGIS: Свободная географическая информационная система с открытым кодом	http://qgis.org/ru/site/
Э5	GeoFAQ: советы по ГИС, САПР, СУБД	http://www.geofaq.ru
Э6	6. Лаборатория АгроГИС-технологий. Консультации по ГИС Калуга	http://npk-kaluga.ru/
Э7	Открытая группа ВКонтакте «MapInfo»	https://vk.com/club12930217
Э8	Курс в Moodle «Методы исследований и обработка информации в природопользовании»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3562

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TO_U-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
4. Справочная информационная система ArcGIS Resources online: <http://resources.arcgis.com/ru/help/>
5. Онлайн-энциклопедия «Вики-GIS-Lab»: http://wiki.gis-lab.info/w/Категория:Опубликованные_статьи

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Методические указания обучающимся к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи

приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы природопользования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Скрипко В.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы природопользования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать представление об эколого-географических основах природопользования; дать представление о подходах к рациональному использованию природных ресурсов; сформировать представление об основах охраны окружающей среды; сформировать представление о мелиорации природных систем; дать представление об управлении природопользованием и состоянием геосистем
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.2	Умеет анализировать и сопоставлять информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны менеджмента и аудита). окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.3	Владеет приемами анализа информации в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды
ПК-2.1	Знает методики проведения наблюдений, оценки, прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-2.2	Умеет проводить комплексные наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды, собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки и составления прогноза состояния окружающей среды
ПК-2.3	Владеет навыками проведения комплексных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	эколого-географические основы природопользования, принципы рационального использования и охраны природных ресурсов и ландшафтов; сущность воздействия человека на природные системы, основные последствия антропогенных изменений природных систем
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать основные подходы к анализу последствий природопользования; определять и анализировать структуру хозяйственного использования ландшафтов; выделять и давать характеристику видовой структуры природопользования; определять антропогенную нагрузку на территорию и определять мероприятия по ее снижению
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками оценки и анализа ландшафтной структуры территории и структуры хозяйственного использования ландшафтов; анализа видовой структуры

	природопользования территории; приемами оценки и анализа антропогенной нагрузки на территорию; оценки экологических последствий природопользования
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Эколого-географические основы природопользования						
1.1.	ВВЕДЕНИЕ. Возникновение и эволюция понятия «природопользование». Предмет и основные задачи природопользования. Роль географии и экологии в становлении природопользования. Связь с другими науками	Лекции	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Характеристика видовой структуры природопользования	Практические	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Природные системы как объекты воздействия человека. Общие представления о природных системах, структура и свойства природных систем, социально-экономические функции и потенциал природных систем. Изменение природной среды и эволюция человечества	Лекции	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Структура хозяйственного использования ландшафтов	Практические	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Исторические типы природопользования. История взаимодействия общества и природы	Практические	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Природные ресурсы и их классификация. Классификация природных ресурсов по происхождению. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости. Возобновляемые и	Лекции	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	невозобновляемые природные ресурсы					
1.7.	Природные ресурсы	Практические	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.8.	Воздействие человека на природные системы. Сущность воздействия человека на природные системы. Антропогенные нагрузки их измерение и картографирование. Антропогенные изменения природных систем. Природно-антропогенные системы и их классификации	Лекции	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.9.	Составление и анализ карты антропогенной нагрузки	Практические	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.10.	Последствия антропогенных изменений природных систем. Истощение природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды и его влияние на условия жизнедеятельности человека. Нарушение структуры и деградация ландшафтов	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.11.	Последствия антропогенных изменений природных систем	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.12.	Проблема отходов	Практические	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.13.	Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка. Понятие об экологическом состоянии гео- и экосистем. Оценка экологического состояния гео- и экосистем. Показатели оценки состояния гео- и экосистем и их компоненты. Экологические (геоэкологические) ситуации и их оценка. Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Анализ экологической опасности промышленных центров	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.15.	Эколого-географические основы природопользования	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Рациональное использование природных ресурсов						
2.1.	Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов. Природно-ресурсный потенциал. Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию. Размещение производства	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Принципы и методы рационального использования и воспроизводства возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов. Инвентаризация и создание кадастров природных ресурсов, экологизация технологических процессов, смягчение негативных последствий хозяйственной деятельности человека	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Принципы рационального использования и охраны отдельных видов природных ресурсов и ландшафтов. Принципы рационального использования ландшафтов как целостных образований. Рациональное использование природно-антропогенных ландшафтов	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Рациональное использование минеральных ресурсов. Охрана и рациональное использование	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	климатических ресурсов. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов					
2.5.	Системы природопользования, принципы и пути их рационализации. Системы природопользования и их классификация. Принципы рационализации систем природопользования. Пути рационализации систем природопользования	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.6.	Анализ систем природопользования субъекта РФ (по выбору)	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.7.	Рациональное использование природных ресурсов	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Охрана природы и окружающей человека среды						
3.1.	Представления об охране природы. Объекты охраны. Принципы охраны природы. Нормативное обеспечение охраны природы и окружающей человека среды. Экономический механизм охраны природы и рационального ресурсопользования. Требования к охране окружающей среды в условиях интенсивно используемых территорий. Охрана измененных человеком ландшафтов. Охраняемые природные территории. Экологический каркас и экологическое планирование региона. Охрана растительного и	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	животного мира. Сохранение биологического разнообразия.					
3.2.	Система ООПТ России и Алтайского края. Особенности функционирования ООПТ в зарубежных странах	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Охрана природы и окружающей человека среды.	Сам. работа	4	9		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 4. Управление природопользованием и состоянием геосистем						
4.1.	Понятие об управлении природопользованием и состоянием геосистем. Управление процессом ресурсопользования и состоянием окружающей среды. Экологическая политика и механизмы ее реализации. Организационная структура управления природопользованием. Управление природопользованием и состоянием окружающей среды на предприятии	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.2.	Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования. Общее представление об управлении состоянием геосистем. Опережающее управление состоянием геосистем. Проектирование природно-технических систем. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Прогнозирование изменений окружающей среды как центральное звено ОВОС. Оценка прогнозируемых изменений природной среды. Экологическая экспертиза проектов.	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Оперативное управление состоянием геосистем. Регулирование состояния природно-технических систем. Геоэкологический мониторинг как средство регулирования состояния геосистем. Особенности оперативного управления геосистемами разного функционального назначения. Управление промышленными геосистемами. Особенности управления транспортными геосистемами. Управление сельскохозяйственными геосистемами. Управление лесохозяйственными геосистемами. Регулирование геосистем природоохранного назначения	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.4.	Управление природопользованием и состоянием геосистем	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2623>

ПК-1: Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности

1. Какие изменения в природных системах обычно происходят в результате антропогенного воздействия на первичные компоненты?

- А. Частичные и обратимые изменения. (Верный ответ)
- В. Трудно обратимые изменения.
- С. Полностью необратимые изменения.
- D. Полное восстановление природных систем.

2. Какие компоненты природы являются первичными?

- А. Воды и почвы. (Верный ответ)
- В. Растения и животные.
- С. Горные породы и климат.
- D. Рельеф и ландшафты.

3. Какие изменения происходят в структуре и функционировании природных систем во второй степени антропогенных изменений?

- А. Частичные и обратимые изменения. (Верный ответ)
- В. Трудно обратимые изменения.

- С. Полностью необратимые изменения.
 - D. Полное восстановление природных систем.
4. Какое воздействие на природу человека можно отнести к примеру первой степени антропогенных изменений?
- А. Вырубка лесов. (Верный ответ)
 - В. Распашка земель.
 - С. Рубка деревьев в парке.
 - D. Сенокосение.
5. Какие изменения в природных системах происходят при осушении болот?
- А. Полное и быстрое восстановление.
 - В. Трудно обратимые изменения. (Верный ответ)
 - С. Изменения, но остаются исходные ландшафты.
 - D. Не происходит никаких изменений.
6. Какие компоненты природы преимущественно страдают от антропогенных изменений?
- А. Горные породы и климат.
 - В. Растения и животные. (Верный ответ)
 - С. Воды и почвы.
 - D. Рельеф и ландшафты.
7. Что характеризует вторую степень антропогенных изменений в природных системах?
- А. Полное и быстрое восстановление.
 - В. Трудно обратимые изменения. (Верный ответ)
 - С. Изменения, но остаются исходные ландшафты.
 - D. Полностью необратимые изменения.
8. Какие действия можно отнести к антропогенным изменениям первой степени?
- А. Осушение болот.
 - В. Вырубка лесов. (Верный ответ)
 - С. Подтопление берегов водохранилищ.
 - D. Распашка земель.
9. Что характеризует третью степень антропогенных изменений в природных системах?
- А. Полное и быстрое восстановление.
 - В. Трудно обратимые изменения.
 - С. Изменения, но остаются исходные ландшафты.
 - D. Полностью необратимые изменения. (Верный ответ)
10. Какие изменения в природных системах возможны при прекращении антропогенной нагрузки во второй степени?
- А. Полное восстановление. (Верный ответ)
 - В. Полностью необратимые изменения.
 - С. Никакие изменения не происходят.
 - D. Трудно обратимые изменения.
11. Какое из следующих утверждений наиболее точно определяет концепцию природопользования?
- А) Определение природы как неприкасаемой среды.
 - Б) Эффективное управление и использование природными ресурсами в интересах общества, сохраняя природу для будущих поколений. (Верный ответ)
 - В) Борьба с природными бедствиями.
 - Г) Экстенсивная эксплуатация природных ресурсов.
12. Какое из перечисленных утверждений наилучшим образом описывает концепцию рационального природопользования?
- А) Рациональное природопользование — это игра человека с природой, без ограничений и контроля.
 - Б) Рациональное природопользование — это эффективное управление и использование природными ресурсами в интересах общества, сохраняя природу для будущих поколений.
 - В) Рациональное природопользование — это процесс максимального истощения природных ресурсов для быстрого экономического роста.
 - Г) Рациональное природопользование — это охрана природы без какого-либо использования ресурсов.
- Правильный ответ: Б
13. Какие из перечисленных явлений могут быть примерами экологических кризисов?
- А) Увеличение сбора и переработки металлов.
 - Б) Загрязнение водоемов и увеличение количества выбросов CO₂ в атмосферу.
 - В) Рост экономики и технический прогресс.
 - Г) Снижение добычи нефти и газа.
- Правильный ответ: Б
14. Какие виды природопользования можно отнести к "нерациональному"?
- А) Практика устойчивого сельского хозяйства.

- Б) Лесозаготовка без контроля и невозстановимая потеря лесных ресурсов.
- В) Использование альтернативных источников энергии, таких как солнечная и ветровая энергия.
- Г) Эффективное использование водных ресурсов для питьевых нужд.

Правильный ответ: Б

15. Каким образом экологические кризисы могут повлиять на социально-экономическую сферу?

- А) Экологические кризисы не оказывают влияния на социально-экономическую сферу.
- Б) Экологические кризисы могут вызвать снижение биоразнообразия, но не влияют на экономику.
- В) Экологические кризисы могут привести к сокращению ресурсов, ухудшению здоровья человека и экономическим потерям.
- Г) Экологические кризисы способствуют увеличению экономического роста.

Правильный ответ: В

16. Что представляет собой концепция природопользования?

- А) Методология хозяйственной деятельности.
- Б) Процесс изучения природы.
- В) Система природоохранных мероприятий.
- Г) Все вышеперечисленное.

Правильный ответ: А

17. Какой из следующих типов природопользования характеризуется наименьшим воздействием на природу?

- А) Интенсивное природопользование.
- Б) Экстенсивное природопользование.
- В) Экологическое природопользование.
- Г) Стабильное природопользование.

Правильный ответ: В

18. Что включает в себя ресурсный потенциал природных систем?

- А) Только природные ресурсы.
- Б) Только социально-экономические функции.
- В) Природные ресурсы и социально-экономические функции.
- Г) Только климатические характеристики.

Правильный ответ: В

19. Какие из перечисленных элементов можно отнести к первичным компонентам природы?

- А) Растительность и почвы.
- Б) Горные породы и климат.
- В) Растительность и дикие животные.
- Г) Водные ресурсы и рельеф.

Правильный ответ: Б

20. Что означает термин "антропогенные изменения" в контексте природопользования?

- А) Изменения, вызванные природными явлениями.
- Б) Изменения, произошедшие без воздействия человека.
- В) Изменения, вызванные деятельностью человека.
- Г) Изменения, связанные с изменением климата.

Правильный ответ: В

21. Какие из перечисленных воздействий на природные системы обычно считаются антропогенными?

- А) Атмосферные осадки.
- Б) Горные образования.
- В) Загрязнение водных ресурсов химическими веществами.
- Г) Естественные изменения климата.

Правильный ответ: В

22. Какие изменения в природных системах обычно происходят при антропогенных воздействиях, когда нагрузки на вторичные компоненты природы не превышают критические величины?

- А) Полностью необратимые изменения.
- Б) Частичные и обратимые изменения.
- В) Никакие изменения не происходят.
- Г) Полная замена природных систем.

Правильный ответ: Б

23. Какие компоненты природы обычно считаются вторичными в контексте антропогенных изменений?

- А) Водоемы и климат.
- Б) Горные породы и рельеф.
- В) Растительность и дикие животные.
- Г) Рыбы и почвы.

Правильный ответ: В

24. Какие изменения характерны для антропогенных воздействий на природные системы, когда нагрузки

на вторичные компоненты природы превышают критические величины, но изменения носят обратимый характер?

- А) Не происходит изменения структуры и функционирования природных систем.
- Б) Изменяются тип функционирования и структура ландшафтов, но они возвращаются в исходное состояние при прекращении нагрузки.
- В) Полностью изменяются характеристики всех компонентов природных систем, и они больше не могут восстановиться.
- Г) Воздействие человека на природу остается незаметным.

Правильный ответ: Б

ПК-2: Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды

1. Утверждение: "Природопользование может быть либо рациональным, либо _____, в зависимости от уровня экологической осведомленности общества." Ответ: нерациональным

2. Утверждение: "Один из ключевых принципов охраны окружающей среды - сохранение природы для _____ поколений." Ответ: будущих

3. Утверждение: "Взаимодействие общества и природы изучается как _____ проблема в исследованиях." Ответ: научная

4. Утверждение: "Оценка интенсивности использования ресурсов включает в себя анализ _____ природных систем." Ответ: потенциала

5. Утверждение: "Оценка антропогенных изменений в природных системах позволяет определить степень их _____." Ответ: обратимости

6. _____ - это комплекс мероприятий, направленных на рациональное использование и сохранение природных ресурсов.

Ответ: Природопользование

7. _____ природопользование - подход к использованию природных ресурсов, который основан на оптимизации экономической деятельности человека с учетом экологических и социальных аспектов.

Ответ: Рациональное

• 8. Экологическая _____ - знание и понимание взаимосвязей между человеком и природой, а также осознание экологических проблем и их решений.

Ответ: осведомленность

• 10 _____ - функциональная система, состоящая из живых организмов и их окружающей среды, включая взаимодействия и потоки энергии и вещества.

Ответ: Экосистема

• 11 _____ воздействие - воздействие человека на природные системы, включая деятельность, которая может вызвать изменения в окружающей среде.

• Ответ: Антропогенное

12. _____ природы - долгосрочное управление природными ресурсами и охрана биоразнообразия для будущих поколений.

Ответ: Сохранение

13. Природные _____ - материалы и энергия, которые человек использует из окружающей среды для своих потребностей

Ответ: ресурсы.

14. _____ экологии - основные принципы и утверждения, описывающие взаимодействие организмов и окружающей среды.

Ответ: Теоремы

15. _____ - междисциплинарная область, которая изучает взаимодействие между геологическими процессами и экосистемами.

Ответ: Геоэкология

16. Экологический _____ - серьезные проблемы и вызовы, связанные с ухудшением состояния окружающей среды и угрозой для жизни на Земле.

Ответ: кризис

1. Какой из следующих видов природопользования подразумевает использование природных ресурсов без ущерба для окружающей среды? а) Традиционное природопользование б) Интенсивное природопользование в) Экстенсивное природопользование г) Промышленное природопользование Ответ: а) Традиционное природопользование

2. Какой тип природопользования характеризуется высокой интенсивностью использования природных ресурсов и может привести к истощению ресурсов? а) Экстенсивное природопользование б) Традиционное природопользование в) Интенсивное природопользование г) Устойчивое

- природопользование Ответ: в) Интенсивное природопользование
3. Какая система природопользования включает в себя меры по сохранению биоразнообразия и охране экосистем? а) Система интенсивного природопользования б) Система устойчивого природопользования в) Система традиционного природопользования г) Система экстенсивного природопользования Ответ: б) Система устойчивого природопользования
4. Какой вид природопользования предполагает использование природных ресурсов с минимальными изменениями в окружающей среде? а) Интенсивное природопользование б) Традиционное природопользование в) Экстенсивное природопользование г) Устойчивое природопользование Ответ: в) Экстенсивное природопользование
5. Какой из следующих видов природопользования подразумевает использование природных ресурсов без ущерба для окружающей среды? а) Традиционное природопользование б) Интенсивное природопользование в) Экстенсивное природопользование г) Промышленное природопользование Ответ: а) Традиционное природопользование
6. Какой тип природопользования характеризуется высокой интенсивностью использования природных ресурсов и может привести к истощению ресурсов? а) Экстенсивное природопользование б) Традиционное природопользование в) Интенсивное природопользование г) Устойчивое природопользование Ответ: в) Интенсивное природопользование
7. Какая система природопользования включает в себя меры по сохранению биоразнообразия и охране экосистем? а) Система интенсивного природопользования б) Система устойчивого природопользования в) Система традиционного природопользования г) Система экстенсивного природопользования Ответ: б) Система устойчивого природопользования
8. Какой вид природопользования предполагает использование природных ресурсов с минимальными изменениями в окружающей среде? а) Интенсивное природопользование б) Традиционное природопользование в) Экстенсивное природопользование г) Устойчивое природопользование Ответ: в) Экстенсивное природопользование
9. Какие из нижеперечисленных видов природопользования являются неустойчивыми? а) Сельское хозяйство б) Экологический туризм в) Рыболовство г) Разработка месторождений полезных ископаемых Правильный ответ: г) Разработка месторождений полезных ископаемых
10. Какие аспекты учитывает оценка экологической пригодности? а) Только климатические условия б) Экономические аспекты в) Социокультурные аспекты г) Все вышеперечисленные аспекты Правильный ответ: г) Все вышеперечисленные аспекты
11. Какие виды природопользования относятся к традиционному природопользованию? а) Разработка новых видов генетически модифицированных растений б) Использование медицинских препаратов на основе растительных компонентов в) Ловля диких животных для пищи г) Экологический туризм Правильный ответ: в) Ловля диких животных для пищи
12. Какая из следующих альтернатив является правильной бальной оценкой? а) Выставление оценок без анализа данных б) Оценивание на основе объективных критериев в) Произвольное назначение оценок г) Игнорирование всех данных и фактов Правильный ответ: б) Оценивание на основе объективных критериев
13. Для чего используется бальная оценка в контексте природопользования? а) Оценка скорости ветра б) Оценка состояния экосистем в) Оценка температуры воды г) Оценка пола животных Правильный ответ: б) Оценка состояния экосистем
14. Правильный ответ: б) Оценка состояния экосистем
15. Какие параметры могут включаться в систему бальной оценки в экологии? а) Только цветовые характеристики б) Только климатические данные в) Разнообразные экологические параметры г) Только данные о географическом положении Правильный ответ: в) Разнообразные экологические параметры
16. Правильный ответ: в) Разнообразные экологические параметры
17. Какие преимущества имеет использование бальной оценки в оценке экологических параметров? а) Подразумевает использование только количественных данных б) Упрощает анализ экосистемы в) Позволяет учитывать разные параметры в единой системе г) Исключает необходимость сбора данных на местности Правильный ответ: в) Позволяет учитывать разные параметры в единой системе
18. Правильный ответ: в) Позволяет учитывать разные параметры в единой системе
19. Какие методы могут применяться при бальной оценке природных ресурсов? а) Только статистический анализ б) Только мнение экспертов в) Сочетание различных методов и данных г) Только математические вычисления Правильный ответ: в) Сочетание различных методов и данных
20. Правильный ответ: в) Сочетание различных методов и данных
21. Какие оценки применяются для оценки качества природных экосистем? а) Экономические оценки б) Только экологические оценки в) Бальные оценки и экономические оценки г) Только социальные оценки Правильный ответ: в) Бальные оценки и экономические оценки
22. Правильный ответ: в) Бальные оценки и экономические оценки
23. Какие проблемы могут возникнуть при использовании бальной оценки в природопользовании? а) Проблемы с точностью данных б) Проблемы с качеством данных в) Проблемы с непредсказуемыми факторами г) Все вышеперечисленные Правильный ответ: г) Все вышеперечисленные
24. Правильный ответ: г) Все вышеперечисленные

25. Какие методы могут быть использованы для улучшения балльной оценки в геоэкологии? а) Постоянное изменение оценочных критериев б) Учёт мнения только одного эксперта с) Внедрение дополнительных параметров и данных д) Игнорирование данных о климате
Правильный ответ: с) Внедрение дополнительных параметров и данных

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Сравнительный анализ природно-ресурсного потенциала регионов России (по выбору)
2. Роль природных и социально-экономических условий в освоении регионов
3. Минерально-сырьевая база крупного региона и перспективы ее развития (по выбору)
4. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности регионов России (2 региона по выбору)
5. Сравнительная характеристика использования земельных (водных, лесных, биологических) ресурсов (на примере отдельных регионов)
6. Экологическое воздействие промышленности (транспорта, сельского хозяйства) на природную среду (на примере отдельной отрасли)
7. Минеральные ресурсы России (субъекта РФ)
8. Лесные ресурсы России (субъекта РФ)
9. Водные ресурсы России (субъекта РФ)
10. Почвенно-земельные ресурсы России (субъекта РФ)
11. Биологические ресурсы России (субъекта РФ)
12. Особенности сельскохозяйственного природопользования в одном из субъектов РФ (по выбору)
13. Проблема опустынивания
14. Проблема отходов
15. Хозяйственное и экологическое значение лесов
16. Система лесопользования в РФ
17. Региональные различия в лесопользовании в России
18. Система ООПТ России (Алтайского края)
19. Ветровая и водная эрозия почв
20. Овражная эрозия как фактор
21. Загрязнение земель
22. Пути рационального использования почвенно-земельных ресурсов

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Основные понятия природопользования. Природопользование как междисциплинарное научное направление и как сфера практической деятельности. Объект, предмет и задачи природопользования как науки. Объект и субъект природопользования как сферы деятельности.
2. Рациональное и нерациональное природопользование. Оптимизация природной среды. Экстенсивное и интенсивное природопользование.
3. Роль географии и экологии в изучении природопользования. Три основных подхода к изучению антропогенных изменений гео- и экосистем.
4. Классификация видов и отраслей природопользования: на основе природных ресурсов, видов хозяйственной деятельности, формы территориальной структуры и по характеру зависимости от природы.
5. Исторические типы природопользования.
6. Экологические кризисы и революции в истории взаимодействия общества и природы по Н.Ф. Реймерсу.
7. Географические типы природопользования.
8. Природные системы как объекты природопользования. Определение геосистемы и эко-системы. Перечислить их сходства и отличия. Уровни размерности природных систем.
9. Свойства природных систем: структура (пространственная и временная, горизонтальная и вертикальная), целостность, устойчивость, функционирование, саморегулирование. Прямые и обратные связи в природных системах.
10. Теоремы экологии, как научная основа рационального природопользования. Общесистемные обобщения (аксиома эмерджентности; закон оптимальности; закон последовательности прохождения фаз развития, закон неравномерности развития систем; принцип Ле Шателье-Брауна). Обобщения, относящиеся к биотическим системам (закон физико-химического единства живого вещества Вернадского; правило одного процента; правило десяти процентов).
11. Законы, принципы и правила взаимодействия общества и природы (закон обратной связи взаимодействия «человек – биосфера»; правило социально-экологического равновесия; закон ограниченности (исчерпаемости) природных ресурсов; закон падения природно-ресурсного потенциала; закон снижения энергетической эффективности природопользования; принцип естественности («старого

- автомобиля»); правило «мягкого» управления природой; правило интегрального ресурса).
12. Принципы охраны среды жизни, социальная психология и поведение человека (закон неустранимости отходов и побочных воздействий хозяйства; принцип разумной доста-точности и допустимости риска; принцип неполноты информации; принцип обманчиво-го благополучия; принцип удаленности события; «законы» экологии Б. Коммонера).
13. Социально-экономические функции природных систем. Потенциал природных систем.
14. Понятие о природных ресурсах и природно-ресурсном потенциале. Классификация при-родных ресурсов по происхождению. Классификация природных ресурсов по видам хо-зяйственного использования и по признаку исчерпаемости.
15. Воздействие человека на природные системы: определение. Преднамеренное и непред-намеренное воздействие. Классификация антропогенных воздействий. Технические средства воздействия человека на природные системы.
16. Антропогенные нагрузки и их измерение, оценка и картографирование.
17. Антропогенные воздействия на природные системы по видам природопользования.
18. Антропогенные изменения природных систем. Причинно-следственные цепочки.
19. Степень антропогенных изменений природных систем.
20. Особенности антропогенных изменений природных систем во времени и пространстве.
21. Природно-антропогенные системы
22. ООПТ: законодательная база и виды (на примере России).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк	Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01
Л1.2	Корытный Л.М., Потапова Е.В.	Основы природопользования: Учебное пособие для вузов	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/osnovy-prirodopolzovaniya-414381
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Иванов А. Н., Чижова В. П.	ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6EDE1A2C-4439-48C5-8457-EB0C00A7734F
Л2.2	Гурова Т. Ф., Назаренко Л. В.	ЭКОЛОГИЯ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A0234EA2-742A-4E0F-A4FB-6C93E7EA4015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Государственные доклады «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации», «О состоянии и использовании водных ресурсов Российской Федерации», «О состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации»	https://www.mnr.gov.ru/regulatory/list.php?part=1376
Э2	Государственный доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации	https://rosreestr.ru/site/activity/sostoyanie-zemel-rossii/gosudarstvennyy-natsionalnyy-doklad-o-sostoyanii-i-ispolzovanii-zemel-v-rossiyskoy-federatsii/
Э3	Курс в Moodle «Основы природопользования»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2623

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TO_U-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
4. <https://www.mnr.gov.ru> – Минприроды России (Государственные доклады «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации», «О состоянии и использовании водных ресурсов Российской Федерации», Государственный доклад «О состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации»).
5. <https://rosreestr.ru> – РОСРЕЕСТР (Государственный доклад о состоянии и использовании земель в российской федерации).
6. <http://национальныйатлас.рф> – Национальный Атлас России

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Методические указания обучающимся к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакоми́вается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя	14,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Слажнева С.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью курса является формирование у студентов системных знаний о правовых нормах, регулирующих отношения в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.2	Умеет анализировать и сопоставлять информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны менеджмента и аудита). окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.3	Владеет приемами анализа информации в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-3	Способен осуществлять экспертизу и оценку документов в области природопользования и охраны окружающей среды
ПК-3.1	Знает алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды
ПК-3.2	Умеет использовать алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности
ПК-3.3	Владеет навыками экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1. Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности. ПК-3.1. Знает алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет анализировать и сопоставлять информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности. ПК-3.2. Умеет использовать алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3. Владеет приемами анализа информации в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности.

ПК-3.3. Владеет навыками экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет и задачи экологического права. Система, принципы, методы экологического права.						
1.1.	Предмет и задачи экологического права. Система, принципы, методы экологического права.	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Предмет и задачи экологического права. Система, принципы, методы экологического права.	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Предмет и задачи экологического права. Система, принципы, методы экологического права.	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. История правового регулирования экологических отношений.						
2.1.	История правового регулирования экологических отношений.	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	История правового регулирования экологических отношений.	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Нормы экологического права и экологические правоотношения.						
3.1.	Нормы экологического права и экологические правоотношения.	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Нормы экологического права и экологические правоотношения.	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 4. Источники экологического права.						
4.1.	Источники экологического права.	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.2.	Источники экологического права.	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.3.	Источники экологического права.	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 5. Экологическое законодательство.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Экологическое законодательство.	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 6. Экологические права и обязанности.						
6.1.	Экологические права и обязанности.	Лекции	7	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
6.2.	Экологические права и обязанности.	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 7. Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление).						
7.1.	Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление).	Практические	7	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
7.2.	Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление).	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.						
8.1.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
8.2.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.	Сам. работа	7	3		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 9. Экологические требования к хозяйственной деятельности.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
9.1.	Экологические требования к хозяйственной деятельности.	Практические	7	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
9.2.	Экологические требования к хозяйственной деятельности.	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 10. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.						
10.1.	Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.	Практические	7	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
10.2.	Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, рекреационных зон, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.						
11.1.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, рекреационных зон, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.	Практические	7	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
11.2.	Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 12. Правовой режим использования и охраны земель (почв).						
12.1.	Правовой режим использования и охраны земель (почв).	Лекции	7	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
12.2.	Правовой режим использования и охраны земель (почв).	Практические	7	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
12.3.	Правовой режим использования и охраны земель (почв).	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 13. Правовой режим использования и охраны недр.						
13.1.	Правовой режим использования и охраны недр.	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
13.2.	Правовой режим использования и охраны недр.	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
13.3.	Правовой режим использования и охраны недр.	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 14. Правовой режим использования и охраны вод.						
14.1.	Правовой режим использования и охраны вод.	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
14.2.	Правовой режим использования и охраны вод.	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
14.3.	Правовой режим использования и охраны вод.	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 15. Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.						
15.1.	Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
15.2.	Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 16. Правовой режим использования и охраны животного мира.						
16.1.	Правовой режим использования и охраны животного мира.	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
16.2.	Правовой режим использования и охраны животного мира.	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
16.3.	Правовой режим использования и охраны животного мира.	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 17. Правовой режим охраны атмосферного воздуха.						
17.1.	Правовой режим охраны атмосферного воздуха.	Лекции	7	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
17.2.	Правовой режим охраны атмосферного воздуха.	Практические	7	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
17.3.	Правовой режим охраны атмосферного воздуха.	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 18. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации.						
18.1.	Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации.	Практические	7	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 19. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны Российской Федерации.						
19.1.	Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны Российской Федерации.	Практические	7	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
19.2.	Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны Российской Федерации.	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 20. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах.						
20.1.	Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах.	Практические	7	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
20.2.	Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах.	Сам. работа	7	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 21. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.						
21.1.	Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.	Лекции	7	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
21.2.	Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.	Практические	7	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
21.3.	Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.	Сам. работа	7	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1365.</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Какой орган осуществляет государственный контроль за соблюдением законодательства в области природопользования и охраны окружающей среды?</p> <p>а. Министерство природных ресурсов.</p>

- б. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.
- в. Министерство экономического развития.
- г. Министерство здравоохранения.

ОТВЕТ:б

Вопрос 2. Какое понятие описывает совокупность природных компонентов, включающих атмосферу, гидросферу, литосферу и биосферу?

- а. Экосистема.
- б. Биоразнообразие.
- в. Геосфера.
- г. Окружающая среда

ОТВЕТ:г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. _____ - это правовой инструмент, который устанавливает требования к предоставлению информации о воздействии на окружающую среду.

ОТВЕТ: Экологический отчет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен осуществлять экспертизу и оценку документов в области природопользования и охраны окружающей среды.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое понятие описывает процесс оценки воздействия планируемой деятельности на окружающую среду с целью определения возможных негативных последствий?

- а. Экологическая адаптация.
- б. Экологическая экспертиза.
- в. Экологический след.
- г. Экологическая стабильность.

ОТВЕТ:б

Вопрос 2. Какой документ содержит информацию об объекте, целях, методах и ожидаемых результатах экологической экспертизы?

- а. Экологическое заключение.
- б. Экологический отчет.
- в. Экологический след.
- г. Экологический паспорт.

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. _____ - это процесс анализа документов, включающий оценку их соответствия нормативным требованиям в области природопользования и охраны окружающей среды.

ОТВЕТ: Экологическая экспертиза.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов

1. Экологическая функция государства и права.
2. Конституционные основы экологического права.
3. Эколого-правовой статус человека.
4. Права и обязанности общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды.
5. Правовые основы информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
6. Нормы экологического права и экологические правоотношения.
7. Указы Президента РФ как источники экологического права.
8. Конституция РФ как источник экологического права.
9. Современные проблемы и тенденции развития экологического законодательства.
10. Экологические права и обязанности.
11. Управление в области природопользования и охраны окружающей среды.
12. Контроль в области охраны окружающей среды.
13. Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности.
14. Экономический механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности.
15. Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды.
16. Экологические правонарушения и преступления.
17. Экологические требования к хозяйственной деятельности.
18. Правовые меры обеспечения экологического благополучия населения городов и иных поселений.
19. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, рекреационных зон, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
20. Правовой режим использования и охраны земель (почв).
21. Право собственности на природные ресурсы и природные объекты.
22. Основания возникновения и порядок приобретения прав на землю.
23. Земельные сделки.
24. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
25. Правовой режим земель городов и других поселений.
26. Правовой режим земель специального назначения.
27. Права граждан на землю.
28. Правовой режим земель лесного фонда.
29. Правовой режим земель водного фонда.
30. Правовой режим земель запаса.
31. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.
32. Правовой режим использования и охраны недр.
33. Правовой режим использования и охраны вод.
34. Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.
35. Правовой режим использования и охраны животного мира.
36. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов.
37. Правовое регулирование охоты.
38. Правовой режим охраны атмосферного воздуха.

39. Правовые аспекты нормирования качества атмосферного воздуха.
40. Правовое регулирование рыболовства.
41. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации.
42. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах.
43. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.
44. Источники международного экологического права.
45. Принципы международной правовой охраны окружающей природной среды.
46. Правовые основы формирования экологической культуры.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Предмет и задачи экологического права. Система и принципы экологического права.
2. История правового регулирования экологических отношений.
3. Источники экологического права.
4. Экологические права и обязанности.
5. Правовые аспекты управления природопользованием, охраны окружающей среды и экологической безопасности.
6. Юридическая ответственность за экологические правонарушения..
7. Экологические требования к хозяйственной деятельности.
8. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.
9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, рекреационных зон.
10. Правовой режим использования и охраны земель (почв).
11. Правовой режим использования и охраны недр.
12. Правовой режим использования и охраны вод.
13. Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.
14. Правовой режим использования и охраны животного мира.
15. Правовой режим охраны атмосферного воздуха.
16. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа, территориального моря, прилегающей зоны и исключительной экономической зоны Российской Федерации.
17. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах.
18. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:


«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Правовые основы природопользования — по направлениям.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Боголюбов С.А., Позднякова Е.А.	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	https://urait.ru/book/pravovye-osnovy-prirodopolzovaniya-i-okhrany-okruzhayushchey-sredy-413154
ЛП.2	А. М. Волков, Е. А. Лютягина	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2017	: www.biblio-online.ru/book/C927530E-EC3A-45B-B-442A-417FF2E17B7C

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛД.1	Хлуденева Н.И., Пономарев М.В., Кичигин Н.В.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО 5-е изд., пер. и доп. Учебник для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9D27F2DA-08E5-46A5-AA4B-3AB8B9612D27
ЛД.2	Братковская Л.Б. - отв. ред.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО РОССИИ 24-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/756A2751-84E8-4E9F-AEE1-BB0E61645A12

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1365
Э2	Курс в Moodle "Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1365

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная).
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
408М	кабинет природопользования и геоэкологии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 25 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; карты – 2 ед.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Основы управления отходами» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную ум-ственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запом-нить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Основы управления отходами» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом до-ма, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалами.

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения. Используйте материалы системы MOODLE по данной дисциплине.

2. Лекция.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. Презентационный материал лекции расположен в системе MOODLE по данной дисциплине.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинарскому (практическому) занятию необходимо взять задание в системе MOODLE.

Самостоятельную подготовку к семинарскому (практическому) занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), а также ресурс, размещенный в системе MOODLE по данной дисциплине

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам.

Важной является работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках.

Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов в системе MOODLE по данной дисциплине.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Региональное и отраслевое природопользование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 7
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Слажнева С.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Региональное и отраслевое природопользование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса изучение современных проблем природопользования на региональном уровне. В данном курсе рассматриваются исторические этапы становления систем регионального природопользования, глобальные и региональные. Дается региональный обзор систем природопользования России и зарубежных стран. Курс ориентирован на формирование у студентов широкого комплексного объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее и сложных проблем регионального природопользования.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.2	Умеет анализировать и сопоставлять информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны менеджмента и аудита). окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.3	Владеет приемами анализа информации в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды
ПК-2.1	Знает методики проведения наблюдений, оценки, прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-2.2	Умеет проводить комплексные наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды, собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки и составления прогноза состояния окружающей среды
ПК-2.3	Владеет навыками проведения комплексных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-3	Способен осуществлять экспертизу и оценку документов в области природопользования и охраны окружающей среды
ПК-3.1	Знает алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды
ПК-3.2	Умеет использовать алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности
ПК-3.3	Владеет навыками экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1. Демонстрирует знания в области природопользования, геоэкологии и охраны окружающей среды при планировании и решении задач профессиональной деятельности.

	ПК-2.1. Знает методики проведения оценки природных ресурсов и этапы проведения экологического мониторинга (наблюдение, оценка, прогноз). ПК-3.1. Знает алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2 Анализирует и сопоставляет информацию в области природопользования, геоэкологии и охраны окружающей среды при решении практических задач. ПК-2.2 Умеет собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки природных ресурсов и проводить комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды и происходящими в ней процессами, явлениями. ПК-3.2. Умеет использовать алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3 Умеет использовать знания из области природопользования, геоэкологии и охраны окружающей среды для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.3 Владеет навыками проведения оценки природных ресурсов и проводит экологический мониторинг. ПК-3.3. Владеет навыками экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Становление региональных систем природопользования						
1.1.	Становление региональных систем природопользования	Лекции	7	1		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Становление региональных систем природопользования	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Природные системы и природные процессы как сферы природопользования						
2.1.	Природные системы - объекты регионального природопользования	Лекции	7	1		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	«Обеспеченность лесными ресурсами экономических районов Российской Федерации»	Практические	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Природные системы - объекты регионального природопользования	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Природные ресурсы - основной объект природопользования						
3.1.	Природные ресурсы - основной объект природопользования	Лекции	7	1		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Рассмотрение каждого вида природопользования	Практические	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(недропользование, лесопользование, водопользование, землепользование и др.) данной отдельной страны					
3.3.	Природные ресурсы - основной объект природопользования	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Измерение оценки и критерии природопользования						
4.1.	Измерение оценки и критерии природопользования	Лекции	7	1		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	«Использование и загрязнение вод морей Российской Федерации»	Практические	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Измерение оценки и критерии природопользования	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Виды природопользования						
5.1.	Землепользование	Лекции	7	1		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
5.2.	Рассмотрение каждого вида природопользования (недропользование, лесопользование, водопользование, землепользование и др.) данного субъекта РФ.	Практические	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
5.3.	Землепользование	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Водопользование						
6.1.	«Сравнительный анализ выброса вредных веществ в атмосферу в расчете на единицу территории и на душу населения в отдельных странах мира»	Практические	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.2.	Водопользование	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Лесные ресурсы и лесопользование						
7.1.	Лесные ресурсы и лесопользование	Лекции	7	2		Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.2.	«Оценка затрат государства на охрану окружающей среды в РФ 1999-2003 годах»	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1
7.3.	Лесные ресурсы и лесопользование	Сам. работа	7	4		Л2.1
Раздел 8. Использование минерально-сырьевых ресурсов						
8.1.	Использование минерально-сырьевых ресурсов	Лекции	7	2		Л2.3, Л1.1
8.2.	«Вклад отраслей экономики РФ в охрану окружающей среды и использование природных ресурсов»	Практические	7	4		Л2.3, Л2.2, Л1.2
8.3.	Использование минерально-сырьевых ресурсов	Сам. работа	7	3		Л2.1
Раздел 9. Природопользование береговой зоны моря						
9.1.	Природопользование береговой зоны моря	Лекции	7	2		Л1.1
9.2.	«Сравнительная характеристика особо охраняемых территорий в федеральных округах РФ»	Практические	7	2		Л2.3, Л2.2
9.3.	Природопользование береговой зоны моря	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1
Раздел 10. Управление региональным природопользованием						
10.1.	Управление региональным природопользованием	Лекции	7	1		Л2.3, Л1.1
10.2.	«Загрязнение атмосферы в Российской Федерации»	Практические	7	5		Л2.3, Л1.1, Л2.2
10.3.	Управление региональным природопользованием	Сам. работа	7	2		Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 11. Устойчивое природопользование как инструмент достижения устойчивого развития ресурсного региона						
11.1.	Устойчивое природопользование как инструмент достижения устойчивого развития ресурсного региона	Лекции	7	1		Л1.1, Л2.2
11.2.	«Различие величины инвестиций в охрану окружающей среды и	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	рациональное использование природных ресурсов»					
11.3.	Устойчивое природопользование как инструмент достижения устойчивого развития ресурсного региона	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1
Раздел 12. Управление природопользованием за рубежом и переход к устойчивому развитию						
12.1.	Управление природопользованием за рубежом и переход к устойчивому развитию	Лекции	7	1		Л2.3, Л1.2
12.2.	Рассмотрение каждого вида природопользования (недропользование, лесопользование, водопользование, землепользование и др.) данного района Алтайского края	Практические	7	3		Л1.1, Л2.2, Л2.1
12.3.	Управление природопользованием за рубежом и переход к устойчивому развитию	Сам. работа	7	2		Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-портале "Региональное и отраслевое природопользование" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3590>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен критически анализировать информацию в области природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Кто из ученых впервые предложил термин «природопользование»?

- Маркс К.
- Вернадский В.И.
- Реймерс Н.Ф.
- Куражсковский Ю.Н.

ОТВЕТ:г

Вопрос 2. В каком году в науке появился термин «природопользование»?

- 1854.
- 1935.
- 1958.
- 1965.

ОТВЕТ:в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 2 баллами. Оценивание КИМ теоретического характера в баллах:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 60-84% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ, ПО МНЕНИЮ Н. Ф. РЕЙМЕРСА, ЭТО:

ОТВЕТ: природное явление, природно-антропогенное явление, чисто антропогенное явление.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент владеет материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Передан материал, не соответствующий материалу вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Управление природоохранной деятельностью – это?

- Совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения устойчивого развития.
- Совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на повышение производительности труда, улучшение условий жизни.
- Совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на повышение безопасности труда, санитарно-гигиенические мероприятия.
- Совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на оптимизацию затрат и расходов, связанных с природоохранной деятельностью.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Исторические типы природопользования выделяются по?

- Развитию уровня грамотности человека.
- Уровню вторичного использования природных ресурсов.
- Уровню развития науки и техники.
- Характеру используемых источников энергии и господствующих технологий.

ОТВЕТ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 2 баллами. Оценивание КИМ теоретического характера в

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. _____ - использование природных ресурсов в процессе общественного производства для целей удовлетворения потребностей общества.

ОТВЕТ: Природопользование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент владеет материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Передан материал, не соответствующий материалу вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен осуществлять экспертизу и оценку документов, связанных с деятельностью в окружающей среде.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия?

- Общества и природы.
- Развитых и развивающихся стран.
- Культуры и общества.
- Высокого уровня жизни и низкой экологической культуры.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Основной признак, характерный для территорий (зон) экологического бедствия?

- Напряженное состояние природной среды.
- Снижение урожайности сельскохозяйственных культур.
- Глубокие необратимые изменения природной среды.
- Низкая экологическая культура местных жителей.

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 2 баллами. Оценивание КИМ теоретического характера в

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. _____ - Обязательная процедура при проектировании любой деятельности, влияющей на среду, рассматриваемый проект как приемлемый или неприемлемый.

ОТВЕТ: Экологическая экспертиза.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программными суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Передан соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсы)

Примерные темы рефератов

1. Загрязнение гидросферы
2. Загрязнение атмосферы
3. Кислотные дожди
4. Проблема «озоновых дыр»
5. Потепление климата и «парниковый эффект»
6. Загрязнение почв
7. Проблема истощения минеральных ресурсов
8. Проблемы энергетики в современном мире
9. Продовольственная проблема и пути ее решения
10. Проблема транспорта
11. Альтернативная энергетика
12. Состояние окружающей среды и здоровье людей
13. Радиационное загрязнение окружающей среды.
14. Обезлесение планеты
15. Опустынивание планеты
16. Проблемы использования ископаемого органического топлива
17. Проблемы ядерной энергетики
18. Сохранение биоразнообразия
19. Международное сотрудничество в защите озонового слоя планеты
20. Особо охраняемые природные территории как один из путей сохранения биоразнообразия
21. Экологические последствия милитаризации
22. Урбанизация и проблемы видеэкологии
23. Проблема формирования экологической культуры
24. «Демографический взрыв» и его последствия
25. Обращение с отходами
26. Природные стихийные бедствия

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 7 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет) и в конце 8 семестра - экзамена по всему изученному курсу. Зачет и экзамен проводится в устной форме по билетам. В билетах

Понятие «природопользование» и «региональное природопользование».

Институциональные основы управления природопользованием.

Содержание, объекты и субъекты регионального природопользования.

Методы управления региональным природопользованием.

Природные системы и природные процессы как сферы природопользования.

Природопользование в береговой зоне морей.

Виды природных ресурсов.

Использование минерально-сырьевых ресурсов.

Территориальные природные системы.

Уровни лесопользования.

Виды оценок природных ресурсов.

Лесные ресурсы и лесопользование.
 Измерения и оценки природопользования.
 Водные ресурсы и водопользование.
 Критерии природопользования.
 Рационализация землепользования.
 Методы измерений и оценок.
 Системы природопользования.

Земельные ресурсы в системе природопользования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные в предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированный ответ, присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются небольшие неточности в предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой темы, глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа, умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживаемых в предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением анализировать, поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при допросе преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Региональное и отраслевое ПП.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	Кузнецов Л.М., Шмыков А.Ю., Курочкин В.Е.	Основы природопользования и природообустройства: Учебник для бакалавра	Юрайт, 2018
Л1. 2	Байлагасов Л. В.	Региональное природопользование: учебное пособие	Директ-Медиа, 2016
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Иванова Р. Р., Гончаров Е. А.	Основы природопользования: учебное пособие	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015
Л2. 2	Корытный Л.М., Потапова Е.В.	Основы природопользования: Учебное пособие для вузов	Юрайт, 2018

Л2. 3	Отто О.В., Барышников Г.Я.	Природно-ресурсный потенциал переходных зон горных сооружений (на примере Алтайского края):	Азбука, 2007
	Название	Эл. адрес	
Э1	РЕГИОНАЛЬНОЕ И ОТРАСЛЕВОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ	http://www.stgau.ru/company/personal/user/7520/files/lib/%D0%A0%D0%B5%0%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%	
Э2	Курс в Moodle «Региональное и отраслевое природопользование»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3590	
Э3	Автоматические инструменты измерений и методы анализа данных наземного агроэкологического мониторинга	https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11215770	
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>			
<p>СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных "Scopus" (https://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY (https://elibrary.ru)</p>			

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
403М	лаборатория минералогии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических);	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; витрины с наборами минералов - 11 шт.;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	интерактивная доска: марка SMART Board - 1 единица; космоснимки - 4 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические

вопросы практикума, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рекреационное природопользование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 5
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., Доцент, Слажнева С.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Рекреационное природопользование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины «Рекреационное природопользование» является Формирование представлений о пространственном выражении процессов и явлений, связанных с развитием рекреации. Развитие конструктивного мышления, направленного на разработку рекомендаций для оптимальной организации рекреационной деятельности в пространстве, устойчивого развития территориально-рекреационных систем. Развитие способности анализировать социально значимые проблемы, связанные с рекреационным природопользованием.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.2	Умеет анализировать и сопоставлять информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны менеджмента и аудита). окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.3	Владеет приемами анализа информации в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды
ПК-2.1	Знает методики проведения наблюдений, оценки, прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-2.2	Умеет проводить комплексные наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды, собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки и составления прогноза состояния окружающей среды
ПК-2.3	Владеет навыками проведения комплексных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1. Демонстрирует знания в области природопользования, геоэкологии и охраны окружающей среды при планировании и решении задач профессиональной деятельности. ПК-2.1. Знает методики проведения оценки природных ресурсов и этапы проведения экологического мониторинга (наблюдение, оценка, прогноз).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2 Анализирует и сопоставляет информацию в области природопользования, геоэкологии и охраны окружающей среды при решении практических задач. ПК-2.2 Умеет собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки природных ресурсов и проводить комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды и происходящими в ней процессами, явлениями.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	ПК-1.3 Умеет использовать знания из области природопользования, геоэкологии и охраны окружающей среды для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.3 Владеет навыками проведения оценки природных ресурсов и проводит экологический мониторинг.
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы рекреационного природопользования						
1.1.	Феномен рекреации и рекреационная деятельность. Признаки рекреации. Типы рекреации. Основные понятия рекреации.	Лекции	5	4		Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1
1.2.	Основные типы рекреационных территорий. Функциональные типы современных рекреационных территорий. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени.	Практические	5	4		Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Пространственное планирование и организация рекреационных территорий.						
2.1.	Порядок подготовки документов пространственного планирования.	Практические	5	4		Л1.2, Л2.2
2.2.	Определение, цели и задачи пространственного планирования.	Лекции	5	4		Л2.1, Л1.2, Л1.1
2.3.	Кодексы: лесной, водный, земельный, градостроительный – правовая основа для развития рекреации.	Сам. работа	5	14		Л2.1, Л1.2, Л1.1
2.4.	Районирование и зонирование территорий для целей развития рекреации и туризма.	Практические	5	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Организация рекреационных территорий. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая,	Лекции	5	4		Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки. Лимитирующие и стимулирующие факторы.					
2.6.	Эколого-рекреационный каркас территории.	Сам. работа	5	11		Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Анализ туристско-рекреационного потенциала регионов России						
3.1.	Экологический аудит в целях развития рекреации	Лекции	5	6		Л2.1, Л2.2
3.2.	Проблемы рекреационного природопользования	Сам. работа	5	14		Л2.1, Л1.2, Л1.1
3.3.	Порядок проведения экологического аудита	Практические	5	4		Л2.1, Л1.2, Л2.2
3.4.	Проблемы рекреационного природопользования	Практические	5	6		Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Рекреационное природопользование" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5254.</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Что подразумевается под термином "рекреационное природопользование"?</p> <p>а. Использование природных ресурсов в промышленных целях Изучение экологических процессов в природных экосистемах.</p> <p>б. Организация отдыха и развлечений в природных зонах.</p> <p>в. Защита и сохранение природных объектов и биоразнообразия.</p> <p>г. Изучение экологических процессов в природных экосистемах.</p> <p>ОТВЕТ:б</p> <p>Вопрос 2. Какой принцип предписывает сбережение природных ресурсов и минимизацию отходов?</p> <p>а. Принцип экологической эффективности.</p> <p>б. Принцип экологической нормы.</p> <p>в. Принцип экологической справедливости.</p> <p>г. Принцип устойчивого развития.</p> <p>ОТВЕТ:а</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий; • «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий. <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Рекреационное природопользование - это сфера деятельности, связанная с _____ и</p>

организацией отдыха на территориях природного значения.

ОТВЕТ: пользование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какая организация занимается разработкой и принятием стандартов в области охраны природы и рекреационного природопользования?

- а. Международная организация по охране природы (IUCN).
- б. Международная организация по стандартизации (ISO).
- в. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
- г. Организация Объединенных Наций (ООН).

ОТВЕТ:а

Вопрос 2. Какой законодательный акт устанавливает правовые основы природопользования и охраны окружающей среды в России?

- а. Конституция Российской Федерации.
- б. Лесной кодекс Российской Федерации.
- в. Закон "Об охране окружающей среды".
- г. Земельный кодекс Российской Федерации.

ОТВЕТ:в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. _____ - это процесс планирования и управления рекреационной деятельностью на территориях природного значения с учетом сохранения природных ресурсов и устойчивого развития.

ОТВЕТ: Рекреационное планирование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 5 семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

Вопросы к экзамену «Рекреационное природопользование»

1. Формы воздействия человека на природу.
2. Объект и предмет изучения.
3. Основные задачи. Место в системе наук.
4. Формы природопользования.
5. Виды природопользования.
6. Принципы рационального природопользования.
7. Особенности природопользования в условиях НТР.
8. Определение понятий «природные условия», «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал».
9. Классификации природных рекреационных ресурсов.
10. Историко-культурный потенциал.
11. Архитектурные памятники.
12. Археологические и этнографические памятники.
13. История развития музейного дела.
14. Народные промыслы.
15. Научные и технические комплексы и сооружения.
16. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
17. Определение понятий: рекреация, отдых, рекреационные ресурсы, рекреационная система, рекреационное природопользование.
18. Рекреационная оценка ландшафтов.
19. Рельеф. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха, спортивного туризма. Ресурсы гор.
20. Климатические ресурсы. Оценка биоклиматического потенциала.
21. Гидроминеральные ресурсы.
22. Водные ресурсы. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
23. Водные ресурсы для спортивного туризма.
24. Биологические рекреационные ресурсы.
25. Воздействие рекреационной деятельности на компоненты природных систем.
26. Экологические проблемы территорий с интенсивным развитием рекреационной деятельности.
27. Нормирование допустимых нагрузок на природу.
28. Природоохранные мероприятия.
29. Требования охраны природы в процессе рекреационной деятельности.
30. Система ООПТ. Рекреационная деятельность в ООПТ.
31. Создание культурных ландшафтов. Ландшафтно-экологические принципы организации территории.
32. Объект, субъект и цели управления.
33. Организационная структура, уровни управления, функции органов власти.
34. Методы регулирования природопользования.
35. Оценка воздействия на окружающую среду.
36. Природные предпосылки развития туризма в России.
37. Социальные предпосылки развития туризма в России. Население и религиозный состав современной России.
38. Туристско-рекреационное районирование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк	Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2018.	https://biblio-online.ru/book/osnovy-prirodopolzovaniya-413859
Л1.2	Николаенко, Д.В.	Рекреационная география: учеб. пособие для вузов	М. : ВЛАДОС, 2001	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Харламова Н.Ф.	Рекреационная география: Учебное пособие	Изд-во АлтГУ, , 2010	
Л2.2	Корытный Л.М., Потапова Е.В.	ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/38959FDD-9BBE-4975-B3DD-0D863C874D23
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Государственные доклады «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации», «О состоянии и использовании водных ресурсов Российской Федерации», «О состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации	https://www.mnr.gov.ru/regulatory/list.php?part=1376		
Э2	Государственный доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации	https://rosreestr.ru/site/activity/sostoyanie-zemel-rossii/gosudarstvennyy-natsionalnyy-doklad-o-sostoyanii-i-ispolzovanii-zemel-v-rossiyskoy-federatsii/		
Э3	Курс в Moodle «Рекреационное природопользование»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5254		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader				

(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <https://www.mnr.gov.ru> – Минприроды России (Государственные доклады «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации», «О состоянии и использовании водных ресурсов Российской Федерации», Государственный доклад «О состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации»);
 2. <https://rosreestr.ru> – Росреестр (Государственный доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации);
 3. <http://национальныйатлас.рф> – Национальный Атлас России
 СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
 Электронная база данных "Scopus" (<https://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
404М	кабинет метеорологии географии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 28 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; карта мира настенная, карта России настенная

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную

мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Непеременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со

студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Системы особо охраняемых природных территорий

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 7

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 14,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.-х.н., доцент, Максимова Н.Б.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Системы особо охраняемых природных территорий

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 30.05.2022 г. № 15
Срок действия программы: 2018-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 30.05.2022 г. № 15
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- изучение взаимозависимости и взаимодействия в системе "общество – природа" на определенной территории и с помощью системы территориальных ограничений природопользования, - ознакомление студентов с особенностями структуры и функционирования наиболее важных особо охраняемых природных территорий (ООПТ) мира.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.2	Умеет анализировать и сопоставлять информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны менеджмента и аудита). окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.3	Владеет приемами анализа информации в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды
ПК-2.1	Знает методики проведения наблюдений, оценки, прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-2.2	Умеет проводить комплексные наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды, собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки и составления прогноза состояния окружающей среды
ПК-2.3	Владеет навыками проведения комплексных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- теоретические основы создания современной системы ООПТ. Категории ООПТ в зарубежных странах и России; ПК-1.1. Демонстрирует знания в области природопользования, геоэкологии и охраны окружающей среды при планировании и решении задач профессиональной деятельности. ПК-2.1. Знает методики проведения оценки природных ресурсов и этапы проведения экологического мониторинга (наблюдение, оценка, прогноз).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2 Анализирует и сопоставляет информацию в области природопользования, геоэкологии и охраны окружающей среды при решении практических задач. ПК-2.2 Умеет собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки природных ресурсов и проводить комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды и происходящими в ней процессами, явлениями.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3 Умеет использовать знания из области природопользования, геоэкологии и охраны окружающей среды для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.3 Владеет навыками проведения оценки природных ресурсов и проводит экологический мониторинг.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы функционирования ООПТ						
1.1.	Научно-теоретические основы дисциплины	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	Концептуальные подходы к созданию ООПТ. Классификация МСОП	Практические	7	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3.	Работа с лекцией и учебной литературой	Сам. работа	7	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4.	История развития ООПТ в России	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к пз	Сам. работа	7	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6.	Основные категории ООПТ	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.7.	2. Основные категории ООПТ. Соответствие основных категорий ФООПТ России категориям МСОП	Практические	7	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.8.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к пз, оформление отчета	Сам. работа	7	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.9.	Обеспечение функционирования ООПТ	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.10.	Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ	Практические	7	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.11.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка и оформление реферата	Сам. работа	7	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.12.	Биосферные резерваты	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.13.	Территории Всемирного наследия.	Практические	7	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.14.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка и оформление реферата	Сам. работа	7	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.15.	Категории охраняемых природных территорий	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.16.	Заповедник - высшая форма охраны природы	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.17.	Научная деятельность заповедников	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.18.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка и оформление реферата	Сам. работа	7	6		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 2. Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия заповедников						
2.1.	Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к пз, оформление отчета	Сам. работа	7	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3.	Основные задачи особо охраняемых природных территорий	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4.	Основные биомы суши и наличие в них особо охраняемых природных территорий	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5.	Красные книги	Практические	7	1		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка и оформление реферата, подготовка к коллоквиуму	Сам. работа	7	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.7.	Поддержание ландшафтно-	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	экологического равновесия					
2.8.	Экологическое просвещение - вид деятельности заповедников на современном этапе	Практические	7	1		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.9.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка и оформление реферата	Сам. работа	7	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3135>

Оценка сформированности компетенций ПК-1

Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Укажите название, первого государственного российского заповедника, дата образования которого 11.01.1917г.

- а) Остров Врангеля
- б) Баргузинский
- в) Комсомольский
- г) Тигирекский

Ответ: б

2. Установите соответствие:

- а) предназначен для сохранения и восстановления объектов и комплексов неживой природы
 - б) предназначен для сохранения и восстановления природных комплексов или ландшафтов
 - в) предназначен для сохранения и восстановления ценных водных объектов и экосистем
 - г) предназначен для восстановления и сохранения редких и исчезающих видов растений и животных
- 1) комплексный профиль заказника
 - 2) геологический профиль заказника
 - 3) биологический профиль заказника
 - 4) гидрологический профиль заказника

Ответ: а2; б1; в4; г3

3. За нарушение законодательства России об ООПТ предусмотрены следующие виды ответственности:

- а) административная
- б) уголовная
- в) один из вариантов в зависимости от величины экологического ущерба, нанесенного нарушением
- г) выплата штрафа за экологический ущерб

4. Решение об организации ООПТ федерального значения может принимать:

- а) органы местного самоуправления
- б) Правительство Российской Федерации
- в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Ответ: б

5. В какой исторический период была сформирована основа для создания природных заповедников:

- а) в конце XVII–XX столетий
- б) в конце XX–XXI столетий
- в) в конце XIX–XX столетий
- Г) начало XXI столетия

Ответ: в

6. Сколько заповедников России имеют статус международного резервата биосферного типа:

- а) 33
- б) 17
- в) 21
- г) 50

Ответ: в

7. В каком году на территории России были созданы первые парки национального масштаба:

- а) 1983 +
- б) 1993
- в) 1971
- г) 1991

Ответ: а

8. Особо охраняемые природные территории:

- а) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решением Президента Российской Федерации полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны
- б) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны
- в) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов местного самоуправления полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны

Ответ: б

9. Данная охраняемая природная территория создается на время, необходимое для выполнения поставленных задач:

- а) заказник
- б) заповедник
- в) национальный парк
- г) памятник природы

Ответ: а

10. Заповедник – это

- а) участки суши со сходными природными условиями, сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору;
- б) охраняемая природная территория, на которой под охраной находится весь природный комплекс;
- в) территория, на которой охраняются только отдельные виды животных, растений, водные или лесные пространства;
- г) крупный участок суши, со всех сторон окруженный водой.

Ответ: б

11. Установите соответствие:

- а) ледяная зона 1. Дарвинский заповедник
- б) зона тундры 2. Сочинский национальный парк
- в) зона лесов 3. Таймырский заповедник
- г) зона степей 4. Заповедник на острове Врангеля
- д) зона пустынь 5. Заповедник «Стрелецкая степь»
- е) субтропическая зона 6. Заповедник «Чёрные земли»

Ответ: а-4, б-3, в-1, г-5, д-6, е-2

12. К биосферным заповедникам, находящимся на территории РФ, относится:

- а) Кавказский
- б) Кузнецкий Алатау
- в) Буреинский
- г) Кандалакшский

Ответ: а

13. Какой из ниже перечисленных типов ООПТ не относится к международным категориям ООПТ:

- а) строгий природный резерват
- б) памятник природы
- в) национальный парк
- г) природный заказник

Ответ: г

14. Что не является задачей природных парков

- а) сохранение природных систем и ландшафтов
- б) создание условий для отдыха и туризма
- в) экологический мониторинг
- г) разработка и внедрение эффективных механизмов охраны природы

Ответ: г

15. Выберите первый национальный парк в России:

- а) Куршская коса
- б) Русский Север
- в) Югд ва
- г) Сочинский

Ответ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Закончите фразу:

Сохранение максимального биологического разнообразия Земли необходимо для _____.

Ответ: сохранения общей для всех организмов среды обитания.

2. Заполните пропуск

Для территории Российской Федерации характерен _____ тип функционального зонирования национальных парков.

Ответ: полицентрический

3. Ответьте на вопрос.

Какова цель создания заповедников?

Ответ: сохранение и изучение естественного хода природных процессов, генетического фонда растений и животного мира

4. Заполните пропуск.

Основной целью _____ конвенции является создания Всемирной сети водно-болотных угодий.

5. Дендрологические парки и ботанические сады- это

Ответ: природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности

6. На какой срок территории под заповедниками изымаются из хозяйственной эксплуатации?

Ответ: пожизненно

7. Памятники природы – это

Ответ: уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения

8. В каком году в силу вступил закон РФ «Об охране окружающей среды»

Ответ: 2002 году

9. Ландшафтно-рекреационный парк – это

Ответ: природоохранный рекреационный объект регионального значения, который создается в целях сохранения в природном состоянии типичных или уникальных природных комплексов и объектов, а также обеспечения условий для организованного отдыха населения.

10. Этот заказник представляет особый исторический интерес, так как на его территории находится часть Обь-Енисейского канала, соединяющего через свои притоки реки Обь и Енисей-

_____.

Ответ: «Кеть-Касский»

11. _____ - — это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Ответ: Особо охраняемые природные территории

12. _____ - это природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

Ответ: национальные парки

13. _____ - уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

Ответ: Памятник природы

14. Имущество государственных природных заповедников является _____ собственностью.

Ответ: федеральной

15. На _____ возлагаются следующие задачи: сохранение природной среды, природных ландшафтов; создание условий для отдыха (в том числе массового) и сохранение рекреационных ресурсов; разработка и внедрение эффективных методов охраны природы и поддержание экологического баланса в условиях рекреационного использования территорий природных парков.

Ответ: природные парки

16. Перечислите основные задачи национального парка

Ответ: сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов; сохранение историко-культурных объектов; экологическое просвещение населения; создание условий для регулируемого туризма и отдыха

17. На территории какой категории ООПТ, в границах рекреационной зоны могут находиться территории, предназначенные для спортивной и любительской охоты и рыболовства.

Ответ: национальный парк

18. На территориях _____, где проживают коренные малочисленные этнические общности, допускается использование природных ресурсов в формах, обеспечивающих защиту исконной среды обитания указанных этнических общностей и сохранение традиционного образа их жизни.

Ответ: государственных природных заказников

19. Для государственного природного заповедника или национального парка установлена минимальная ширина охранной зоны, составляющая _____.

Ответ: 1 км

20. Государственные природные заповедники – это участки территории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного использования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенций ПК-2

Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выделите категорию ООПТ, территории которой должны подвергаться функциональному зонированию:

- а) памятники природы
- б) заказники
- в) природные парки
- г) природные памятники

Ответ: в

2. Укажите верное определение понятию «экологический мониторинг»:

- а) форма учета природных ресурсов
- б) наблюдение и контроль за состоянием отдельных компонентов окружающей человека природной

среды

в) оценка воздействия человека на окружающую среду

г) система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды

Ответ: г

3. Особо охраняемые природные территории, в границах которых выделяются участки, в которых природная среда сохраняется в естественном состоянии:

а) национальные парки

б) заказники

в) природные парки

г) дендрологические парки

Ответ: а

4. Особо охраняемые природные территории, в границах которых выделяют зоны, имеющие экологическое, культурное или рекреационное назначение:

а) национальные парки

б) заказники

в) природные парки

г) дендрологические парки

Ответ: в

5. Особо охраняемые природные территории, имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов, редких и исчезающих видов растений и животных, ископаемых объектов, водных объектов и экосистем, комплексов неживой природы

а) национальные парки

б) заказники

в) ботанические сады

г) государственные природные заповедники

Ответ: г

6. Особо охраняемые природные территории, созданные для формирования специальных коллекций растений в целях сохранения растительного мира и его разнообразия

а) памятники природы

б) заказники

в) ботанические сады

г) государственные природные заповедники

Ответ: в

7. Зона национального парка, которая предназначена для сохранения природной среды в естественном состоянии и в границах которой запрещается осуществление любой экономической деятельности называется

а) заповедная зона

б) санитарно-защитная зона

в) рекреационная зона

г) особо охраняемая зона

Ответ: а

8. Зона национального парка, в которой возможно размещение объектов туристической индустрии, музеев и информационных центров

а) заповедная зона

б) санитарно-защитная зона

в) рекреационная зона

г) особо охраняемая зона

Ответ: в

9. Особо охраняемая природная территория, имеющая природоохранное, историко-культурное, просветительское и рекреационное значение как особо ценный для города природный комплекс и памятник отечественной истории и культуры

а) природно-исторический парк

б) экологический парк

в) заповедный участок

г) городской сад

Ответ: а

10. Специализированная особо охраняемая природная территория, предназначенная для отработки методов и приемов сохранения, восстановления и рационального использования территорий природного комплекса, с учетом специфики их местоположения, экологизации градостроительной и хозяйственной деятельности на территории города, экологического просвещения и природоохранного воспитания населения

а) природно-исторический парк

- б) экологический парк
- в) заповедный участок
- г) городской сад

Ответ: б

11. Решение об учреждении государственного природного заповедника в соответствии со ст. 8 Федерального закона "Об особо охраняемых природных территориях" принимает

- а) Правительство РФ
- б) органы государственной власти
- в) Росприроднадзор
- г) Министерство природных ресурсов и экологии

Ответ: а

12. Виды мониторинга на территории ООПТ подразделяются на три группы:

- а) обязательные для выполнения на всех ООПТ;
- б) обязательные для выполнения на всех ООПТ, где представлены соответствующие объекты и имеются условия для выполнения необходимых работ;
- в) факультативные, выполняемые, при наличии соответствующих объектов, условий и возможностей.
- г) все перечисленное

Ответ: г

13. Мониторинг, определяющий состояние абиотической составляющей биосферы и антропогенных изменений в экосистемах, связанных с воздействием загрязнения, сельскохозяйственным использованием земель, урбанизацией, состоянием лесов

- а) экологический
- б) биологический
- в) геофизический
- г) климатический

Ответ: а

14. На территории зоны познавательного туризма ООПТ запрещается:

- а) организация оборудованных туристических стоянок на маршрутах
- б) осуществление благоустройства без элементов урбанизации
- в) сбор лесной подстилки, заготовка древесных соков и смол
- г) проведение рубок ухода

Ответ: в

15. Ландшафтно-географический подход в выделении ООПТ предложен:

- а) Л.С. Бергом
- б) Н.Ф. Реймерсом
- в) В.В. Докучаевым
- г) Г.Ф. Морозовым

Ответ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Заповедный участок – это

Ответ: особо охраняемая природная территория, предназначенная для использования в научных целях как объект биологического мониторинга или место постоянного или временного обитания редких или находящихся под угрозой исчезновения видов животных или растений.

2. Особо охраняемая природная территория, представляющая собой участок леса, расположенный в городской черте, и выполняющая средозащитные, климаторегулирующие, санитарно-гигиенические и рекреационные функции, оказывающие положительное влияние на экологическую обстановку и обеспечивающие благоприятные условия отдыха людей в лесной обстановке – это _____

Ответ: городской лес

3. Паспорт ООПТ содержит следующие разделы: _____

Ответ: наименование ООПТ, описание местоположения, площади и границ ООПТ, план; перечень зон и участков ООПТ и их площади

4. Охраняемые зоны создаются ООПТ для защиты территории ООПТ от _____.

Ответ: неблагоприятных антропогенных воздействий

5. Перечислите основные организационно - хозяйственные мероприятия по регулированию численности рекреантов _____

Ответ: оборудование в пределах зон участков массового посещения; установка в устойчивых к рекреации насаждениях малых архитектурных форм; устройство постоянных приютов для длительного и кратковременного отдыха, устройство рационально спланированной дорожно-тропиночной сети; сооружение благоустроенных автостоянок близ дорог.

6. Задачи эколого-просветительской деятельности на ООПТ являются: _____.

Ответ: расширение знаний и представлений о природе родного края, об уникальной ценности природных территорий, развитие бережного и ответственного отношения к живой природе, вовлечение в практическую исследовательскую и природоохранную деятельность

7. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий ведется в целях _____

Ответ: оценки состояния природно-заповедного фонда, определения перспектив развития сети данных территорий, повышения эффективности государственного контроля (надзора) в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий, а также учета данных территорий при планировании социально-экономического развития регионов

8. Перечислите функциональные зоны национальных парков

Ответ: заповедная, особо охраняемая, зона познавательного туризма, рекреационная, зона охраны историко-культурных объектов, хозяйственного назначения, традиционного природопользования

9. Система мониторинга представляет собой ежегодную сводку данных о состоянии заповедных территорий и компонентов экосистем, включая охраняемые популяции растений и животных, интересные природные объекты, называется _____.

Ответ: летопись природы

10. Биологическая ценность ООПТ – это _____

Ответ: значимость территории для сохранения как определенных видов флоры и фауны, так и биоразнообразия в целом.

11. К Индикаторам воздействия на территории ООПТ относят: _____

Ответ: общий уровень негативных воздействий на ООПТ, рекреационная нагрузка.

12. К индикаторам состояния биоразнообразия ООПТ относят: _____.

Ответ: видовое богатство, индекс концентрации видового богатства, уровень эндемизма, количество редких и исчезающих видов, доля адвентивных видов во флоре, доля инвазивных видов в фауне, индекс редких видов, численность редких и хозяйственно-значимых видов фауны.

13. Дополните предложение: «Всесторонняя инвентаризация и мониторинг биоразнообразия требуются для реализации норм относительно ведения _____»

14. Ответ: Красной книги Российской Федерации и Красных книг субъектов Российской Федерации Красных книг субъектов Российской Федерации

15. Заполните пропуск: «Классификация редких видов (подвидов, популяций) животных по степени необходимости принятия первоочередных, неотложных мер – _____, применяемый во многих странах мира, позволит определить административные, организационные и экономические приоритеты в природоохранной деятельности органов государственной власти и общественных организаций»

Ответ: природоохранный статус вида

16. В рамках какого направления проводятся исследования различных природных компонентов ООПТ и их свойств: геологического строения и рельефа, особенностей климата, природных вод, почв, растительного и животного мира, однако традиционно преобладают исследования двух последних биотических компонентов?

Ответ: инвентаризация природы заповедников

17. Способ защитить ценные территории до придания статуса ООПТ, называется - _____.

Ответ: резервирование земель.

18. Назовите главное отличие национальных парков от заповедников

Ответ: наличие зонирования территории.

19. Один из способов минимизации эффекта "фаунистического коллапса" является _____.

Ответ: уменьшение эффекта изолированности путем снижения антропогенных нагрузок в окружающих ООПТ ландшафтах, организация экологических коридоров и создание буферных зон вокруг резерватов.

20. Основная задача организации экологических коридоров на территории ООПТ заключается в _____.

Ответ: создании возможностей для свободной миграции видов между экологическими ядрами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы к зачёту:

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Категории ОПТ, принятые в международной классификации. Проблемы терминологии в современной природоохранной практике.
2. Национальные парки как основная форма ООПТ в зарубежных странах.
3. Концепция системы охраняемых природных территорий (СОПТ) России. Термины и определения.
4. Современная система ОПТ в России.
5. Заповедники. Цели и задачи. Режим охраны.
6. Научная деятельность в заповедниках. Летопись природы.
7. Экологическое просвещение в заповедниках. Экологическая тропа.
8. Национальные парки. Зонирование территории. Территориальное распределение.
9. Заказники. Цели и задачи. Классификация отечественных заказников.
10. Памятники природы – новая форма ООПТ. Особенности организации и функционирования памятников природы России.
11. Биосферные резерваты и всемирное природное наследие – охраняемые объекты имеющие международный статус.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Факторы поддержания ландшафтно-экологического равновесия. Оптимальное соотношение природных и антропогенно-преобразованных ландшафтов.
2. Экологический каркас Алтайского края. Ключевые районы устойчивого развития.
3. Анализ репрезентативности и полноты системы ФООПТ: географическая репрезентативность.
4. Организационные аспекты управления объектами Всемирного природного наследия.
5. Требования, предъявляемые территориям биосферных резерватов. Отличия биосферных резерватов от классических заповедников и аналогичных ОПТ.
6. Обзор деятельности национальных парков России и Ближнего зарубежья.
7. Отечественные и зарубежные примеры классификации охраняемых территорий.
8. Современная стратегия Биосферных резерватов (Севильская стратегия).
9. Критерии и условия включения природных объектов в список Всемирного наследия.
10. Российские объекты Всемирного природного наследия

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы,

приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл.
Л1.1	Байлагасов, Л.В.	Теория и практика заповедного дела: уч. пособие	Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского государственного университета, 2013	htt .ru ag 35
Л1.2	Иванов, А. Н.	Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	htt lin an dn 24
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл.
Л2.1	Гурова, Т. Ф.	Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	htt lin log no ov
Л2.2	Темнова, Е.Б.	Биокаркас территории: учебное пособие	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017	htt .ru ag 61
Л2.3	Бабенко, В.Г.	Основы биогеографии : учебник для вузов	Москва : Прометей, 2017	htt .ru ag 84
Л2.4	Ляпустин, С.Н.	Правовые основы охраны природы : учебное пособие	Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014	htt b.l pa &
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:	
Э2	1. Wilson E.O., Perlman D.L. Conserving Earth's Biodiversity (an interactive learning experience for studying conservation biology and environmental science). Washington: Island Press, 2000. 500 MB. (Электронный учебник с иллюстрациями, фотографиями и видеороликами).	
Э3	2. Заварзин А.А. Биоразнообразие и охрана природы (компьютерная презентация доклада) // Первый летний сертификационный курс «Устойчивое развитие и экологический менеджмент» (29 мая -12 июня 2005 г.). Санкт-Петербург: СПбГУ, 2005. 52 слайда (формат .ppt).	
Э4	http://window.edu.ru/window/catalog Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел: биология.	
Э5	http://plantlife.ru Жизнь растений	
Э6	http://filin.vn.ua/ Иллюстрированная Энциклопедия Животных	
Э7	http://animalkingdom.su Животные цифровая тематическая библиотека по зоологии.	
Э8	http://plant.geoman.ru Жизнь растений цифровая тематическая библиотека	
Э9	http://forest.geoman.ru Лесная энциклопедия	
Э10	http://bird.geoman.ru Птицы цифровая тематическая библиотека о птицах.	
Э11	http://invertebrates.geoman.ru Беспозвоночные (от простейших до насекомых)	
Э12	http://www.bookblack.ru/ Чёрная книга флоры Средней России. Чужеродные виды растений в экосистемах Средней России.	
Э13	http://www.sevin.ru/invasjour/ Российский Журнал Биологических Инвазий	
Э14	http://www.issg.org/database/species/ecology.asp?si=67&fr=1&sts=&lang=EN Global Invasive Species Database	
Э15	Курс в Moodle «Системы особо охраняемых природных территорий»	https://portal.edu.asu.ru/course/view

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US_20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

<http://window.edu.ru/window/catalog> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел: биология.
<http://plantlife.ru> Жизнь растений
<http://filin.vn.ua/> Иллюстрированная Энциклопедия Животных
<http://animalkingdom.su> Животные цифровая тематическая библиотека по зоологии.
<http://plant.geoman.ru> Жизнь растений цифровая тематическая библиотека
<http://forest.geoman.ru> Лесная энциклопедия
<http://bird.geoman.ru> Птицы цифровая тематическая библиотека о птицах.
<http://invertebrates.geoman.ru> Беспозвоночные (от простейших до насекомых)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения

заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Управление отходами рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

к.г.н., Доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Управление отходами

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

Скрипко В.В.к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27

Заведующий кафедрой *Скрипко В.В.к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса «Основы управление отходами» является получение знаний по организации системы управления отходами производства и потребления
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.2	Умеет анализировать и сопоставлять информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны менеджмента и аудита). окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.3	Владеет приемами анализа информации в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды
ПК-2.1	Знает методики проведения наблюдений, оценки, прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-2.2	Умеет проводить комплексные наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды, собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки и составления прогноза состояния окружающей среды
ПК-2.3	Владеет навыками проведения комплексных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-3	Способен осуществлять экспертизу и оценку документов в области природопользования и охраны окружающей среды
ПК-3.1	Знает алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды
ПК-3.2	Умеет использовать алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности
ПК-3.3	Владеет навыками экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные источники научно-технической информации по методам обращения с отходами; технологии переработки и утилизации отходов производства и потребления; источники научно-технической информации (журналы, ресурсы Интернет) в области управления отходами; методы организации управления отходами.
3.2.	Уметь:

3.2.1.	основные источники научно-технической информации по методам обращения с отходами; технологии переработки и утилизации отходов производства и потребления; источники научно-технической информации (журналы, ресурсы Интернет) в области управления отходами; методы организации управления отходами.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками применения полученной информации при разработке схемы управления отходами; навыками подготовки отчетной документации в сфере обращения с отходами производства и потребления; навыками разработки проектов нормативов образования отходов и лимитов на их размещение; навыками прохождения процедуры лицензирования в сфере обращения с отходами; навыками проведения надзорных проверок деятельности по обращению отходами.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Отходы производства и потребления: основные понятия, классификация						
1.1.	Общие сведения об отходах производства и потребления, их видах, образовании и воздействии на окружающую среду.	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1
1.2.	Общие сведения об отходах, их видах, образовании и воздействии на окружающую среду.	Практические	8	4		Л2.1, Л1.1
1.3.	Общие сведения об отходах, их видах, образовании и воздействии на окружающую среду.	Сам. работа	8	16		
Раздел 2. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления						
2.1.	Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1
2.2.	Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления	Практические	8	4		Л2.1, Л1.1
2.3.	Требования к обращению с отходами	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1
2.4.	Лицензирование сферы обращения с отходами производства и потребления	Практические	8	4		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Требования к объектам размещения отходов	Практические	8	4		Л2.1, Л1.1
2.6.	Требования к территориальным схемам в области обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами	Практические	8	4		Л2.1, Л1.1
2.7.	Требования к обращению с отходами I - V классов опасности	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1
2.8.	Требования к обращению с отходами I - V классов опасности	Сам. работа	8	16		
Раздел 3. Проекты нормативов образования отходов и лимиты на их размещение						
3.1.	Разработка проектов нормативов образования отходов и лимиты на их размещение	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1
3.2.	Разработка проектов нормативов образования отходов и лимиты на их размещение	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1
3.3.	Разработка проектов нормативов образования отходов и лимиты на их размещение	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Экономическое регулирование в области обращения с отходами						
4.1.	Экономическое регулирование в области обращения с отходами	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Регулирование деятельности в области обращения с твердыми коммунальными отходами						
5.1.	Регулирование деятельности в области обращения с твердыми коммунальными отходами	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1
5.2.	Регулирование деятельности в области обращения с твердыми коммунальными отходами	Практические	8	2		Л1.1
5.3.	Регулирование деятельности в области обращения с твердыми коммунальными отходами	Сам. работа	8	14		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6. Государственный надзор в области обращения с отходами						
6.1.	Государственный надзор в области обращения с отходами	Лекции	8	0		Л2.1, Л1.1
6.2.	Государственный надзор в области обращения с отходами	Практические	8	2		Л1.1
6.3.	Государственный надзор в области обращения с отходами	Сам. работа	8	20		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2828>

ПК-1: Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Момент, который можно отнести к недостаткам в управлении природоохранной деятельностью

Варианты ответа:

- а) создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов для контроля за исполнением природоохранного законодательства
- б) постоянное реформирование природоохранных органов
- в) использование зарубежного опыт
- г) все вышеперечисленное

Ответ: б

2. Принципы, характеризующие экологическую экспертизу и закрепленные в действующем законодательстве

- а) приоритета охраны окружающей среды
- б) обязательности
- в) научной обоснованности
- г) управления качеством природной среды

Ответ: б, в

3. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на

- а) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ
- б) все природоохранные мероприятия
- в) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ
- г) все вышеперечисленное

Ответ: в

4. Управление природоохранной деятельностью – это ...

- а) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями
- в) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека
- г) все вышеперечисленное

Ответ: в

5. Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России – это ...

- а) преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики
- б) низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды

в) низкий уровень развития промышленности
г) переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике
Ответ: а,б

6. Органы управления природоохранной деятельностью специальной компетенции

- а) Министерство здравоохранения и социального обеспечения
- б) Минсельхоз РФ, МЧС РФ, МВД РФ
- в) территориальные органы
- г) Органы местного самоуправления

Ответ: а,б

7. Нормирование качественного состояния окружающей среды – это ...

- а) волевое решение Правительства РФ
- б) результат закономерного развития общества
- в) вынужденная мера
- г) все вышеперечисленное

Ответ: в

7. Финансирование природоохранной деятельности осуществляется за счет ...

- а) государственных займов
- б) налоговых сборов
- в) бюджетов субъектов РФ и бюджетов органов местного самоуправления
- г) федерального бюджета

Ответ: в, г

8. Органы управления природоохранной деятельностью общей компетенции

- а) Министерство природных ресурсов РФ
- б) Государственная Дума
- в) Федеральное собрание, Правительство РФ
- г) Президент РФ

Ответ: в,г

9. Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы - это

- а) приостановление деятельности предприятия на один год
- б) наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия
- в) запрет финансирования и строительства экспертируемого объекта

Ответ: в

10. Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью

- а) административные и экономические методы
- б) методы экстраполяции
- в) экологические
- г) правовые методы

Ответ: а, г

11. Не существующий вид экологического контроля

Варианты ответа:

- а) государственный
- б) территориальный
- в) производственный

Ответ: б

12. Какие из перечисленных международных документов регулируют правовые аспекты охраны окружающей среды?

- а) Конвенция о биологическом разнообразии
- б) Киотский протокол
- в) Оба документа
- г) Ни один из документов

Ответ: в

13. Что является основной целью правового регулирования охраны окружающей среды?

- а) Сохранение природных ресурсов
- б) Защита здоровья человека
- в) Обеспечение устойчивого развития
- г) Все перечисленное

Ответ: г

14. Вопрос 1. Какая из перечисленных мер не является мерой по охране окружающей среды?

- а) Создание заповедников
- б) Установка очистных сооружений на предприятиях
- в) Увеличение сбросов
- г) Ограничение выбросов

Ответ: г

15. Каким основным документом регулируется охрана окружающей среды в России?

- а) Указы президента РФ
- б) Федеральным законом "Об охране окружающей среды"
- в) Международными договорами
- г) Постановления Правительства РФ

Ответ: б

1. Составы экологических проступков в основном сконцентрированы в главе ____ Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях

Ответ: 8

2. Состояние окружающей среды, которое определяется по конкретным показателям, называется ее _____.

Ответ: качеством

3. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку _____

Ответ: пищевых лесных ресурсов

4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение экологических преступлений?

Ответ: с 16 лет

5. Какая статья Конституции РФ закрепляет право каждого человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу?

6. Ответ: 42

7. Что признается объектом правовой охраны в соответствии с экологическим законодательством _____

Ответ: природная среды

8. Целью создания единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) является _____

Ответ: обеспечение охраны окружающей среды

9. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды

Ответ: ФЗ. «Об охране окружающей среды» 2002 г

10. Нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности – это источник _____ права

Ответ: экологического

11. В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» в муниципальной и иных формах собственности могут находиться _____

Ответ: недра в границах Российской Федерации

12. Принцип, относящийся к основным экологическим принципам, называется принцип _____ подхода.

Ответ: комплексного

13. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов - это _____

Ответ: экологический мониторинг

14. Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается _____

Ответ: Правительством РФ

15. Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное пользование гражданам на основании именной разовой _____.

16. Ответ: лицензии

17. Право на приоритетное пользование животным миром распространяется на _____

Ответ: коренные малочисленные народы и этнические общности

18. Общественный экологический контроль осуществляется _____.

Ответ: гражданами

19. К видам негативного воздействия на окружающую среду в соответствии со статьей 16 федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» не относится (ятся) _____.

Ответ: переработка отходов производства и потребления

20. Пребывание граждан на территории государственного природного заповедника _____

Ответ: ограничено

ПК-2: Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. «Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают

- a) экономически развитые страны
- b) Россию и СНГ
- c) страны Европы и Америки
- d) все страны

Ответ: d

Вопрос 2. Перечислите условия образования фотохимического (сухого) смога:

- a) солнечный свет
- b) ветер
- c) высокая влажность
- d) низкая влажность
- e) компоненты характерные для выхлопных газов автомобилей

Ответ: a

Вопрос 3. Загрязнения, приводящие к изменению мест обитания популяций, а также к нарушению и преобразованию ландшафтов и экосистем в процессе природопользования, называются

- a) ингредиентными
- b) стационально-деструкционными
- c) параметрическими
- d) биоценотическими

Ответ: b

Вопрос 4. Укажите наиболее распространенные антропогенные вещества, загрязняющие атмосферу:

- a) хлористый и фтористый водород, сероводород, дихлорэтан, бромистый метил
- b) углеводороды, оксиды азота, оксиды серы, оксид углерода, смолы, пыль
- c) частицы морской соли, дым и газы от пожаров; пыль, вызванная эрозией почв
- d) пары кислот и щелочей, известковая и угольная пыль, пары бензина, двуокись кремния, водород

Ответ: b

Вопрос 5. Загрязнение оз. Байкал связано с деятельностью промышленности:

- a) целлюлозно-бумажной
- b) химической
- c) угольной
- d) металлургической

Ответ: a

Вопрос 6. Сильными антисептическими свойствами, нарушающими биологические процессы, обладают сточные воды, содержащие:

- a) СПАВ
- b) нефть
- c) фенол
- d) серу

Ответ: c

Вопрос 7. Стойкие скопления пены обусловлены присутствием в сточных водах

- a) СПАВ
- b) нефти
- c) фосфора
- d) фекалий

Ответ: a

Вопрос 8. Интегральные показатели качества воды позволяют судить:

- a) о степени загрязнения водоема неорганическими веществами
- b) о содержании в водоеме живых организмов
- c) об эффективности процессов самоочищения водоема
- d) об общем количестве загрязняющих веществ, попадающих в водоем за определенный промежуток времени

Ответ: c

Вопрос 9. Какие микроорганизмы играют значительную роль в процессе разложения органических остатков?

- a) актиномицеты
- b) водоросли
- c) бактерии

d) простейшие

Ответ: а

Вопрос 10. По важности нормирования для почв на первом месте стоят:

а) тяжелые металлы

б) оксиды серы

с) пестициды

д) фреоны

Ответ: с

Вопрос 11. К чему может привести орошение пустынь:

а) Распространению ветровой эрозии

б) Образованию глеевого горизонта в почве

с) Образованию глубоких оврагов

д) Засолению почв

Ответ: d

Вопрос 12. Какая страна увеличивает свою территорию за счет создания полейдеров?

а) Нидерланды

б) США

с) Франция

д) Италия

Ответ: а

Вопрос 13. Связывание в почве атмосферного азота происходит с помощью

а) почвенных микроорганизмов

б) щелочноземельных металлов

с) гуминовых веществ

д) нитрификаторов

Ответ: а

Вопрос 14. Какая группа пестицидов воздействует на грибковые болезни растений?

а) инсектициды

б) гербициды

с) фунгициды

д) дефолианты

Ответ: с

Вопрос 15. Специально уполномоченным государственным органом в области экологического мониторинга является

а) Росгидромет

б) Росприроднадзор

с) Госгортехнадзор

д) Ростехнадзор

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Величина комплексных метеорологических показателей, позволяющих оценить рассеивающую способность атмосферы и определить особенность формирования уровня загрязнения в зависимости от метеословий называется

Ответ потенциал загрязнения атмосферы или ПЗА

Вопрос 2. Этот показатель применяется для сравнения загрязнения атмосферы различных участков исследуемых территорий и для оценки временной тенденции изменения состава загрязнения атмосферы индекс загрязнения атмосферы или ИЗА

Вопрос 3. Содержание в воде растворенного кислорода, необходимого для окисления или разложения находящихся в воде загрязняющих веществ называется биохимическая потребность в кислороде или БПК

Вопрос 4. Как называются сооружения, в которых сточные воды фильтруются через активный ил, образованный колониями микроорганизмов

Ответ: биофильтры

Вопрос 5. Как называется содержание химических соединений, соответствующее их естественным

концентрациям в почвах различных почвенно-климатических зон, не испытывающих заметного антропогенного воздействия

Ответ: фоновым

Вопрос 6. Как называется возникшее под воздействием деятельности человека изменение химического состава почв, вызывающее снижение их плодородия и качества,

Ответ: химическим загрязнением

Вопрос 7. Как называется среднее содержание химического элемента в земной коре

Ответ: кларк

Вопрос 8. Как называется восстановление нарушенных земель,

Ответ: мелиорация

Вопрос 9. Как называется способность почвы удовлетворять потребности растений в элементах питания, воде, обеспечивать их корневыми системами достаточным количеством воздуха, тепла и благоприятной физико-химической средой для нормальной деятельности

Ответ: плодородие

Вопрос 10. Как называется особо охраняемая природная территория, на которой постоянно или временно запрещается использование отдельных видов природных ресурсов

Ответ: заказник

Вопрос 11. Как называется соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека

Ответ: качество окружающей среды

Вопрос 12. Как называется последовательное многоступенчатое разрушение молекул органических веществ определёнными группами микроорганизмов

Ответ: биоразложение

Вопрос 13. Как называются живые организмы, используемые для выявления загрязнения окружающей среды

Ответ: биоиндикаторы

Вопрос 14. Как называются вещества, создаваемые человеком и в природе трудно разлагаемые

Ответ: ксенобиотики

Вопрос 15. Какие организмы являются индикатором степени чистоты атмосферы

Ответ: лишайники

Вопрос 16. Как называется способность живых систем сопротивляться различным нарушениям или изменениям

Ответ: выносливость

Вопрос 17. Как называется способность среды абсорбировать чужеродные воздействия внешних факторов без изменения своего состояния

Ответ: емкость среды или емкость

Вопрос 18. Максимальное количество загрязняющих веществ, которое в единицу времени может быть выброшено данным предприятием в атмосферу

Ответ: ПДВ

Вопрос 19. Как называется содержание вещества в ОС, определяемое суммой естественных и антропогенных вкладов

Ответ: фоновая концентрация

Вопрос 20. Что является «Единым интегральным критерием качества среды обитания»?

Ответ: состояние здоровья населения или состояние здоровья человека

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3: Способен осуществлять экспертизу и оценку документов в области природопользования и охраны окружающей среды

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. В Российской Федерации в систему нормативов, как важнейшего инструмента охраны атмосферного воздуха, включены предельно допустимые...

- a) вредные физические воздействия на атмосферный воздух
- b) выбросы
- c) уровни
- d) доли вредного физического воздействия

Ответ: b

Вопрос 2. Получение гражданином или юридическим лицом в установленном порядке от водопользователя воды для обеспечения своих нужд называется

- a) водопотребление
- b) водопользование
- c) водоснабжение
- d) водооборот

Ответ: a

Вопрос 3. Юридически обусловленная деятельность, связанная с получением пользы от водных объектов для удовлетворения материальных и иных потребностей называется

- a) водоотведение
- b) водопотребление
- c) водопользование
- d) водоснабжение

Ответ: c

Вопрос 4. В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» в муниципальной и иных формах собственности могут находиться ...

- a) недра в границах Российской Федерации
- b) полезные ископаемые Российской Федерации
- c) добытые в Российской Федерации полезные ископаемые
- d) участки недр Российской Федерации

Ответ: a

Вопрос 5. Земля в РФ может находиться в собственности

- a) только государственной
- b) федеральной, субъектов РФ и муниципальной
- c) частной и государственной
- d) частной, государственной и муниципальной

Ответ: d

Вопрос 6. Цель правовой охраны земли состоит:

- a) в сохранении её площади
- b) в сохранении целевого использования
- c) в улучшении качественного состояния земель
- d) в специальном анализе использования земель

Ответ: a

Вопрос 7. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку ...

- a) живицы
- b) пищевых лесных ресурсов
- c) древесины
- d) недревесных лесных ресурсов

Ответ: b

Вопрос 8. В соответствии с Лесным кодексом Российской Федерации использование, охрана, защита, воспроизводство леса осуществляется исходя из понятия о лесе как о (об) ...

- a) совокупности лесной растительности, земли, животного мира и других компонентов
- b) биологическом понятие леса
- c) экологической системе
- d) природном ресурсе

Ответ: c

Вопрос 9. Отрицательным последствием лесозаготовок для окружающей среды является

- a) Истощение лесов в тундре России
- b) Изменение видов состава лесов Подмоскovie
- c) Изменение структуры почв в степной зоне
- d) Загрязнение вод

Ответ: d

Вопрос 10. В «Черный список» Красной книги МСОП вносят:

- a) безвозвратно исчезнувшие виды
- b) инвазивные виды
- c) уменьшающиеся в численности виды

d) исчезающие виды

Ответ: b

Вопрос 11. Для какого вида водопользования установлены наиболее жесткие нормативы ПДК:

a) хозяйственно-питьевого

b) коммунально-бытового

c) рыбохозяйственного

d) нормативы везде одинаковы

Ответ: c

Вопрос 12. Где применяются показатели ЛД50 и ЛД100?

a) при нормировании состояния гидросферы

b) при нормировании состояния атмосферы

c) при нормировании физических воздействий

d) при нормировании состояния почвы

Ответ: c

Вопрос 13. Какова размерность ПДК в атмосферном воздухе?

a) мг/м³

b) мг/л

c) мг/кг

d) кг/с

Ответ: a

Вопрос 14. Введение жестких нормативных стандартов, лимитов и ограничений, прямого контроля и лицензирования хозяйственной деятельности предполагают механизмы управления природопользованием:

a) экологические

b) экономические

c) административно-правовые

d) рыночные

Ответ: c

Вопрос 15. Нормирование в области охраны окружающей среды (экологическое нормирование) осуществляется в порядке, установленном

a) федеральными законами

b) Президентом РФ

c) Министерством природных ресурсов РФ

d) Правительством РФ

Ответ: d

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Все стоки, за исключением условно чистых, перед их использованием или сбросом должны подвергаться

Ответ: очистке

Вопрос 2. Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в собственности

Ответ: федеральной

Вопрос 3. Каким из указанных показателей нормируется содержание вредных веществ в атмосферном воздухе?

Ответ: ПДК

Вопрос 4. Какие нормативы качества ОС ориентированы на показатели здоровья человека:

Ответ: санитарно-гигиенические нормативы

Вопрос 5. На сколько классов опасности по степени воздействия на организм подразделяют вредные вещества

Ответ: 4

Вопрос 6. Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов устанавливаются исходя из

Ответ: нормативов качества окружающей среды

Вопрос 7. Как называется система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом,

Ответ: охрана окружающей природной среды

Вопрос 8. Как называется законодательно утверждённая верхняя граница величины уровня факторов, при воздействии которых на организм периодически или в течение всей жизни не возникает заболевания или изменений состояния здоровья, обнаруживаемых современными методами сразу или в отдаленные сроки жизни, включая влияние на репродуктивную функцию и потомство

Ответ: ПДУ или предельно допустимый уровень

Вопрос 9. Как называется минимальная доза вещества, вызывающая у организма отклик, который не компенсируется за счет механизмов поддержания внутреннего равновесия организма,

Ответ: пороговая доза

Вопрос 10. Как называются Нормативные требования, предъявляемые к источникам воздействия на среду:

Ответ: научно-технические нормативы

Вопрос 11. Как называется совокупность звуков различной частоты и интенсивности, беспорядочно

Ответ: шум

Вопрос 12. Что обязаны делать граждане согласно положениям Федерального Закона РФ «Об охране окружающей среды» (2002).:

Ответ: сохранять природу и окружающую среду

Вопрос 13. Как называется метод производства продукции, при котором сырье и энергия используются рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования

Ответ: безотходная технология

Вопрос 14. Как называется процесс обмена веществом, энергией или информацией с природными компонентами, в результате которого в них происходят изменения, превышающие предельно допустимые нормативы,

Ответ: воздействие производства

Вопрос 15. Как называется уставная деятельность предприятий, направленная на охрану окружающей среды посредством: выпуска продукции, выполнения работ и оказания услуг, обеспечивающих соблюдение действующих природоохранных норм

Ответ: экологическим предпринимательством

Вопрос 16. Назовите основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды

Ответ: ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» или Закон «Об охране окружающей среды»

Вопрос 17. Должно ли предприятия получать разрешения на выбросы и сбросы загрязняющих веществ, если они осуществляются в пределах допустимых нормативов?

Ответ: да

Вопрос 18. Может ли администрация г. Барнаула разрешить строительство промышленных объектов в лесной зоне города?

Ответ: да

Вопрос 19. От чего зависит ширина санитарно-защитной зоны?

Ответ: характера и количества выделяемых в окружающую среду загрязнителей

Вопрос 20. Где и когда был подписан протокол, направленный на контроль производства и использования хлорфторуглеродов?

Ответ: в Монреале (1987 г.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Мусороперерабатывающие комплексы: технологический процесс и экологические требования

Источники образования отходов. Образование отходов производства и потребления в РФ

Управление радиоактивными отходами АЭС

Концепция обращения с отходами производства и потребления на территории Алтайского края

Отходы здравоохранения

Требования к обращению с опасными отходами
 Регулирование деятельности в сфере обращения отходов в Алтайском крае
 Теория «Zero Waste»
 Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением
 Расчет платы за размещение отходов
 Принципы государственной политики в области обращения с отходами
 Современные технологии утилизации отходов. Рециклинг отходов
 Нормирование образования, использования и обращения отходов.
 ТБО
 Управление отходами в сельскохозяйственных комплексах
 Управление отходами в лесоперерабатывающем комплексе
 Обращение с отходами в урбанизированных территориях
 Управление отходами в лечебно-профилактических учреждениях
 Степень вредного воздействия опасных отходов на окружающую природную среду
 Проблемы защиты охранных территорий от несанкционированного размещения отходов
 Проблемы загрязнения отходами рекреационных территорий
 Управление отходами на линейных техногенных объектах

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Управление отходами: основные понятия.
2. Классификация отходов. Классы опасности отходов.
3. Механизмы управления отходами: нормативно правовой, экономический, общественно-политический.
4. Государственное управление в сфере обращения отходов.
5. Отходы как объект права собственности.
6. Лимиты на размещение отходов.
7. Опыт управления отходами за рубежом.
8. Требования к деятельности предприятия в области обращения с отходами.
9. Нормативно-правовые аспекты управления отходами в РФ.
10. Проект нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (ПНООЛР).
11. Ответственность за несоблюдение законодательства в сфере обращения с отходами.
12. Государственный кадастр отходов. Государственный реестр объектов размещения отходов (ГРОРО)
13. Паспортизация отходов.
14. Лицензирование деятельности в сфере обращения отходов.
15. Федеральный классификационный каталог отходов (ФККО).
16. Модуль природопользования как средство управления отходами на предприятии.

Дополнительные вопросы:

Мусороперерабатывающие комплексы: технологический процесс и экологические требования
 Источники образования отходов. Образование отходов производства и потребления в РФ
 Управление радиоактивными отходами АЭС
 Концепция обращения с отходами производства и потребления на территории Алтайского края
 Отходы здравоохранения
 Требования к обращению с опасными отходами
 Регулирование деятельности в сфере обращения отходов в Алтайском крае
 Теория «Zero Waste»
 Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением
 Расчет платы за размещение отходов
 Принципы государственной политики в области обращения с отходами
 Современные технологии утилизации отходов. Рециклинг отходов
 Нормирование образования, использования и обращения отходов.
 ТБО
 Управление отходами в сельскохозяйственных комплексах
 Управление отходами в лесоперерабатывающем комплексе
 Обращение с отходами в урбанизированных территориях
 Управление отходами в лечебно-профилактических учреждениях
 Степень вредного воздействия опасных отходов на окружающую природную среду
 Проблемы защиты охранных территорий от несанкционированного размещения отходов
 Проблемы загрязнения отходами рекреационных территорий
 Управление отходами на линейных техногенных объектах

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков	Промышленная экология : учебник и практикум для вузов	МИЭТ. - М. : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/532917
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ларионов Н.М., Рябышенков А.С.	Промышленная экология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в MOODLE "Управление отходами"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2828	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TO_U-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1. http://www.consultant.ru 2. http://ivo.garant.ru/</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Основы управления отходами» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную ум-ственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записи осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Основы управления отходами» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими материалами.

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи

приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Основы управления отходами» не предусмотрены.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Современные проблемы землеустройства и кадастров»

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Кадастровая оценка земли», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Управление природопользованием рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 5

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Отто О.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Управление природопользованием

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель освоения дисциплины - овладение знаниями в сфере управления природопользованием, позволяющим студентам на профессиональном уровне решать задачи, связанные с рациональным использованием природных ресурсов, сохранением благоприятных условий для жизни и хозяйственной деятельности человека.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.2	Умеет анализировать и сопоставлять информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны менеджмента и аудита). окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.3	Владеет приемами анализа информации в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды
ПК-2.1	Знает методики проведения наблюдений, оценки, прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-2.2	Умеет проводить комплексные наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды, собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки и составления прогноза состояния окружающей среды
ПК-2.3	Владеет навыками проведения комплексных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-3	Способен осуществлять экспертизу и оценку документов в области природопользования и охраны окружающей среды
ПК-3.1	Знает алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды
ПК-3.2	Умеет использовать алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности
ПК-3.3	Владеет навыками экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- классификацию природных ресурсов; - виды природопользования; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал территории; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей

	<p>среды, экологического контроля и экологического регулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - базовые понятия и содержательную характеристику глобальных и региональных геоэкологических проблем <p>теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития в объеме, необходимом для анализа глобальных проблем природопользования.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - применять принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - развернуто анализировать глобальные и региональные геоэкологические проблемы; - применять знания в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития для анализа глобальных проблем природопользования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - методами применения нормативных правовых актов для целей управления природопользованием; - методом анализа для целей использования информации органов государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды; - комплексом подходов и методов к анализу глобальных и региональных геоэкологических проблем; - навыками анализа глобальных проблем природопользования с использованием знаний в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Управление природопользованием: основные понятия						
1.1.	Управление природопользованием: основные понятия	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Управление природопользованием: основные понятия	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Управление природопользованием: основные понятия	Сам. работа	5	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Правовые основы управления природопользованием						
2.1.	Правовые основы управления природопользованием	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Правовые основы управления природопользованием	Практические	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Правовые основы управления природопользованием	Сам. работа	5	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Международные аспекты управления природопользованием						
3.1.	Международные аспекты управления природопользованием	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Международные аспекты управления природопользованием	Практические	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Международные аспекты управления природопользованием	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Управление недропользованием						
4.1.	Управление недропользованием	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Управление недропользованием	Практические	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Управление недропользованием	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Управление земельными ресурсами						
5.1.	Управление земельными ресурсами	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Управление земельными ресурсами	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Управление земельными ресурсами	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Управление водными ресурсами						
6.1.	Управление водными ресурсами	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Управление водными ресурсами	Практические	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	Управление водными ресурсами	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 7. Управление лесопользованием						
7.1.	Управление лесопользованием	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.2.	Управление лесопользованием	Практические	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.3.	Управление лесопользованием	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 8. Управление ресурсами животного мира						
8.1.	Управление ресурсами животного мира	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
8.2.	Управление ресурсами животного мира	Сам. работа	5	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 9. Управление природно-ресурсным потенциалом региона						
9.1.	Управление природно-ресурсным потенциалом региона	Практические	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
9.2.	Управление природно-ресурсным потенциалом региона	Сам. работа	5	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2880>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Главной задачей государственного управления в сфере природопользования является

- А. обеспечение экологической безопасности
- Б. улучшение состояния природной среды
- В. реализация конституционного права граждан России на благоприятную окружающую среду
- Г. улучшение состояния окружающей среды

Ответ: А, В

2. Руководство деятельностью какого из перечисленных федеральных органов осуществляет Президент РФ?

- А. Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- Б. Федерального агентства по сельскому хозяйству;
- В. Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
- Г. Федерального космического агентства;
- Д. Министерства природных ресурсов.

Ответ: а

5. К государственному органу общей компетенции в области охраны окружающей среды относится:

- А. Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
- Б. Министерство природных ресурсов РФ;
- В. Министерство сельского хозяйства РФ;
- Г. Правительство РФ;
- Д. Федеральная служба безопасности РФ.

Ответ: г

6. Какие методы и в каком порядке используются для выполнения экологической экспертизы?

- А. обобщение, рассмотрение материалов, сбор, оценка;
- Б. сбор, обобщение, составление заключения, рассмотрение материалов;
- В. сбор, обобщение, рассмотрение материалов, их оценка, составление заключения
- Г. заключения, контроль за его выполнением;
- Д. оценка, составление заключения, контроль за его выполнением;
- Е. сбор, обобщение материалов, их оценка.

Ответ: в

7. Федеральным органом в сфере карантина и защиты растений является:

- А. Министерство природных ресурсов;
- Б. Федеральное агентство по сельскому хозяйству;

- В. Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию;
- Г. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
- Д. Федеральное агентство лесного хозяйства.

Ответ: г

8. Эколого-санитарные функции, вытекающие из санитарной охраны природы, выполняет:

- А. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- Б. Федеральное агентство геодезии и картографии;
- В. Федеральное агентство по сельскому хозяйству;
- Г. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- Д. Федеральное космическое агентство.

Ответ: г

9. Кадастр месторождений природных ископаемых ведет:

- А. Федеральное агентство по недропользованию;
- Б. Федеральное агентство по промышленности;
- В. Федеральное дорожное агентство;
- Г. Федеральное агентство лесного хозяйства;
- Д. Федеральное агентство геодезии и картографии

Ответ: А

10. Ведение лесного кадастра поручено:

- А. Федеральному агентству по сельскому хозяйству;
- Б. Федеральному агентству по недропользованию;
- В. Федеральному агентству по государственным резервам;
- Г. Федеральному агентству лесного хозяйства;
- Д. Министерству природных ресурсов.

Ответ: Г

11. Какой вид ответственности применяется к должностным лицам за экологические правонарушения при невыполнении служебных обязанностей?

- А. Дисциплинарная;
- Б. Административная;
- В. Материальная;
- Г. Уголовная;
- Д. Гражданско-правовая.

Ответ: А

12. Что не может быть объектом экологического правонарушения:

- а) Леса, недра;
- б) Земля, воды;
- в) Животный мир;
- г) Атмосферный воздух;
- е) Юридические и физические лица.

Ответ: е

13. Документы, являющиеся основой экологического законодательства

- А) Конституция РФ
- Б) Земельный кодекс РФ
- В) Декларация о государственном суверенитете РСФСР
- Г) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- Д) ФЗ «Об охране окружающей среды»

Ответ: А, Д

14. Как соотносятся понятия «природопользование» и «охрана природы»?

- А. они тождественны;
- Б. понятие «природопользование» более широкое, чем понятие «охрана природы»;
- В. понятие «охрана природы» более широкое, чем понятие «природопользование»;
- Г. это совершенно различные понятия.

Ответ: Б

15. К экономическим методам управления природопользованием относится:

- А. установление ПДК загрязняющих веществ в природных объектах;
- Б. применение поощрительных цен и надбавок на экологически грязную продукцию;
- В. штрафы за экологические правонарушения;
- Г. уголовная ответственность.

Ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического

характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Комплексный показатель безвредного для человека содержания химических веществ в почве называется _____.

Ответ: ПДК

2. Масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени _____.

Ответ:

3. Какой орган власти является конституционным совещательным органом, осуществляющим подготовку решений Президента РФ по экологической безопасности?

Ответ: Совет Безопасности РФ

4. Какой орган управления обладает полномочиями по управлению федеральной собственностью?

Ответ: Правительство РФ

5. Масса нормируемого вещества в сточных водах, максимально допустимая к отведению хозяйствующим субъектом в установленном режиме в единицу времени с целью обеспечения норм качества воды в контрольном створе

Ответ: ПДС

6. Концентрация, которая при ежедневной работе в течение 8 часов не более 41 часа в неделю, на протяжении всего рабочего стажа не вызывает заболеваний или отклонения в состоянии здоровья

Ответ: ПДК рабочей зоны

7. Комплексный показатель безвредного для человека содержания химических веществ в почве называется _____.

Ответ: ПДК

8. Часть земной коры, расположенной ниже земной поверхности и дна водоемов и водостоков, простирающейся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения – это _____.

Ответ: Недра

9. Способность веществ вызывать нарушения физиологических функций организма называется _____.

Ответ: токсичность

10. Норматив, устанавливающий концентрацию вредного вещества в единице объема (воздуха, воды), массы (пищевых продуктов, почвы) или поверхности (кожа работающих), которая при воздействии за определенный промежуток времени не влияет на здоровье человека и не вызывают неблагоприятных последствий у его потомства, называется _____.

Ответ: ПДК

11. Минимальная доза вещества, вызывающая у организма отклик, который не компенсируется за счет механизмов поддержания внутреннего равновесия организма, называется _____.

Ответ: пороговая доза

12. Способность окружающей среды поглощать вредные воздействия увеличивается _____.

Ответ: с севера на юг

13. К какому типу нормирования относятся нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды?

Ответ: Производственно-ресурсное нормирование

14. К какому виду нормирования относится установление водоохранных зон ?

Ответ: нормирование безопасности производства

15. Принцип цели в экологическом нормировании означает- _____.

Ответ: приоритет долгосрочных последствий для общества и природы в целом над краткосрочными

16. Чужеродные для живых организмов, искусственно синтезированные вещества называются _____.

Ответ: ксенобиотиками

17. Способность экосистемы сохранять при внешнем воздействии исходное состояние в течение некоторого времени - _____.

Ответ: Инертность

18. Международная экологическая организация, которая разрабатывает нормы безопасности и защиты от радиации, безопасная транспортировка и утилизация радиоактивных отходов называется _____.

Ответ: МАГАТЭ

19. Прочитайте текст из нормативного документа. К какому типу нормативов относится данное

ограничение?

«Содержание оксида углерода и углеводов в отработавших газах определяют при работе двигателя в режиме холостого хода на минимальной и повышенной частотах вращения коленчатого вала двигателя, установленных изготовителем автомобиля».

Ответ: Технологические стандарты

20. В компетенцию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере регулирования отношений недропользования на своих территориях входит

Ответ: принятие законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации о недрах; участие в разработке и реализации государственных программ геологического изучения недр, развития и освоения минерально-сырьевой базы Российской Федерации;) разработка и реализация территориальных программ развития и использования минерально-сырьевой базы; создание и ведение фондов геологической информации субъектов Российской Федерации, установление порядка и условий использования геологической информации о недрах, обладателем которой является субъект Российской Федерации; участие в государственной экспертизе запасов полезных ископаемых и подземных вод, геологической информации о предоставляемых в пользование участках недр; составление и ведение территориальных балансов запасов и кадастров месторождений и проявлений общераспространенных полезных ископаемых и учет участков недр, используемых для строительства подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых; распоряжение совместно с федеральными органами государственной власти государственным фондом недр на своих территориях;) подготовка и утверждение перечней участков недр местного значения по согласованию с федеральным органом управления государственным фондом недр или его территориальными органами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды

ПК-3: Способен осуществлять экспертизу и оценку документов в области природопользования и охраны окружающей среды

Формируются аналогично предыдущей компетенции

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин.	Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение.: учебник и практикум для бакалавриата	Юрайт, 2017	https://urait.ru/bcode/399466
Л1.2	Лютягина Е.А., Волков А.М. - под общ. ред.	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО для бакалавров	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C927530E-EC3A-45BB-B42A-417FF2E17B7C
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Боголюбов С.А., Позднякова Е.А.	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	https://urait.ru/book/pravovye-osnovy-prirodopolzovaniya-i-ohrany-okruzhayushey-sredy-413154
Л2.2	Лютягина Е.А.	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: Учебник и практикум	Юрайт, 2018	https://urait.ru/book/pravovye-osnovy-prirodopolzovaniya-i-ohrany-okruzhayushey-sredy-413371
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс в Moodle «Управление природопользованием»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2880		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
Правовая справочно-информационная система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru>
Экологические проблемы: <http://ecologyproblems.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения. Используйте материалы системы MOODLE по данной дисциплине.
2. Лекция.
На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. Презентационный материал лекции расположен в системе MOODLE по данной дисциплине.
Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
Для подготовки к семинарскому (практическому) занятию необходимо взять задание в системе MOODLE.
Самостоятельную подготовку к семинарскому (практическому) занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), а также ресурс, размещенный в системе MOODLE по данной дисциплине
Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам.
Важной является работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
Принимайте участие в дискуссиях, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов в системе MOODLE по данной дисциплине.
В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономика природопользования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра природопользования и геоэкологии**
Направление подготовки **05.03.06. Экология и природопользование**
Профиль **Природопользование и геоэкология**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н, доцент, Отто О.В.

Рецензент(ы):
к.г.н, доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономика природопользования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью дисциплины является обеспечение студентов современными знаниями об особенностях и закономерностях функционирования экономического механизма природопользования. Основными учебными задачами дисциплины являются: 1. Изучение экономических аспектов взаимодействия общества и природы; 2. Анализ экономических проблем, связанных с изменением состояния окружающей среды и с использованием природных ресурсов; 3. Определение экономической ценности природных ресурсов и услуг; 4. Изучение возможностей государственного регулирования и рыночных инструментов в области охраны природы.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.2	Умеет анализировать и сопоставлять информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны менеджмента и аудита). окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.3	Владеет приемами анализа информации в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-3	Способен осуществлять экспертизу и оценку документов в области природопользования и охраны окружающей среды
ПК-3.1	Знает алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды
ПК-3.2	Умеет использовать алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности
ПК-3.3	Владеет навыками экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- Особенности экологических благ. - Основные особенности различных типов социально-экономического развития общества. - Теоретические основы экономической оценки природных ресурсов. - Характер воздействия на природную среду различных отраслей экономики. - Методы управления природопользованием, место экономических инструментов в механизме управления. - Направления экологизации экономического развития. - Основные направления международного сотрудничества в области природопользования.
3.2.	Уметь:

3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Определить округленную экономическую оценку минеральных, водных, лесных, земельных ресурсов. • Рассчитать величину платежей за использование природных ресурсов и платежей за загрязнение окружающей природной среды. • Определить экономическую эффективность в природопользовании.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> *иметь навыки определения нормативов воздействия хозяйственной деятельности на природную среду; *иметь навыки планирования экологической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение. Предмет. Предпосылки формирования и история формирования						
1.1.	Предмет. Предпосылки формирования и история формирования	Лекции	6	2		Л1.2, Л3.2, Л1.1
1.2.	Предмет. Предпосылки формирования и история формирования	Сам. работа	6	6		Л1.2, Л3.2, Л1.1
1.3.	История формирования	Практические	6	2		Л3.2, Л1.1
Раздел 2. Экономика природных ресурсов						
2.1.	Эколого-экономическая сбалансированность	Лекции	6	2		Л1.2, Л3.2, Л1.1
2.2.	Экономическое развитие и экологический фактор	Лекции	6	2		Л3.2, Л1.1
2.3.	Эколого-экономическая сбалансированность	Практические	6	2		Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1
2.4.	Понятие экстерналий. Исследования А. Пигу	Практические	6	2		Л3.2, Л1.1
2.5.	Эколого-экономическая сбалансированность. Понятие экстерналий. Исследования А. Пигу	Сам. работа	6	4		Л1.2, Л3.2, Л1.1
2.6.	Функции природной среды	Лекции	6	2		Л3.2, Л1.1
2.7.	Методы оценки природных ресурсов	Практические	6	4		Л3.2, Л1.1
2.8.	Методы оценки природных ресурсов	Сам. работа	6	6		Л3.2, Л1.1
Раздел 3. Экономика природоохранной деятельности						
3.1.	Экономическая эффективность природопользования	Лекции	6	2		Л1.2, Л3.2, Л1.1
3.2.	Экономическая эффективность природопользования	Практические	6	6		Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Экономическая эффективность природопользования	Сам. работа	6	10		Л1.2, Л3.2, Л1.1
3.4.	Понятие экономического ущерба от загрязнения окружающей среды	Лекции	6	2		Л3.2, Л1.1
3.5.	Понятие экономического ущерба от загрязнения окружающей среды	Практические	6	2		Л3.2, Л1.1
3.6.	Понятие экономического ущерба от загрязнения окружающей среды	Сам. работа	6	4		Л3.2, Л1.1
Раздел 4. Управление природопользованием						
4.1.	Управление природопользованием. Экономический механизм экологизации экономики Государство и рынок в охране окружающей среды	Сам. работа	6	4		Л1.2, Л3.2, Л1.1
4.2.	Экономическое планирование и принятие решений. Финансирование природоохранной деятельности	Лекции	6	2		Л3.2, Л1.1
4.3.	Управление природопользованием. Экономический механизм экологизации экономики Государство и рынок в охране окружающей среды	Практические	6	6		Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.1
4.4.	Источники финансирования охраны природы	Практические	6	2		Л3.2, Л1.1
4.5.	Платежи в природопользовании	Практические	6	2		Л3.2, Л1.1
4.6.	Экономическое планирование и принятие решений. Финансирование природоохранной деятельности	Сам. работа	6	5		Л3.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2587>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности

ПК-3: Способен осуществлять экспертизу и оценку документов в области природопользования и охраны окружающей среды

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите черты рационального природопользования:

- А) высокая материалоемкость производства;
- Б) развитие малоотходных технологий;
- В) воспроизводство природных ресурсов;
- Г) экстенсивный рост потребления природных ресурсов.

Ответ:б,в

2. Загрязнение окружающей среды – это:

- А) изменение физико-химических свойств ее компонентов;
- Б) поступление в окружающую среду выбросов и сбросов;
- В) антропогенная деятельность, связанная с поступлением в окружающую среду различных химических веществ.

Ответ: а

3. Экологические аспекты благосостояния рассматривали ученые:

- А) Т.Мальтус и Д. Милль; Б) Д. Милль и А. Пигу;
- В) А. Пигу и Д. Рикардо; В) Д. Рикардо и К. Маркс.

Ответ:б

4. Доклад Римскому клубу «Пределы роста» был опубликован в...гг. 20 века:

- А) в начале 70-х; Б) в конце 80-х; В) в конце 60-х; Г) в начале 80-х.

Ответ:а

5. Одним из первых был сформулирован принцип экономики природопользования - ...:

- А) загрязнитель – платит; Б) предосторожности;
- В) применения наилучшей из доступных технологий;
- Г) критических нагрузок.

Ответ:а

6. Основными направлениями решения экологических проблем являются:

- А) административный контроль со стороны государства;
- Б) установление стандартов качества окружающей среды;
- В) внедрение безотходных технологий;
- Г) сокращение потерь природных ресурсов и потребления невозобновляемых ресурсов.

Ответ:в

7. Первичным эффектом проведения природоохранной деятельности являются:

- А) экологические результаты; Б) экономические результаты;
- В) социальные результаты.

Ответ:а

8. Природоохранная деятельность должна осуществляться:

- А) до возникновения ущерба в результате загрязнения окружающей среды;
- Б) до и после возникновения ущерба в результате загрязнения окружающей среды;
- В) до возникновения ущерба в результате загрязнения окружающей среды и на всех стадиях хозяйственного процесса.

Ответ:в

9. В развитых странах в области природопользования применяются:

- А) в основном экономические методы,
- Б) методы прямого урегулирования,
- В) смешанные методы.

Ответ:в

10. Экономические методы регулирования природопользования включают:

- А) налогообложение предприятий –загрязнителей;
- Б) введение стандартов качества среды;
- В) импортные тарифы;
- Г) запрет особо вредных производств.

Ответ:а

11. Стимулирующие рычаги рационализации природопользования включают:

- А) плату за сбросы; Б) плату за использование природных ресурсов;
- В) развитие экологических фондов; Г) экологическое страхование.

Ответ:а,б

12. Плата за использование природных ресурсов поступает в :
А) местный бюджет; Б) экологический фонд, В) федеральный бюджет.

Ответ:б,в

13. В основу действующей системы платы за природные ресурсы положен:
а) затратный принцип, б) рентный принцип, в) смешанный подход.

Ответ:а

14. Показатель относительной опасности загрязняющих веществ рассчитывается на основе:
а) ПДК, б) ПДВ, в) ВСВ, г) ПДС.

Ответ:а

15. За счет прибыли предприятий осуществляются:
А) платежи за выбросы в пределах ПДВ;
Б) платежи за сбросы в пределах ПДС;
В) платежи за выбросы, превышающие ПДВ;
Г) платежи за превышение лимитов размещения отходов.

Ответ:в,г

16. В себестоимость продукции включаются:
а) платежи за сбросы и выбросы в пределах допустимых нормативов;
б) текущие затраты, связанные с эксплуатацией очистных сооружений;
в) платежи за превышение нормативов выбросов и сбросов.

Ответ:а,б

17. Коэффициент экологической ситуации для природопользователей, осуществляющих выбросы загрязняющих веществ в атмосферу городов может быть:
а) снижен 50%; б) увеличен на 20%;
в) снижен на 20%; г) увеличен на 50%.

Ответ:б

18. Природоохранное сооружением для сбора, обезвреживания и захоронения отходов является:
а) полигон; б) санкционированные свалки; в) отвалы;
г) шлакохранилище; д) несанкционированная свалка.

Ответ:а

19. Увеличение размеров платы за размещение отходов на не отведенной для этой цели территории составляет:
а) 5; б) 10; в) 25 ; г) 50.

Ответ:в

20. При определении платежей за загрязнение водных ресурсов учитываются:
а) объемы сброса загрязняющих веществ;
б) экологическая значимость водоема;
в) объемы забираемой воды;
г) объемы сточных вод.

Ответ:а

21. К основным нормируемым загрязняющим веществам для передвижных источников относятся:
а) сажа; б) соединения свинца; в) соединения фосфора; г) углеводороды.

Ответ:б

22. Плата за сверхлимитный выброс загрязняющих веществ определяется:
а) суммированием произведений ставок платы различных видов веществ на величину превышения фактической массы выбросов над установленными лимитами;
б) суммированием произведений ставок платы различных видов веществ на фактическую массу выбросов;
в) суммированием произведений ставок платы различных видов веществ на величину превышения фактической массы выбросов над установленными лимитами и умножением этих сумм на пятикратный повышающий коэффициент.

Ответ:в

23. Приведенные затраты (Z) определяются по формуле:

а) $Z = C + E * K$; б) $Z = C + K$; в) $Z = E * C + K$,
(C – текущие затраты, K- капитальные вложения, E – коэффициент окупаемости).

Ответ:а

24. Капитальные природоохранные мероприятия включают вложения:
а) на строительство станций очистки;
б) на организацию заповедников;
в) на создание поле- и лесозащитных полос;
г) затраты на ремонт очистных сооружений;
д) на эксплуатацию основных производственных фондов, связанные с совершенствованием

производственных технологий с целью снижения загрязнения.

Ответ: а, б, в

25. Текущие природоохранные мероприятия включают вложения:

- а) на строительство станций очистки;
- б) на организацию заповедников;
- в) на создание поле- и лесозащитных полос;
- г) затраты на ремонт очистных сооружений;
- д) на эксплуатацию основных производственных фондов, связанные с совершенствованием производственных технологий с целью снижения загрязнения.

Ответ: г, д

26. К социальным эффектам природоохранной деятельности относятся:

- а) снижение отходов; б) снижение уровня загрязнения;
- в) улучшение условий труда; г) снижение материалоемкости;
- д) снижение затрат на хранение отходов;
- е) воспроизводство природных ресурсов.

Ответ: в

27. К экономическим эффектам природоохранной деятельности относятся:

- а) снижение отходов; б) снижение уровня загрязнения;
- в) улучшение условий труда; г) снижение затрат на хранение отходов;
- д) воспроизводство природных ресурсов.

Ответ: г

28. Эффективность природоохранных затрат определяется как:

- а) объем достигнутого эффекта на единицу затрат экологического назначения;
- б) объем достигнутого эффекта;
- в) как сумма экологического, социального и экономического эффектов.

Ответ: а

29. Чистый экономический эффект природоохранных затрат определяется:

- а) как сумма экологического, социального и экономического эффектов;
- б) сопоставлением средозащитных затрат с затратами, которые предотвращаются благодаря уменьшению загрязнения среды;
- в) сопоставлением средозащитных затрат с затратами, которые предотвращаются благодаря уменьшению загрязнения среды с учетом дополнительно получаемой продукции.

Ответ: в

30. Обобщающим показателем экологического эффекта водоохранных мероприятий служит:

- а) показатель экономии свежей воды, достигнутый при снижении вредных стоков и при организации оборотного водоснабжения;
- б) снижение количества стоков;
- в) снижение количества вредных веществ.

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Потери, которые возникнут в будущем из-за нынешнего состояния среды образуют ... ущерб.

Ответ: потенциальный

2. Обобщенная характеристика территории, отражающая самовосстановительный потенциал природной системы и количественно равная максимальной техногенной нагрузке, которую может выдержать и переносить в течение длительного времени совокупность всех реципиентов и экологических систем территории без нарушения их структурных и функциональных свойств – это _____.

Ответ: экологическая емкость

3. Фирма планирует осуществить инвестиции в современную очистную технологию, стоимость которой 800 у. е. Она рассчитана на 5 лет. Ежегодный доход разработчики обещают в размере 100 у. е.

Определите дисконтированный доход, если процентная ставка в экономике 10 % годовых? Результат округлите до целого.

Ответ: 379

4. Цена участка земли 20 000. Определите величину земельной ренты, если процентная ставка равна 5 %.

Ответ:1000

5. Цена участка земли 30 000 руб. Определите величину земельной ренты, если процентная ставка равной 10%.

Ответ:3000

6. Цена участка земли 400 000 руб. Определите величину земельной ренты, если процентная ставка равна 5 %.

Ответ: 2000

7. При оценке земельных ресурсов широко используется рентный подход. Оцените стоимость земельного участка P , если ежегодная рента земельного участка $R= 30000$ руб., а банковский ссудный процент $r=6\%$.

Ответ:500000

8. Рассчитайте приведенные затраты открытого способа добычи, если капитальные затраты - 200 млн., текущие - 30 млн.руб., а коэффициент окупаемости - 10%.

Ответ: 50 000000

9. Рассчитайте приведенные затраты открытого способа добычи, если капитальные затраты - 500 млн., текущие - 20 млн.руб. , а коэффициент окупаемости - 5%.

Ответ: 45 000000

10. Инвестиционный проект в области природопользования принимается, когда чистая приведенная стоимость (NPV) _____.

Ответ: больше 0.

11. По количеству образованных твердых отходов производства и потребления лидирует.... федеральный округ РФ.

Ответ: Сибирский

12. Наибольший сброс загрязненных сточных вод приходится на ... федеральный округ РФ.

Ответ: Центральный

13. По количеству образованных твердых отходов потребления лидирует.... федеральный округ РФ.

Ответ: Центральный

14. Площадь какой фигуры отражает излишек потребителя в концепции «готовность платить»?

Ответ: EQ0M

15. Централизованно устанавливаемый норматив предельно допустимых затрат на производство данной продукции в рассматриваемом районе для некоторого отрезка времени - это _____.

Ответ: замыкающие затраты.

16. При оценке земельных ресурсов широко используется рентный подход. Оцените стоимость земельного участка P , если ежегодная рента земельного участка $R= 5000$ руб., а банковский ссудный процент $r=10\%$.

Ответ: 50000

17. При оценке земельных ресурсов широко используется рентный подход. Оцените стоимость земельного участка P , если ежегодная рента земельного участка $R= 40 000$ руб., а банковский ссудный процент $r=10\%$

Ответ: 400000

18. По целесообразности использования природные ресурсы подразделяются на: балансовые и _____ ресурсы.

Ответ: забалансовые.

19. Подход, согласно которому убывающий природный капитал может быть заменен искусственным и человеческим капиталами, называется

Ответ: слабая устойчивость.

20. В целях стимулирования юридических лиц к проведению мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду при исчислении платы за негативное воздействие на окружающую среду за объем или массу выбросов загрязняющих веществ в пределах технологических нормативов после внедрения наилучших доступных технологий на объекте, оказывающем негативное воздействие на окружающую среду применяется коэффициент _____.

Ответ: 0.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Каракеян В.И.	ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. : Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/39B6A576-2C5D-4A68-9E2E-7B5757809250
Л1.2	Каракеян В.И.	Экономика природопользования: учебник	М.: Юрайт, 2011	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	О.В.Отто	Экономика природопользования: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения географического факультета	АлтГУ, 2010	
Л3.2	Отто О.В.	Экономика природопользования: учебно-методическое пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1615

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес

Э1	1. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. Код доступа:	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/
Э2	2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Официальный сайт.	Код доступа: http://www.mpr.ru
Э3	Курс в Moodle «Экономика и управление природопользованием»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2587

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Web-атлас «Окружающая среда и здоровье населения России». <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ (официальный сайт). <http://www.mnr.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики:
<http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
4. Справочник эколога: науч. - попул. журн. Профессиональное издательство: <http://www.profiz.ru/eco/>
5. Экология и промышленность России: обществ. науч. -техн. Журн. <http://www.ecology-kalvis.ru/jour>
6. Экология и жизнь: науч. - попул. журн. <http://www.ecolife.ru/>
7. www.consultant.ru — Общероссийская сеть распространения правовой информации: «Консультант Плюс».
8. www.garant.ru — Новости органов государственной власти: «Система Гарант».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания при подготовке к лекциям

Лекции– форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических во-просов дисциплины «Кадастровая оценка земли» в логически выдержанной форме.

Методика чтения лекций

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине. Они должны решать следующие задачи:

- изложить важнейший материал программы дисциплины;
- познакомить с последними достижениями и проблематикой в данной области;

- развить у студента умение понять поставленную задачу, создать наиболее оптимальный алгоритм поставленной задачи;
- развить навыки самостоятельного выбора способа решения задачи, выбора технологии решения, составления и документирования информации.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций

Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины «Экология». Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. На лекции желательно большую часть времени уделить рассмотрению примеров. Лучше сократить тему, но не допускать ее перерыва на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Методические указания при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия нередко проводятся в форме семинаров, что позволяет студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Методика проведения практических занятий (семинаров)

Целью практических занятий (семинаров) является:

- закрепление методов анализа;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам решения поставленных задач и умение подобрать необходимый метод решения;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

Семинарские занятия способствуют овладению студентом навыками подбора литературных, статистических и картографических источников и самостоятельной работы с ними. На основе изучения, обобщения, систематизации и анализа этих материалов студент готовит доклад по выбранной теме. В ходе семинарского занятия студенты и преподаватель задают вопросы докладчику, а также преподаватель задает вопросы аудитории, контролируя понимание и усвоение главных вопросов участниками семинара. Далее студенты высказывают свои соображения по поводу главных вопросов семинарского занятия и доклада. Дискуссия способствует развитию навыков у студентов ведения научной полемики и уточнению ими основных понятий.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра отечественной истории
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	96	
самостоятельная работа	1	
индивидуальные консультации	20	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 18,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	64	64	64	64
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	1	1	1	1
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд.ист.наук, доцент, Колокольцева Н.Ю.;канд.ист.наук, доцент, Пожарская К.А.;канд.ист.наук, доцент, Валькова К.В.;канд.ист.наук, ст.пр., Гряникова Г.А.

Рецензент(ы):

д-р ист. наук, проф., Демчик Е.В.

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	1.основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; 2.основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; 3.место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	1.учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; 2.использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; 3.ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими

	системами; 4.определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	1.навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; 2.навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам; 3.приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК						
1.1.	Российская история как часть мировой истории	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв.						
2.1.	Истоки и основные типы цивилизации в древности	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1, Л1.7
2.2.	Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
2.3.	Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства	Консультации	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
2.4.	Древнерусское общество	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
2.5.	Крещение Руси	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
2.7.	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Консультации	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.						
3.1.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
3.2.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Консультации	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
3.3.	Внешняя агрессия на Русь в XIII в.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
3.4.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Лекции	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1, Л1.6
3.5.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Консультации	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
3.6.	Московское государство в XV в.	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
3.7.	Московское государство в XV в.	Консультации	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.						
4.1.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	Лекции	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
4.3.	Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	Консультации	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
4.4.	Правление Ивана IV, опричнина.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
4.5.	Смутное время в России конец XVI — начало XVII вв.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.						
5.1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
5.2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	Консультации	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
5.3.	Россия в первой четверти XVIII в. Правление Петра I.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
5.4.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	Лекции	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
5.5.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	Консультации	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
5.6.	Эпоха дворцовых переворотов.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – начале XX вв.						
6.1.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
6.2.	Российская империя в XIX веке.	Лекции	2	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.3.	Российская империя в XIX веке.	Консультации	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
6.4.	Декабристы.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
6.5.	Образование и культура Российской империи в XIX в.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
6.6.	Эпоха «Великих реформ» Александра II.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
6.7.	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Лекции	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6
6.8.	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Консультации	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6
6.9.	Столыпинская аграрная реформа.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6
6.10.	Великая Российская революция. Семинар — презентация.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 гг.)						
7.1.	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Лекции	2	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.2.	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Консультации	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.3.	Советская экономическая политика в 1920 — 1930-х гг.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.4.	Великая Отечественная война.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4,	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	ЛЗ.1, Л1.6, Л1.7
7.5.	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Лекции	2	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.6.	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Консультации	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.7.	Социально — экономическая политика в СССР в 1953 — 1985 гг.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 гг.)						
8.1.	Россия в 1990-е гг.	Лекции	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.2.	Россия в 1990-е гг.	Консультации	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.3.	Российское общество в 1990-е — начале 2000-х гг.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.4.	Россия в XXI в.	Лекции	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.5.	Россия в XXI в.	Консультации	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.6.	Россия в XXI в.	Сам. работа	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
- б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
- б) Александр I и Михаил Сперанский
- в) князь Игорь и хан Батый
- г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 8:Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями

хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.

б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 9: Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

а) Полтавская битва, учреждение Сената

б) Смута, церковный раскол

в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве

г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10: Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

а) Повесть временных лет

б) Слово о законе и благодати

в) Соборное уложение

г) Задонщина

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11: Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

а) Хождение за три моря

б) Сказание о Мамаевом побоище

в) Слово о полку Игореве

г) Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12: Какое утверждение является НЕ верным?

а) Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.

б) Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривластическому курсу Екатерины II.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: Какое утверждение является верным?

а) Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.

б) Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 14: Историческая хронология изучает

а) системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников

б) гербы, а также традиций и практики их использования

в) печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах

г) историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 15: Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории _____

а) Москвы

б) Новгорода

в) Пскова

г) Киева

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«... Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: _____ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказа вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7:Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8:Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: _____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ:Исторический источник

ВОПРОС 10: _____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ:Исторический процесс

ВОПРОС 11:На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ:Сталинград

ВОПРОС 12:Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ:Столыпин

ВОПРОС 13: _____ — период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ:Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь:

«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ:Игорь

ВОПРОС 15:Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и

начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о разворачивании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правители Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англией, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20:_____ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессловесного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8:В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Миллюков;
- г) Некрасов.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а)подписан Договор об образовании СССР
- б)принята Конституция СССР
- в)подписан сепаратный мирный договор с Германией
- г)принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а)М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- б)В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- в)С.М. Киров, А.А. Брусилов
- г)А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14:Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а)Н.С. Хрущева
- б)Ю.В. Андропова
- в)Л.И. Брежнева
- г)М.С. Горбачева

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15:Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
- б) «новое политическое мышление»
- в) «разрядка»
- г) «перезагрузка»

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь _____».

ОТВЕТ:из варяг в греки

ВОПРОС 2:В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ:Боярская дума

ВОПРОС 3:Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась _____

ОТВЕТ:опричнина

ВОПРОС 4:Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался _____.

ОТВЕТ:Земский собор

ВОПРОС 5:После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____

ОТВЕТ:семибоярщина

ВОПРОС 6:Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ:Алексей Михайлович

ВОПРОС 7:Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется _____

ОТВЕТ:кормления

ВОПРОС 8:Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались _____

ОТВЕТ:стрельцы

ВОПРОС 9:Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 10:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-

морских арсеналов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось _____ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется _____

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " _____ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название _____ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.</p> <p>Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».</p> <p>Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Сахаров, А.Н	История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2-х т	Москва : Проспект, , 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751
ЛП.2	Зуев М.Н.	История России: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-412453#page/1
ЛП.3	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445
ЛП.4	Кириллов В.В.	История России: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	
ЛП.5	Сахаров, А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века :	Москва : Директ-Медиа, 2014	
ЛП.6	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790
ЛП.7	М. В. Ходяков	Новейшая история России (1914-2015) : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	СПбГУ	Новейшая история России, 1914-2009: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2010	
Л2.2	Под ред. А. Б. Безбородова и др.	Отечественная история новейшего времени: 1985 – 2008 гг. : :	М., 2009	
Л2.3	Загладин Н.В.	История успехов и неудач советской дипломатии. :	, М., 1990	
Л2.4	Пайпс Р.	Россия при старом режиме :	Захаров, М., 2012	
Л2.5	Н. Верт	История Советского государства: [учебник]	М.: Весь Мир, 2006	
Л2.6	под ред. Л. В. Милова	История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. пособие для вузов	Эксмо, 2009	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/		
Э2	Курс на платформе Цифровой университет АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208		
Э3	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/book/		
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p>				

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (беспечно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (беспечно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
306aM	центр изучения реформ П.А. Столыпина - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; шкаф с наглядными учебными пособиями - 2 шт.; стационарный проектор: марка Optoma, модель S331 DLP - 1 ед.; стационарный экран: марка Iprojecta - 1ед.; стационарные наглядные учебные пособия; плакаты; фото
314M	кабинет кафедры отечественной истории - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; принтер HP laserJet P2055d; МФУ Xerox 5825; МФУ Xerox copycentre C118; учебно-наглядные пособия и литература; пакет карт по истории России

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "История России" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:

1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

Необходимо изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.

Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы российской государственности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра региональной экономики и управления
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 14,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Капустян Л.А.

Рецензент(ы):
д.э.н., Заведующий кафедрой, Мищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от г. №
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Мищенко Виталий Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Мищенко Виталий Викторович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Что такое Россия						
1.1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.2.	Многообразие российских регионов	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.3.	Испытания и победы России	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.4.	Герои страны, герои народа	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.5.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 2. Российское государство- цивилизация						
2.1.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.2.	Философское осмысление России как цивилизации	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.3.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.4.	Российская цивилизация	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.5.	Российское государство- цивилизация	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации						
3.1.	Мировоззрение и идентичность	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.2.	Мировоззренческие принципы (константы)	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	российской цивилизации					Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.3.	Ценностные вызовы современной политики	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.4.	Концепт мировоззрения в социальных науках	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.5.	Системная модель мировоззрения	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.6.	Ценности российской цивилизации	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.7.	Мировоззрение и государство	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.8.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 4. Политическое устройство России						
4.1.	Конституционные принципы и разделение властей	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.2.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.3.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.4.	Уровни и ветви власти	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.5.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Политическое устройство России	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны						
5.1.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.2.	Сценарии развития российской цивилизации	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.3.	Россия и глобальные вызовы	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.4.	Внутренние вызовы общественного развития	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.5.	Образы будущего России	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.6.	Ориентиры стратегического развития	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.7.	Сценарии развития российской цивилизации	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.8.	Вызовы будущего и развитие страны	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1</p>

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году
- Б) ... в 2000 году
- В) ...в 1993 году
- Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
- Б) ... Арнольд Тойнби
- В) ...Уильям Макнил
- Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодежи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- Б) ... государственный бюджет
- В) ...государственная программа
- Г) ...местное самоуправление

Правильные ответы

- 1 - в
- 2 - а
- 3 - а, г
- 4 - в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. ВЛАСТЬ – это

способность и право осуществить свою волю и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана.

2. ГОСУДАРСТВО – это

уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей.

3. ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ – это

исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.

4. ГРАЖДАНСКИЙ МИР – это

бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и

солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.

5 ДЕМОКРАТИЯ – это

следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.

6. ДОВЕРИЕ – это

основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.

7. КОММУНИТАРИЗМ (КОММУНИТАРНОСТЬ) – это

система культурноценностных представлений о социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития.

8. ЛЕГИТИМНОСТЬ – это

добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения.

9 ЛИЧНОСТЬ – это

самостоятельный и обладающий соответствующей степенью ответственности человек как субъект общественных отношений и социальных взаимодействий.

10 МИРОВОЗЗРЕНИЕ – это

система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.

11 МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД – это

сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной,

социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.

12. МНОГООБРАЗИЕ – это

основанное на историческом опыте межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранении и сбережении исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации представление о равных правах на общественное развитие и равном доступе к социальным и культурным ценностям, необходимым для достижения целей и решении задач общественного развития.

13. ПАТРИОТИЗМ – это

значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества.

14 ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА – это

высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для его самореализации.

15. РОССИЙСКИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ МИР – это

единство (пространственное, хозяйственное, социальное, политическое, духовное), созданное русским народом в сотворчестве с другими народами России.

16. РЕСПУБЛИКА – это

представление об обязательном характере избираемости, публичности и подотчетности органов государственной власти народу, а также ее ориентации на общественное благо и вовлечение граждан в процесс выявления и реализации общих интересов.

17 РУССКАЯ ЗЕМЛЯ – это

духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию

своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей.

18 СОГЛАСИЕ – это

базирующееся на принципе единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации представление о значимости сохранения и поддержания культурноценностной солидарности российского общества, особого характера ее духовного развития и добродетельного признания, принятия и терпимого отношения к различным особенностям этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности.

19 СОЗИДАНИЕ – это

основанное на свойственных российской цивилизации идеалах свободы и первопрородчества представление о значимости творческого начала человеческой личности, уважительного отношения к трудовой деятельности и поддержки конструктивной деятельности во имя общественного блага.

20 СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО – это

направленность деятельности структур публичной власти на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: учебник	М.: Проспект, 2007	
Л1.2	Перевезенцев С.В.	Русский выбор. Очерки национального самосознания:	СПб.: Русский мир, 2007	
Л1.3	Голосов	сравнительная политология: 3-е изд., перераб. и доп.]	Изд-во ЕУСПб, 2001	
Л1.4	Замалеев А.Ф. - Отв. ред.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Козырев М. С.	Принятие и исполнение государственных решений: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=279325
Л2.2	Под ред. Малиновой О.Ю., Панова П.В., Патрушева С.В.	Современные институциональные исследования: состояние, проблемы, перспективы : Политическая наука. Вып. 3. Сб. научн. тр.	М.: М.; РАН, ИНИОН, РАПН. , 2009	
Л2.3	Хантингтон С.	Столкновение цивилизаций и мировой порядок. : учебное пособие	М.: АСТ, 2007.	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс на Едином образовательном портале		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11209	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);				
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);				

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Основы российской государственности» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.

Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научнообразовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.

При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к интерактивным и диалоговым формам образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов. Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект», то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога. Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый преподаватель должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях.

Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научнообразовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. Обсуждение содержания и структуры дисциплины «Основы российской государственности» может стать отправной

точкой для обмена

образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

Предполагаемым средне- и долгосрочным результатом внедрения дисциплины «Основы российской государственности» в образовательные программы высшего образования, равно как и результатом действия упомянутой ранее научно-образовательной экосистемы, является качественное развитие существующих форм социализации и политической социализации обучающихся. При объективно присутствующей потребности страны в деятельных, ответственных, созидательных гражданах, поддерживающих не только порядок государственной системы, но и практики гражданского согласия и общественной консолидации, в преподавании

«Основ российской государственности» важны не только формальные показатели успешного освоения программы, указывающие на эрудицию и мнемонические навыки. Ценностный ракурс обсуждения большей части разделов дисциплины повышает значимость творческого подхода к работе с обучающимися, а также развитию у них критического мышления и коммуникативных навыков. Для этого в преподавании дисциплины, помимо классических решений по организации лекционных и практических занятий,

необходимо активно обращаться к форматам модерлируемых дискуссий, дебатов, открытых обсуждений проблемных вопросов и самостоятельной проектной работы студентов, посвященной основам российской государственности, цивилизационному развитию, ценностным и мировоззренческим проблемам.

Изучение российской государственности раскрывает историю и культуру, ценности и традиции, отмечает успехи, достижения, но не замалчивает ни трудности, ни ошибки. В рамках изучения дисциплины важно обращать внимание на исторические примеры. Вероятно, не только история России, но и история региона, города, семьи подскажет необходимые и значимые для образовательного процесса примеры.

Модальность (смысловое содержание, основной коммуникативный аспект, отношение авторов к объекту исследования – государственности) данного УМК состоит в том, что наша российская государственность – данность, она нужна нам. Мы такие и не можем быть другими. Не отстающие, не догоняющие, самодостаточные! В рамках изучения данной дисциплины и в дальнейшем надо ответить на главный вопрос: ЧТО НУЖНО ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ И ПРОЦВЕТАНИЯ СТРАНЫ?

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, возможно использовать и следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные и интерактивные мероприятия, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филос.наук, Доцент, А.В. Бутина

Рецензент(ы):
д.филос.н., Профессор, И.В. Черданцева

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;- основные разделы философского знания и этапы его развития;- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических

	<p>типах философии и авторских подходах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и проблематику современной философии; - круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; - раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов; - навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов; - приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.						
1.1.	<p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура</p>	Практические	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.					
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Сам. работа	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы.	Лекции	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.					
1.4.	<p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии.</p> <p>Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы.</p> <p>Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>	Сам. работа	5	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и</p>	Лекции	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.6.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий</p>	Сам. работа	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.7.	<p>Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.</p>	Практические	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Сам. работа	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.						
2.1.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Лекции	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Сам. работа	5	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания.	Лекции	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2,	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.				УК-5.3, УК-5.4	
2.4.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Сам. работа	5	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Практические	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Сам. работа	5	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>	Лекции	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.8.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-</p>	Сам. работа	5	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2,	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>				УК-5.3, УК-5.4	
Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.						
3.1.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как</p>	Лекции	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2,	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>				УК-5.3, УК-5.4	
3.2.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации</p>	Сам. работа	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».					
3.3.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Практические	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Сам. работа	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.5.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от	Лекции	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	представления к пред- стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со- пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».					
3.6.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально- феноменологического анализа. Переход от представления к пред- стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со- пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».	Сам. работа	5	6	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК- 5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК- 5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.7.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция	Лекции	5	2	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК- 5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК- 5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы					
3.8.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Сам. работа	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.9.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Практические	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.10.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Сам. работа	5	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.11.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные	Практические	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исходы (следствия) абсурда.					
3.12.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Сам. работа	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.13.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Практические	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.14.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Сам. работа	5	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 4. Учение о бытии и познании						
4.1.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной	Лекции	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.</p>					
4.2.	<p>Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.</p>	Сам. работа	5	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.3.	<p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>	Практические	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	<p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»).</p> <p>Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>	Сам. работа	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.5.	<p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и</p>	Лекции	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.					
4.б.	Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.	Сам. работа	5	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньяя

5. Кто считается основателем джайнизма?

1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;

6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:

1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;

7. Представителем экзистенциальной философии является:

1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт

8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:

1. воля к власти
2. экзистенция
3. парадигма
4. деконструкция
5. понимание

9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является

1. «Бытие и время»
2. «Бытие и ничто»
3. «Истина и метод»
4. «Логико-философский трактат»

10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:

1. Г.В.Ф. Гегель;
2. Ф. Ницше;
3. З. Фрейд;
4. Ж.-П. Сартр.

11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
1. позитивизму;
 2. марксизму;
 3. фрейдизму;
 4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
1. А. Бергсон;
 2. И. Кант;
 3. Г.В.Ф. Гегель;
 4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
1. Боэций;
 2. Плотин;
 3. Парменид;
 4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
1. проблема познаваемости мира;
 2. проблема первичности материи или духа;
 3. проблема первоначала;
 4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. И. Кант;
 3. Б. Спиноза;
 4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
2 1
3 4
4 2
5 3
6 1
7 1
8 1
9 1
10 3
11 2
12 1
13 3
14 3
15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основаная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотомизм;
2. марксизм;
3. экзистенциализм;
4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;
2. географическая среда;
3. воля личности;
4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;
 2. даосизм;
 3. моизм;
 4. конфуцианство.
4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:

1. Р.Декарт;
2. Вольтер;
3. Р.Бэкон;
4. Ф.Бэкон.

5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:

1. постмодернизм;
2. метамодернизм;
3. модернизм;
4. домодернизм.

6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:

1. ризома;
2. символ;
3. означающее;
4. симулякр.

7. К представителям философии 20 века относится:

1. Г.Миллер;

2. Ф.Кафка;
3. Ж.Делез;
4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
 1. человек;
 2. Бог;
 3. природа;
 4. космос.
9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:
 1. богословию;
 2. науке;
 3. психологии;
 4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
 1. апофатический;
 2. индуктивный;
 3. дедуктивный;
 4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
 1. разумом;
 2. мышлением;
 3. рассудком;
 4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
 1. Ф. Бэкон;
 2. Р. Декарт;
 3. Т. Гоббс;
 4. Б. Спиноза.
 5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
 1. Д. Бруно;
 2. Т. Мор;
 3. Т. Гоббс.
 4. Д. Дидро;
14. . Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
 1. бытие природы;
 2. индивидуальное бытие человека;
 3. бытие абсолютного;
 4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
 1. мир в целом
 2. мир природы
 3. общество
 4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1
- 9 1
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3

14 2
15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.

Ответ – номинализм.

5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.

Ответ – реализм.

6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.

7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?

Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».

8. Основоположителем какого гносеологического учения является Р. Декарт?

Ответ – рационализм.

9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.

Ответ – движение.

10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?

Ответ – огонь.

11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?

Ответ – производственные силы.

12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?

Ответ – синергетика.

13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?

Ответ – закон.

14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».

Ответ – классы.

15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?

Ответ – реализм.

16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?

Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».

17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?

Ответ – общество.

18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?

Ответ – исторический тип общества.

19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Ответ – этика.

20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.

Ответ – мораль.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/filosophiya-475529
ЛП.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/filosophiya-472382
ЛП.3	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3

Л1.4	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/453120
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5
Л2.2	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	https://urait.ru/bcode/470524
Л2.3	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?
Л2.4	Лебедев С.А.	Философия науки : Учебное пособие	М.:ЮРАЙТ, 2018	www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A .
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Сайт «Философия без границ»	http://platonanet.org.ua/		
Э2	Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/		
Э3	Библиотека по философии	http://lib.ru/FILOSOF/		
Э4	Сайт «Философы древности»	http://www.philosoma.ru/		
Э5	Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru		
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru		
Э7	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/		
Э8	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com		
Э9	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru		
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/		
Э11	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru		
Э12	Курс на ЕОП	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023		
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows				

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>
Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru)
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Человек в современном мире рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и эконометрики
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	57		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	14,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.э.н., Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Человек в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, на основе системного подхода, умений и навыков их анализа (включая проведение необходимых экономических расчетов) и выстраивание коммуникаций при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Каждый из разделов курсов предполагает приобретение знаний, а также формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в следующих сферах своей жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- в системе хозяйствования как первичной сфере жизнедеятельности человека;- в сфере экономики;- в системе права;- в системе политических и властных отношений;- в сфере культуры в части ее влияние на экономическое поведение человека.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
УК-10.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-10.3	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-11.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения и ответственности за подобные нарушения
УК-11.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды
УК-9.2	Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования
УК-9.3	Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.

	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-11: Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК- 11. Умеет применять законодательство РФ в различных областях жизнедеятельности в т.ч. по борьбе с коррупцией</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> <p>УК-11. Способен выявлять коррупционные признаки</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ХОЗЯЙСТВОВАНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА						
1.1.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.9.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. ПОВЕДЕНИЕ И ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ						
2.1.	Человек на рынке труда	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Человек на рынке труда	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Человек на рынке труда	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Человек на рынке товаров и услуг	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Человек на рынке товаров и услуг	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Человек на рынке товаров и услуг	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Человек в мире современных денег	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.11.	Человек в мире современных денег	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.12.	Человек в мире современных денег	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.13.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.14.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.15.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Сам. работа	1	5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.16.	Человек и его взаимоотношения с государством	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.17.	Человек и его взаимоотношения с государством	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.18.	Человек и его взаимоотношения с государством	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.19.	Современная мировая экономика и человек	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.20.	Современная мировая экономика и человек	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.21.	Современная мировая экономика и человек	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА						
3.1.	Человек в системе хозяйственного права	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Человек в системе хозяйственного права	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Человек в системе хозяйственного права	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Собственность как правовое отношение	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Собственность как правовое отношение	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Собственность как правовое отношение	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
4.1.	Человек как субъект политики и власти	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Человек как субъект политики и власти	Практические	1	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Человек как субъект политики и власти	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Человек и власть государства	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Человек и власть государства	Практические	1	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Человек и власть государства	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Реализация экономической политики	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.8.	Реализация экономической политики	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.9.	Реализация экономической политики	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА						
5.1.	Человек как личность: формирование и самореализация	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Человек как личность: формирование и самореализация	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Человек как личность: формирование и самореализация	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Место и роль культуры в развитии человека	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Место и роль культуры в развитии человека	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Место и роль культуры в развитии человека	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.8.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.9.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн - курсе на образовательном портале " Цифровой Университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750> - ссылка на общий курс "Человек в современном мире".

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)/ УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

К безработным, охваченным циклической безработицей, относится...

- 1) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) инженер-конструктор в связи с переездом на новое место жительства
- 4) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Если функция спроса на товар описывается уравнением $QD = 80 - 2P$, а предложения – $QS = 10 + 3P$, то

равновесная цена составит _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 2:

Если функция спроса на товар описывается уравнением $QD = 80 - 2P$, а предложения – $QS = 10 + 3P$, то равновесный объем продаж составит _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 52

Вопрос 3:

Если функция спроса на землю описывается уравнением $QD = 1000 - 4R$, где R – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 125

Вопрос 4:

Ниже приведенное утверждение: «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: платежа

Вопрос 5:

Ниже приведенное утверждение: «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: накопления.

Вопрос 6 :

Ниже приведенное утверждение: «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: обращения.

Вопрос 7:

Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов – это _____.

Ответ: акция

Вопрос 8:

Доходом по акциям является _____.

Ответ: дивиденд

Вопрос 9:

Полгода назад Иван заложил в ломбарде золотые часы. В этих отношениях ломбард выдал Ивану _____.

Ответ: заем.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В игровой модели индивид обладает чертами «экономического человека», поскольку:

- 1) действует в условиях неопределенности
- 2) взаимодействует с большим количеством игроков
- 3) максимизирует целевой показатель (правильный ответ)
- 4) подвергается воздействию «невидимой руки»

Вопрос 2:

К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, и имеющим право на получение

пособия по безработице, относится:

- 1) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства (правильный ответ);
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
- 4) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Стратегия поведения, наиболее выгодная в игре «Дилемма заключенных» называется _____.

Ответ: солидарной

Вопрос 2:

Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется эффектом _____.

Ответ: якоря

Вопрос 3:

Межличностные отношения, в которые человек вступает в процессе трудовой деятельности – это _____ отношения.

Ответ: деловые

Вопрос 4:

Стратегия урегулирование межличностного конфликта путем взаимных уступок – это _____.

Ответ: компромисс

Вопрос 5:

Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это _____.

Ответ: фрилансер

Вопрос 6:

Человек, работающий в организации по трудовому договору является _____ работником.

Ответ: наемным

Вопрос 7:

С сотрудником, работающим в организации по основному месту работы и на условиях постоянной занятости заключается _____ договор.

Ответ: трудовой.

Вопрос 8:

Выпускнику вуза, впервые ищущему работу и признанному безработным, назначается минимальное пособие сроком на _____ месяца (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)/УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В традиционной экономике проблема экономического выбора при ограниченных ресурсах зависит от ...

- 1) традиций и обычаев (правильный ответ)

- 2) воли правящей элиты
- 3) количества денег
- 4) рыночной конъюнктуры

Вопрос 2:

Командно-административная система экономики основывается на ...

- 1) традициях
- 2) конкуренции
- 3) частной собственности
- 4) централизованном распределении благ (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Совокупность социальных качеств характеризует человека как _____.

Ответ: личность.

Вопрос 2:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Пол человека характеризует его как _____.

Ответ: индивид.

Вопрос 3:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Характер человека определяет его _____.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 4:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Трудовая деятельность человека определяет его _____.

Ответ: индивидуальность

Вопрос 5:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Религия человека характеризует его как _____.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 6:

Религия, нормы которой положены в основу исламского банкинга, как способа ведения банковской деятельности – это _____.

Ответ: ислам.

Вопрос 7:

В исламском банкинге, как способе ведения банковской деятельности, запрещено получение дохода в виде _____.

Ответ: процента

Вопрос 8:

Государство, в котором система пожизненного найма, как форма трудовых отношений с наемными работниками, является основной – это _____.

Ответ: Япония

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (для отдельных образовательных программ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Пенсия, которую получают инвалиды с детства, является ?

- 1) страховой пенсией по инвалидности

- 2) государственной пенсией по инвалидности
- 3) государственной социальной пенсией (правильный ответ)

Вопрос 2:

Работник организации со стажем более 1 года получил трудовое увечье, повлекшее инвалидность. Какой вид пенсии ему будет назначен?

- 1) страховая пенсия по инвалидности (правильный ответ)
- 2) государственная пенсия по инвалидности
- 3) государственная социальная пенсия

Вопрос 3:

Военнослужащий в результате ранения получил увечье, повлекшее инвалидность.

- 1) страховая пенсия по инвалидности
- 2) государственная пенсия по инвалидности (правильный ответ)
- 3) государственная социальная пенсия

Вопрос 4:

Какой из налогов в соответствии с налоговым законодательством РФ не предусматривает льгот для инвалидов?

- 1) НДФЛ,
- 2) налог на имущество физических лиц,
- 3) земельный налог
- 4) транспортный налог
- 5) акциз (правильный ответ).

Вопрос 5:

В рамках льготного налогообложения НДФЛ инвалидам предусмотрен расширенный перечень налоговых вычетов, относящихся к:

- 1) стандартным (правильный ответ)
- 2) профессиональным
- 3) социальным
- 4) имущественным
- 5) инвестиционным.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Инвалиды с детства в соответствии с законодательством РФ получают денежную выплату, которая называется _____

Ответ: пенсия

Вопрос 2:

Какой минимальный трудовой стаж, исчисляемый в днях, необходим для получения страховой пенсии по инвалидности? (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 1.

Вопрос 3:

Требования о выделении рабочих мест предприятиями и организациями РФ в соответствии с федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для трудоустройства инвалидов – это _____.

Ответ: квота

Вопрос 4:

В соответствии с трудовым кодексом РФ и федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для инвалидов I и II групп рабочее время в неделю составляет _____ часов (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 35

Вопрос 5:

Обслуживание инвалидов, или решение их проблем, осуществляемое в рамках предпринимательской деятельности – это _____ предпринимательство.

Ответ: социальное

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (для отдельных образовательных программ данная компетенция имеет код УК-9)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Полгода назад Иван заложил взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

- 1) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
- 2) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
- 3) нет, Иван должен заплатить только проценты;
- 4) нет, Иван ничего не должен ломбарду. (правильный ответ).

Вопрос 2:

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

- 1) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- 2) Расходы на образование налогоплательщика и его детей. (правильный ответ)
- 3) Расходы на благотворительность. (правильный ответ)
- 4) Проценты по потребительскому кредиту.
- 5) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика. (правильный ответ)
- 6) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- 7) Строительство гаража на даче. (правильный ответ)
- 8) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- 9) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- 10) Расходы на обучение в вузе. (правильный ответ)

Вопрос 3:

Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- 1) Никогда и никому не сообщать пароли (правильный ответ)
- 2) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- 3) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- 4) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) (правильный ответ)
- 5) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов (правильный ответ)

Вопрос 4:

Социальными целями домохозяйства могут выступать:

1. воспитание детей
2. повышение образовательного уровня
3. обеспечение условий для полноценного отдыха
4. всё вышеперечисленное (правильный ответ)

Вопрос 5:

Что не относится к доходам семьи?

- 1) зарплата мамы и папы;
- 2) стипендия, которую получает старший брат;
- 3) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 4) деньги от продажи кабачков которые бабушка вырастила на огороде;
- 5) проценты от вклада в банк;
- 6) кредит на холодильник; (правильный ответ)
- 7) пенсия бабушки и дедушки;
- 8) прибыль от предпринимательской деятельности.

Вопрос 6:

Укажите неверное суждение о налогах:

- 1) Налоги — это обязательные платежи;
- 2) Налоги — это необязательные платежи; (правильный ответ)
- 3) Налоги уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 4) Налоги используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 5) Налоги идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь

Вопрос 7:

Что такое дисконт?

- 1) доход
- 2) скидка (правильный ответ)
- 3) надбавка

Вопрос 8:

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

- a) ипотечный (правильный ответ)
- б) потребительский
- в) целевой

Вопрос 9:

Фондовый рынок — это место, где:

- a) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги (правильный ответ)
- в) продаются и покупаются продукты питания

Вопрос 10:

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- a) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам (правильный ответ)

Вопрос 11:

Верны ли следующие суждения об источниках доходов?

А. К источникам доходов относятся заработная плата, премия, стипендия.

Б. Одним из источников дохода является покупка товаров длительного пользования.

- 1) верно только А (правильный ответ)
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вопрос 12:

Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется

- 1) касса
- 2) монета
- 3) банкнота
- 4) банкомат (правильный ответ)

Вопрос 13:

Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- a) простой (правильный ответ)
- б) средний
- в) сложный

Вопрос 14:

Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- a) дефолт (правильный ответ)

- б) коллапс
- в) девальвация

Вопрос 15:

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая (правильный ответ)
- б) единовременная
- в) основная

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Банк России установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Для приобретения 100 долларов США в данном банке у Вас должно быть _____ рублей (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 6750 руб.

Вопрос 2:

При продаже моторной лодки (если вы не освобождены от налогообложения) в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить _____.

Ответ: НДФЛ.

Вопрос 3:

Если вы являетесь владельцем моторной лодки, то в соответствии с российским законодательством Вы являетесь плательщиком _____ налога.

Ответ: транспортного

Вопрос 4:

4. Если вы являетесь владельцем легкового автомобиля, то в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить транспортный налог до _____ следующего года.

Ответ: 1 декабря

Вопрос 5:

Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или уменьшить срок. Для уменьшения при прочих равных общей переплаты по кредиту заемщику необходимо уменьшить _____.

Ответ: срок.

Вопрос 6:

На оборотной стороне вашей пластиковой карты указывается код, который обозначается как _____

Ответ: CVV или CVC

Вопрос 7:

Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы для ее обмена обратитесь в _____.

Ответ: банк

Вопрос 8:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый _____.

Ответ: вычет.

Вопрос 9:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый вычет. Срок, в течение которого вы можете подать декларацию по форме 3-НДФЛ на получение налогового вычета, исчисляемый в последующих годах составляет _____ года (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3

Вопрос 10:

Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это _____.

(хеджер)

Вопрос 11:

Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это _____.

(ломбард)

Вопрос 12:

Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3900)

Вопрос 13:

Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3000)

Вопрос 14:

Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный _____.

(минимум)

Вопрос 15:

На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: _____

(да)

Вопрос 16:

Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(20000)

Вопрос 17:

Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый _____.

(вычет)

Вопрос 18:

Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(2120 руб.)

Вопрос 19:

Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это _____.

(налог)

Вопрос 20:

Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это _____ бумага.

(ценная)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (для отдельных образовательных программ данная компетенция имеет код УК-10)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:

- а) номер карты и имя владельца;
- б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
- в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
- г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

Вопрос 2:

Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде

- 1) получения взятки
- 2) получения и дачи взятки (правильный ответ)
- 3) дачи взятки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

За ложное сообщение о террористическом акте установлена _____ ответственность.

Ответ: уголовная

Вопрос 2:

Глава муниципальной администрации назначил руководителем подведомственного учреждения своего близкого родственника. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» он создал ситуацию, которая называется _____

Ответ: конфликт интересов

Вопрос 3:

Как называется заинтересованность государственного служащего, возникающая в рамках конфликта интересов?

Ответ: личная

Вопрос 4:

Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма распространяется на несовершеннолетних лиц, достигшие возраста ____ лет (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 5:

Приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности – это _____.

Ответ: экстремизм

Вопрос 6:

Наказание, назначаемое за совершение проступка, в виде денежного взыскания, как правило, в пользу государства – это _____.

Ответ: штраф.

Вопрос 7:

Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или бездействие) – это _____.

Ответ: взятка

Вопрос 8:

Перейдя дорогу в неполюженном месте, вы нарушили правила дорожного движения. Ваше действие является основанием для привлечения вас к _____ ответственности.

Ответ: административной

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=507847>

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 25.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. В. Коршунов	Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2
Л1.2	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова	Экономическая теория : учебник и практикум для	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0

		академического бакалавриата		
Л1.3	Гребенников, П. И.	Экономика: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018	www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EA E
Л2.2	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	http://znanium.com/catalog/product/503877
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Человек в современном мире		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
103С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная; марка ASUSTeK Computer INC модель P8B75-M - 15 единиц; мониторы: марка Asus модель VW224 - 15 единиц

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях. В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в географию рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	36	курсовая работа: 2
самостоятельная работа	72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Ротанова И.Н.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Введение в географию

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Получение базового уровня знания о географической науке как системе, месте географии в системе наук, классификации наук, входящих раздел наук о Земле, истории, достижениях и направлениях развития географии.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколога- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1. Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2. Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-1.3. Способен выполнять работы эколога-географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки.						
1.1.	Место географии в системе наук. Система географических наук. Методы географии	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Задачи географии в современной науке. Структура географической науки. Дифференциация и интеграция в географии	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Учения в географии						
2.1.	Общегеографические теории. Концепции в географии. Специфика научного географического знания. Объект и предмет исследования географии.	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Географические законы и закономерности	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	М.В. Ломоносов и А. Гумбольдт и их роль в развитии географии	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Общегеографические теории. Концепции в географии. Специфика научного географического знания. Объект и предмет исследования географии.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. География в Древнем мире						
3.1.	Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии. География в Древнем мире	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	«Всеобщая география» Б. Варениуса. Древний Рим: истоки основных направлений современной географии	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии. География в Древнем мире	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Средневековая география. Новая география XIX века						
4.1.	География в средневековом мире. География эпохи Великих открытий	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	География XIX века. Развитие идей общего землеведения	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Португальские географические	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	открытия. Тихий океан - кругосветные путешествия. Российские академические экспедиции XVIII века					
4.4.	География в средневековом мире. География эпохи Великих открытий	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.5.	Развитие идей общего земледования	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. География и современные вызовы науке						
5.1.	В.И. Вернадский и учение о биосфере	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Экологический подход в географии. География и глобальные проблемы человечества. «Вызовы» и «ответы» географии	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.4.	Концепция территории и территориальной организации. Территориальное и ландшафтное планирование	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.5.	Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.6.	Место картографии в системе географических наук	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.7.	Мировая географическая наука в XX-XXI веках	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.8.	Концепция территории и территориальной организации.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.9.	География и глобальные проблемы человечества	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.10.	Подготовка к зачету по дисциплине	Сам. работа	2	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=808>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

1 Что понимается под Великими географическими открытиями?

- a. получение материалов, позволяющих фактами обосновать научные представления о Земле
- b. деление Земли на части света
- c. период от первого путешествия Х. Колумба до конца XVII века
- d. появление обзорных географических карт
- e. поддержка идеи о шарообразности Земли

2 Каков вклад Великих географических открытий в развитие географического знания, в формирование научных географических идей?

- a. появление «Всеобщей географии» Б. Варениуса
- b. развитие национальных географических школ
- c. обоснование фактами многих научных представлений в географии
- d. открытие новых стран и земель и их описание
- e. укрепление международного сотрудничества географов

3 Почему география в XVI – первой половине XVII века еще не могла стать теоретической наукой?

- a. недостаточное развитие естественных наук
- b. возрождение земледельческих идей античности
- c. отсутствие прямого влияния географических открытий на научное мышление
- d. география выполняла справочную функцию
- e. подчиненное положение физико-географического элемента

4 Современная наука география занимается:

- a. описанием открытых и известных земель
- b. обеспечением человечества всем необходимым
- c. изучением законов, по которым живет планета Земля
- d. законами, по которым должен жить человек на планете

5 Древняя география отличалась от современной географии:

- a. организацией экспедиций в труднодоступные районы
- b. изучением научных гипотез и теорий
- c. описанием природы и занятий народов открытых земель
- d. составлением географических карт

6 автор коэффициента увлажнения – показателя соотношения тепла и влаги - _____

7 _____ - основоположник российского лесоведения

8 Впервые география как наука появилась в _____

9 Первыми плавание вокруг Африки совершили _____

10 основоположником российской климатологии и метеорологии является _____ -

11 Докучаев Василий Васильевич:

- a. теория страноведения
- b. основоположник школы научного почвоведения и географии почв

с. основоположник российской климатологии и метеорологии

12 Семенов (Тян-Шанский) Петр Петрович:

- а. основоположник российского лесоведения
- б. переводчик сочинения К. Риттера "Землеведение Азии"
- с. автор теории палеогляциологии

13 В чем заключается основная функция теоретических методов в географии:

- а. в познании объективных закономерностей пространственной организации и эволюции географических объектов, процессов и явлений
- б. в моделировании географических объектов, процессов и явлений
- с. в выявлении сходства предметов и явлений в каких-то свойствах, признаках, отношениях

14 Основным методом определения размеров земной поверхности является:

- а. статистический
- б. научное географическое описание
- с. аэрокосмический
- д. картографический

15 Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:

- а. фотографии, сделанной с поверхности Земли
- б. рисунка земной поверхности
- с. космического снимка
- д. топографической съемки

16 На русский язык слово «география» переводится как _____

17 Он совершил "Хождение за три моря"

18 Этот из ученых древности впервые использовал слово «география»

19 Термин _____ ввёл в мировую науку Председатель Русского географического общества Юлий Шокальский, обозначающий все земные моря и океаны как единое целое.

20 Это глобальная проблема человечества, выражающаяся в нарастающем дефиците разно-образных природных ресурсов, идущих на переработку в различные отрасли хозяйства

21 Для географии важно то, что _____ впервые нашел рациональный способ пространственной группировки явлений - способ изолиний, составив карту магнитных отклонений в изогонах.

22 Первую карту Америки составил в _____ Хуан де ла Коса, плававший в составе первых экспедиций Христофора Колумба

23 Под «_____» в географии понимаются проблемы общего характера, связанные с появлением новых факторов в развитии, создающих препятствия для возможности нормального функционирования природно-общественных систем в географическом пространстве.

24 _____ – это комплекс научных дисциплин, изучающих особенности размещения объектов природы и общества на земной поверхности.

25 _____ географической оболочки – главное ее свойство

Ответы:

1 а,с

2 а,с,д

3 с,д

4 с

- 5 с
- 6 Высоккий Георгий Николаевич
- 7 Морозов Георгий Федорович
- 8 Древней Греции
- 9 финикийцы
- 10 Воейков Александр Иванович
- 11 b
- 12 b
- 13 a
- 14 d
- 15 с
- 16 землеописание
- 17 Афанасий Никитин
- 18 Эратосфен
- 19 Мировой океан
- 20 сырьевая проблема
- 21 Галлей
- 22 1500 году
- 23 вызовами
- 24 География
- 25 Целостность

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Что понимается под Великими географическими открытиями?
2. Каков вклад Великих географических открытий в развитие географического знания, в формирование научных географических идей?
3. Почему география в XVI – первой половине XVII века еще не могла стать теоретической наукой?
4. География в древнем мире. Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии
5. География в средневековом мире
6. «Всеобщая география» Б. Варениуса
7. Китайские географические открытия XV – XVII вв.
8. Португальские географические открытия
9. Открытие Америки
10. Покорение Сибири
11. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии
12. А. Гумбольдт и его роль в развитии географии
13. Российские академические экспедиции XVIII века
14. Исследования в Арктике в советский период
15. Исследования в Антарктиде в советский период.

Критерии оценивания

В ходе проверки оценивается:

1. Полнота изложения теоретического материала;

2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);

3. Самостоятельность ответа;

4. Культура речи.

Каждая позиция оценивается 1 баллом.

Оценивание реферата в целом:

«5» – 3,6–4 балла.

«4» – 2,8–3,5 балла.

«3» – 2–2,7 балла.
«2» – менее 2 баллов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Задачи географии в современной науке. Место географии в системе наук
3. Структура географической науки. Дифференциация и интеграция в географии
4. Система географических наук. Методы географии
5. Учения в географии. Общегеографические теории. Концепции в географии
6. Географические законы и закономерности
7. География в древнем мире. Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии
8. География в средневековом мире
9. «Всеобщая география» Б. Варениуса
10. Китайские географические открытия XV – XVII вв.
11. Португальские географические открытия
12. Открытие Америки
13. Освоение Индийского океана. Экспедиция Васко да Гамы в Индию.
14. Освоение Тихого океана. Первое кругосветное путешествие
15. Поиски Северного пути. Исследование Арктики Баренцем.
16. Голландская Австралия и Новая Зеландия.
17. Покорение Сибири
18. География эпохи Великих открытий. Последствия и значение великих географических открытий
19. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии
20. А. Гумбольдт и его роль в развитии географии
21. Российские академические экспедиции XVIII века
22. Новая география в зарубежных странах во второй половине XIX – начале XX века.
23. Географическая наука в России во второй половине XIX – начале XX века.
24. Географические исследования и открытия в советский период. Исследования территории Советского Союза
25. Исследования в Арктике в советский период
26. Исследования в морях и океанах в советский период
27. Исследования в Антарктиде в советский период
28. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его работы по районированию
29. В.В. Докучаев и его роль в развитии физической географии
30. Д.Н. Анучин и его роль в формировании теоретических основ географии XX века
31. В.И. Вернадский и учение о биосфере
32. А.А. Григорьев и учение о географической оболочке
33. С.В. Калесник и теория географии
34. Л.С. Берг и его научное наследие
35. Н.Н. Баранский и районное направление в экономической географии
36. Развитие идей общего землеведения.
37. Развитие ландшафтоведения
38. Развитие страноведения
39. Развитие космического землеведения и ландшафтоведения. Дистанционные методы зондирования Земли
40. Системный подход и его роль в географических исследованиях
41. Место картографии в системе географических наук. Карта как инструмент географических исследований.
42. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал
43. Расселение и географическая среда
44. Основные направления развития экономической и социальной географии
45. Концепция территории и территориальной организации. Территориальное и ландшафтное планирование.
46. Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы

47. Географические общества и международное сотрудничество географов
 48. Географическое образование
 49. Экологический подход в географии
 50. Мировая географическая наука в XX-XXI веках. Актуальные вопросы географии.

На зачет/экзамен представляются два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов.

Оценивается по показателям:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворитель-но», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М.М. Голубчик, С.В. Макар, А.М. Носонова	Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4
Л1.2	Е.Н. Перцик	История географии: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/96CDF21C-EEFC-422C-BE34-EFEBAAA8AE14
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е.Н. Перцик	История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329
Л2.2	З.И. Гордеева	История географических открытий: учебное пособие для ВУЗов	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F4A5833E-3ADF-45D2-8B7F-87C1AD225FAC
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle «Введение в географию»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=808	
Э2	Автоматические инструменты измерений и методы анализа данных наземного агроэкологического мониторинга		https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11215770	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать

внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакоми́вается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и

дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД .

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД .

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в экологическую географию рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	36	курсовая работа: 2
самостоятельная работа	72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., Доцент, Швецова Ларина Валерьевна; к.г.н., Доцент, Швецова Ларина Валерьевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Введение в экологическую географию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

Скрипко Вадим Валерьевич, к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27

Заведующий кафедрой *Скрипко Вадим Валерьевич, к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: формирование представления у студентов о ландшафтно-географическом и эколого-географическом подходах в решении экологических проблем на региональном уровне (современное экологическое состояние природных комплексов (ландшафтов) в пределах крупных регионов России, рациональное использование природных ресурсов).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) рассмотреть концепцию экологической географии как междисциплинарного направления;2) провести ознакомление с методами, способами и подходами в изучении природных комплексов (ландшафтов) в пределах крупных регионов России;3) выявить современное экологическое состояние зональных природных комплексов (ландшафтов) и области высотной поясности в пределах крупных регионов России;4) определить подходы (направления) в решении экологических проблем на региональном уровне с целью оптимизации взаимоотношений между человеком и окружающей природной средой.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколого- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно- исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно- исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знать ключевые понятия и термины экологической географии; концептуальную основу экологической географии как междисциплинарного направления; методологические основы применения методов, способов и подходов в изучении природных комплексов (ландшафтов) в пределах крупных регионов России; современное экологическое состояние зональных природных комплексов (ландшафтов) и области высотной поясности в пределах крупных

	регионов России; ключевые подходы (направления) в решении экологических проблем на региональном уровне с целью оптимизации взаимоотношений между человеком и окружающей природной средой.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Использовать основные методы, способы и подходы в изучении природных комплексов (ландшафтов) в пределах крупных регионов России; составлять эколого-географическую характеристику зональных и азональных природных комплексов; проводить первичный анализ данных об экологическом состоянии зональных природных комплексов (ландшафтов) и азональных комплексов в пределах крупных регионов России; определять перечень подходов (направлений) в решении экологических проблем на региональном уровне.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет навыками применения ключевых понятий и терминов экологической географии в изучении дисциплин из общепрофессионального модуля "Науки о Земле"; основных методов, способов и подходов в изучении природных комплексов с целью их последующего изучения на глобальном, региональном и локальном уровнях; владеет навыками первичного анализа данных об экологическом состоянии природных комплексов; интерпретирует полученные навыки при изучении природных комплексов Земли на разных уровнях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы курса.						
1.1.	Истоки научной теории природопользования и экологической географии.	Сам. работа	2	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
1.2.	Географический детерминизм.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
1.3.	Концепция экологической географии.	Сам. работа	2	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
1.4.	Концепция экологической географии как междисциплинарного направления.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
1.5.	Методы, способы и подходы в изучении природных комплексов.	Сам. работа	2	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
1.6.	Методы регионального эколого-географического анализа.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
1.7.	Ландшафт как объект изучения экологической географии.	Сам. работа	2	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
1.8.	Природные экологические факторы	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и экологический потенциал ландшафта.					
1.9.	Эколого-географические закономерности расселения и освоения территории.	Сам. работа	2	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
1.10.	Расселение и освоение территории (на примере России).	Практические	2	2		
Раздел 2. Раздел 2. Зональная эколого-географическая характеристика России.						
2.1.	Зональные природные комплексы (ландшафты) России.	Сам. работа	2	32	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
2.2.	Арктика и Субарктика.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
2.3.	Таёжная зона.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
2.4.	Подтаёжная зона.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
2.5.	Широколиственно-лесная зона.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
2.6.	Лесостепная зона.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
2.7.	Степная зона.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
2.8.	Полупустынная и пустынная зона.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
2.9.	Субтропики.	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
Раздел 3. Раздел 3. Характеристика азональных природных комплексов России.						
3.1.	Азональные природные комплексы России.	Сам. работа	2	12	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
3.2.	Крымские горы. Кавказ. Уральские горы. Горы Южной Сибири.	Практические	2	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема. Теоретические основы современной географии.

В данном опросе необходимо выбрать правильные утверждения.

1. Современная география – целая система наук, изучение которых направлено на изучение процессов взаимодействия природы и общества в целях научного обоснования рационального использования природных ресурсов и сохранения благоприятных условий для жизни человека на Земле.
2. Современная география как наука «претерпела» изменения за счет гуманизации, социологизации, экологизации, экономизации.
3. Объектом исследования географии является – географическая оболочка Земли.
4. Объектом исследования географии является – материки и океаны Земли.
5. Предметом исследования географии – процессы и явления и их проявления в условиях развития географической оболочки.

Тема. Система географических наук.

В данном опросе необходимо выбрать правильные утверждения.

1. В состав ствольных наук входят: физико-географические науки, социально-экономико-географические науки, картография, страноведение.
2. В состав ствольных наук входят: физико-географические науки, социально-экономико-географические науки, картография, страноведение, политическая география.
3. К физико-географическим наукам принадлежат следующие отрасли географии – геоморфология, гидрология суши, климатология, метеорология, гляциология, геокриология, океанология, география почв, биогеография, лимнология, ландшафтоведение.
4. К физико-географическим наукам принадлежат следующие отрасли географии – геоморфология, гидрология суши, климатология, метеорология, гляциология, геокриология, океанология, география почв, биогеография, лимнология, ландшафтоведение, топонимика, геодезия.
5. К социально-экономико-географическим наукам принадлежат следующие отрасли географии – география населения, география промышленности, география сельского хозяйства, география транспорта, рекреационная география, география природных ресурсов.
6. К социально-экономико-географическим наукам принадлежат следующие отрасли географии – география населения, география промышленности, география сельского хозяйства, география транспорта, рекреационная география, география природных ресурсов, медицинская география, топонимика.
7. Пограничные науки включают в свой состав – политическую географию, военную географию, историческую географию, этногеографию, географию культуры, медицинскую географию, геохимию, геофизику.
8. Пограничные науки включают в свой состав – политическую географию, военную географию, историческую географию.

Тема. Теоретические основы современной географии.

В данном опросе необходимо выбрать правильные утверждения.

1. К базовым географическим знаниям можно отнести – учения, теории, гипотезы, концепции, законы и закономерности.
2. В этой группе указаны только учения – о(об) природопользовании, экономике природопользования, геоэкологии, географической оболочке, территориальной организации хозяйства и общества, географической зональности.
3. В этой группе указаны только учения – о(об) природопользовании, экономике природопользования, геоэкологии, географической оболочке, территориальной организации хозяйства и общества, географической зональности, устойчивом развитии, расселения населения.
4. В этой группе указаны только теории – устойчивого развития, прогнозирования, географических оценок, геоизображений, экономического развития, территориальной организации населения и хозяйства, географического разделения труда.
5. В этой группе указаны только концепции – геотехнических систем, опорного каркаса территории, природно-ресурсного потенциала, территориальных сочетаний природных ресурсов, географической экспертизы, устойчивости и изменчивости геосистем.

Тема. Географические исследования и открытия эпохи Античного времени и Средневековья.

В данном опросе необходимо выбрать правильные утверждения.

1. В античной географии были популярными следующие направления – описательное, картографическое, земледельческое.
2. Такие учёные как Страбон, Аристотель, Фалес, Эвдокс Книдский, Эратосфен, Аксимандр занимались географическими исследованиями в эпоху Античности.
3. Такие учёные как Страбон, Аристотель, Авиценна, Мисуди, Эвдокс Книдский, Эратосфен, Аксимандр занимались географическими исследованиями в эпоху Средневековья.
4. Такие учёные как Бируни, Мисуди, Ибн Сина (Авиценна) занимались географическими

исследованиями в эпоху Средневековья.

5. В эпоху Средневековья были открыты Австралия, Антарктида.

Тема. Географические исследования и открытия эпохи Великих географических открытий.

В данном опросе необходимо выбрать правильные утверждения.

1. В эпоху Великих географических открытий были открыты (или частично открыты) эти материки – Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. В эпоху Великих географических открытий были открыты (или частично открыты) эти материки – Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Австралии.

3. К Новому Свету, который был открыт в эпоху Великих географических открытий, принадлежат такие материки – Южная Америка, Северная Америка, Африка, Австралия.

4. К Новому Свету, который был открыт в эпоху Великих географических открытий, принадлежат такие материки – Южная Америка, Северная Америка, Австралия.

5. В эпоху Великих географических открытий были открыты (или частично открыты) эти океаны – Индийский океан, Тихий океан, Северный Ледовитый океан.

Тема. Географические объекты, открытые в эпоху Великих географических открытий.

В данном опросе необходимо выбрать правильные утверждения.

1. В Новом Свете были открыты такие географические объекты – Канарские острова, острова Мадейра, остров Куба, остров Гаити, Саргассово море.

2. В Новом Свете были открыты такие географические объекты – остров Куба, остров Гаити, Саргассово море, остров Тринидад, Мексиканский залив.

3. Филиппинские острова стали местом гибели Ф. Магеллана.

4. Новая Зеландия была открыта в эпоху Великих географических открытий.

5. Морской путь в Индию из Европы проходил через Атлантический океан, а затем Индийский океан.

6. Морской путь в Индию из Европы проходил через Атлантический океан, Тихий океан, а затем Индийский океан.

7. Острова Зелёного Мыса были открыты португальцами в эпоху правления Генриха Мореплавателя.

Тема. Географические исследования и открытия эпохи Нового времени.

В данном опросе необходимо выбрать правильные утверждения.

1. В эпоху Нового времени были открыты (или частично открыты) эти материки – Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. В эпоху Нового времени были открыты (или частично открыты) эти материки – Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида, Африка.

3. Для эпохи Нового времени характерны кругосветные путешествия, академические экспедиции, изучение внутренних районов материков и отдельных акваторий Мирового океана.

4. Географические общества возникли в 19 столетии. Самое первое географическое общество сформировалось в Париже (1821 год).

5. Русское географическое общество сформировалось в 1845 году. Его работа была связана с активной экспедиционной и издательской деятельностью.

Тема. Географические объекты, открытые в эпоху Нового времени.

В данном опросе необходимо выбрать правильные утверждения.

1. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев являются первооткрывателями Антарктиды.

2. Филиппинские острова стали местом гибели Д. Кука.

3. Гавайские острова стали местом гибели Д. Кука.

4. Острова Полинезии, Микронезии, Меланезии активно изучались и исследовались в эпоху Нового времени.

5. Великобритания имела колонии в Северной Америке, Африке, Австралии, Новой Зеландии, островах Океании, Азии.

Тема. Географические исследования российских учёных в эпоху Нового времени.

В данном опросе необходимо выбрать правильные утверждения.

1. М.В. Ломоносов выдвинул идеи «о мёрзлой оболочке планеты», «о Северном морском пути».

2. П.П. Семёнов – Тянь-Шанский создал научную школу и способствовал организации путешествий и экспедиций во внутренние районы Российской империи, а также за ее пределы. Создал «Географическо-статистический словарь Российской империи».

3. Н.Н. Миклухо-Маклай проводил этнографические исследования в Новой Гвинее.

4. П. Паллас проводил исследования, где сопряженно рассматривал явления природы и хозяйственной деятельности человека.

5. А.И. Воейков выдвинул идею о «жизненной ёмкости планеты Земля».

Тема. Политическая география мира.

В данном опросе необходимо выбрать правильные утверждения.

1. В состав СССР входили следующие ССР: Эстонская, Латвийская, Литовская, Белорусская, Украинская, Молдавская, Грузинская, Азербайджанская, Армянская, Казахская, Киргизская, Туркменская, Таджикская, Узбекская, РСФСР.

2. С 1939 года в состав СССР стали входить следующие ССР – Эстонская, Латвийская, Литовская.
3. В состав СНГ входят следующие современные страны – Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Грузия, Азербайджан, Армения, Казахстан, Киргизия, Туркмения, Таджикистан, Узбекистан, Российская Федерация.
4. В состав СНГ входят следующие современные страны – Беларусь, Украина, Молдова, Грузия, Азербайджан, Армения, Казахстан, Киргизия, Туркмения, Таджикистан, Узбекистан, Российская Федерация.
5. Калининградская область как субъект Российской Федерации стала полуанклавом после распада СССР.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Что Вы понимаете под понятием «Современная география»? Установите связь между географией как наукой и Вашим направлением подготовки «Экология и природопользование».
2. Рассмотрите систему географической науки (по В.П. Максаковскому), выявив основные направления географии и систему ее дифференциации. В ходе работы необходимо составить характеристику основных «стволовых наук» географии и их направления (состав).
3. Охарактеризуйте основные научные знания (учения, теории, концепции, гипотезы), являющиеся основой современной географии.
4. В чем заключается ценность географических идей эпохи античности? Использовались ли знания этого периода развития человечества в эпоху Средневековья?
5. Как развивалась географическая мысль в эпоху Средневековья в Европе и арабском мире? Какие территории были исследованы в эту эпоху арабами? Почему?
6. Назовите причины (предпосылки) Великих географических открытий.
7. Какова роль Великих географических открытий в развитии географии как науки?
8. В чем заключается ценность географического изучения природы Земли в XVIII в. по сравнению с предшествующим периодом? Охарактеризуйте этот период становления географии.
9. Как происходило развитие (становление) географии в России в XVIII в.? Какова роль в этом процессе М.В. Ломоносова и других выдающихся русских учёных?
10. Перечислите основные заслуги А. Гумбольдта и К. Риттера в становлении географии как науки.
11. Каковы заслуги П.П. Семёнова-Тян-Шанского в развитии географии? Кто из учёных входил в его научную школу? Какие исследования они проводили?
12. Охарактеризуйте научную деятельность следующих российских учёных XIX в.: Н.А. Северцева, А.И. Воейкова, Н.Н.Миклухо-Маклая, Н.М. Пржевальского, Г.Н. Потанина, И.Д. Черского, П.А. Кропоткина, Ю.М. Шокальского, А.Л. Чекановского, И.В. Мушкетова, В.В. Докучаева, Л.С. Берга.
13. Чем различаются представления о значении Земли для человечества и природы – для человека в трудах Э. Реклю, Дж.П.Марша и Л.И. Мечникова? Каковы общие черты в представлениях этих учёных?
14. С какой целью были созданы в XIX в. географические общества в отдельных странах? Охарактеризуйте деятельность Русского географического общества.
15. Какой из процессов был характерен для географии XIX в. – унификации и(или) дифференциации? Почему?
16. Перечислите основные факторы, которые определили развитие географического знания в XX веке. Отличаются ли они от факторов, которые определяли ход развития географии в XIX веке?
17. Какие события XX в. изменили географическую картину мира? Произошли ли изменения в содержании политической карты?
18. Как развивалась географическая наука в СССР? Какие важные этапы в ее становлении Вы можете выделить?
19. Охарактеризуйте деятельность научной школы Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского. Какую роль она оказала на развитие (формирование) экономической географии?
20. Какой вклад в развитие географии внесли следующие отечественные ученые: Л.С. Берг, А.А. Григорьев, В.И. Вернадский?
21. Как развивалась зарубежная география в XX веке? Охарактеризуйте основные исследования и взгляды ученых Франции, Великобритании, США, Германии.
22. Перечислите основные тенденции развития современной географии.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

1. Что Вы понимаете под понятием "Современная география"? Установите связь между географией как наукой и Вашим направлением подготовки "Экология и природопользование".
2. Рассмотрите систему географической науки (по В.П. Максаковскому), выявив основные направления

географии и систему ее дифференциации. В ходе работы необходимо составить характеристику основных "стволовых наук" географии и их состав.

3. Охарактеризуйте основные научные знания (учения, теории, концепции, гипотезы), являющиеся основой современной географии.
4. Какие географические научные знания используются в экологии и природопользовании? Приведите примеры.
5. Назовите отдельные темы из школьных курсов географии, где в их содержании использованы научные знания (учения, теории, концепции, гипотезы).
6. В чем заключается ценность географических идей эпохи античности? Использовались ли знания этого периода развития человечества в эпоху Средневековья?
7. Как развивалась географическая мысль в эпоху Средневековья в Европе и "арабском мире"? Какие территории были исследованы в эту эпоху арабами? Почему?
8. Назовите причины (предпосылки) Великих географических открытий.
9. Какова роль Великих географических открытий в развитии географии как науки?
10. Перечислите географические открытия эпохи Средневековья и Великих географических открытий. Покажите по карте основные маршруты путешественников.
11. Охарактеризуйте "Великую Северную экспедицию" и укажите её значение для развития (становления) географии в России. Покажите по карте основные маршруты путешественников и исследователей.
12. Какие кругосветные плавания осуществились в XVIII – первой половине XIX вв.? Укажите их значение. Покажите по карте основные маршруты путешественников и исследователей.
13. В чем заключается ценность географического изучения природы Земли в XVIII в. по сравнению с предшествующим периодом? Охарактеризуйте этот период становления географии.
14. Как происходило развитие (становление) географии в России в XVIII в.? Какова роль в этом процессе М.В. Ломоносова и других выдающихся русских учёных?
15. Перечислите основные заслуги А. Гумбольдта и К. Риттера в становлении географии как науки.
16. Каковы заслуги П.П. Семёнова-Тян-Шанского в развитии географии? Кто из учёных входил в его научную школу? Какие исследования они проводили?
17. Охарактеризуйте научную деятельность следующих российских учёных XIX в.: Н.А. Северцева, А.И. Воейкова, Н.Н.Миклухо-Маклая, Н.М. Пржевальского, Г.Н. Потанина, И.Д. Черского, П.А. Кропоткина, Ю.М. Шокальского, А.Л. Чекановского, И.В. Мушкетова, В.В. Докучаева, Л.С. Берга.
18. Чем различаются представления о значении Земли для человечества и природы – для человека в трудах Э. Реклю, Дж.П.Марша и Л.И. Мечникова? Каковы общие черты можно назвать в представлениях этих учёных?
19. С какой целью были созданы в XIX в. географические общества в отдельных странах? Охарактеризуйте деятельность Русского географического общества.
20. Какой из процессов был характерен для географии XIX в. – унификации и(или) дифференциации? Почему?
21. Перечислите основные факторы, которые определили развитие географического знания в XX веке. Отличаются ли они от факторов, которые определяли ход развития географии в XIX веке?
22. Какие события XX в. изменили географическую картину мира? Произошли ли изменения в содержании политической карты?
23. Как развивалась географическая наука в СССР? Какие важные этапы в ее становлении Вы можете выделить?
24. Охарактеризуйте деятельность научной школы Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского. Какую роль она оказала на развитие (формирование) экономической географии?
25. Какой вклад в развитие географии внесли следующие отечественные ученые: Л.С. Берг, А.А. Григорьев, В.И. Вернадский?
26. Как развивалась зарубежная география в XX веке? Охарактеризуйте основные исследования и взгляды ученых Франции, Великобритании, США, Германии.
27. Перечислите основные тенденции развития современной географии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Введение в экологическую географию.	https://public.edu.asu.ru/course/view.php?id=2393

Э2	Исаченко А.Г. Введение в экологическую географию.	https://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-isachenko-eklgeogr.pdf
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>ЭБС "Университетская библиотека online"-http://www.biblioclub.ru ЭБС "Лань" - http://e.lanbook.com/ Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Учебная дисциплина "Введение в экологическую географию" предполагает обзор вопросов, связанных с ландшафтно-географическим и эколого-географическим подходами в решении экологических проблем на региональном уровне (современное экологическое состояние природных комплексов (ландшафтов) в пределах крупных регионов России, рациональное использование природных ресурсов). Содержание данной дисциплины нацелено на формирование эколого-географической культуры у студентов за счет расширения мировоззрения о концептуальной основе экологической географии, связанной с рациональным природопользованием и устойчивым развитием регионов.</p> <p>Освоение содержания дисциплины "Введение в экологическую географию" происходит на лекционных и практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы студента во 2 семестре. Студент обязан посещать все аудиторные занятия.</p> <p>Во время лекции по учебной дисциплине "Введение в экологическую географию" преподаватель должен максимально четко излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов, разъяснять ключевые термины и сущность явлений, при этом, используя профессиональный методический стиль изложения материала. Лекция должна включать в себя: основные представления и понятия, фактические данные, разъяснения по каждому пункту темы. Кроме того, лекция должна носить диалогический характер. На</p>
--

лекционном занятии можно использовать материалы тематических презентаций. Преподаватель должен осознавать специфику студенческой аудитории (уровень обученности и обучаемости студентов). Практические занятия должны соответствовать системно-деятельностному подходу в обучении. Их содержание соответствует тематическому плану и предполагает выполнение всех предложенных заданий. Для выполнения заданий студентам необходимо работать с основной и дополнительной литературой, электронными ресурсами, информационными справочными системами (ЭБС "Университетская библиотека online", ЭБС "Лань", Электронная база данных "Scopus", Научная электронная библиотека eLibrary), периодической печатью. Содержание практических заданий нацелено не только на репродуктивную и частично-поисковую работу, но и проблемную, проектно- исследовательскую, что позволяет активизировать деятельность студентов. Студент сдает выполненные задания в конце практической работы или на консультации. Преподаватель оценивает степень их выполнения по следующим показателям (полнота выполнения практического задания, своевременность выполнения задания, последовательность и рациональность выполнения задания, самостоятельность решения) и выставляет отметку по 4-х балльной шкале, отражающую уровень усвоения компетенций студентами. Отдельные практические задания предполагают продолжение их выполнения в ходе самостоятельной работы студента во внеаудиторное время.

Задания самостоятельной работы следует выполнять студентам в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины (см. пункт «Содержание дисциплины и объем дисциплины») перед практическим занятием или после его проведения. Отчет о выполненной работе проводится, как правило, на консультациях. Содержание самостоятельной работы студента отражено в рабочей программе дисциплины. Обязательным требованием к студенту является - работа с периодическими научными изданиями.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета. Перед зачетом студенты обязаны защитить выполненные практические работы, а также сделать отчет о выполненной самостоятельной работе в ходе консультаций. Форма проведения зачета может быть представлена: 1) устным опросом студента по вопросам и заданиям, которые составлены таким образом, что затрагивают все основные темы курса, рассмотренные в ходе проведения лекций, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов; 2) письменной работой; 3) онлайн-тестированием.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Деловое общение: риторика и письмо рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	45	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Качесова И.Ю.; к.ф.н., Доцент, Романова Е.Г.; к.ф.н., Завкафедрой, Доронина С.В.; д.ф.н., Профессор, Чернышова Т.В.; д.ф.н., Профессор, Гребнева М.П.; д.ф.н., Профессор, Трубникова Ю.В.; к.ф.н., Доцент, Ковалев О.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., Крайник О.М.

Рабочая программа дисциплины

Деловое общение: риторика и письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 20235 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.фил.н., доц. Доронина С.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель изучения курса "Деловое общение: риторика и письмо" - овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.</p> <p>Считать основными задачами курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений; - обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, понятийного аппарата в области коммуникаций; - обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения; - обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения; - обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров, пользующихся этими средствами.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно- прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Деловое общение						
1.1.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Практические	2	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Риторика делового общения	Практические	2	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Лекции	2	4		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Риторика делового общения	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Практические	2	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Лекции	2	4		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Практические	2	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Деловое общение	Сам. работа	2	15		Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Речевые жанры делового общения						
2.1.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Речевые жанры делового общения	Сам. работа	2	15		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Язык делового общения						
3.1.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.2.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Правила организации делового текста	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.4.	Правила организации делового текста	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.5.	Язык делового общения	Сам. работа	2	15		Л2.1, Л2.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=390</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. По количеству участников коммуникации речь подразделяется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> научную, художественную, разговорную устную и письменную монологическую, диалогическую и полилогическую описание, повествование и рассуждение <p>ОТВЕТ: в</p> <p>Вопрос 2. Как правильно называется ведущий стилеобразующий признак делового стиля, отражающий направленное на адресата прямое волеизъявление в форме предписания относительно выполнения называемого действия?</p> <ol style="list-style-type: none"> долженствование императивность предначертание предписание <p>ОТВЕТ: б</p> <p>Вопрос 3. Для текста не характерна</p> <ol style="list-style-type: none"> целостность лаконичность логичность связность <p>ОТВЕТ: б</p> <p>Вопрос 4.</p>

Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности:

- а. инвенция, элокуция, диспозиция, меря, акцио
- б. диспозиция, инвенция, элокуция, меморио, акцио
- в. инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио
- г. инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акцио

ОТВЕТ: г

Вопрос 5.

Заключению речевого сообщения не свойственна задача:

- а. обобщение сказанного
- б. изложение цели выступления
- в. указание перспектив
- г. краткое повторение основных проблем

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Определите жанр диалогической речи

- а. проповедь
- б. лекция
- в. интервью
- г. адвокатская речь

ОТВЕТ: в

Вопрос 7.

Определите, к какому роду красноречия относятся следующие виды речевых сообщений: тост, надгробное слово, SMS-сообщение, речь на приеме, письмо родственникам

- а. социально-бытовое
- б. судебное
- в. духовное
- г. социально-политическое

ОТВЕТ: а

Вопрос 8.

К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

- а. риторические
- б. альтернативные
- в. информационные
- г. зеркальные

ОТВЕТ: в

Вопрос 9.

Манипулятивные технологии делового общения – это такие технологии, в которых присутствуют:

- а. техники расположения и убеждения по отношению к партнеру – адресату воздействия
- б. скрытое психологическое воздействие на делового партнера
- в. психотехнические приемы манипулирования
- г. открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям

ОТВЕТ: а,б,в

Вопрос 10.

К средствам невербальной коммуникации относятся:

- а. проксемика
- б. все ответы верны
- в. такетика
- г. кинесика

ОТВЕТ: б

Вопрос 11.

Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны стремятся к одностороннему выигрышу, к победе — это стиль...

- а. уклонения.
- б. сотрудничества;
- в. конкуренции и соперничества;

г. компромисса;

ОТВЕТ: в

Вопрос 12.

Употребление фразеологизмов, пословиц и поговорок, обладающих выразительностью и сниженностью характерно для:

а. разговорно-обиходного стиля

б. официально-делового стиля

в. публицистического стиля

г. научного стиля

ОТВЕТ: а

Вопрос 13.

Укажите среди слов стилистически нейтральное:

а. свекруха

б. тетенька

в. папа

г. дочь

ОТВЕТ: г

Вопрос 14.

Какому требованию НЕ должен подчиняться язык деловых документов:

а. стандартизованный характер изложения

б. свобода интерпретации документа

в. безэмоциональный стиль изложения

г. точность формулировок правовых норм

ОТВЕТ: б

Вопрос 15.

Какое из слов не называет жанра документа:

а. представление

б. заключение

в. сообщение

г. заявление

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается одним баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий, «не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

«отлично» – верно выполнено 85-100 % заданий, «хорошо» – верно выполнено 70-84 % заданий,

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69 % заданий, «неудовлетворительно» – верно выполнено 50 % или менее 50 % заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Документ – это...

Ответ: Материальный носитель с зафиксированной на нём в любой форме информацией в виде текста, звукозаписи, изображения и (или) их сочетания, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и предназначен для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения.

2. Набор реквизитов официального письменного документа, расположенных в определённой последовательности – это...

Ответ: формуляр.

3. Как называется тип речевой ошибки, связанной с употреблением близких по смыслу и потому лишних слов (упал вниз, главная суть, повседневная обыденность, бесполезно пропадает и т.п.)?

Ответ: плеоназм.

4. Назовите риторические каноны.

Ответ: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акция.

5. Определите тип ошибки и отредактируйте предложение: Таким образом, дети, показавшие хорошие результаты по индивидуальной работе на коротком отрезке времени, при более длительном тестировании не добиваются успеха.

Ответ: неверное (неуместное) употребление предлога. Предлог «по» следует заменить на предлог «в».

Таким образом, дети, показавшие хорошие результаты в индивидуальной работе на коротком отрезке времени, при более длительном тестировании не добиваются успеха.

6. Какая ошибка допущена в данном предложении: Познакомившись с результатами проверки, на предприятии появились обновленные должностные инструкции сотрудников?

Ответ: У основного и добавочного действий разные субъекты.

7. Какую информацию несут реквизиты как элементы документа?

Ответ: об участниках коммуникативной ситуации, о ситуации реальной действительности, о самом документе.

8. Каковы специфические функции делового текста?

Ответ: информационная, мыслеформирующая.

9. Кто несет ответственность за качество передачи информации в деловой коммуникации?

Ответ: отправитель сообщения.

10. Дайте определение нормы современного русского языка.

Ответ: совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений.

11. Что включает в себя понятие «деловые переговоры»?

Ответ: Обсуждение с целью заключения соглашения по какому-либо вопросу как в рамках сотрудничества, так и в условиях конфликта.

12. Какой процедурный вопрос необходимо согласовать перед началом переговоров?

Ответ: повестку дня.

13. Что относится к позитивным функциям конфликта?

Ответ: стимулирование к изменениям и развитию, получение новой информации об оппоненте.

14. Какие типы конфликтов считаются наиболее распространенными в деловом общении?

Ответ: конфликт по вертикали, смешанный тип.

15. Перечислите основные этикетные формулы.

Ответ: формула приветствия, формула обращения, формула благодарности, формула приглашения, формула прощания, формула извинения.

16. Неотчётливое произношение звуков и даже их полное исчезновение в устной речи. ослабление звучания гласных в безударном положении – это...

Ответ: редукция.

17. Перечислите все компоненты речевого сообщения, которые включает риторическая структура?

Ответ: вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство, опровержение, заключение.

18. Кто считается основоположником риторической науки и почему?

Ответ: Аристотель. Его труд «Риторика» впервые обобщает, систематизирует результаты деятельности древних греков в области искусства красноречия. Трактат состоит из нескольких книг: первая книга определяет место риторики среди античных наук; вторая – систематизирует способы воздействия на слушателей; третья – исследует стиль, построение речи.

19. Какая ошибка допущена в предложении: У него было покрасневшее лицо от мороза?

Ответ: неверный порядок слов.

20. Что понимают под точностью деловой речи?

Ответ: адекватную передачу авторского смысла делового текста и устранение его возможной двусмысленности?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан.

Терминология сохранена. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой.

Ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток. Терминологически правильный. Нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, основной литературой.

Суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 30 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «отлично» – верно выполнено 85-100 % заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84 % заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69 % заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

Приложения

Приложение 1.  [Деловое общение ФОС \(2\).docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Деловое общение:	Изд-во: Издательство "Дашков и К" , 2017	Электронный ресурс ЭБ С Лань https://e.lanbook.com/book/93544#book_name
Л1.2	Чудинов А.П., Нахимова Е.А.	Деловое общение: учебное пособие	УрГУ, 2012	https://e.lanbook.com/book/129349
Л1.3	Кондратьева О.Н.	Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/141563

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2018	https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-421574
Л2.2	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018	https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-421119

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭУМК "Деловое общение, риторика и письмо"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека eLibrary(<http://elibrary.ru>)
Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Онлайн"
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

Аудитория	Назначение	Оборудование
	текущего контроля и промежуточной аттестации	
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

Аудитория	Назначение	Оборудование
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для получения оценки за курс Вам необходимо освоить все предлагаемые темы, последовательно изучив все материалы курса: лекции, контрольные задания и тесты. Лекция засчитывается при выполнении двух условий: она должна быть пройдена до конца, на контрольные вопросы должны быть даны верные ответы. Задания и тесты становятся доступными после завершения работы над лекцией. Тесты проверяются автоматически, проверка письменных заданий осуществляется преподавателем. Выполнение элементов курса автоматически отмечается на его главной странице. Для более глубокого изучения тем Вам предлагаются словарь терминов и дополнительные материалы (лингвистические словари, справочники, размещенные в курсе как гиперссылки).

Задания курса оцениваются в баллах и суммируются. Всего за курс можно заработать 100 баллов. При этом за все выполненные лекции курса можно получить 20 баллов,

за все выполненные задания - 60 баллов,
за правильно решенные тесты - 20 баллов.

Заработанное количество баллов переводится в экзаменационную оценку по следующим правилам

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Отлично (повышенный уровень) 85-100 баллов

Хорошо (базовый уровень) 70-84 балла

Удовлетворительно (пороговый уровень) 50-69 баллов.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован) 0-49 баллов.

ВАЖНО. Обязательным условием получения оценки за курс является освоение всех лекций, выполнение всех заданий и тестов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков ИИМО
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 3
аудиторные занятия	108	зачеты: 1, 2
самостоятельная работа	153	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		Итого	
	Неделя	14,5	18,5	15,5				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	72	72	72	72	9	9	153	153
Часы на контроль	0	0	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	72	72	288	288

Программу составил(и):

Ст.преп, Насангалиева Анна Евгеньевна; Доцент, Пьянзина Ирина Викторовна; Ст.преп, Сокова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Деренчук Ольга Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6

Заведующий кафедрой *Деренчук Ольга Валерьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование умений и навыков устной и письменной речи в различных условиях общения, способности продолжать обучение, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно- прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	проводить анализ конкретной речевой ситуации, оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Практика языка						
1.1.	Family and friends	Лабораторные	1	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Appearance	Лабораторные	1	6		Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Character	Лабораторные	1	6		Л1.2, Л1.3
1.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	1	36		Л1.2, Л1.3
1.5.	Housing	Лабораторные	2	6		Л1.2, Л1.3
1.6.	Food and meals	Лабораторные	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.7.	Shopping	Лабораторные	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.8.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	2	36		Л1.2, Л1.3
1.9.	Ancient Britons and invaders	Лабораторные	3	6		Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.10.	How are the UK emerged	Лабораторные	3	6		Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.11.	Great Britain in the 20th century. Two World Wars	Лабораторные	3	6		Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.12.	How the USA emerged	Лабораторные	3	6		Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.13.	World War I. World War II	Лабораторные	3	6		Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.14.	From post war era up to now	Лабораторные	3	6		Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.15.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	3	9		Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.2
Раздел 2. Грамматика						
2.1.	Nouns	Лабораторные	1	6		Л1.2, Л1.3
2.2.	Degrees of comparison	Лабораторные	1	6		Л1.2, Л1.3
2.3.	The Articles	Лабораторные	1	6		Л1.2, Л1.3
2.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	1	36		Л1.2, Л1.3
2.5.	Verb tenses	Лабораторные	2	6		Л1.2, Л1.3
2.6.	Passive voice	Лабораторные	2	6		Л1.2, Л1.3
2.7.	Reported Speech	Лабораторные	2	6		Л1.2, Л1.3
2.8.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	2	36		Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8397>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Выберите правильный ответ:

1. It's dark. I _____ anything.

don't see

am not seeing

doesn't see

2. –That box is heavy.

–I _____ you with it.

will help

help

am helping

3. _____ you _____ your dog every morning?

Are, walking

Does, walk

Do, walk

4. My sister _____ up at 6 am every day.

gets

is getting

get

5. My friend and me sometimes _____ football after school.

play

plays

are playing

6. Lenny's booked a flight. She _____ to Amsterdam on Tuesday morning.

is flying

flies

flyes

7. Susan is busy. She _____ on the phone.

is talking

was talking

talks

8. Next year he _____ 19 years old.

will be

will

is

9. Listen! It _____ .

is raining

rains

rained

10. Today is Friday. He _____ swimming on Wednesday afternoon.

went

has gone

go

11. When _____ Mary _____ school?

has, left

was, leave

did, leave

12. Bayron _____ this poem in 1814.

written

wrote

has written

13. We _____ the poem now.

aren't reading

don't read

didn't read

14. Привет! Куда ты идешь?

Hi! Where are you going?

Hi! Where do you going?

Hi! Where do you go?

15. Who ____ you up 2 hours sgo?

Did ring

Rang

Rung

16. James _____ down the stairs and _____ his leg

Falled, hurt

Fell, hurt

Fell, hurted

17. Little Polly _____ dolls.

Collects

Collect

Collected

18. When _____ you _____ home for school tomorrow?

Will, leave

Will, left

Do, leave

19. Мои книги были на столе. Где они сейчас?

My books was at the table. Where are they now?

My books were at the table. Where they are now?

My books were at the table. Where are they now?

20. Он не играет ни на каком музыкальном инструменте.

He isn't playing any musical unstrument

He doesn't play any musical instrument

He plays some musical instruments.

21. I was born... 1st...January, ...1956

On, of, in b) in, of, in c) on, of, - d) at, of, in

22. Match the definition with the word:

An apartment a person shares with other tenants

a) Condominium b) resident c) shared flat d) dwelling

23. It is good to install a in the front door to observe callers before opening

a) Ceiling b) spyhole c) steep d) shutters

24. We have a table and some... in the dining room.

a) chairs b) bookshelves c) beds

25. There is noin the house, it is cold in winter.

a) mirror b) fireplace c) telephone

ОТВЕТЫ:

1. don't see

2. will help

3. Do, walk

4. gets

5. play

6. is flying

7. is talking

8. will be

9. is raining

10. went

11. did, leave

12. wrote

13. aren't reading

14. Hi! Where are you going?

15. Rang

16. Fell, hurt

17. Collects

18. Will, leave

19. My books were at the table. Where are they now?
 20. He doesn't play any musical instrument
 21. c) on, of,
 22. c) shared flat
 23. b) spyhole 24. a) chairs
 25. b) fireplace

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена. Экзамен проводится в письменной и устной форме. Письменная часть включает в себя лексико-грамматическую контрольную работу/аудирование с письменной проверкой понимания. Устная часть состоит из чтения, перевода, пересказа аутентичного/адаптированного текста, монологического/диалогического высказывания. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

Требования к экзамену

1 семестр

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Фонетическое чтение отрывка аутентичного текста и выборочный перевод.
3. Условно-неподготовленное высказывание по заданной ситуации (15-20 предложений).

Критерии оценки:

Владение пройденным лексическим и грамматическим материалом, темп речи, логичность повествования, умение выразить собственную оценку.

2 семестр

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Пересказ текста (1000 п. зн.) по одной из пройденных лексических тем (30 минут).
3. Этикетный диалог по предложенной ситуации с использованием интонационно-грамматических моделей (приветствие, знакомство, прощание, запрос информации) (6-8 реплик). Подготовка 5 мин.

Критерии оценки:

1. владение изученными лексическими и грамматическими формами;
2. правильное фонетическое и интонационное оформление текста;
3. умение осуществлять письменный и устный перевод;
4. умение понять вопросы преподавателя и правильно реагировать на них;
5. способность извлекать информацию;
6. логичность высказывания;
7. оформление высказывания в соответствии с изученными лексическими и грамматическими единицами.

Коммуникативные задачи в диалогической речи:

Уметь приветствовать, благодарить, запросить информацию, предложить, согласиться/не согласиться, уметь оформить высказывания в соответствии с изученным лексическим и грамматическим материалом, попросить, предложить.

Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Насангалиева А.Е.	Cars. Around the City: учебное пособие по развитию навыков уст. речи для студентов	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3478
ЛП.2	Т. Ю. Дроздова [и др.]	EverydayEnglish: учеб. пособие для гуманит. вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз.	СПб.: Антология, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148
ЛП.3	Демидова Е.В., Губернаторова Э.В., Жогова И.Г., Корнеева А.В., Кузина Е.В., Раззамазова О.В., Рыжкова М.А., Сметанина М.Ю., Усвят Н.Д.	English Grammar Reference and Exercises: Учебно-методическое пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4194
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Пьянзина И.В.	Altaiterritory:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1037
ЛП.2	G. Baryshnikov	Russian Altai in the Late Pleistocene and the Holocene: Geomorphological catastrophes and landscape rebound: Fieldtrip Guide:	Barnaul : Publishing house of Altai State University, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1046
ЛП.3	Воронцова Е.А.	Страноведение и регионоведение: Великобритания, Алтайский край:	Барнаул, АлтГУ, 2016 // ЭБС АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3046
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Culture of English Speaking Countries		www.xiangtan.co.uk	
Э2	History/english-culture		www.britainexpress.com/History/english-culture.htm	

ЭЗ	Иностранный язык	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8397
6.3. Перечень программного обеспечения		
MS Office, Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip Acrobat Reader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com/); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/).		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
301М	кабинет иностранных языков - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard В480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитофон Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aser модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению

наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать

свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико- грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правовая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ю.н, доцент, Парубов А.И.

Рецензент(ы):
ст.преп., Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Правовая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 22.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рехтина И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 22.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-11.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения и ответственности за подобные нарушения
УК-11.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-10: принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей

	соответствующих информационных УК-10:соблюдать принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-10: навыками создания и поддержания антикоррупционной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие правовой культуры. Основы теории государства и права.						
1.1.	<p>Многообразие подходов к определению сущности культуры. Основные культурологические школы и направления. Структура культуры, её функции, формы и разновидности. Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Виды правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Лекции	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л1.1, Л1.2
1.2.	Причины и условия возникновения	Сам. работа	6	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3,	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>				УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	
1.3.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты.</p>	Практические	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
Раздел 2. Основы конституционного права.						
2.1.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p>	Лекции	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.2.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его</p>	Сам. работа	6	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л2.5, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.					
2.3.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.	Практические	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л2.5, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Основы административного и экологического права.						
3.1.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных	Лекции	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.					
3.2.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Сам. работа	6	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Основы гражданского права.						
4.1.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.	Лекции	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.2.	Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права	Лекции	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3,	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).</p>				УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	
4.3.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение</p>	Сам. работа	6	12	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p>					
4.4.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права</p>	Практические	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p>					
Раздел 5. Основы социального предпринимательства						
5.1.	<p>Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.</p>	Лекции	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2
5.2.	<p>Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.</p>	Сам. работа	6	12	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 6. Основы трудового права.						
6.1.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания</p>	Лекции	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>					
6.2.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды.</p>	Сам. работа	6	12	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников					
Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.						
7.1.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Лекции	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2
7.2.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие</p>	Сам. работа	6	12	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>					
7.3.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Практические	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-11.1, УК-11.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, навыков применения (соблюдения, использования) законов, а также их глубокое уважение – это

- А) правовая культура;
- Б) правовой нигилизм;
- В) правомерное поведение.
- Г) правовой империализм

Ответ: а

2. Предметом трудового права являются:

- А. отношения, связанные с выполнением исправительных работ по приговору суда;
- Б. отношения, связанные с выполнением трудовых обязанностей по трудовой функции;
- В. отношения по выполнению работ, нацеленных на осязаемый результат;
- Г. отношения по выполнению строительных подрядных работ.

Ответ: б

3. Основанием юридической ответственности является...

- А) правонарушение;
- Б) норма права;
- В) вина;
- Г) мотив и цель.

Ответ: а

4. Гражданское право, в основном, регулирует...

- А) отношения, возникающие по поводу государственного управления;
- Б) отношения в области обеспечения прав и свобод граждан;
- В) имущественные отношения;
- Г) личные неимущественные

Ответ: в

5. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей (алиментные обязательства) возникает только при условии, что...

- А) ребенок рожден в зарегистрированном в установленном порядке браке;
- Б) родители ребенка состояли в зарегистрированном в установленном порядке браке, который на данный момент расторгнут;
- В) родители ребенка состояли или продолжают состоять в зарегистрированном в установленном порядке браке;
- Г) ничего из перечисленного не требуется.

Ответ: б

6. Состав преступления включает следующие элементы:

- А) объект, стороны и содержание;
- Б) субъект, объект, субъективная сторона и объективная сторона;
- В) норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность;
- Г) содержание

Ответ: б

7. Форма государства предполагает характеристику по следующим критериям:

- А) основы конституционного строя, основы правового статуса личности, система органов государственной власти;
- Б) форма правления, форма государственно устройства и политический режим;
- В) тип экономической формации, тип правовой системы,
- Г) политическая программа правящей партии.

Ответ:б

8. Указанное в законе обстоятельство, влекущее возникновение, изменение или прекращение правоотношения – это...

- А) норма права;
- Б) нормативный правовой акт;
- В) правоотношение;
- Г) юридический факт.

Ответ:г

9. Договор о полной материальной ответственности можно заключить с работником, достигшим:

- А). 14 лет;
- Б). 16 лет;
- В). 18 лет.
- Г). 20 лет

Ответ: в

10. Трудовой договор может заключаться как на неопределенный срок, так и на срок до 5 лет. При этом...

- А) по общему правилу, трудовой договор заключается на неопределенный срок, срочный же лишь в указанных в трудовом законодательстве случаях;
- Б) стороны абсолютно свободны в выборе между срочным трудовым договором и договором на неопределенный срок
- В) трудовой договор может быть в устной форме;
- Г) трудовой договор может быть и в устной и в письменной письменной форме .

Ответ:б

11. Трудовой договор считается заключенным ...

- А) с момента подписания его сторонами, но не позднее фактического начала работы по поручению работодателя;
- Б) с момента издания работодателем приказа о приеме на работу ;
- В) со дня ознакомления работника (под роспись) с приказом о приеме на работу;
- Г) с момента истечения испытательного срока, если работник был принят с испытанием

Ответ:а

12. Наследники, относящиеся по закону ко второй очереди ...

- А) наследуют в равных долях имущество, не принятое любым из наследников первой очереди;
- Б) наследуют в равных долях ту часть имущества наследодателя, от принятия которого отказались все наследники первой очереди;
- В) наследуют в равных долях все имущество наследодателя, но лишь в том случае, если наследники первой очереди отсутствуют либо ни один из них не принял наследство;
- Г) не существуют.

Ответ:в

13. Привлечение к сверхурочным работам производится:

- А) с устного согласия работника;
- Б) с письменного согласия;
- В) по приказу работодателя
- Г) по собственному желанию.

Ответ:2

14. Гражданин РФ имеет право заключить трудовой договор по общему правилу:

- А. с 16 лет;
- Б. с 17 лет;
- В. с 18 лет;
- Г. с 15 лет.

15. Срок предупреждения об увольнении по собственному желанию:

- А. 3 недели;
- Б. 2 недели;
- В. 1 месяц;
- Г. 6 месяцев.

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Аналогия права – это:

Ответ: применение общих принципов и смысла права к отношениям, которые не урегулированы законом

2. Во сколько лет наступает полная дееспособность ?

Ответ:• 18 лет

3. В каких случаях возможно прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?

Ответ:• призыв работника на военную службу

4. В какой форме должно быть заключено соглашение о неустойке?

Ответ:• в письменной форме

5. В какой форме должно быть совершено завещание?

Ответ:• письменной нотариальной, а в случаях, предусмотренных ГК РФ, – письменной с удостоверением должностного лица, указанного в законе, либо простой письменной

6. В какой форме производится выплата заработной платы?

Ответ:• в денежной форме (в рублях)

7. В какой форме, по общему правилу, может быть заключен договор?

Ответ:• в любой форме, предусмотренной для совершения сделок

8. В каком органе рассматривается индивидуальный трудовой спор об отказе в приеме на работу?

Ответ: непосредственно в суде

9. В каком размере оплачивается сверхурочная работа за первые два часа работы?

Ответ: не менее чем в полуторном размере

10. В каком случае выплачивается двойная сумма задатка?

Ответ: если за неисполнение договора, в обеспечение исполнения которого был дан задаток, ответственной стороной, получившая задаток

11. В каком случае федеральный закон считается одобренным Советом Федерации?

Ответ: если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации

12. В пределах какой территории действуют законы Московской области?

Ответ: в пределах Московской области

13. В состав преступления входят:

Ответ: субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона

14. В течение какого периода времени должна не выплачиваться заработная плата, чтобы у работника возникло право на приостановление работы?

Ответ: 15 дней

15. В течение какого срока правонарушитель считается подвергнутым административному наказанию?

Ответ: 1 год со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания

16. В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

Ответ: шести месяцев

17. Вправе ли государственный служащий заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности?

Ответ: не вправе

18. Вправе ли граждане России иметь землю в частной собственности?

Ответ: вправе, если условия и порядок пользования землей определены на основе федерального закона

19. Гражданин РФ, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств бюджета субъекта РФ, является:

Ответ: государственным служащим субъекта РФ

20. Ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

Ответ: 28 календарных дней

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-11

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

1. до 25 тысяч рублей
2. от 25 до 150 тысяч рублей
3. от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей
4. превышающие 1 миллион рублей

Ответ: 3

2. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится:

1. в ведении Российской Федерации;
2. в ведении субъектов Российской Федерации;
3. в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов;
4. в ведении органов местного самоуправления.

Ответ: 1

3. Что такое коррупция?

1. Необходимое условие для существования российского общества
2. Удобный формат решения вопросов
3. Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа
4. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

Ответ:4

4. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

1. утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя
2. утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему
3. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа
4. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему

Ответ:2

5. Периодичность выплаты заработной платы должна составлять:

1. не реже, чем каждые пол месяца;
2. не реже, чем раз в месяц;
3. периодичность законом не установлена;
4. каждую неделю.

Ответ: 1

6. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

1. злоупотребление служебным положением
2. дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве
3. злоупотребление полномочиями
4. коммерческий подкуп
5. все выше указанные.

Ответ:5

7. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:

1. имущественная обособленность;
2. одним из учредителей является государство;
3. наличие недвижимости;
4. все перечисленные выше признаки.

Ответ: 1

8. Сделки граждан между собой на сумму, превышающую не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, должны совершаться:

1. в устной форме;
2. в простой письменной форме;
3. в нотариальной письменной форме;
4. могут совершаться в любой из перечисленных выше форм.

Ответ: 2

9. Какие общественные отношения регулирует административное право:

1. отношения, связанные с совершением преступлений;
2. отношения в сфере государственного управления;
3. имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
4. отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

Ответ: 2

10. В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

1. не позднее 1 мая года, следующего за отчетным
2. не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.
3. 31 декабря.
4. 1 января.

Ответ: 2

11. Стороны трудовых отношений – это:

1. работник и работодатель;
2. работник, работодатель и посредник (например, биржа труда);
3. работодатель и посредник (например, биржа труда).
4. работник и профсоюз

Ответ: 1

12. Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции?

1. Федеральным законом
2. Указом Президента РФ
3. Постановлением Правительства РФ
4. губернатор

Ответ: 2

13. Трудовой договор – это:

1. соглашение между работодателем и представителем работника;
2. соглашение между работником и представителем работодателя;
3. соглашение между работодателем и работником;
4. соглашение между работодателем и профсоюзом;

Ответ: 3

14. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

1. 10 лет;
2. 12 лет;
3. 16 лет
4. 21 лет

Ответ: 3

15. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

1. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
2. неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
3. комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
4. приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
5. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами
6. защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

Ответ: 1,2,3,4,5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...

Ответ: умышленно или по неосторожности

2. Экстремизм - это

Ответ: приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике).

3. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?

Ответ: да, абсолютно все

4. Допускается ли применение уголовного закона по аналогии?

Ответ: не допускается

5. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...

Ответ: назначаются принудительные меры медицинского характера

6. Законы и иные нормативные акты субъектов РФ должны соответствовать и не могут противоречить _____ законам.

Ответ: Федеральным

7. Иерархическая система российских нормативно-правовых актов берет начало от основного государственного нормативного документа:

Ответ: Конституции РФ

8. Изданные государством нормативно-правовые акты являются основным _____ права.

Ответ: источником

9. Индивидуальные обязанности работника образовательного учреждения предусматриваются в заключаемом с ним документе, именуемом:

Ответ: трудовым договором

10. Уголовное преследование по ст. 201 УК РФ («Злоупотребление полномочиями») начинается только по заявлению организации в случае если ...

Ответ: деянием был причинен вред интересам граждан или организаций, либо интересам общества или государства

11. Локальный нормативный акт, определяющий условия и правила организации деятельности образовательного учреждения:

Ответ: правила внутреннего трудового распорядка

12. Материальный объект в различном физическом состоянии, по поводу которого возникают гражданские правоотношения, рассматривается в сфере права как:

Ответ: вещь

13. Предметом преступления, предусмотренного ст. 204 УК РФ («Коммерческий подкуп») может (могут) быть ...

Ответ: любое имущество

14. Преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 203 УК РФ («Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб») считается оконченным с момента ...

Ответ: когда противоправные действия частного охранника или детектива повлекли последствия в виде существенного нарушения прав и законных интересов граждан, организация, общества или государства

15. Случаи, когда имеет место освобождение от уголовной ответственности лица, незаконно передавшего деньги или иные ценности в пользу получателя подкупа:

Ответ: если имело место вымогательство со стороны получателя подкупа; если это лицо добровольно сообщило о подкупе в правоохранительные органы

16. Терроризм - это

Ответ: идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением мирного населения и/или иными формами противоправных насильственных действий

17. Основанием для прекращения с работником трудовых отношений является локальный нормативный акт, как ...

Ответ: приказ

18. Действия, за которые предусмотрена ответственность по ст. 204 УК РФ («Коммерческий подкуп»):

Ответ: незаконная передача вознаграждения, незаконное получение вознаграждения

19. Отличие диверсии от терроризма следует проводить по ...

Ответ: целям преступного посягательства

20. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ) считается оконченным с момента ...

Ответ: передачи предмета подкупа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачет (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Правовое государство
2. Понятие и признаки права
3. Источники права
4. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы
5. Основы конституционного строя
6. Понятие и система государственных органов
7. Понятие и основные черты административной ответственности
8. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения
9. Физические лица как субъекты гражданского права
10. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды
11. Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок
12. Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств
13. Понятие и принципы семейного права
14. Основы социального предпринимательства.
15. Понятие трудового права
16. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка
17. Понятие уголовного права
18. Понятие преступления, состав преступления
19. Уголовная ответственность и наказание, виды наказаний
20. Основы правового регулирования профессиональной деятельности

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Вопрос 1. 1 августа 2004 г. в департамент здравоохранения Московской городской администрации

поступила жалоба от учителя истории Жукова. Не получив ответа 25 сентября Жуков попытался выяснить, почему нет никакой информации, однако ему ничего не пояснили, предложив еще подождать. Какие права попытался реализовать гражданин Жуков?

Вопрос 2. Ученик 5-го класса школы № 82 Петров на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Московский комсомолец». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность. Правомерны ли такие действия?

Вопрос 3. Необходимо представить перечень и краткую компетенцию органов, осуществляющих государственную политику в области правового регулирования образовательной сферы на федеральном и региональном уровнях.

Вопрос 4. Приведите примеры международных договоров, рамочных соглашений, международных актов стран СНГ, касающиеся основ правовой деятельности педагога.

Вопрос 5. Приведите пример ограничения прав и свобод педагога в области трудового права.

Вопрос 6. Два друга поступили в государственный университет за счет бюджетных средств: один поступил на программу бакалавриата, другой на программу – специалитета. Отучившись положенные сроки, они оба выразили желание поступить в магистратуру на бесплатной основе. Однако им было отказано, аргументируя это тем, что магистратура является вторым высшим образованием, а так как первое образование было получено ими бесплатно, то они не имеют права претендовать на бюджетные места по программе магистратуры. В их случае обучение возможно только на платной основе. Дайте правовую оценку ситуации.

Вопрос 7. Согласно ч. 4 ст. 43 Конституции РФ, основное общее образование является обязательным. Однако ч. 5 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Получение какого образования в таком случае является обязательным? Предусматривается ли ответственность за невыполнение данной обязанности? Выскажите свое мнение, подкрепленное аргументами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8
Л1.2	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Головина С. Ю., Кучина Ю. А.	ТРУДОВОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65
Л2.2	Белов, В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE6B6
Л2.3	И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов	Уголовное право. Общая часть. – 4-е изд., перераб. и доп.: Учебник	Уголовное право. Общая часть : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп., 2017	www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4-
Л2.4	Агапов А. Б.	АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850
Л2.5	Стрекозов В. Г.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ http://www.gov.ru/	http://www.gov.ru/
Э2	Правовая культура : ЭУМКД [Электронный ресурс] URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам арбитражного процессуального права, действующего законодательства и практики его применения.

По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:
работайте ежедневно в одно и то же время;

не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;
трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;
стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;
работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;
уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их;
усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;

перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программе и основные вопросы по тематическому плану.
2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.
3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.
4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
5. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
6. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом. Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты,

делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов. Зачет проводится в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2 теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектный менеджмент рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра региональной экономики и управления
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., Доцент, Сабына Е.Н.; к.э.н., Доцент, Капустян Л.А.; к.э.н., Доцент, Стрижкина И.В.; к.э.н., Доцент, Рудакова О.Ю.; к.э.н., Доцент, Горбунова А.Ю.; к.э.н., Доцент, Горбунов Ю.В.

Рецензент(ы):

д.э.н., Профессор, Мищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины

Проектный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от 29.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2021/2026 уч. г.

Заведующий кафедрой

Мищенко Виталий Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от 29.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Мищенко Виталий Викторович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о проектном менеджменте, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участствует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	1.1 Понятие, сущность и особенности проектного менеджмента. Стандарты управления проектами	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	1.1 Понятие, сущность и особенности проектного менеджмента. Стандарты управления проектами	Практические	3	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	1.1 Понятие, сущность и особенности проектного менеджмента. Стандарты управления проектами	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	1.2 Классификация проектов	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	1.2 Классификация проектов	Практические	3	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	1.2 Классификация проектов	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	1.3 Жизненный цикл проекта	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	1.3 Жизненный цикл проекта	Практические	3	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	1.3 Жизненный цикл проекта	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	1.4 Основные процессы управления проектом	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	1.4 Основные процессы управления проектом	Практические	3	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	1.4 Основные процессы управления проектом	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2.						
2.1.	2.1 Организация проектной деятельности	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	2.1 Организация проектной деятельности	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	2.1 Организация проектной деятельности	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	2.2 Управление командой проекта	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	2.2 Управление командой проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	2.2 Управление командой проекта	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	2.3 Дальнее и ближнее окружение проекта. Стейкхолдеры проекта	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	2.3 Дальнее и ближнее окружение проекта. Стейкхолдеры проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	2.3 Дальнее и ближнее окружение проекта. Стейкхолдеры проекта	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.10.	2.4 Управление сроками проекта	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	2.4 Управление сроками проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	2.4 Управление сроками проекта	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	2.5 Программные продукты в управлении проектами	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	2.5 Программные продукты в управлении проектами	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.15.	2.5 Программные продукты в управлении проектами	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.16.	2.6 Экспертиза и оценка эффективности проекта	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	2.6 Экспертиза и оценка эффективности проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	2.6 Экспертиза и оценка эффективности проекта	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (контрольные вопросы, практические задания) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8498>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Проверяемая компетенция УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Основное преимущество проектно – ориентированного управления – это:

- а) усиление гибкости и адаптивности организаций к изменениям
 - б) сокращение персонала
 - в) упрощение организационных структур
- ОТВЕТ: а

2. Проект направлен на:

- а) экономию ресурсов
- б) сокращение времени выполнения заказов
- в) достижение поставленных оригинальных целей

ОТВЕТ: в

3. Жизненный цикл проекта это:

- а) сумма инвестиций
- б) команда проекта
- в) определенные фазы, через которые проходит тот или иной замысел в процессе своей реализации и функционирования

ОТВЕТ: в

4. Инвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:

- а) пуск объекта
- б) изучение прогнозов
- в) заключение контрактов по реализации проекта

ОТВЕТ: в

5. Процесс инициации проекта включает:

- а) процессы, начиная от формулирования идеи проекта, заканчивая принятием решения о начале выполнения проекта
- б) формализацию выполнения проекта и подведение его к упорядоченному финалу
- в) координацию людей и других ресурсов для выполнения плана проекта

ОТВЕТ: а

6. Описание содержания проекта включает в себя:

- а) характеристику исполнителей проекта
- б) критерии приемки проекта
- в) объем инвестиций в проект

ОТВЕТ: б

7. Стиль управления в проектной команде должен быть:

- а) авторитарным
- б) либеральным
- в) демократическим

ОТВЕТ: в

8. Проект должен быть совместим с:

- а) долгосрочными планами организации
- б) с планами поставщиков
- в) с планами подрядчиков

ОТВЕТ: а

9. К финансовым критериям оценки проектов относятся:

- а) потенциальный годовой размер прибыли
- б) уникальность продукции, отсутствие аналогов
- в) соответствие проекта имеющимся производственным мощностям

ОТВЕТ: а

10. Выделение стадий жизненного цикла проекта позволяет:

- а) правильно поставить цели проекта
- б) набрать квалифицированный персонал для реализации проекта
- в) детализировать процесс реализации замысла проекта, разбивая его на конкретные фазы

ОТВЕТ: в

11. Мультипроект состоит:

- а) из ряда монопроектов
- б) из ресурсов и исполнителей

в) из целей и задач

ОТВЕТ: а

12. К основным характеристикам проекта относятся:

а) единоначалие

б) новизна

в) разделение труда

ОТВЕТ: б

13. Для реализации проекта привлекают специалистов:

а) из отдела проектирования

б) разных отделов и разного профиля

в) из производственных подразделений

ОТВЕТ: б

14. Инвестор проекта - это:

а) лицо, вкладывающее средства в проект

б) специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно – сметную документацию

в) владелец и пользователь будущих проектных результатов

ОТВЕТ: а

15. Определение содержания проекта — это:

а) процесс планирования проекта

б) процесс контроля хода выполнения проекта

в) процесс разработки подробного описания проекта и продукта

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Что является основным преимуществом проектно – ориентированного управления?

ОТВЕТ: Основное преимущество проектно – ориентированного управления – это усиление гибкости и адаптивности организаций к изменениям.

2. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «инициация»?

ОТВЕТ: На этой стадии происходит выдвижение идеи, а также подготовка проектных документов. Производится детальное обоснование, а также маркетинговые исследования, которые послужат подспорьем для реализации последующих стадий.

3. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «планирования проекта»?

ОТВЕТ: Планирование – это определение сроков реализации замысла, разделение данных процессов на конкретные этапы, а также назначение исполнителей и ответственных лиц.

4. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «исполнения проекта»?

ОТВЕТ: Подразумевает реализацию в полном объеме всех намеченных действий по проекту.

5. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «завершения проекта»?

ОТВЕТ: Завершение проекта – это анализ полученных данных и контроль на предмет соответствия их запланированным.

6. Что такое монопроект?

ОТВЕТ: Монопроект – это отдельный проект различного типа, вида и масштаба.

7. Что такое мультипроект?

ОТВЕТ: Мультипроект представляет собой комплексный проект или программу, состоящую из ряда монопроектов и требующую применения мультипроектного управления.

8. Что такое мегапроект?

ОТВЕТ: Мегапроект – это целевая программа, содержащая множество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем.

9. Кто является инициатором проекта?

ОТВЕТ: Инициатор проекта - сторона, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта. В качестве инициатора может выступать практически любой из будущих участников проекта.

10. Кто является заказчиком проекта?

ОТВЕТ: Заказчик –это владелец и пользователь будущих проектных результатов. В качестве заказчика может выступать одно или несколько физических и (или) юридических лиц.

11. Кто является инвестором проекта?

ОТВЕТ: Инвестор — это физическое или юридическое лицо, группа лиц, вкладывающие средства в проект.

12. Кто является проектировщиком проекта?

ОТВЕТ: Проектировщик– специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно – сметную документацию.

13. Кто является поставщиком проекта?

ОТВЕТ: Поставщик– организации, обеспечивающие материально - техническое обеспечение проекта (закупки, поставки).

14. От чего зависят состав и функции команды проекта?

ОТВЕТ: Состав и функции команды проекта зависят от масштабов, сложности и других характеристик проекта.

15. Кто является подрядчиком (контрактором) проекта?

ОТВЕТ: Подрядчик (контрактор) — это юридическое лицо, несущее в соответствии с контрактом ответственность за выполнение работ по реализации проекта.

16. Цель проекта – это:

ОТВЕТ: Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

17. Реализация проекта – это:

ОТВЕТ: Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

18. Какова цель управления временем проекта?

ОТВЕТ: Минимизация времени выполнения проекта и гарантия того, что он будет выполнен вовремя.

19. Что включает в себя управление стоимостью проекта?

ОТВЕТ: Планирование ресурсов необходимых для выполнения работ проекта, определение стоимости работ по проекту, определение и контроль общей стоимости проекта.

20. Что включает в себя планирование ресурсов, необходимых для реализации проекта?

ОТВЕТ: Планирование ресурсов, необходимых для реализации проекта включает определение того, какие физические ресурсы (люди, оборудование, материалы и т.п.) и в каких количествах должны быть использованы для выполнения работ проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Проверяемая компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Какие факторы влияют на принятие решения о переводе организаций на проектное управление?

- а) глобальное потепление
- б) рост уровня жизни населения
- в) сокращение жизненного цикла продукта

ОТВЕТ: в

2. Что в большей степени определяет успех управления проектами организации?

- а) заинтересованность пользователя (инвестора, владельца)
- б) дешевизна проекта
- в) время исполнения проекта

ОТВЕТ: а

3. Основная цель создания организационной структуры управления проектом:

- а) сокращение стоимости проекта
- б) улучшение качества выполнения работ
- в) координация взаимодействия между участниками проекта

ОТВЕТ: в

4. К экологическим критериям оценки проектов относятся:

- а) потенциальный годовой размер прибыли
- б) уникальность продукции, отсутствие аналогов
- в) возможный экологический ущерб

ОТВЕТ: в

5. Что является основными ограничениями при принятии решения о выборе варианта реализации проекта?

- а) запланированные цели и качество
- б) погодные условия
- в) амбиции руководства

ОТВЕТ: а

6. Руководитель проекта не может своим подчинённым делегировать:

- а) полномочия
- б) ответственность
- в) функции

ОТВЕТ: б

7. При принятии решения о назначении руководителя проекта прежде всего, должны учитываться:

- а) его деловые и профессиональные качества
- б) стаж работы
- в) лояльность к руководству

ОТВЕТ: а

8. Кто принимает решение о назначении руководителя рабочей группы проекта?

- а) высшее руководство организации
- б) руководитель функционального подразделения
- в) избирается членами рабочей группы проекта

ОТВЕТ: а

9. Команда проекта – это:

- а) организация, обеспечивающая материально - техническое обеспечение проекта
- б) специфическая организационная структура, возглавляемая руководителем проекта, создаваемая на

период его осуществления с целью эффективного достижения его целей

в) лицо, которому заказчик делегирует полномочия по руководству работами по проекту

ОТВЕТ: б

10. При принятии решения о формировании проектной команды следует учитывать:

а) трудовой стаж работников

б) уровень оплаты труда работников

в) знания, способности, мотивацию персонала

ОТВЕТ: в

11. В каком аспекте нельзя употребить понятие "проект"?

а) форма управления деятельностью по проекту

б) процесс осуществления проекта

в) мотивация персонала

ОТВЕТ: в

12. Монопроект – это:

а) проект, выполняемый одним исполнителем

б) проект, финансируемый из одного источника

в) отдельный проект различного типа, вида и масштаба

ОТВЕТ: в

13. Мегапроекты состоят из:

а) из ряда монопроектов

б) из целей и задач

в) из целевых программ

ОТВЕТ: в

14. Инновационный проект отличается от чисто инвестиционного:

а) более высокой степенью неопределенности

б) большими затратами

в) большей продолжительностью

ОТВЕТ: в

15. Инновационный проект предполагает:

а) увеличение объема выпускаемой продукции

б) создание новшества

в) сокращение издержек производства

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Какова цель управления качеством проекта?

ОТВЕТ: Обеспечение соответствия результатов проекта предъявляемым требованиям по его качеству.

2. Что включает в себя контроль качества проекта?

ОТВЕТ: Контроль качества проекта включает в себя выявление причин несоответствия качества выполненных работ, установленным стандартам, анализ выявленных причин и поиск путей устранения причин неудовлетворительного выполнения.

3. Для чего осуществляется управление человеческими ресурсами проекта?

ОТВЕТ: Для того, чтобы сделать использование людей, вовлеченных в проект, наиболее эффективным.

4. Что включает в себя совершенствование команды проекта?
ОТВЕТ: Совершенствование команды проекта включает в себя как повышение возможности всех участников внести свою долю как индивидуумов, так и повышение возможности группы функционировать как команда.
5. Что включает в себя организационное планирование проекта?
ОТВЕТ: Организационное планирование включает определение, документирование и распределение проектных ролей, обязанностей и отношений отчетности.
6. На что направлено управление коммуникациями проекта?
ОТВЕТ: Управление коммуникациями проекта направлено на генерацию, сбор, распространение, хранение и конечное размещения информации проекта.
7. Что определяет планирование коммуникаций проекта?
ОТВЕТ: Планирование коммуникаций определяет информационные и коммуникационные нужды участников проекта: кто нуждается в какой информации, когда и как она будет передана.
8. Что включает в себя управление интеграцией проекта?
ОТВЕТ: Управление интеграцией проекта - включает в себя описание основных процессов, необходимых для соответствующей координации различных элементов проекта.
9. Что является целями проекта?
ОТВЕТ: Цели проекта – это список сводного уровня подпродуктов, полное и успешное создание которых означает завершение проекта.
10. Что включает в себя декомпозиция целей проекта?
ОТВЕТ: Декомпозиция целей проекта включает в себя разбиение основных целей проекта на более мелкие и более управляемые компоненты до тех пор, пока цели не определены в деталях настолько, что можно обеспечить будущие работы проекта.
11. Что включает в себя установление последовательности работ по проекту?
ОТВЕТ: Установление последовательности работ по проекту включает определение и документирование зависимостей между работами.
12. Что включает в себя отчетность о ходе выполнения проекта?
ОТВЕТ: Отчетность о ходе выполнения проекта включает сбор и распространение информации о ходе проекта с целью предоставления участникам информации о том, как используются ресурсы для достижения целей проекта.
13. Процессы планирования проекта включает:
ОТВЕТ: Определение целей и критериев успеха проекта и разработку рабочих схем их достижения
14. На какой стадии разработки проекта определяется его содержание?
ОТВЕТ: На стадии планирования проекта
15. Какова основная цель создания организационной структуры управления проектом?
ОТВЕТ: Координация взаимодействия между участниками проекта
16. На ком лежит главная ответственность за качество и эффективность проекта?
ОТВЕТ: На руководителе организации
17. Может ли руководитель проекта своим подчинённым делегировать ответственность?
ОТВЕТ: Нет
18. Каким должен быть стиль управления в проектной команде?
ОТВЕТ: Демократическим
19. Что показывает индекс рентабельности проекта (PI)?
ОТВЕТ: Величину получаемого дохода на каждый рубль инвестиций
20. Внутренняя норма доходности (IRR) представляет собой норму дисконта (E), при которой:
ОТВЕТ: Интегральный эффект (NPV) равняется нулю

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Проверяемая компетенция УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Что относится к стадиям жизненного цикла проекта?

- а) завершение работ по проекту
- б) подбор команды проекта
- в) изучение конкурентов

Ответ: а

2. Предынвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:

- а) разработку графиков работ
- б) изучение прогнозов
- в) заключение контрактов

Ответ: в

3. Эксплуатационная фаза жизненного цикла проекта включает:

- а) разработку графиков работ
- б) пусконаладочные работы
- в) заключение контрактов

Ответ: б

4. Заказчик это:

- а) лица, вкладывающие средства в проект
- б) специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно – сметную документацию
- в) владелец и пользователь будущих проектных результатов – владелец и пользователь будущих проектных результатов

Ответ: в

5. Инвестор это:

- а) лица, вкладывающие средства в проект
- б) специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно – сметную документацию
- в) владелец и пользователь будущих проектных результатов – владелец и пользователь будущих проектных результатов

Ответ: а

6. Проектировщик – это:

- а) лица, вкладывающие средства в проект
- б) специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно – сметную документацию
- в) владелец и пользователь будущих проектных результатов – владелец и пользователь будущих проектных результатов

Ответ: б

7. Поставщик – это:

- а) организация, обеспечивающая материально - техническое обеспечение проекта
- б) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ по контракту

в) владелец и пользователь будущих проектных результатов – владелец и пользователь будущих проектных результатов

Ответ: б

8. Научно– технические совет – это:

- а) организация, обеспечивающая материально - техническое обеспечение проекта
- б) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ по контракту
- в) ведущие специалисты по тематическим направлениям проекта, несущие ответственность за выбор научно – технических решений

Ответ: в

9. Руководитель проекта – это:

- а) организация, обеспечивающая материально - техническое обеспечение проекта
- б) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ по контракту
- в) лицо, которому заказчик делегирует полномочия по руководству работами по проекту

Ответ: б

10. Риски руководителя проекта:

- а) такие же, как у линейного руководителя
- б) меньше, чем у линейного руководителя
- в) выше, чем у линейного руководителя

Ответ: в

11. В каком аспекте нельзя употребить понятие "проект"?

- а) форма управления деятельностью по проекту
- б) процесс осуществления проекта
- в) мотивация персонала

ОТВЕТ: в

12. Монопроект – это:

- а) проект, выполняемый одним исполнителем
- б) проект, финансируемый из одного источника
- в) отдельный проект различного типа, вида и масштаба

ОТВЕТ: в

13. Мегапроекты состоят из:

- а) из ряда монопроектов
- б) из целей и задач
- в) из целевых программ

ОТВЕТ: в

14. Инновационный проект отличается от чисто инвестиционного:

- а) более высокой степенью неопределенности
- б) большими затратами
- в) большей продолжительностью

ОТВЕТ: в

15. Инновационный проект предполагает:

- а) увеличение объема выпускаемой продукции
- б) создание новшества
- в) сокращение издержек производства

ОТВЕТ: б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Что является основным преимуществом проектно – ориентированного управления?

ОТВЕТ: Основное преимущество проектно – ориентированного управления – это усиление гибкости и адаптивности организаций к изменениям.

2. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «инициация»?

ОТВЕТ: На этой стадии происходит выдвижение идеи, а также подготовка проектных документов. Производится детальное обоснование, а также маркетинговые исследования, которые послужат подспорьем для реализации последующих стадий.

3. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «планирования проекта»?

ОТВЕТ: Планирование – это определение сроков реализации замысла, разделение данных процессов на конкретные этапы, а также назначение исполнителей и ответственных лиц.

4. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «исполнения проекта»?

ОТВЕТ: Подразумевает реализацию в полном объеме всех намеченных действий по проекту.

5. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «завершения проекта»?

ОТВЕТ: Завершение проекта – это анализ полученных данных и контроль на предмет соответствия их запланированным.

6. Что такое монопроект?

ОТВЕТ: Монопроект – это отдельный проект различного типа, вида и масштаба.

7. Что такое мультипроект?

ОТВЕТ: Мультипроект представляет собой комплексный проект или программу, состоящую из ряда монопроектов и требующую применения мультипроектного управления.

8. Что такое мегапроект?

ОТВЕТ: Мегапроект – это целевая программа, содержащая множество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем.

9. Кто является инициатором проекта?

ОТВЕТ: Инициатор проекта - сторона, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта. В качестве инициатора может выступать практически любой из будущих участников проекта.

10. Кто является заказчиком проекта?

ОТВЕТ: Заказчик – это владелец и пользователь будущих проектных результатов. В качестве заказчика может выступать одно или несколько физических и (или) юридических лиц.

11. Кто является инвестором проекта?

ОТВЕТ: Инвестор — это физическое или юридическое лицо, группа лиц, вкладывающие средства в проект.

12. Кто является проектировщиком проекта?

ОТВЕТ: Проектировщик – специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно – сметную документацию.

13. Кто является поставщиком проекта?

ОТВЕТ: Поставщик – организации, обеспечивающие материально - техническое обеспечение проекта (закупки, поставки).

14. От чего зависят состав и функции команды проекта?

ОТВЕТ: Состав и функции команды проекта зависят от масштабов, сложности и других характеристик проекта.

15. Кто является подрядчиком (контрактором) проекта?

ОТВЕТ: Подрядчик (контрактор) — это юридическое лицо, несущее в соответствии с контрактом ответственность за выполнение работ по реализации проекта.

16. Цель проекта – это:

ОТВЕТ: Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

17. Реализация проекта – это:

ОТВЕТ: Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

18. Какова цель управления временем проекта?

ОТВЕТ: Минимизация времени выполнения проекта и гарантия того, что он будет выполнен вовремя.

19. Что включает в себя управление стоимостью проекта?

ОТВЕТ: Планирование ресурсов необходимых для выполнения работ проекта, определение стоимости работ по проекту, определение и контроль общей стоимости проекта.

20. Что включает в себя планирование ресурсов, необходимых для реализации проекта?

ОТВЕТ: Планирование ресурсов, необходимых для реализации проекта включает определение того, какие физические ресурсы (люди, оборудование, материалы и т.п.) и в каких количествах должны быть использованы для выполнения работ проекта.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Проектный менеджмент <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8498>.

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Проектный менеджмент зачет.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вылегжанина А.О.	Организационный инструментарий управления проектом :	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page

		учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа:		e=book&id=275276
Л1.2	Гущин А.Н.	Методы управления проектами: инфографика : учебное пособие из университетской библиотеки "online"	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Беликова И.П.	Организационное проектирование и управление проектами:	Ставрополь : СтГАУ, 2014	https://e.lanbook.com/book/82180
Л2.2	Беликова И.П.	Управление проектами : краткий курс лекций : Учебник из университетской библиотеки "Online"	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	База данных по российским компаниям		www.fira.ru	
Э2	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»		http://www.ecsocman.edu.ru	
Э3	Курс "Проектный менеджмент " в MOODLE		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8498	
Э4	Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]			
Э5	КонсультантПлюс : справочно-правовая система [Электронный ресурс]			
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно).				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru) Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) Электронная база данных справочной системы ГАРАНТ				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
110М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIО Corp Z520 - 14 ед.
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
109М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIО Corp Z520 - 13 ед.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра информатики
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст.препод., С.В. Шаповалова

Рецензент(ы):
К.ф.м.н., Зав. каф., Козлов Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Цифровая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра информатики

Протокол от 26.06.2023 г. № 4
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Козлов Д.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра информатики

Протокол от 26.06.2023 г. № 4
Заведующий кафедрой *Козлов Д.Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование цифровой и информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, обработки и использования информации и цифровых инструментальных средств в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование навыков саморазвития в контексте современной информатизации общества и принципов образования в течение всей жизни.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные информационно-коммуникационные технологии, основы информационной безопасности, основные этические нормы и правила интернет-коммуникации современного общества, возможности профессионального развития в контексте информатизации современного общества, аспекты авторского права, касающиеся использования электронной текстовой и визуальной информации, цифровой инструментальной для управления своим временем и задачами, основы безопасного и эффективного использования ресурсно-информационных баз и цифровых сервисов на основе облачных технологий в практической деятельности, механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, особенности построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выбирать и использовать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных и профессиональных задач, использовать цифровые инструменты для работы с текстовой, визуальной информацией, презентации проектов и командной работы, управления временем и задачами, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	навыками оценки образовательного потенциала ресурсов сети Интернет, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы цифровой культуры						
1.1.	Основы работы в цифровой среде	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Предмет и задачи информатики, как основы цифровой культуры	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Системы счисления	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Представление целых, вещественных и чисел с плавающей точкой в ЭВМ	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Представление текстовой информации в ЭВМ	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	История появления компьютера	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Архитектура персонального компьютера	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Состав персонального компьютера	Сам. работа	1	4		Л1.1
1.9.	Технические средства реализации информационных процессов	Сам. работа	1	4		Л1.1
1.10.	Сравнительный анализ возможностей различных поколений технических средств.	Лабораторные	1	2		Л1.1
1.11.	Доработка и оформление лабораторных работ	Сам. работа	1	4		Л1.1
Раздел 2. Культура работы с текстовыми документами						
2.1.	Интерфейс и возможности MS Word. Прямое и стилевое оформление текста.	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Нумерация страниц, оглавления и указатели	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Прямое форматирование текста.	Лабораторные	1	2		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Стилевое оформление документов, создание разделов, создание автоматического оглавления.					
2.4.	Таблицы и формулы в MS Word. Построение диаграмм.	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах	Лабораторные	1	2		Л1.1
2.6.	Графические элементы в MS Word.	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Оформление документа с использованием графических элементов	Лабораторные	1	2		Л1.1
2.8.	Доработка и защита лабораторных работ	Сам. работа	1	4		Л1.1
Раздел 3. Культура создания презентаций						
3.1.	PowerPoint: Подготовка презентаций	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Технология создания презентаций	Лабораторные	1	2		Л1.1
3.3.	Доработка и защита лабораторной работы	Сам. работа	1	4		Л1.1
Раздел 4. Культура использования электронных таблиц						
4.1.	Интерфейс MS Excel 2010. Ввод данных. Форматирование ячеек.	Лекции	1	2		Л1.1
4.2.	Форматирование текста. Границы и заливка.	Сам. работа	1	2		Л1.1
4.3.	Заполнение таблиц данными. Формулы и вычисления.	Лекции	1	2		Л1.1
4.4.	Работа с листами, оформление таблиц. Вычисления с использованием формул и стандартных функций	Лабораторные	1	2		Л1.1
4.5.	Визуализация данных. Графики и диаграммы. Условное форматирование.	Сам. работа	1	2		Л1.1
4.6.	Фильтрация, сортировка, поиск данных в Excel	Лекции	1	2		Л1.1
4.7.	Фильтр по образцу. Расширенный фильтр.	Сам. работа	1	4		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.8.	Фильтрация данных.	Лабораторные	1	2		Л1.1
4.9.	Добавление промежуточных итогов. Сводные таблицы.	Лекции	1	2		Л1.1
4.10.	Выполнение самостоятельной работы по инструментам подведения итогов	Сам. работа	1	4		Л1.1
4.11.	Доработка и защита лабораторных работ	Сам. работа	1	6		Л1.1
Раздел 5. Культура и безопасность общения в сети.						
5.1.	Правила безопасности в интернете.	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
5.2.	Правила цифрового этикета	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л1.2
5.3.	Правовое регулирование в информационной сфере.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2
5.4.	Подготовка презентации по тематике раздела на основе данных сети Интернет.	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л1.2
5.5.	Доработка и защита лабораторной работы	Сам. работа	1	4		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9361 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:</p> <p>1. Что можно отнести к программным продуктам?</p> <ul style="list-style-type: none"> * Системы программирования, операционные системы, прикладные пакеты программ * Периферийные устройства, линии связи, различные материальные ресурсы <p>2. Наука о закономерностях и формах движения и использования информации в обществе – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> * социальная информатика * теоретическая информатика * теория алгоритмов <p>3. Что является предметом изучения информатики?</p> <ul style="list-style-type: none"> * информация * компьютер

* алгоритмы

4. Назовите основную единицу измерения информации

* бит

* байт

* бод

5. При каком подходе к измерению информации количество информации не зависит от смысла сообщения?

* алфавитный

* вероятностный

* цифровой

6. В каком виде данные представляются в компьютере?

* числовой

* текстовый

* графический

* цифровой

7. При каком подходе к измерению информации количество информации не зависит от смысла сообщения?

* алфавитный

* вероятностный

* цифровой

8. Верно ли, что любая информация в памяти компьютера кодируется нулями и единицами?

* верно

* неверно

9. Какой код не используется для представления положительных и отрицательных чисел в машинах?

* прямой

* обратный

* дополнительный

10. В какой системе счисления значение каждого знака в числе зависит от позиции, которую занимает знак в записи числа?

* позиционная

* непозиционная

* с плавающей точкой

11. Какой цифре соответствует запись латинской буквой H?

* 17

* 10

* 7

12. К какому виду ПО относится операционная система?

* прикладное

* системное

* инструментальные программные средства

13. К каким программам относятся программы, предназначенные для обслуживания и настройки компьютера?

* служебные

* стандартные

* специальные

* настраиваемые

14. Какие утилиты используются для исправления ошибок и для оптимизации работы компьютерной системы?

- * средства диагностики
- * средства компьютерной безопасности
- * антивирусные программы

15. В чем заключается функция интерпретатора?

- * переводит и выполняет программу строка за строкой
- * читает и переводит программу целиком
- * создает законченный машинный вариант
- * интерпретирует данные

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: "зачтено" – верно выполнено 50%, "не зачтено" - менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено УП

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце каждого семестра зачета по всему изученному за семестр материала. Зачет проводится в виде теста.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации для 1 семестра.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:

1. Укажите виды информационно-поисковых систем:

- документальные
- фактографические
- информационно-логические
- групповые
- сетевые

2. Укажите пути получения информации:

- работа с литературными источниками
- привлечение к работе консультантов или экспертов
- поиск информации в автоматизированных информационных системах
- собственные наблюдения

3. Обычная Web-страница представляет собой:

- текстовый файл с расширением txt или doc
- текстовый файл с расширением htm или html
- двоичный файл
- графический файл
- мультимедиа файл

4. Панель ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ не содержит:

- надпись
- переключатель
- кнопка
- таблицы

5. Эффективность дистанционного обучения зависит от:

- эффективности взаимодействия преподавателя и учащихся
- используемых педагогических технологий
- используемых методических материалов и способов их доставки
- эффективности обратной связи
- эффективности выхода в информационные сети

6. Самый популярный сервис сети Интернет:

- WWW
- http
- ftp
- e-mail

7. Верно ли, что цель любой информационной технологии – это производство информации для анализа

человеком и принятия на ее основе решения по выполнению какого-либо действия?

- верно
- неверно

8. Что из перечисленного не является поисковой системой Интернета:

- abc.ru
- rambler.ru
- yandex.ru
- aport.ru

9. Персональный компьютер – это...

- устройство для работы с текстами
- электронное вычислительное устройство для обработки чисел
- устройство для хранения информации любого вида
- многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя

10. В момент включения персонального компьютера программа тестирования персонального компьютера записана в...

- оперативной памяти
- регистрах процессора
- в микросхеме BIOS
- на внешнем носителе

11. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить...

- дисковод
- оперативную память
- мышь
- принтер

12. Отличительная черта открытого программного обеспечения:

- Исходный код программ распространяется бесплатно
- Исходный код программ доступен для просмотра и изменения
- Исходный код программ можно продавать неограниченному числу пользователей

13. К прикладным программам общего назначения относятся:

- текстовые и графические редакторы
- системы управления базами данных (СУБД)
- программы сетевого планирования и управления
- оболочки экспертных систем и систем искусственного интеллекта
- средства разработки приложений
- бухгалтерские программы

14. Прикладные программы называют ...

- утилитами
- приложениями
- драйверами
- браузерами

15. Самая известная программа оптического распознавания текстов

- Prompt
- Fine Reader
- Fine Writer
- Stylus

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Зачтено: Даны верные ответы на не менее 67% вопросов.

Не зачтено: Даны правильные ответы на менее 67% вопросов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Гаврилов, М. В.	Информатика и информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата	Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/431772
Л1.2	Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/477568
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чернова, Е.В.	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/476294
Л2.2	Федотов, М.А.	Информационное право: учебник для вузов	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/451031
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронный курс "Цифровая культура"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9361	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Операционная система, браузер Google Chrome, продукты MS Office				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные информационные базы: - электронная база научных публикаций Scopus (www.scopus.com), - электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
109М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIО Corp Z520 - 13 ед.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная учебная дисциплина реализуется в форме освоения электронного курса, включающего материалы лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, а также дополнительные материалы и ссылки рекомендуемые ресурсы. Электронный курс осваивается последовательно. К следующему учебному элементу можно будет перейти после завершения работы с предыдущим. В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Качество самостоятельной работы во многом определяется эффективной организацией работы, которая может быть достаточно индивидуальной. Однако за основу можно взять общий модуль, который включает:

1. Изучение видеозаписи лекций, ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции (как рекомендуемыми, так и найденными самостоятельно);
2. Формирование конкретных прикладных навыков и закрепление тем каждого раздела в форме практических занятий и самостоятельной работы. Практические занятия предполагают выполнение заданий по определенной инструкции, выполнение заданий для самостоятельной работы может потребовать самостоятельного поиска верного решения.
3. Степень освоения некоторых тем проверяется с помощью тестирования. Прохождение тестов в разделах курса не занимает много времени, но рекомендуется предварительно освежить содержание соответствующих тем с помощью материалов курса или самостоятельного информационного поиска.

Важной задачей освоения данной дисциплины следует считать изучение основ культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе. Последовательная, размеренная и систематическая работа над освоением дисциплины должна стать полезным учебным опытом, открывающим возможности эффективного обучения в течение всей жизни.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ППиГ-2023

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	117		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Преод., Гончаров С.П.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Цифровая культура в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Скрипко В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Скрипко В.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование навыков использования современных информационных технологий в научной и производственной деятельности в области природопользования, а также формирование у студентов навыков использования геоинформационных систем.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий
ОПК-5.1	Знает принципы работы ИКТ, в том числе геоинформационных технологий, для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов; работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
ОПК-5.2	Умеет работать с различными методами, приемами, способами обработки эколого-географических, геоэкологических данных с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий
ОПК-5.3	Владеет навыками работы с информационно-коммуникационными, в том числе геоинформационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-5.1. Владеет навыками использования ИКТ для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов; работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-5.2. Владеет методами, приемами, способами обработки эколого-географических, геоэкологических данных с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-5.3. Способен применять методы, приемы, способы обработки эколого-географических, геоэкологических данных для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Использование информационных технологий в экологии и природопользовании						
1.1.	Использование текстовой программы	Лабораторные	2	6		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	MS "Word". Общие функции и интерфейс программы. Электронные таблицы "Excel". Обобщенные функции и интерфейс программы.					
1.2.	Использование текстовых программ в экологии и природопользовании. Использование электронных таблиц в экологии и природопользовании	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. ГИС в экологии и природопользовании. Программы ArcGIS и QGIS.						
2.1.	Программный продукт ГИС в экологии и природопользовании. Программы ArcGIS и QGIS. Интерфейс программы ArcGIS и QGIS. Обобщенные функции ГИС-системы. Знакомство с программными продуктами для проектирования. Создание, компоновка и оформление карт, схем, проектов.	Лабораторные	2	10		Л1.1, Л2.1
2.2.	Применение ГИС в экологии и природопользовании. Использование графических программ в экологии и природопользовании.	Сам. работа	2	19		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Введение в программирование на языке Python, знакомство со средами разработки Jupyter Notebook и GoogleColab						
3.1.	Установка фреймворка Anaconda. Настройка рабочего окружения. Знакомство со средой программирования Jupyter Notebook. Знакомство с облачной средой разработки Google Colab. Преимущества и особенности Python.	Лабораторные	2	4		Л1.1, Л2.1
3.2.	Установка фреймворка Anaconda. Настройка рабочего окружения.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Знакомство со средой программирования Jupyter Notebook. Знакомство с облачной средой разработки Google Colab. Преимущества и особенности Python.					
Раздел 4. Загрузка данных в рабочую среду. Визуализация данных и описательная статистика. Корреляционно-регрессионный анализ						
4.1.	Библиотека Pandas для обработки и анализа данных. Читывание больших данных чанками (порциями). Библиотека NumPy. Визуализация с помощью библиотек Matplotlib и Seaborn. Типы данных. Кросс-таблицы, группировка, сортировка и агрегирование данных. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Основы работы с библиотекой scikit-learn	Лабораторные	2	12		Л1.1, Л2.1
4.2.	Библиотека Pandas для обработки и анализа данных. Читывание больших данных чанками (порциями). Библиотека NumPy. Визуализация с помощью библиотек Matplotlib и Seaborn. Типы данных. Кросс-таблицы, группировка, сортировка и агрегирование данных. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Основы работы с библиотекой scikit-learn	Сам. работа	2	18		Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Типовые задачи машинного обучения: кластеризация, классификация и регрессия						
5.1.	Избранные методы кластеризации данных (k-means, иерархическая и спектральная кластеризация, DBSCAN). Задачи обучения с учителем. Понятие переобучения. Деревья решений для задач классификации и	Лабораторные	2	12		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	регрессии. Методы, основанные на деревьях решений: Random Forest, XGBoost и CatBoost. Метрики качества обучения и валидация					
5.2.	Избранные методы кластеризации данных (k-means, иерархическая и спектральная кластеризация, DBSCAN). Задачи обучения с учителем. Понятие переобучения. Деревья решений для задач классификации и регрессии. Методы, основанные на деревьях решений: Random Forest, XGBoost и CatBoost. Метрики качества обучения и валидация	Сам. работа	2	18		Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Введение в нейронные сети и глубокое обучение						
6.1.	Полносвязные нейронные сети. Фреймворк TensorFlow и инструментарий Keras для построения нейронных сетей. Контроль переобучения. Классификация и регрессия с помощью нейронных сетей.	Лабораторные	2	6		Л1.1, Л2.1
6.2.	Полносвязные нейронные сети. Фреймворк TensorFlow и инструментарий Keras для построения нейронных сетей. Контроль переобучения. Классификация и регрессия с помощью нейронных сетей.	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Сверточные нейронные сети в задачах анализа изображений						
7.1.	Идеи, лежащие в основе сверточной нейронной сети, ее преимущество в сравнении с полносвязной нейронной сетью в задачах обработки изображений. Инструментарий Keras для построения сверточных нейронных сетей. Предобученные	Лабораторные	2	8		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	нейронные сети и перенос обучения. Примеры задач компьютерного зрения					
7.2.	Идеи, лежащие в основе сверточной нейронной сети, ее преимущество в сравнении с полносвязной нейронной сетью в задачах обработки изображений. Инструментарий Keras для построения сверточных нейронных сетей. Предобученные нейронные сети и перенос обучения. Примеры задач компьютерного зрения	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1
Раздел 8. Нейронные сети в задачах анализа текста. Конструирование чат-ботов						
8.1.	Особенности обработки естественных языков. Векторная модель текста и классификация длинных текстов. Базовые нейросетевые методы работы с текстами. Языковые модели и генерация текста. Прикладные задачи обработки текста. Конструирование чат-ботов.	Лабораторные	2	8		Л1.1, Л2.1
8.2.	Особенности обработки естественных языков. Векторная модель текста и классификация длинных текстов. Базовые нейросетевые методы работы с текстами. Языковые модели и генерация текста. Прикладные задачи обработки текста. Конструирование чат-ботов.	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1
Раздел 9. Сервисы, использующих технологии искусственного интеллекта						
9.1.	Обзор готовых сервисов, использующих технологии машинного обучения для решения прикладных задач	Лабораторные	2	6		Л1.1, Л2.1
9.2.	Обзор готовых сервисов, использующих	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	технологии машинного обучения для решения прикладных задач					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9299>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК5: Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какая программа используется для работы с геоинформационными системами (ГИС)?

1. ARCGIS;
2. Python;
3. Jupyter Notebook;
4. TensorFlow;
5. ни один из них;

ОТВЕТ: 1

Вопрос 2. Что из перечисленного относится к языку программирования Python?

1. Это интерпретируемый язык;
2. Это компилируемый язык;
3. Это язык с динамической типизацией;
4. Все ответы верны;

ОТВЕТ: 4

Вопрос 3. Что такое описательная статистика?

1. Статистический метод, используемый для оценки взаимосвязи между двумя переменными;
2. Статистический анализ, используемый для описания основных характеристик набора данных;
3. Статистическое моделирование, используемое для прогнозирования будущих событий;
4. Ни один из ответов не является верным;

ОТВЕТ: 2

Вопрос 4. В чем заключается корреляционно-регрессионный анализ?

1. В определении связи между двумя или более переменными;
2. В анализе данных с целью выявления тенденций;
3. В использовании статистических моделей для прогнозирования событий;
4. В описании основных характеристик набора данных;

ОТВЕТ: 2

Вопрос 5. Что такое кластеризация в машинном обучении?

1. Процесс разделения данных на группы или кластеры;
2. Процесс идентификации отдельных объектов;
3. Ни один из предложенных ответов;
4. Процесс определения взаимосвязи между объектами;

ОТВЕТ: 1

Вопрос 6. Что такое классификация в машинном обучении?

1. Определение принадлежности объектов к определенному классу;
2. Определение взаимосвязи между объектами;
3. Определение основных характеристик данных;
4. Определение тенденций в данных;

ОТВЕТ: 1

Вопрос 7. Что такое нейронная сеть?

1. Компьютерное моделирование человеческого мозга;
2. Набор алгоритмов, имитирующих работу человеческого мозга;
3. Математическая модель, предназначенная для решения сложных задач;

4. Ни один ответ не является правильным;

ОТВЕТ: 3

Вопрос 8. Что такое глубокое обучение?

1. Использование многослойных нейронных сетей для решения сложных проблем;
2. Применение алгоритмов машинного обучения для анализа данных;
3. Использование статистических моделей для предсказания событий;
4. Ни один предложенный ответ;

ОТВЕТ: 1

Вопрос 9. Что из ниже перечисленного представляет собой среду разработки для Python?

1. PyCharm;
2. Jupyter Notebook;
3. Spyder;
4. все вышеперечисленное;

ОТВЕТ: 4

Вопрос 10. Какая программа используется для визуализации и анализа данных?

1. Google Colab;
2. Pandas;
3. Scikit-Learn;
4. TensorFlow;

ОТВЕТ: 2

Вопрос 11. Какая программа может быть использована для создания нейронной сети?

1. Keras;
2. PyTorch;
3. TensorFlow;
4. Все;

ОТВЕТ: 4

Вопрос 12. Программа Microsoft Excel это...

1. Графический редактор;
2. Текстовый процессор;
3. Операционная система;
4. Табличный процессор;

ОТВЕТ: 4

Вопрос 13. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:

1. поля, ориентация и размер страницы;
2. интервал между абзацами и вид шрифта;
3. фон и границы страницы, отступ;
4. параметры текста.

ОТВЕТ: 1

Вопрос 14. Первые геоинформационные системы были созданы...

1. в Англии и Германии;
2. в США и Канаде;
3. в России;
4. во Франции.

ОТВЕТ: 2

Вопрос 15. Какая программа чаще всего используется для разработки глубокого обучения?

1. ARCGIS;
2. QGIS;
3. TensorFlow;
4. PyTorch

ОТВЕТ: 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Полигон — это площадь, ограниченная линией.

Ответ: замкнутой

Вопрос 2. Геоинформационная система MapInfo была разработана в

Ответ: США

Вопрос 3. Тип базы данных, содержащий географические данные, в сочетании с программными средствами для управления, анализа и визуализации этих данных – это

Ответ: Геоинформационные системы

Вопрос 4. Какие типы искусственного интеллекта используются в современных сервисах?

Ответ: нейронные сети, глубокое обучение, машинное обучение

Вопрос 5. Программы, способные вести диалог с пользователями на естественном языке и выполнять различные задачи, такие как ответы на вопросы, предоставление информации, обработка заказов и т.д. – это

Ответ: Чат-боты

Вопрос 6. Подход к машинному обучению, основанный на построении и обучении глубоких нейронных сетей с большим количеством слоев. Он позволяет автоматически извлекать высокоуровневые признаки из данных и обеспечивает лучшую производительность во многих задачах – это

Ответ: Глубокое обучение

Вопрос 7. Задача разделения объектов на группы (кластеры) таким образом, чтобы объекты внутри одного кластера были похожи между собой, а объекты из разных кластеров были различны.

Ответ: Кластеризация

Вопрос 8. Задача предсказания непрерывного значения целевой переменной на основе имеющихся признаков. Методы регрессии включают линейную регрессию, полиномиальную регрессию, метод опорных векторов и др.

Ответ: Регрессия

Вопрос 9. Какие библиотеки Python можно использовать для работы с нейронными сетями и машинным обучением?

Ответ: TensorFlow, Keras, PyTorch, scikit-learn, Pandas

Вопрос 10. Какие инструменты можно использовать для визуализации данных?

Ответ: Matplotlib, Seaborn, Plotly.

Вопрос 11. Какая программа чаще всего используется для разработки искусственного интеллекта?

Ответ: TensorFlow.

Вопрос 12. В каких отраслях наиболее широко применяются технологии искусственного интеллекта?

Ответ: Медицина, финансы, розничная торговля.

Вопрос 13. Как называется документ в программе Excel?

Ответ: Книга

Вопрос 14. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является..

Ответ: Ячейка

Вопрос 15. Программно реализованная сложная система для создания веб-страниц без знания языков программирования...

Ответ: Конструктор сайтов

Вопрос 16. Какие способы загрузки данных наиболее популярны при работе с рабочей средой? Назовите минимум три способа загрузки данных.

Ответ: Способы загрузки данных в рабочую среду могут включать чтение данных из файлов (например, CSV, Excel), подключение к базам данных, загрузку данных из веб-источников и многое другое.

Вопрос 17. Какие типовые задачи включает в себя машинное обучение?

Ответ: Классификация, кластеризация и регрессия.

Вопрос 17. Какие существуют среды разработки для программирования на языке Python?

Ответ: Jupyter Notebook, Google Colab и другие.

Вопрос 18. Для чего используются сверточные нейронные сети?

Ответ: Для обработки изображений.

Вопрос 19. Какие из сервисов используют технологии искусственного интеллекта?

Ответ: Онлайн-переводчики, поисковые системы, распознавание речи.

Вопрос 20. Что является основой алгоритмов Random Forest и XGBoost?

Ответ: Градиентный бустинг

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:</p> <p>«Отлично» (зачтено): студентом выполнено 26-30 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы.</p> <p>«Хорошо» (зачтено): студентом выполнено 20-25 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</p> <p>«Удовлетворительно» (зачтено): выполнено 15-19 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно» (не зачтено): выполнено 1-14 заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ганегедара Т.	Обработка естественного языка с TensorFlow. — 382 с.:	М.: ДМК Пресс, 2020	https://e.lanbook.com/book/140584
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гудфеллоу Я., Бенджио И., Курвилль А.	Глубокое обучение / пер. с англ. А. А. Слинкина. – 2-е изд., испр. – 652 с.:	М.: ДМК Пресс, 2018	https://e.lanbook.com/book/107901
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Цифровая культура в профессиональной деятельности"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9299	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)
 ArcGIS Desktop Advanced Educational Teaching Lab Pak (31), v. 10.3.1, № 302914 от 12.02.16 (бессрочная)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
108М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIО Corp Z520 – 13 ед.
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине "Цифровая культура в профессиональной деятельности"

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям
Семинары и практические занятия по дисциплине не предусмотрены.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

8.4. Методические указания обучающимся при выполнению курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД .

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД .

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технология проектирования для управления и развития территорий рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	36	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., Доцент, Кротов Александр Викторович; Ассистент, Волкова Анастасия Константиновна

Рецензент(ы):

к.г.н., Доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Технология проектирования для управления и развития территорий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Евгений Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Евгений Петрович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получении студентами знаний о принципах организации и особенностях территориального управления .
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно- исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно- исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-6.1. Способен создавать базы геоданных; УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативноправовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента ОПК-4.1. Владеет теоретическими знаниями о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-6.2. Умеет формировать структуру профессиональной и научно-исследовательской работы; УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессиональнокарьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути ОПК-4.2. Имеет навыки ландшафтно-экологического проектирования и менеджмента природных ресурсов на глобальном, региональном и локальном уровне

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-6.3. Умеет представлять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности. ; УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками собственного жизненного и профессионального пути; УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; ОПК-4.3. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе теоретических знаний о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы государственной политики регионального развития						
1.1.	Основы государственной политики регионального развития	Лабораторные	4	9		Л1.1
1.2.	Основы государственной политики регионального развития	Сам. работа	4	15		Л1.1
Раздел 2. Правовые источники регулирования отношений в сфере управления территориальным развитием						
2.1.	Правовые источники регулирования отношений в сфере управления территориальным развитием	Лабораторные	4	9		Л1.1
2.2.	Правовые источники регулирования отношений в сфере управления территориальным развитием	Сам. работа	4	15		Л1.1
Раздел 3. Цель, задачи, принципы и основные направления пространственного развития Российской Федерации						
3.1.	Цель, задачи, принципы и основные направления пространственного развития Российской Федерации	Сам. работа	4	25		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Цель, задачи, принципы и основные направления пространственного развития Российской Федерации	Лабораторные	4	10		Л1.1
Раздел 4. Комплексное развитие территорий						
4.1.	Комплексное развитие территорий	Лабораторные	4	8		Л1.1
4.2.	Комплексное развитие территорий	Сам. работа	4	17		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценка сформированности компетенции ОПК-2: способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:</p> <p>Вопрос 1. Определение взаимосвязи между двумя величинами, выражающейся в том, что при изменении одной величины в определенном направлении изменяется и другая – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод дерева целей 2. Метод паттерн 3. Метод эвристического прогнозирования 4. Корреляционный анализ <p>ОТВЕТ: 4</p> <p>Вопрос 2. Примерами статистического анализа географических данных являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычисление средних квадратических отклонений 2. Вычисление коэффициентов вариации 3. Все перечисленные 4. Вычисление дисперсии <p>ОТВЕТ: 3</p> <p>Вопрос 3. Универсальный метод упорядочения и систематизации территориальных систем – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Районирование 3. Аналогия 4. Эксперимент <p>ОТВЕТ: 2</p> <p>Вопрос 4. Карта – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфическая форма фиксации результатов наблюдений 2. Средство отображения реальной действительности 3. Все перечисленное 4. Уменьшенное генерализованное изображение территории на плоскости <p>ОТВЕТ: 3</p> <p>Вопрос 5. В этом месте земля представляет собой равнину, плоскую, как море, и заросшую полынью. Встречавшиеся там те или иные растения - кустарники или тростники - все прекрасно пахли, словно благовония. Там нет ни одного дерева, а животные разнообразны: встречалось много диких ослов и больших страусов. Это пример...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения 2. Описания 3. Эксперимента 4. Моделирования <p>ОТВЕТ: 2</p>

Вопрос 6. Какого вида географических исследований не существует?

1. Современного
2. Традиционного
3. Исторического
4. Футуристического

ОТВЕТ: 4

Вопрос 7. Назовите наиболее известную географическую теорию.

1. Геополитика
2. Фитогеография
3. Географический детерминизм
4. Демографическая география
5. Регионалистика

ОТВЕТ: 3

Вопрос 8. Объектом исследования экономической географии является:

1. Трудовые ресурсы
2. Размещение природных ресурсов
3. Религиозный состав населения
4. Территориальная структура хозяйства

ОТВЕТ: 4

Вопрос 9. Наблюдения подразделяют на

1. Площадные и функциональные
2. Экспериментальные и специфические
3. Натурные и экспериментальные
4. Интегрированные и стационарные

ОТВЕТ: 3

Вопрос 10. Методология - это

1. Комплекс наук, изучающих абиотическую часть геосферы
2. Комплекс наук, изучающих «ойкумену»
3. Совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке
4. Мироззрение исследователя, основанное на его мирознании

ОТВЕТ: 3

Вопрос 11. Объектом исследования экономической географии является

1. Трудовые ресурсы
2. Размещение природных ресурсов
3. Религиозный состав населения
4. Территориальная структура хозяйства

ОТВЕТ: 4

Вопрос 12. Назовите метод экономической географии и регионалистики, сопоставляющей ряд территориальных единиц с помощью математических приемов

1. Сравнительно-географический
2. Системно-аналитический
3. Индексный
4. Математического моделирования

ОТВЕТ: 4

Вопрос 13. ТПК это

1. территориально-производственный комплекс
2. ничто из названного
3. топливно-промышленная корпорация
4. торгово-производственная компания

ОТВЕТ: 1

Вопрос 14. Согласно определению картография это –

1. наука о картах, как особом способе изображения действительности их создания и использования
2. наука, характеризующая создание карт
3. наука, характеризующая особые условия местности
4. наука о картах
5. наука о способе изображения карт

ОТВЕТ: 1

Вопрос 15. Методом картографии является

1. Графическое отображение географических знаний, основанных на хорошо развитых методах геометрии
2. Графическое отображение графических знаний
3. Графическое отображение всех элементов картографии

4. Графическое отображение элементов картографии,
5. Графическое отображение элементов картографии, основанная на методах геометрии

ОТВЕТ: 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. ТСЭС – это...

Ответ: совокупность всех экономико- и социально-географических объектов определенной территории с установившимися между ними связями. Это сложившееся и функционирующее на определенной территории сочетание всех элементов народного хозяйства (не только производственных), будь то поселения промышленные или сельскохозяйственные предприятия, звенья производственной и социальной структуры и др. Каждая ТСЭС — очень сложное образование, структура которого формировалась под воздействием как природных, так и общественных факторов. ТСЭС различаются не только функциональной структурой, но и размерами территории. ТСЭС по отношению к территориально-производственному комплексу являлись новой категорией с более высоким уровнем обобщения.

Вопрос 2. Регион – это...

Ответ: крупная природная и(или) культурно-историческая область внутри страны(государства), например, Прованс во Франции или Сибирь в России; элемент административно-территориального деления страны (государства), например, Алтайский край, Республика Алтай, Новосибирская или Кемеровская области; крупная природная и/или культурно-историческая область, охватывающая, полностью или частично, группу стран (государств), например, Западная Европа или Латинская Америка; (реже) страна (государство).

Вопрос 3. Что представляет собой региональный анализ?

Ответ: Региональный (пространственный) анализ (от лат. regionalis— местный, областной) представляет собой исследование системы путем моделирования территориального размещения центров сосредоточения факторов, корреляционных связей между ними и оптимизации функционирования системы.

Вопрос 4. Что является объектом исследования экономической и социальной географии?

Ответ: Объектом исследования экономической и социальной географии являются пространственные формы организации жизни общества, процесс их эволюции, а также оптимизации. В качестве такого объекта большинством географов признается ойкумена (греч. oikumene < oikeo – населяю) – наиболее освоенная и населенная человеком часть географической оболочки Земли. В ее пределах протекает основная жизнедеятельность людей и воспроизводятся все сферы жизни общества – демографическая, хозяйственная, социальная, культурная, политическая, духовная и др.

В состав ойкумены входят не только общество, территориальные формы жизни населения и его хозяйственной, бытовой, рекреационной деятельности, но и окружающую природную среду.

Экономическая и социальная география акцентирует внимание на пространственно–временной целостности общества и природной среды, их системности, комплексности и структурности.

Ойкумена является объектом изучения целой системы наук, каждая из которых исследует ее отдельные грани и аспекты. Специфический подход экономической и социальной географии к изучению ойкумены – территориальный, а точнее, пространственный.

Вопрос 5. В чём смысл территориального (пространственного) подхода в общественно–географических исследованиях?

Ответ: Территория является своеобразной платформой, на которой расселяется население, размещаются хозяйственные объекты, организуется сервисное обслуживание и протекает вся жизнедеятельность людей. Одновременно территория консолидирует все сферы человеческого бытия, экономические, социальные, политические, рекреационные, экологические объекты. Территориальный подход позволяет учесть пространственные различия ландшафтов, этносов, хозяйства, быта, отдыха, культуры.

Вопрос 6. Основные подсистемы ТСЭС - ...

Ответ: ТСЭС состоят из нескольких взаимосвязанных функционально-структурных подсистем: природно-ресурсной, производственной, населения и его расселения, социальной, рекреационной, инфраструктурной.

Вопрос 7. Перечислите подсистемы ТСЭС областного/регионального уровня.
Ответ: территория; природно-ресурсный потенциал; население и трудовые ресурсы; промышленность; сельское хозяйство; инфраструктура.

Вопрос 8. Объясните понятие «регион».

Ответ: Категория «регион», являясь базисной в экономической и социальной географии, формирует вокруг себя целую систему производных понятий. В отечественной литературе термин «регион» часто употребляется как синоним термина «район». Принимая это положение за основу, тем не менее нужно иметь в виду, что между этими понятиями существуют и различия. Одно из них заключается в том, что районы выделяются в результате районирования, а регионы могут выделяться по разным признакам, в том числе и по местоположению. В большинстве же случаев понятия «район» и «регион» означают одно и то же территориальное образование, которое формируется в процессе эволюции. Все регионы можно разделить на три группы: природные (физико-географические), общественные (социально-экономические) и природно-общественные (геоэкологические).

Выделение объективно функционирующих регионов (районов) осуществляется в процессе районирования – разделения территории.

Вопрос 9. Кем были заложены методологические основы экономического районирования России?

Ответ: В. Н. Татищев, К. И. Арсеньев, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Д. И. Менделеев

Вопрос 10. Что изучает глобальная география?

Ответ: изучает пространственные аспекты общепланетарных процессов и явлений. Ее главное отличие от других направлений состоит в том, что в основе исследований этой науки лежит «пределный» объект комплексного географического познания – геосфера, или географическая оболочка.

Вопрос 11. Принцип экономического районирования?

Ответ: рациональная специализация хозяйства в системе общественного территориального разделения труда

Вопрос 12. Что представляет собой население как подсистема ТЭС?

Ответ: Население как региональная подсистема представляет сложную интегрированную систему, где основное место принадлежит конкретному индивидууму, человеку. Деятельность людей протекает в определенных сферах: производственно-экономической, социально-политической, семейнобытовой и др.

Вопрос 13. Районирование - это

Ответ: метод территориального деления страны на экономические районы

Вопрос 14. Государственная региональная политика - это

Ответ: система законодательных, административных и экономических мер, осуществляемых государством с целью наиболее рационального размещения производительных сил и системы расселения

Вопрос 15. Рыночно-географическое положение - это

Ответ: положение производства относительно экономических партнеров, потенциальных рынков сбыта выпускаемой продукции, торговых путей

Вопрос 16. Генеральный план - это

Ответ: - это градостроительная документация о градостроительном планировании развития территорий городских и сельских поселений

Вопрос 17. Селитебная территория - это

Ответ: территория, предназначенная для размещения жилищного фонда, общественных зданий и сооружений, в том числе научно-исследовательских институтов и их комплексов, а также отдельных коммунальных и промышленных объектов, не требующих устройства санитарно-защитных зон; устройства путей внутригородского сообщения, улиц, площадей, парков, садов, бульваров и других мест общего пользования.

Вопрос 18. Перечислите все типы субъектов Российской Федерации

Ответ: область, республика, край, автономная область, автономный округ, город федерального значения

Вопрос 19. Что показывает общегеографическая карта?

Ответ: совокупность основных элементов местности

Вопрос 20. Что отражает национальный атлас страны?

Ответ: экономическое развитие страны, степень научного познания страны, достижения картографического производства

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Ответ логически последователен, могут быть приведены собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. Однако допускается неточность в ответе.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный, недостаточно аргументирован. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

<p>неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса, отсутствуют логичность и последовательность. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>Не предусмотрено</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.</p> <p>Перечень экзаменационных вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетные задачи в сфере государственной политики регионального развития. 2. Основные тенденции и направления пространственного развития Российской Федерации. 3. Государственная программа «Социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа»: цели, задачи, сроки реализации, ожидаемые результаты. 4. Государственная программа «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»: цели, задачи, сроки реализации, ожидаемые результаты. 5. Государственная программа «Развитие Северо-Кавказского федерального округа»: цели, задачи, сроки реализации, ожидаемые результаты. 6. Федеральная целевая программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2022 года»: цели, задачи, сроки реализации, ожидаемые результаты. 7. Государственная программа «Социально-экономическое развитие Калининградской области»: цели, задачи, сроки реализации, ожидаемые результаты. 8. Комплексное развитие территорий: понятие, стандарты. 9. Деятельность Правительства РФ в сфере территориального развития. 10. Полномочия в сфере территориального развития Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России). 11. Правовой статус Министерства Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики (Минвостокразвития России). 12. Правовой статус Министерства Российской Федерации по делам Северного Кавказа (Минкавказ России). 13. Понятие административного режима территории. 14. Виды административных режимов территорий. 15. Цели и условия создания особых экономических зон. Типы особых экономических зон. 16. Управление особыми экономическими зонами. 17. Порядок создания зоны территориального развития и прекращения ее существования. 18. Управление зоной территориального развития. Меры государственной поддержки. 19. Создание и прекращение существования территории опережающего социально-экономического развития. 20. Управление территориями опережающего социально-экономического развития. 21. Правовое регулирование статуса наукограда. 22. Правовое регулирование отношений, в области территориального развития промышленности. 23. Ограничения, применяемые на территориях с особым административным режимом, установленном в целях обеспечения государственной и общественной безопасности. 24. Особенности управления на особо охраняемых природных территориях. <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <p>Отлично (повышенный уровень): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Хорошо (базовый уровень): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Удовлетворительно (пороговый уровень): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,</p>

недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, то есть студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [Б1.О.02.ДВ.01.03_ФОС Технология проектирования для управления и развития территорий-1 — экология.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Крупочкин Е.П., Иванченко А.В., Долгов Н.А., Кротов А.В.	Теоретико-методические основы количественной оценки и интерпретации информации: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс на образовательном портале		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10152	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (http://gks.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Технология проектирования для управления и развития территорий»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Технология проектирования для управления и развития территорий» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Технология проектирования для управления и развития территорий» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из

сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Технология проектирования для управления и развития территорий» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Технология проектирования для управления и развития территорий» предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Технология проектирования для управления и развития территорий»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Туристско-рекреационное проектирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	36	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.т.н., Доцент, Вайтанис М.А.

Рецензент(ы):
к.г.н., Доцент, Козырева Ю.С.

Рабочая программа дисциплины
Туристско-рекреационное проектирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 08.06.2023 г. № 6
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Биттер Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 08.06.2023 г. № 6
Заведующий кафедрой *к.п.н., доцент Биттер Н.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Реализация основной профессиональной образовательной программы, предполагает командное выполнение проектов полного жизненного цикла.</p> <p>Задачи дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none">• Рассмотреть основы проектирования в туризме, принципы организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей;• Сформировать навыки создание проектов бизнес-процессов в туризме, разработки бизнес-планов туристских предприятий и организаций различных по направлению деятельности и масштабам;• Рассмотреть принципы разработки проектов территориальных туристско-рекреационных систем, их формы, модели, принципы функционирования.• Раскрыть технологию диагностирования выявления различных типов проблемных ситуаций в туристской индустрии, разработки мер по их предупреждению и преодолению, планированию и осуществлению контроля за реализацией проекта.• Обеспечить обучающихся навыками анализа эффективности разрабатываемых и применяемых программ, способностью применения современных методов при решении конкретных проблем развития туристской индустрии в регионе.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и

	обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет проводить сравнительный анализ и маркетинг существующих предложений туроператоров. Умеет разрабатывать предложения по изменению составляющих туристского продукта с учетом индивидуальных и специальных требований туриста или осуществляет поиск туристских продуктов, наиболее отвечающих требованиям туристов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	Умеет определять оптимальные способы оценки эффективности, планирования по различным направлениям проекта Владет навыками расчета качественных и количественных показателей, характеризующих эффективность реализуемого проекта.
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические, методологические и методические основы проектирования туристско-рекреационной деятельности						
1.1.	Разработка туристско-рекреационного проекта	Лабораторные	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	Разработка туристско-рекреационного проекта	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3.	Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования	Лабораторные	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 2. Проектирование бизнес-продукта в туризме						
2.1.	Туристские бизнес-продукты, их виды и формы	Лабораторные	4	4		Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Проектирование бизнес-продукта в туризме	Лабораторные	4	4		Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3.	Создание проекта бизнес-продукта	Сам. работа	4	16		Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 3. Проектирование бизнес-процессов в туризме						
3.1.	Бизне-план. Виды, цели, принципы построения	Лабораторные	4	4		Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.2.	Бизнес-планирование в туризме	Лабораторные	4	4		Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.3.	Создание бизнес-плана туристской организации	Сам. работа	4	16		Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 4. Проектирование территориальных туристско-рекреационных систем						
4.1.	Виды и формы туристско-	Лабораторные	4	4		Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	рекреационных территориальных систем. Принципы их проектирования					Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2.	Нормативно-правовые и организационные принципы проектирования территориальных туристско-рекреационных систем	Лабораторные	4	4		Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.3.	Проектирование территориальных туристско-рекреационных систем	Сам. работа	4	20		Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 5. Мониторинг и управление проектами в туризме						
5.1.	Управления туристско-рекреационным проектом	Лабораторные	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.2.	Туристско-рекреационное проектирование в системе региональной туристской политики	Лабораторные	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.3.	Стратегии финансирования туристско-рекреационных проектов и программ	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л2.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1. В конце 90-х гг. какого века в научной литературе появился термин «рекреация»?</p> <p>а) XVII в.;</p> <p>б) XVIII в.;</p> <p>в) XIX в.;</p> <p>г) XX в.</p> <p>2. Выберите из перечисленных определений то, которое относится к понятию «рекреология»:</p> <p>а) Наука о природных лечебных факторах, их воздействии на организм и методах использования в лечебно-профилактических целях</p> <p>б) Наука о расширенном воспроизводстве живых сил человека – физических, интеллектуальных и духовных;</p> <p>в) Система прикладных наук о туризме и туристском обслуживании граждан;</p> <p>г) Научная дисциплина, изучающая историю и закономерности развития музеев, их общественные функции, вопросы теории и методики музейного дела.</p> <p>3. Рекреационное проектирование – это:</p> <p>а) вариативное моделирование программ отдыха и обслуживающих их систем с учетом требований рекреации;</p> <p>б) построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью</p>

получения объяснений этих явлений;

в) однородная группировка элементарных рекреационных занятий;

г) освоение новых территории в целях дальнейшего использования в рекреационной деятельности.

4. Какой вид деятельности предполагает поездки за пределы постоянного места обитания без получения оплаты в месте пребывания?

а) рекреация;

б) командировка;

в) учеба;

г) туризм.

5. Выберите из перечисленных определений то, которое относится к понятию «отдых»:

а) деятельность людей, направленная на расширенное воспроизводство их живых сил и характеризующаяся относительным разнообразием поведения людей и самоценностью ее процесса;

б) любая человеческая деятельность, которая не направлена на удовлетворение физиологических потребностей, осуществляемая как на территории постоянного пребывания человека, так и за ее пределами;

в) совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей;

г) рекреационная деятельность, встроенная в трудовую и бытовую деятельность.

6. Выберите из перечисленных определений то, которое не относится к понятию «отдых»:

а) деятельность людей, направленная на расширенное воспроизводство их живых сил и характеризующаяся относительным разнообразием поведения людей и самоценностью ее процесса;

б) один из комплексных видов жизнедеятельности человека, направленный на оздоровление и удовлетворение духовных потребностей в свободное от работы время;

в) любая деятельность, имеющая отношение к организации отдыха, туризма, физкультуры и спорта;

г) деятельность по организации путешествий, которые не превышают 24 часов по заранее составленным маршрутам.

7. Выберите из перечисленных функций ту, которая не относится к функциям рекреации:

а) медико-биологическая;

б) экономическая;

в) познавательная;

г) социально-культурная.

8. К какому понятию относится данное определение: «...- часть вне рабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной для исполнения деятельностью нетрудового характера»:

а) свободное время;

б) социальное время;

в) отпускное время;

г) ежедневное время.

9. Что не включает в себя вне рабочее время:

а) время для естественных потребностей (сон, питание, личная гигиена);

б) время для домашнего труда и бытовых потребностей;

в) время для физического, интеллектуального развития и отдыха;

г) время для осуществления трудового процесса.

10. Какой тип рекреационной деятельности позволяет компенсировать затраты живых сил человека с определенным запасом?

а) отпускной;

б) расширенный;

в) компенсаторный;

г) инклюзивный.

11. Какое время не является частью свободного времени?

а) рекреационное время;

б) отпускное время;

в) рабочее время;

г) пенсионное время.

12. Какое характерное свойство относится к рекреационному времени?

а) квантованность;

б) комплексность;

в) систематичность;

г) вечность.

13. На каком принципе не основана организация полноценной рекреационной среды?

- а) принцип интегрирования;
 - б) принцип единства рекреационного пространства;
 - в) принцип экологического зонирования;
 - г) принцип биполярности рекреационной среды.
14. Какого вида рекреационной системы не существует?
- а) урбанизированного;
 - б) неурбанизированного;
 - в) рекреационно-урбанизированного;
 - г) природного.
15. В чем заключается различие между туризмом и экскурсией?
- а) временное различие;
 - б) цель поездки;
 - в) транспортное различие;
 - г) место путешествия.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Теоретические основы планирования туристско-рекреационных комплексов.
2. Методы проектов.
3. Управление проектной деятельностью.
4. Раскройте понятие "проектная деятельность", дайте описание основных признаков проектной деятельности, отличающих ее от прочих видов плано-управленческой деятельности. Объясните значение проектной деятельности для развития туристско-рекреационного комплекса территории.
5. Рекреационные ресурсы и формы их изучения.
6. Историко-культурный потенциал территории.
7. Факторы туристско-рекреационного развития и их классификация.
8. Условия и факторы развития рекреационной отрасли.
9. Факторы и тенденции развития рекреационной деятельности на охраняемых природных территориях.
10. Факторы развития сферы рекреации и туризма.
11. Разнообразие и классификация туристских продуктов.
12. Туроперейтинг.
13. Разработка тура.
14. Создание туристического продукта. Проектирование тура.
15. Методика составления проекта туристского продукта.
16. Проектирование бизнес-продукта.
17. Основы проектирования туристского продукта.
18. Задачи бизнес-планирования.
19. Задачи бизнес-планирования.
20. Требования к оформлению бизнес-плана.
21. Содержание бизнес-плана.
22. Цели, задачи и принципы территориального районирования.
23. Туристско-рекреационное районирование.
24. Туристско-рекреационные районы мира, России. Характеристики основных районов.
25. Туристско-рекреационное районирование Алтая.
26. Сущность стратегического планирования.
27. Роль стратегического планирования в управлении развитием территориальных систем.
28. Методика стратегического планирования территориального развития.
29. Методы прогнозирования территориального развития.
30. Информационное обеспечение прогнозной деятельности.
31. Методики оценки рекреационного потенциала территории.
32. Значение ресурсной базы для развития рекреационной деятельности.
33. Туристско-рекреационные территориальные образования различных масштабов.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Туристско-рекреационное проектирование.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Аньшин, В.М.	Управление проектами: фундаментальный курс: учебник	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270
Л1.2	Зуб А.Т.	Управление проектами : Учебник и практикум для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2014	https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-proektami-380333
Л1.3	Зуб А.Т.	Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/viewer/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B#page/1
Л1.4	/ Боголюбов В. С., Быстров С. А., Боголюбова С. А	Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: Учебник и практикум для вузов	2-е изд.- Москва : Юрайт, 2020	
Л1.5	Джанджугазова, Елена Александровна	Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие для вузов	Москва : Юрайт, 2020	URL: https://urait.ru/bcode/449239 (дата обращения: 25.03.2021).
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Николенко, Полина Григорьевна	Проектирование гостиничной деятельности: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт, 2021	URL: https://urait.ru/bcode/476098 (дата обращения: 25.03.2021).
Л2.2	Исаченко, Татьяна Евгеньевна	Рекреационное природопользование: Учебник для вузов	Москва : Юрайт, 2021	URL: https://urait.ru/bcode/475763 (дата обращения: 25.03.2021).
Л2.3	Басалаева О. Г., Балабанов П. И.	Теория и методология проектирования: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм»	Кемеровский государственный институт культуры, 2019	https://e.lanbook.com/book/156964
Л2.4	Холодилина Ю. Е.	Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм	Оренбургский государственный университет, 2018	https://e.lanbook.com/book/159869
Л2.5	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами:	Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438686

	Учебники и учебные пособия для ВУЗов	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Новиков В.С. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Туризм" / В. С. Новиков. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 334 с	
Э2	Курс в Moodle "Туристско-рекреационное проектирование"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3046
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ratanews [Электронный ресурс] : Ежедневная туристская газета. / Электрон. газета.– М. , 1998 – 2011. – Режим доступа к газете: http://www.ratanews.ru – Загл. с экрана. 2. Турбизнес[Электронный ресурс]: Ежемесячный туристский журнал/ Электрон.журнал. –М., 1998-2011. - Режим доступа к журналу: http://www.tourbus.ru – Загл. с экрана. 3. Туризм: практика, проблемы, перспективы[Электронный ресурс] : Ежемесячный журнал/ Электрон. журнал – М., 1997-2011. Режим доступа к журналу: http://www.tpnews.ru - Загл. с экрана. 4. Поисковая система: http://www.google.com/ 		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса "Туристско-рекреационное проектирование" включает в себя работу по освоению теоретических основ проектной деятельности в сфере организации туристско-рекреационной деятельности - Раздел 1. В данной части необходимо, используя учебно-методическую литературу познакомиться и освоить понятия курса, характеристики процесса и явлений в сфере туризма по отношению к которым используются проектные инструменты. Понятие проекта, формы и методы проектирования.

Раздел 2 предполагает практикоориентированную работу по освоению навыков проектирования бизнес-продукта в туризме. Заканчивается эта работа созданием учебного проекта бизнес-продукта.

Раздел 3 предполагает изучение методов бизнес-планирования и применение их к сфере туризма. В практической части необходимо составить учебный бизнес-план

Раздел 4 - знакомство с основами проектирования пространственных туристско-рекреационных систем, условий их функционирования.

Раздел 5 представляет собой изучение теоретического материала по реализации проектов, их мониторингу, управлению и завершению проектов.

В процессе изучения материала рекомендуется использовать как учебно-методический материал, так и информацию о реально существующих проектах. На семинарских занятиях создается возможность обмена опытом освоения инструментария проектирования, что обладает уникальными свойствами обогащения совокупного опыта.

В университете и за его пределами существует ряд институтов по поддержанию проектной деятельности в сфере малого и среднего бизнеса, которые предоставляют возможность для проверки качества выполняемых в учебном процессе работ, использование этих площадок повышает эффективность учебной деятельности и является условием подтверждения высокого уровня результативности в освоении программы курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экологическое проектирование и менеджмент рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	36	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Отто О.В.; к.г.н., доцент, Слажнева С.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Экологическое проектирование и менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является получение студентами специальных знаний по рациональному природопользованию для организации и управления экологизацией производства на предприятии. Основными задачами дисциплины являются: - формирование комплекса знаний в области принципов рационального природопользования; - формирование принципов, методов и подходов для организации экологизации производственных процессов и выпуска экологически чистой продукции; - выработка устойчивых взглядов студентов на экологизацию производства предприятий как на основу экономического и социального процветания общества.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем

УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знания содержания нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>ПК-4.1 Знает научные методы, приемы, способы и подходы для проведения научных исследований и опытно-конструкторских разработок в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
3.2.	Уметь:

3.2.1.	<p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует и сопоставляет содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы.</p> <p>ОПК-6.3. Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.</p> <p>ОПК-6.4. Умеет представлять результаты проектных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК-4.2 Умеет проводить лабораторные и полевые натурные исследования по различным направлениям экологии, природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК-4.3 Умеет проводить работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-4.3. Умеет использовать знания о нормативных правовых актах в сфере экологии, природопользования и охраны природы и нормах профессиональной этики для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Защищает результаты проектных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды с использованием ИКТ.</p> <p>ПК-4.4 Владеет навыками подготовки элементов документации, проектов, планов и программ проведения отдельных этапов работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Экологический менеджмент: основные понятия						
1.1.	Экологический менеджмент: основные понятия	Лабораторные	4	4		Л1.1, Л2.1
1.2.	Экологический менеджмент: основные понятия	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Система экологического менеджмента						
2.1.	Система экологического менеджмента	Лабораторные	4	6		Л1.1, Л2.1
2.2.	Система экологического менеджмента	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Организация работы экологической службы предприятия						
3.1.	Организация работы экологической службы предприятия	Лабораторные	4	6		Л1.1, Л2.1
3.2.	Организация работы экологической службы предприятия	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Система экологического менеджмента: планирование природоохранной деятельности на предприятии						
4.1.	Система экологического менеджмента: планирование природоохранной деятельности на предприятии	Лабораторные	4	4		Л1.1, Л2.1
4.2.	Система экологического менеджмента: планирование природоохранной деятельности на предприятии	Сам. работа	4	10		Л1.1
Раздел 5. Аудит в системе экологического менеджмента						
5.1.	Аудит в системе экологического менеджмента	Лабораторные	4	4		Л1.1, Л2.1
5.2.	Аудит в системе экологического менеджмента	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Система экологического менеджмента в сферах хозяйственной деятельности						
6.1.	Система экологического менеджмента в сферах хозяйственной деятельности	Лабораторные	4	4		Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Экологическая маркировка и сертификация						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.1.	Экологическая маркировка и сертификация	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1
7.2.	Экологическая маркировка и сертификация	Лабораторные	4	6		Л1.1, Л2.1
7.3.	Экологическая маркировка и сертификация	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1
Раздел 8. Рынок экологических товаров и услуг в регионе						
8.1.	Рынок экологических товаров и услуг в регионе	Лабораторные	4	2		Л1.1, Л2.1
8.2.	Рынок экологических товаров и услуг в регионе	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Экологический менеджмент" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2881.</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Экологический маркетинг – это?</p> <p>а. Экономический инструмент эколого-экономического механизма, направленный на удовлетворение потребительских нужд, позволяющий сохранять экологическое равновесие.</p> <p>б. Экономический инструмент эколого-экономического механизма, который действует как функция общей системы маркетинга с целью определения, прогнозирования и формирования потребностей в товарах и услугах экологического назначения, а также удовлетворения потребительских нужд таким образом, чтобы это не нарушало баланса окружающей природной среды и не оказывало негативного влияния на здоровье человека.</p> <p>в. Эколого-экономический механизм поставок товара на национальный и мировой рынок.</p> <p>ОТВЕТ:б</p> <p>Вопрос 2. Каким международным стандартом разработана методика оценки эффективности системы производственного экологического менеджмента?</p> <p>а. ISO-14000</p> <p>б. ISO-14010</p> <p>в. ISO-14001 .</p> <p>ОТВЕТ:а</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий; • «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий. <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА</p>

Вопрос 1. _____ - это систематический процесс оценки воздействия деятельности организации на окружающую среду и управления ею в целях улучшения экологической производительности.

ОТВЕТ: Экологический аудит.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Заключение экологического аудита – это?

а. Профессиональная оценка объекта экологического аудита, подлежащая обязательному учету в ходе хозяйственной деятельности.

б. Профессиональная оценка объекта экологического аудита, которая подробно излагает процесс экологического аудита и рекомендации, направленные на улучшение производственной деятельности.

в. Профессиональная оценка объекта экологического аудита, выполненная экологическим аудитором, которая обосновывается на доказательствах экологического аудита, и ее основная составляющая отчет об экологическом аудите..

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Что является предметом экологического менеджмента?

а. Экологические факторы.

б. Экологические аспекты.

в. Экологическое воздействие.

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. _____ - это процесс систематического сбора и анализа информации о воздействии организации на окружающую среду.

ОТВЕТ: Экологический аудит.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Для реализации права экологической ответственности необходимо, во-первых, доказать вину

загрязнителя и во-вторых, установить связь между фактом экологического воздействия и?

- а. человеческим фактором.
- б. природными стихиями.
- в. ущербом.

ОТВЕТ:в

Вопрос 2.Обязанность возврата и приема использованной продукции служит минимизации отходов и повышению уровня?

- а. циклирования
- б. рециклирования
- в. рециклирования.

ОТВЕТ:в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1.Один из важных этапов экологического аудита - _____, позволяющая сравнить фактические результаты с целевыми экологическими показателями.

ОТВЕТ: Оценка экологической эффективности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1.Устойчивое развитие означает такое развитие, при котором удовлетворяются жизненные потребности нынешнего поколения, но не ставятся под угрозу возможности?

- а. будущих поколений
- б. подрастающего поколения
- в. прошлого поколения.

ОТВЕТ:а

Вопрос 2.Проектно-инвестиционные решения могут приниматься только на уровне отдельного предприятия или организации?

- а. нет.
- б. да.
- в. в редких случаях.

ОТВЕТ:а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1.Одним из важных навыков, которыми должны обладать студенты, является умение _____ своих исследовательских результатов перед аудиторией.

ОТВЕТ: Презентация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой документ содержит результаты экологического аудита?

- а. Экологический паспорт.
- б. Отчет об экологическом аудите.
- в. Экологическая декларация.

ОТВЕТ:б

Вопрос 2.Какое понятие описывает процесс оценки и анализа экологической эффективности деятельности организации?

- а. Экологическая оценка рисков.
- б. Экологическая экспертиза.
- в. Экологический анализ жизненного цикла.
- г. Экологический аудит.

ОТВЕТ:г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1.Одним из важных навыков, которыми должны обладать студенты, является умение _____ своих исследовательских результатов перед аудиторией.

ОТВЕТ: Интерпретировать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Итоговая проектная работа по теме: "Рынок экологических товаров и услуг в регионе"

1) Выберите регион РФ для анализа рынка экологических услуг и товаров.

2) Используя интернет источники, проведите анализ рынка экологических услуг и товаров, используя показатели:

- экологическая реклама;
- экологическая маркировка;
- экологическая сертификация.

3) Подготовьте в виде презентации результаты исследования.

4) Сделайте выводы о функционировании элементов экологического маркетинга в выбранном регионе.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении, в конце 4 семестра, экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса. Вопросы к экзамену по курсу «Экологический менеджмент»

Концепция экологического менеджмента.

Экологический и экологизированный менеджмент: основные понятия, принципы, задачи.

Экологический менеджмент и концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.

Классификация типов управления производством: экологический аспект.

Экологический менеджмент в системе международных экологических стандартов.

Модель системы управления окружающей средой согласно ГОСТ Р ИСО 14000-2017

Этапы внедрения и функционирования системы экологического менеджмента.

Требования органов государственного управления при организации природоохранной деятельности на предприятии.

Виды экологических аспектов деятельности предприятия.

Экологическая политика организации.

Организация работы экологической службы предприятия.

Функциональные обязанности эколога на предприятии.

Экологическая документация предприятия.

Экологический менеджмент и управление отходами.

Нормирование образования, использования и обращения отходов.

Проект нормативов образования отходов и лимитов на их размещение.

Экологический менеджмент и охрана атмосферного воздуха на предприятии.

Разработка и согласование проекта норм допустимых сбросов на предприятии.

Нормирование санитарных и защитных зон.

Понятие и основы экологического страхования.

Экологический менеджмент за рубежом.

Лицензирование в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Экологическая маркировка.

Понятие и основы экологического аудита.

Экологический маркетинг: понятие, принципы, задачи. Примеры реализации.

Экологическая сертификация.

Ответственность за экологические правонарушения в сфере природопользования и охраны окружающей среды при организации производственной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся

неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Масленникова И.С., Кузнецов Л.М.	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И АУДИТ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/F3B0D3DB-9F04-4459-8C9C-5FA996787455
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Александров В.Ю.	Экологический менеджмент: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222830.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Экологический менеджмент		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2881	
Э2	Применение стандартов ISO для достижения целей «зеленой» экономики ГОСТ Р ИСО 14001-2016 Системы экологического менеджмента		http://docs.cntd.ru/document/1200134681	
Э3	Курс в Moodle «Экологический менеджмент»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2881	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Правовая справочно-информационная система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
404М	кабинет метеорологии географии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 28 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; карта мира настенная, карта России настенная

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения. Используйте материалы системы MOODLE по данной дисциплине.

2. Лекция.

→ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. Презентационный материал лекции расположен в системе MOODLE по данной дисциплине.

→ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

→ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

→ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

→ Для подготовки к семинарскому (практическому) занятию необходимо взять задание в системе MOODLE.

→ Самостоятельную подготовку к семинарскому (практическому) занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), а также ресурс, размещенный в системе MOODLE по данной дисциплине
 → Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам.

→ Важной является работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

→ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов в системе MOODLE по данной дисциплине.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	86		
самостоятельная работа	58		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	15,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	44	44	44	44
Лабораторные	34	34	34	34
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат хим. наук, Доцент, Щербакова Людмила Владимировна

Рецензент(ы):

доктор хим. наук, Доцент, зав. кафедрой ТБиАХ, Темерев Сергей Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера; - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического,

	политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойсковой боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности						
1.1.	Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и их правового регулирования	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.2.	Культура безопасности личности как основа безопасности общества.	Сам. работа	3	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.3.	Взаимодействие человека со средой обитания: негативные факторы техносферы и их воздействие на человека	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.4.	Химические и биологические негативные факторы и воздействие вредных веществ на среду обитания и человека	Сам. работа	3	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2
1.5.	Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л2.2
1.6.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Сам. работа	3	3		Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Антиэкстремистская и антитеррористическая личностная позиция	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.8.	Профилактика экстремизма в различных социальных группах	Сам. работа	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.9.	Гражданская оборона и способы защиты населения в мирное и военное время	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.10.	Защита населения и территорий от современных средств поражения, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих действий	Сам. работа	3	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.11.	Основы противопожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Средства тушения пожаров и их применение	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.12.	Средства тушения пожаров и их применение	Сам. работа	3	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.13.	Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4
1.14.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Сам. работа	3	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.15.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.16.	Организационные и правовые основы охраны труда	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.17.	Управление охраной труда и обеспечением необходимых условий труда, управление охраной окружающей среды, обеспечением безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Сам. работа	3	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 2. Общевоинские уставы ВС РФ						
2.1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их	Лекции	3	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основные требования и содержание					
2.2.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	Сам. работа	3	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.3.	Внутренний порядок и суточный наряд	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.4.	Внутренний порядок и суточный наряд	Практические	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.5.	Внутренний порядок и суточный наряд	Сам. работа	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.6.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Практические	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.7.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Сам. работа	3	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
Раздел 3. Строевая подготовка						
3.1.	Строевые приемы и движение без оружия	Лабораторные	3	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.5
3.2.	Строевые приемы и движение без оружия	Сам. работа	3	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.5
Раздел 4. Огневая подготовка из стрелкового оружия						
4.1.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Лабораторные	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
4.2.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Сам. работа	3	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
4.3.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Лабораторные	3	12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
4.4.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Сам. работа	3	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
4.5.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Лабораторные	3	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Сам. работа	3	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
Раздел 5. Основы тактики общевойсковых подразделений						
5.1.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	Лекции	3	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.2.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	Сам. работа	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.3.	Основы общевойскового боя	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.4.	Основы общевойскового боя	Сам. работа	3	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.5.	Основы инженерного обеспечения	Практические	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.6.	Основы инженерного обеспечения	Сам. работа	3	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.7.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.8.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	Сам. работа	3	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
Раздел 6. Радиационная, химическая и биологическая защита						
6.1.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
6.2.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	Сам. работа	3	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
6.3.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Лабораторные	3	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
6.4.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Сам. работа	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 7. Военная топография						
7.1.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4, Л2.1
7.2.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	Сам. работа	3	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4, Л2.1
7.3.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	Практические	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4, Л2.1
7.4.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	Сам. работа	3	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 8. Основы медицинского обеспечения						
8.1.	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2, Л2.4
8.2.	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Лабораторные	3	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2, Л2.4
8.3.	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Сам. работа	3	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2, Л2.4
Раздел 9. Военно-политическая подготовка						
9.1.	Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2
9.2.	Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического,	Сам. работа	3	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	политического и военно-технического развития страны					
Раздел 10. Правовая подготовка						
10.1.	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	Лекции	3	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
10.2.	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	Сам. работа	3	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Выберите понятие, соответствующее описанию: «Уровень развития человека и общества, характеризующий значимость задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространённостью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищённости от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности».</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) культура безопасности жизнедеятельности б) объект безопасности жизнедеятельности в) безопасность жизнедеятельности г) охрана труда</p> <p>Ответ: а</p> <p>Вопрос 2. Выберите принципы, на которых основано противодействие терроризму в Российской Федерации:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина б) законность в) приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности г) безнаказанность за осуществление террористической деятельности</p> <p>Ответ: а,б,в</p> <p>Вопрос 3. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функцией ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Федеральной службы миграционной безопасности</p>

- б) Федеральной службы безопасности
- в) Федеральной службы экономической безопасности
- г) Федеральной службы таможенной безопасности
- д) МВД

Ответ: б

Вопрос 4. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС

Варианты ответов:

- 1) Пограничные войска, внутренние войска МВД России, войска Гражданской обороны
- 2) Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-Морской Флот
- 3) Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, воздушно-космические силы
- 4) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО

Ответ: а

Вопрос 5. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?

Варианты ответов:

- а) Премьер-министру Правительства Российской Федерации
- б) Президенту Российской Федерации
- в) Министру обороны Российской Федерации
- г) Начальнику Генерального штаба
- д) Главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации

Ответ: в

Вопрос 6. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

Варианты ответов:

- а) Совет Безопасности Российской Федерации
- б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации
- в) Министерство обороны Российской Федерации
- г) Правительство Российской Федерации

Ответ: гб

Вопрос 7. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.

Варианты ответов:

- а) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;
- б) Мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- в) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- г) Мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.

Ответ: а

Вопрос 8. Основными поражающими факторами ядерного взрыва являются:

Варианты ответов:

- а) ударная волна
- б) световое излучение
- в) проникающая радиация
- г) тепловая волна

Ответ: б, в

Вопрос 9. Определите верное утверждение: «Предельно допустимый уровень риска».

Варианты ответа:

- а) обеспечивает приемлемую безопасность компании
- б) тормозит экономическое развитие из-за высоких затрат
- в) гарантирует покрытие всех возможных последствий реализации риска
- г) верхняя граница приемлемого риска, превышение которой требует применения дополнительных мер по его снижению

Ответ: г

Вопрос 10. Различие между гражданскими противогазами ГП-7 и ГП-7в заключается в наличии устройств для ...

Варианты ответов:

- а) фильтрации воздуха непосредственно в зоне поражения

- б) просушки очков непосредственно в зоне поражения
 - в) приема воды непосредственно в зоне поражения
 - г) приема пищи непосредственно в зоне поражения
- Ответ: в

Вопрос 11. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается ...

Варианты ответов:

- а) установкой систем видеонаблюдения
- б) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом
- в) увеличением финансирования
- г) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти

Ответ: г

Вопрос 12. Назовите направление эвакуации населения при аварии на химически опасных объектах (ХОО)?

Варианты ответа:

- а) по ветру
- б) перпендикулярно направлению ветра
- в) против ветра.

Ответ: б

Вопрос 13. Террористические акты относятся к ...

Варианты ответа:

- а) политическим требованиям
- б) социально-экономическим проявлениям
- в) чрезвычайным ситуациям социального характера
- г) военной операции

Ответ: б

Вопрос 14. К химически опасным объектам не относятся...

Варианты ответа:

- а) хранилища радиоактивных отходов
- б) хранилища лакокрасочных продуктов
- в) предприятия оборонной промышленности
- г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности

Ответ: а

Вопрос 15. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование системы устойчивости образовательных учреждений, называются:

Варианты ответов:

- а) обычными
- б) экстремальными
- в) повседневными
- г) техногенными

Ответ: б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Вставьте пропущенное слово: "Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях, называется _____ .

Ответ: ядерным оружием

Вопрос 2. Вставьте пропущенное слово: «Мировоззренческая направленность личности, существующая в

форме системы ценностей, взглядов, установок и мотивов, выражающаяся через негативное отношение к проявлениям экстремизма и соответствующую модель поведения - это _____ ».

Ответ: антиэкстремистская личностная позиция

Вопрос 3. Последствиями аварий на химически опасных объектах является _____ .

Ответ: заражение окружающей среды и массовое поражение людей

Вопрос 4. Вставьте пропущенное слово: "Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к _____ объектам".

Ответ: химически опасным

Вопрос 5. Культура безопасности жизнедеятельности – это....

Ответ: уровень развития человека и общества в обеспечении безопасности как в повседневной жизни, так и в условиях чрезвычайных ситуаций

Вопрос 6. Вставьте пропущенное слово: "Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется _____ риском".

Ответ: индивидуальным

Вопрос 7. Вставьте пропущенное слово: "Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на _____".

Ответ: токсических свойствах некоторых химических веществ

Вопрос 8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается с _____ .

Ответ: с момента введения в действие Президентом Российской Федерации Плана гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации

Вопрос 9. Закончите определение: "Система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения от окружающего населения и ликвидацию инфекционных заболеваний в нем, называется _____".

Ответ: карантином

Вопрос 10. Закончите предложение: "Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях, называется _____".

Ответ: ядерным оружием

Вопрос 11. Каков порядок действий стрелка при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах?

Ответ: стрелок выходит, заряжает, стреляет, производит иные действия только по мере получения отдельных команд

Вопрос 12. Отрезок траектории полета пули от ее наивысшей точки до места падения называется _____ .

Ответ: нисходящей ветвью траектории

Вопрос 13. Силы и средства Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск могут привлекаться для оказания помощи органам государственной власти, органам местного самоуправления и населению при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий только _____ .

Ответ: на правовой, законодательной основе

Вопрос 14. Как изменяется схема развертывания медицинского пункта бригады при поступлении пораженных ядерным оружием?

Ответ: развертывается сортировочный пост, площадка специальной обработки, две приемно-сортировочные палатки, эвакуационная, перевязочная и автоперевязочная

Вопрос 15. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является _____ .

Ответ: своевременность и полнота первой медицинской помощи

Вопрос 16. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается _____ .

Ответ: первая медицинская

Вопрос 17. Объем первой медицинской помощи в очаге катастрофы с динамическими (механическими)

факторами поражения включает: _____

Ответ: временную остановку наружного кровотечения, устранение асфиксии, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, введение обезболивающих средств, наложение асептических повязок, транспортную иммобилизацию

Вопрос 18. Индивидуальный противохимический пакет используется для проведения частичной _____.

Ответ: санитарной обработки

Вопрос 19. Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются _____.

Ответ: токсичность

Вопрос 20. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к _____ объектам.

Ответ: химически опасным

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: выполнено 88 – 100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: Овыполнено 62 – 87% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно»: Овыполнено 61 – 36% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

«Неудовлетворительно»: выполнено 0 – 35% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533>

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Михайлов Л.А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2009	
ЛП.2	Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак	Безопасность жизнедеятельности: учебник	СПб.: Лань, 2010	

Л1.3	Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Угрянский	Огневая подготовка: учебное пособие	КНОРУС, 2020	
Л1.4	В.Ю. Микрюков	Общевойенная подготовка: учебник	Москва: КНОРУС, 2017	
Л1.5	И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной	Строевая подготовка: учебник	Москва: КНОРУС, 2017	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. В	Военная топография: учебное пособие	М.: Воениздат, 1990	
Л2.2	Михайлов Л.А., Соломин В.П., Беспамятных Т.А., Грунин О.А., Михайлов А.Л., Старостенко А.В., Шатровой О.В., Закревский Н.В., Киселева Э.М., Ребко Э.М., Сопко Г.И., Михайлов Л.А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2012	
Л2.3	Бабайцев И.В., Мастрюков Б.С., Медведев В.Т., Папаев С.Т., Мастрюков Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л2.4	Феоктистова О.Г., Феоктистова Т.Г., Экзерцева Е. В.	Безопасность жизнедеятельности (медико- биологические аспекты):	Ростов-на-Дону, Феникс, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Безопасность жизнедеятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533		
Э2	Министерство обороны Российской федерации	http://www.mil.ru		
Э3	крупнейшая российская электронная библиотека	http://elibrary.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) Adobe Reader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/Adobe_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно) ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно) Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно) Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024)</p>				

Архиватор ARK (<http://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно)
Okular (<http://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
501К	лаборатория проблем комплексной безопасности; кабинет безопасности жизнедеятельности; кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 44 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; стационарный экран; стационарный проектор: Optoma DS347 - 1 ед.; средства индивидуальной защиты, комплект индивидуальных дозиметров, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий; набор плакатов.
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКЛюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
401С	кабинет огневой подготовки - стрелковый тир	Стрелковый тренажер БОЕЦ 2.1: цельнометаллический антивандальный шкаф; сенсорный монитор 19"; встроенный ПК; контроль доступа к

Аудитория	Назначение	Оборудование
		оружию; одновременное обучение от 1 до 6 человек; массогабаритные имитаторы оружия
407С	кабинет первой медицинской помощи	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий (манекен); модель «Скелет человека (170 см)» на роликовой подставке

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа. Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля.

Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физического воспитания
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	18,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Лопатина О.А.;к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	2	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	Практические	2	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	2	12	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	2	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	Практические	2	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	2	8	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Лекции	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Практические	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профорientационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?
- A) сосчитать до десяти
 - B) употребить алкогольный напиток
 - C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
 - D) задержать дыхание
11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импурсации мотонейронов
- A) Верно
 - B) Неверно
12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
- A) Верно
 - B) Неверно
13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
- A) Верно
 - B) Неверно
14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
- A) Верно
 - B) Неверно
15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
- A) Верно
 - B) Неверно
16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
- A) Верно
 - B) Неверно
17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
- A) постановка цели и задач, их применения
 - B) объем и организация тренировочной нагрузки
 - C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
 - D) организация места занятия
18. Фитбол на занятиях используется как
- A) отягощение
 - B) опора
 - C) предмет
 - D) стул
19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?
- A) длительный бег
 - B) упражнения на пресс
 - C) приседы и полуприседы с различным весом
 - D) плавание
20. Какие цели предполагает ППФП?
- A) предупреждение профессиональных заболеваний
 - B) соблюдение техники безопасности
 - C) способ отбора к будущей профессии
 - D) отдых и восстановление работоспособности
21. Каковы задачи ППФП?
- A) освоение прикладных умений и навыков
 - B) соблюдение техники безопасности
 - C) развитие прикладных физических качеств
 - D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня

работоспособности.

5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимостью?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) _____ - _____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его тах ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.

42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Теразробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 20 до 40 баллов

"не зачтено" - 19 и менее баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 15 до 30 баллов

"не зачтено" – 14 и менее баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fiziches-kaya-kultura-449973#page/2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fiziches-kaya-kultura-450258#page/1

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.
 Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.
 Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.
 Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
 При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Новичихина Е.В.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, Подберезко Н.А.

Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Елена Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально- типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.1. Знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Обучение элементам техники по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений						
1.1.	Скандинавская ходьба. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Техника скандинавской ходьбы. Согласование движения рук, ног, дыхания.	Практические	1	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Бадминтон. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Техника основных приемов игры.	Практические	1	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами: «Кульбутто», «Матрешки», «Джакколо»	Практические	1	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля.	Практические	1	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах	Практические	1	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Изучение теоретических основ к практическим занятиям физической культурой при собственных заболеваниях Выполнение физических упражнений /комплекса физических упражнений с использованием материалов на курсе в Moodle (ЭЗ) с учетом ограничений жизнедеятельности. Ведение дневника самоконтроля	Сам. работа	1	52		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Раздел 2. Обучение видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений						
2.1.	Лыжная подготовка / Скандинавская ходьба. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Техника классических лыжных ходов. Техника скандинавской ходьбы в	Практические	2	8		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	зимнее время года. Согласование движения рук, ног, дыхания.					
2.2.	Настольный теннис. Техника основных приемов игры.	Практические	2	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами: «Корнхол», «Кульбутго», «Матрешки», «Джакколо»	Практические	2	8		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах.	Практические	2	8		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля.	Практические	2	8		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.6.	Выполнение физических упражнений /комплекса физических упражнений с использованием материалов на курсе в Moodle (ЭЗ) с учетом ограничений жизнедеятельности. Ведение дневника самоконтроля.	Сам. работа	2	44		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Раздел 3. Совершенствование по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений						
3.1.	Скандинавская ходьба. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Совершенствование техники скандинавской ходьбы.	Практические	3	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Бадминтон. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Совершенствование техники основных приемов игры.	Практические	3	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Настольные спортивные игры. Учебная игра индивидуально, в парах, командами: «Тэйбл эластик», «Шаффлборд»,	Практические	3	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«Керлинг», «Матрешки», «Кульбутто»					
3.4.	ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля.	Практические	3	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.5.	Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах	Практические	3	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.6.	Составление и выполнение индивидуальных физических упражнений /комплекса физических упражнений учетом ограничения жизнедеятельности с использованием материалов на Курсе в Moodle (ЭЗ). Ведение дневника самоконтроля.	Сам. работа	3	52		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Раздел 4. Совершенствование по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений						
4.1.	Лыжная подготовка / Скандинавская ходьба. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Техника классических лыжных ходов. Техника скандинавской ходьбы в зимнее время года. Согласование движения рук, ног, дыхания.	Практические	4	8		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Настольный теннис. Техника основных приемов игры.	Практические	4	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами: «Тэйбл эластик», «Шафф-лборд», «Керлинг», «Матрешки», «Кульбутто» «Корнхол», «Кульбутто», «Джакколо», «Матрешки»	Практические	4	8		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.4.	Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах.	Практические	4	8		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля.	Практические	4	8		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.6.	Составление и выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений при различных заболеваниях с использованием материалов на Курсе в Moodle (Э3). Ведение дневника самоконтроля.	Сам. работа	4	44		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Задание - Ведение дневника самоконтроля, в котором фиксируются субъективные показатели (еженедельно) и данные объективного исследования (2 раза в семестр):</p> <p>1. Проба Руффье (20 приседаний за 30 секунд) / Проба Мартине – Кушелевского - 20 приседаний за 30 секунд. Оценочная шкала результатов проведения пробы Руффье Отлично Хорошо Удовл. Слабо Индекс Руффье <0 0-5 6-10 11-15</p> <p>2. Проба Штанге – задержка дыхания на вдохе. Оценочная шкала результатов тестирования пробы Штанге Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл. м сек >50 40-49 <39 ж сек >40 30-39 <29</p> <p>3. Проба Генчи – задержка дыхания на выдохе. Оценочная шкала результатов тестирования пробы Генчи Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл. м сек >40 30-39 <29 ж сек >30 20-29 <19</p> <p>4. Проба Ромберга. Оценочная шкала результатов проведения пробы Ромберга Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл. м/ж сек >30 16-29 <15</p> <p>5. Ортостатическая проба. Производится следующим образом: диагностируемый пребывает лёжа в течении 5 минут, а затем медленно поднимается на ноги. При этом измеряется пульс и давление: (1) в горизонтальном положении тела, (2) при подъёме на ноги, (3) через одну минуту после перехода в вертикальное положение, (4). Оценочная шкала результатов проведения ортостатической пробы Пол м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл. м/ж ЧСС в мин. <20 21-25 >26 сист.АД</p>

(мм.рт.ст.) ↓ на 0-5 ↓ на 6-14 ↓ на 15
диагн. АД
(мм.рт.ст.) ↑ на 0-5 ↑ на 6-14 ↑ на 15

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается по посещаемости занятий и наличию / ведению дневника самоконтроля. Также студенты сдают тесты по функциональной подготовленности, результаты которых не влияют на промежуточную аттестацию, но являются обязательными для анализа и корректировки двигательного режима и физических нагрузок.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бегидова Т. П.	ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AF0130EB-52ED-4F62-9E77-B428ECF8AF59
Л1.2	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	https://urait.ru/bcode/456321
Л1.3	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1
Л1.4	Бегидова Т. П., Бегидов М. В.	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: Гриф УМО СПО	М.: ЮРАЙТ, 2023	https://urait.ru/viewer/sotsialno-pravovye-i-zakonodatelnye-osnovy-socialnoy-raboty-s-invalidami-515719#page/2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Булгакова Н. Ж., Морозов С. Н., Попов О. И., Морозова Т. С. ; Под ред. Булгаковой Н.Ж.	АДАПТИВНАЯ И ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ПЛАВАНИЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3AD76729-5295-4276-9D1D-B7649E8C4C9D
Л2.2	Рипа М. Д., Кулькова И. В.	ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТИВНОМ	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2AF22680-68EB-4013-B52D-1AB20223071B

		ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л2.3	Ильина И.В.	МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D766A2C0-9130-4189-B53F-FE204CEDE680

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э2	ЭБС "Юрайт"	https://urait.ru/
Э3	"Элективные дисциплины по адаптивной физической культуре и спорту"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2548

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место

Аудитория	Назначение	Оборудование
		преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрешиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов с инвалидностью и/или с ОВЗ реализуется в виде практических занятий, самостоятельной работы, и, в дистанционном формате с учетом ограничения жизнедеятельности студентов.

В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)).

При зачислении обучающегося в адаптивное отделение студент предоставляет копию справки об инвалидности и справку о прохождении медицинского осмотра.

Практические занятия осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Учитываются рекомендации и противопоказания по применению средств физической культуры и спорта для каждого студента индивидуально.

Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для стабилизации и повышения функциональной и физической подготовленности необходимо посещать все практические учебные занятия с учетом ограничения жизнедеятельности и выполнять физические упражнения по индивидуальным комплексам самостоятельно в течении недели.

Разделы программного материала, которые противопоказаны студенту с учетом ограничения жизнедеятельности, осваиваются дистанционно в образовательном портале в системе Moodle.

Тесты физической и функциональной подготовленности проводятся индивидуально с учетом ограничения жизнедеятельности для каждого студента адаптивного отделения и их результат не влияет на результат промежуточной аттестации.

Для групп отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения научных статей, учебников, учебных пособий и др.

План реферата должен составляться после выбора темы, изучения литературы. В него рекомендуется включать не более трех-четырёх наиболее важных вопросов, раскрывающих содержание темы.

На индивидуальную работу студентов вынесены темы наиболее доступные для самостоятельной проработки.

Оформление реферата

Структура реферата:

- титульный лист;
- план;
- содержание реферата, соответственно плану;
- библиографический список;
- приложение (если необходимо).

Требования к оформлению и содержанию реферата

Объем реферата должен составлять 10-15 печатных листов.

Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:

- текст работы печатается в программе «Microsoft Word»;
- шрифтом «Times New Roman»;
- размер шрифта – 14;
- интервал 1,5;
- поля: верхнее 2 см, левое 3 см, нижнее 2 см, правое 1,5 см.;
- при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12;
- текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – посередине;
- название глав и заголовков в тексте выделяются жирным шрифтом и должны соответствовать содержанию работы;
- все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют нумерацию;
- номер страницы печатается посередине сверху (или в правом верхнем углу) без дополнительных обозначений (скобок, тире).

Титульный лист – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.

Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, жирным шрифтом, по центру, размер шрифта 14, без сокращений.

Название кафедры, на которой выполнена работа, печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.

Название работы печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта от 14 до 18.

В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности и научных регалий.

Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатается с большой буквы, размер шрифта 14, по центру.

Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатается в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица – шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.

Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатается в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта – посередине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт зависит от объёма изображаемого объекта, но должен быть не менее 8 и не более 14.

Методические указания по выполнению тестов функциональной подготовленности занимающихся,

используемые для контроля функционального состояния организма (результаты записываются в дневник самоконтроля)

1. Проба Руффье (20 приседаний за 30 секунд) / Проба Мартине – Кушелевского (с 20-ю приседаниями). Проба Руффье и проба Мартине – Кушелевского в своей основе имеют одно и то же испытание 20 приседаний за 30 секунд. Поэтому мы используем оценку сердечно-сосудистой системы по обоим пробам.

Проба Руффье - количественная оценка реакции пульса на кратковременную нагрузку и скорость восстановления. Характеризует реакцию сердечно-сосудистой системы на стандартную физическую нагрузку. Частота сердечных сокращений в покое и после нагрузки измеряется пальпаторно на любой точке у поверхности артерий (как правило, лучевой или сонной) или с помощью пульсометра.

Студенты, после 5-ти мин отдыха в положении сидя подсчитывают пульс (в покое) в течение 10 с. 2 - 3 раза, добиваясь точного подсчета пульса. Средний показатель пульса за 10 с. (P0) студенты фиксируют (запоминают). Измеряется и фиксируется АД и ЧД. Все величины являются исходными.

Студенты занимают удобное исходное положение стоя. Затем, по сигналу выполняют под метрономом или счет преподавателя 20 приседаний за 30 с.

Сразу после окончания физической нагрузки студенты в положении сидя подсчитывают нагрузочный пульс за 10 с. (P1), измеряется АД. Во время отдыха не следует делать резких движений, громко не разговаривать, дышать нужно ровно и спокойно, способствуя быстрому восстановлению.

Третий раз пульс измеряют в конце первой мин восстановительного периода за 10с (P2).

Сначала 2-й минуты восстановительного периода по 10-секундным отрезкам определяют пульс до 3-х кратного повторения исходных значений- для выяснения восстановительного периода организма. В заключение пробы измеряют АД.

Индекс Руффье = $(P0+P1+P2- 200)/ 10$

Оценочная шкала результатов проведения пробы Руффье

Оценка функциональной подготовленности

Отлично Хорошо Удовл. Слабо Неудовл.

Индекс Руффье <0 0-5 6-10 11-15 > 15

Показатель качества реакции сердечно-сосудистой системы.

ПКР = $(PД2 - PД1) / (P2 - P1)$ (P1 – пульс в покое, PД1 – пульсовое давление в покое, P2 – пульс после нагрузки, PД2 – пульсовое давление после нагрузки).

Хорошее функциональное состояние сердечно-сосудистой системы при ПКР= от 0,5 до 1,0.

Оценка результатов пробы Мартини – Кушелевского проводится по данным пульса, АД и длительности восстановительного периода.

Нормотоническая реакция: учащение пульса до 16-20 ударов за 10 с (на 60-80 % от исходного), САД повышается на 10-30 мм.рт.ст (не более 150 % от исходного), ДАД остается постоянным или снижается на 5-10 мм.рт.ст.

Атипичные реакции: гипотоническая, гипертоническая, дистоническая, ступенчатая.

Гипертоническая – значительное повышение САД (до 200-220 мм.рт.ст) и ДАД, пульса до 170-180 уд/мин. Такой тип реакции встречается у лиц пожилого возраста, в начальных стадиях гипертонической болезни, при физическом перенапряжении ССС.

Гипотоническая – незначительное повышение АД при очень значительном повышении ЧСС до 170-180 уд/мин, восстановительный период увеличивается до 5 мин уже после первой нагрузки. Такой тип реакции наблюдается при ВСД, после перенесенных инфекционных заболеваний, при переутомлении.

Дистоническая- резкое снижение ДАД до появления феномена «бесконечного» тона (при изменении сосудистого тонуса). Появление этого феномена у здоровых спортсменов указывает на высокую сократительную способность миокарда, но может быть. Такой тип реакции бывает при ВСД, физическом перенапряжении, у подростков в пубертатном периоде.

Ступенчатая - САД повышается на 2-3 мин восстановительного периода. Такая реакция ССС бывает при нарушении регуляции кровообращения и может быть связана с недостаточно быстрым перераспределением крови из сосудов внутренних органов на периферию. Чаще всего такую реакцию отмечают после 15-ти секундного бега при перетренированности.

2. Проба Штанге – задержка дыхания на вдохе.

Отражает общее состояние кислородообеспечивающих систем (уровень гипоксической устойчивости) организма.

В положении сидя (спина прямая, мышцы живота расслаблены) выполняются последовательно 3 обычных (немаксимальных) вдоха и выдоха. После третьего неполного вдоха студенты зажимают нос пальцами и задерживают дыхание на время, которое фиксируется по секундомеру. Длительность времени задержки дыхания определяется периодом, в течение которого испытуемый спокойно, без волевых усилий воздерживается от вентиляции легких.

Оценочная шкала результатов тестирования пробы Штанге

Оценка функциональной подготовленности

Пол

м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м сек >50 40-49 <39

ж сек >40 30-39 <29

3. Проба Генчи – задержка дыхания на выдохе.

Также характеризует состояние кровеносной и дыхательной систем организма при задержке дыхания на фоне глубокого выдоха и выполняется с соблюдением предварительных условий, как это описано для пробы Штанге.

Длительность времени задержки дыхания также определяется периодом, в течение которого студент спокойно, без волевых усилий воздерживается от вентиляции легких. Если проба Генчи проводится вслед за пробой Штанге или другой аналогичной пробой, то интервал между испытаниями составляет минимум 7-10 минут.

Оценочная шкала результатов тестирования пробы Генчи

Оценка функциональной подготовленности

Пол

м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м сек >40 30-39 <29

ж сек >30 20-29 <19

4. Проба Ромберга.

Проба выявляет нарушение равновесия в положении стоя. Поддержание нормальной координации движений происходит за счет совместной деятельности нескольких отделов ЦНС. К ним относятся мозжечок, вестибулярный аппарат, проводники глубокомышечной чувствительности, кора лобной и височной областей. Центральным органом координации движений является мозжечок.

Студент должен стоять так, чтобы ноги его были на одной линии, при этом пятка одной ноги касается носка другой ноги, глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы разведены. Время устойчивости в позе Ромберга у нетренированных лиц находится в пределах 30 секунд, при этом отсутствует тремор пальцев рук и век.

Оценочная шкала результатов проведения пробы Ромберга

Оценка функциональной подготовленности

Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м/ж сек >30 16-29 <15

5. Ортостатическая проба.

Ортостатическая проба – характеризует возбудимость симпатического отдела вегетативной нервной системы. Суть пробы заключается в анализе изменений ЧСС и АД в ответ на переход тела из горизонтального положения в вертикальное положение. При проведении ортостатической пробы используется запястный тонометр для непрерывного измерения пульса и АД.

Одна из активных ортостатических проб, производится следующим образом: диагностируемый пребывает лёжа в течении 5 минут, а затем медленно поднимается на ноги. При этом измеряется пульс и давление: (1) в горизонтальном положении тела, (2) при подъёме на ноги, (3) через одну минуту после перехода в вертикальное положение, (4).

Оценка периферического кровообращения.

При нормальной регуляции периферического кровообращения указанные показатели в положении стоя изменяются не более чем на 20 ударов в минуту. Допустимо снижение верхнего давления (систолического), а также незначительное повышение нижнего (диастолического) — до 10 мм рт. ст. При нарушенной регуляции пульс учащается более чем на 20 ударов в 1 мин., систолическое артериальное давление (сист. АД) снижается более чем на 10 мм рт. ст. и повышается диастолическое артериальное давление (диаст. АД).

Если после подъёма в вертикальное положение пульс увеличился на 10-15 ударов в минуту или даже менее, а затем через одну минуту стояние стабилизировалось до +0-10 ударов от начального (измеренного лежа), то показания ортостатического теста в норме. Кроме того, это говорит о хорошей тренированности.

Большое изменение частоты пульса (до +25 ударов в минуту) говорит о плохой тренированности организма.

Увеличение пульса на более чем 25 ударов в минуту показывает наличие заболеваний сердечно-сосудистой и/или вегетативной нервной систем.

Оценка реактивности симпатического отдела парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.

Нормосимпатикотоническая отличная -прирост ЧСС до 10 уд/мин.

Нормосимпатикотоническая хорошая -прирост ЧСС на 11-16 уд/мин.

Нормосимпатикотоническая удовлетворительная - прирост ЧСС на 17-20 уд/мин.
Гиперсимпатикотоническая неудовлетворительная - прирост ЧСС более 22 уд/мин.
Гипосимпатикотоническая неудовлетворительная - снижение ЧСС на 2-5 уд/мин.
Оценочная шкала результатов проведения ортостатической пробы

Оценка функциональной подготовленности

Пол

м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м/ж ЧСС в мин. <20 21-25 >26

сист.АД

(мм.рт.ст.) ↓ на 0-5 ↓ на 6-14 ↓ на 15

диаст.АД

(мм.рт.ст.) ↑ на 0-5 ↑ на 6-14 ↑ на 15

Клиностатическая проба. Данная проба проводится в обратном порядке: (1) ЧСС определяется после 3-5 минут спокойного стояния, (2) после медленного перехода в положение лежа, и (3) после 3 минут пребывания в горизонтальном положении.

Для нормальной реакции характерно снижение ЧСС на 8-14 ударов за 1 минуту сразу после перехода в горизонтальное положение и некоторое повышение показателя после 3 минут пребывания в положении лежа, однако ЧСС при этом на 6-8 ударов на 1 минуту остается ниже, чем в вертикальном положении.

Большее снижение пульса свидетельствует о повышенной реактивности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы, меньшее - о сниженной реактивности.

При оценке результатов орто- и клиностатических проб необходимо учитывать, что непосредственная реакция после изменения положения тела в пространстве указывает главным образом на чувствительность (реактивность) симпатического или парасимпатического отделов вегетативной нервной систем, тогда как отставленная реакция, измеряемая через 1-3 минуты характеризует их тонус.

Программу составил(и):
канд. философ. наук, доцент, Климов М.Ю.

Рецензент(ы):
канд. пед. наук, доцент, Новичихина Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Лёгкая атлетика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд. философ. наук, доцент Романова Елена Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *канд. философ. наук, доцент Романова Елена Вениаминовна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы элементов техники легкой атлетики, комплекса нормативов по спортивно-технической подготовленности; основные понятия определений функциональная и спортивно-техническая подготовленность и их оценка.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выполнять технику основных элементов по легкой атлетике; правильно выполнять и понимать значение выполнения теста по функциональной подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение технике кроссового бега						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Инструктаж по ТБ. Обучение технике бега по пересеченной местности	Практические	1	10	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.2.	Обучение технике бега под уклон и на уклон.	Практические	1	10	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.3.	Обучение технике высокого старта	Практические	1	10	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.4.	Включение регулярных пробежек 15-30 минут в режим дня студента	Сам. работа	1	52	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
Раздел 2. Обучение технике спринтерского бега						
2.1.	Обучение технике низкого старта	Практические	2	19	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
2.2.	Обучение технике беговых упражнений	Практические	2	19	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
2.3.	Бег на коротких отрезках 30-100м.	Сам. работа	2	44	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
Раздел 3. Обучение технике прыжков в длину						
3.1.	Обучение технике разбега	Практические	3	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
3.2.	Обучение технике отталкивания	Практические	3	10	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
3.3.	Упражнения на ноги, спину и пресс.	Сам. работа	3	52	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
Раздел 4. Совершенствование техники кроссового бега						
4.1.	Обучение технике стартового и финишного ускорения	Практические	4	28	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
4.2.	Обучение навыкам ведения тактической борьбы в кроссовом беге	Практические	4	10	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
4.3.	Бег на длинных отрезках 400-1000м	Сам. работа	4	44	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля
Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)

№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж
<20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%

Примечания: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияет на результат промежуточной аттестации обучающихся.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

№

п/п Тесты Критерии оценки

1. Разгон с низкого старта на пять шагов умеет не умеет
2. Бег с высоким подниманием бедра умеет не умеет
3. Бег с захлестом голени назад умеет не умеет
4. Семенящий бег умеет не умеет
5. Скрестный шаг умеет не умеет
6. Десятерной прыжок с места умеет не умеет

Тесты оценки физической подготовленности ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4x9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 35 30 25 20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек. 6.00 6.30 7.00 7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4x9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Примечания: Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности и пять обязательных тестов по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
 "не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по спортивно-технической и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают шесть тестов по спортивно-технической подготовленности и пять обязательных тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".

Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура: Учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. и др.	Физическая культура: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата.	М.: Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/viewer/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7#page/2

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

ЛЗ.1	Врублевский Е.П.	Легкая атлетика: учебное пособие	М.:Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459995
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	
Э2	ЭБС "Юрайт"		https://biblio-online.ru/	
Э3	Университетская библиотека		online http://biblioclub.ru/	
Э4	Онлайн-курс в системе Moodle		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3121	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Спортивный зал С		<p>Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.</p>
35аСОК	тренажерный зал	<p>Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины;</p>

Аудитория	Назначение	Оборудование
		стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наutilus (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом являются практические занятия. В качестве самостоятельных занятий применяются регулярные пробежки в режиме дня студента

Для успешного освоения программы легкоатлетической подготовки, обучающиеся должны придерживаться главных принципов тренировки легкоатлетов:

- Всесторонность
- Специализированность
- Сознательность
- Постепенность
- Повторность
- Волнообразность
- Индивидуальность

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Агишев А.А.

Рецензент(ы):
Ст. преподаватель, Лопатина О.А.

Рабочая программа дисциплины
Лыжная подготовка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Елена Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>1.1 - поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>1.2 - обучение основам техники передвижения на лыжах</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение нормативных показателей - приобретение технических знаний - воспитание физических и морально-волевых качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости, смелости, решительности, настойчивости, выдержки
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК 7. 3 Способы передвижения на лыжах
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК 7.4. Подобрать и подготовить лыжный инвентарь для классического и конькового ходов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК 7.5 Основы техники передвижения на лыжах классическим и коньковым ходами

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Основы техники передвижения на лыжах классическим стилем.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Инструктаж по ТБ. Характеристика лыжных гонок. Техника лыжных гонок. Подбор лыжного инвентаря для классического хода.	Практические	1	4	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-7.5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Упражнения для развития выносливости. Передвижение по пересеченной местности. Бег. Ходьба. Чередование бега и ходьбы. Имитационные передвижения в подъем.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Ходьба на лыжах разной жесткости. Во время самостоятельных занятий использовать лыжи разной жесткости с целью определения оптимальной жесткости для передвижения. Жесткие лыжи при передвижении не дают возможности сцепления грузовой площадки со снегом. На мягких лыжах мазь держания быстро сойдет с колодки и тогда будет присутствовать эффект проскальзывания лыжи.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Классические лыжные ходы. Основы техники передвижения.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Выполнение маховых движений руками, имитирующих движение рук при передвижениях на лыжах. Особое внимание обратить на сгибание рук в локтевом суставе, однако не допускать поднятие кистей рук выше уровня плеч. Ноги слегка согнуты в коленях.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Переходы с одного классического попеременного лыжного хода на другой	Практические	1	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	При переходе передвижения с классического попеременного хода на одновременные	Сам. работа	1	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	одношажный, двухшажный или бесшажный важно обратить внимание на четкость выноса одной руки вперед, остановки движения руки в верхней точке, выноса другой руки до верхней точки и начало движений обеими руками вниз-назад, имитируя отталкивание на лыжах.					
1.8.	Техника преодоления подъемов, спусков, поворотов. Техника торможения.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.9.	Имитация движений лыжника в движении и на месте. Имитацию передвижения в движении необходимо проводить на небольшом подъеме вверх, отталкиваясь опорной ногой всей ступней от поверхности, как на лыжах, имитируя продавливание прогиба лыжи для сцепления со снегом. При имитации на месте нужно выполнить стойку на опорной ноге, далее выполнять маятниковые движения другой ногой и выполнять движения руками, как при переменной работе рук на лыжах.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Раздел 2. Основы техники передвижения на лыжах коньковым стилем						
2.1.	Коньковые лыжные ходы. Подбор лыжного инвентаря для конькового хода.	Практические	2	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Методом экспериментального подбора лыж разной длины и жесткости определить разницу работы коньковых лыж. Слишком жесткие лыжи глубоко врезаются в снег, слишком мягкие не позволяют отталкиваться эффективно.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Переходы с одного конькового лыжного хода на другой. Переход с попеременного хода на одновременный. Переход с одновременного хода на попеременный.	Практические	2	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Передвижения коньковым ходом. При переходе с одновременного одношажного конькового хода на одновременный двухшажный особое внимание обратить на разворот туловища в сторону проката, прокат на левой ноге – разворот в левую сторону, прокат на правой ноге – разворот в правую сторону. При прокате на левой ноге, либо на правой, следим за выходом туловища на опорную скользящую ногу и сохранением равновесия в стойке на любой из ног.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Техника преодоления спусков и поворотов. Техника торможения.	Практические	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Передвижение коньковым ходом. В движении переступанием с одной опорной ноги на другую сохранять равновесие тела. Имитация движений лыжника в движении и на месте.	Сам. работа	2	24		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Раздел 3. Подготовка лыж для классического и конькового ходов. Обработка мази держания и скольжения. Специальные подготовительные и подводящие упражнения.						
3.1.	Оборудование для подготовки лыж. Классификация мазей держания и мазей скольжения.	Практические	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Смешанное передвижение по пересеченной местности (чередование бега и ходьбы, бега и имитации)	Практические	3	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лыжного хода в подъемы).					
3.3.	<p>Развитие физических качеств: - упражнения для развития быстроты: а) бег на короткие дистанции 30-100 м; б) прыжки в высоту и длину с места (одиночные, тройные, пятерные и т.д.); в) спортивные игры; - упражнения для развития ловкости: а) спортивные игры; б) элементы акробатики; в) прыжки и прыжковые упражнения с дополнительными движениями, поворотами и вращениями; г) специальные упражнения для развития координации движений; - упражнения для развития гибкости: а) маховые и пружинистые с увеличивающейся амплитудой (для рук, ног и туловища); б) то же с помощью партнера (для увеличения амплитуды); - упражнения для развития равновесия: а) маховые и вращательные движения (для рук, ног и туловища, а также приседания на уменьшенной опоре; б) то же на повышенной опоре; в) то же на неустойчивой (качающейся) опоре; г) ходьба, бег и прыжки на тех же видах опор.</p>	Сам. работа	3	20		Л2.1, Л2.2
3.4.	Смешанное передвижение по пересеченной местности (чередование бега и ходьбы, бега и имитации лыжного хода в подъемы).	Практические	3	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Выполнение упражнений для развития силы: - упражнения с собственным весом: а) сгибание и разгибание	Сам. работа	3	32		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	рук в упоре лежа и на брусках; б) подтягивание на перекладине и др. - упражнения с внешними отягощениями (штанга, гири, гантели, камни, набивные мячи и др.): а) броски, рывки, толчки и жимы указанных предметов одной и двумя руками; б) вращательные движения руками и туловищем с предметами; в) наклоны с предметами; - упражнения в сопротивлении с партнером (различные движения руками, туловищем и т.д.), передвижения на руках в упоре (партнер поддерживает за ноги), прыжки в таком же положении и т.п.; - упражнения с сопротивлением упругих предметов (резиновые амортизаторы, бинты, эспандеры). Нанесение мазей держания на рабочую поверхность классических лыж. Нанесение мазей скольжения на рабочую поверхность коньковых лыж.					
Раздел 4. Раздел 4. Основы тренировки в лыжном спорте						
4.1.	Структура годового тренировочного цикла.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Передвижение на лыжах классическими лыжными ходами с выполнением поворотов в движении и спусков методом переступания. Переход с попеременных лыжных ходов на одновременные.	Практические	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Совершенствование передвижения на лыжах классическими лыжными ходами.	Сам. работа	4	14		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.4.	Передвижение на лыжах коньковыми лыжными ходами. Переход с	Практические	4	10		Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	попеременных лыжных ходов на одновременные.					
4.5.	Совершенствование передвижения на лыжах различными коньковыми ходами с решением основных задач: а) мощное и завершённое отталкивание ногой; б) постановка скользящей лыжи на снег с движением таза вперед и выходом тела в устойчивое равновесие; в) мягкая постановка лыжи и плавный перенос массы тела с ноги на ногу; г) преобладание своевременного и опережающего вариантов выпада; г) завершённое отталкивание рукой при надёжном сцеплении палок с опорой; д) согласованное сочетание работы ног и рук.	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.6.	Методы контроля тренировочного процесса. Реакция организма спортсмена на меняющуюся нагрузку.	Практические	4	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.7.	Основываясь на рекомендациях преподавателя по организации учебно-тренировочного процесса составить самостоятельно тренировочный план занятий для себя. Определить виды контроля развития физических качеств. Согласовать проведённую работу с преподавателем.	Сам. работа	4	14		Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест оценки функциональной подготовленности
(функционального состояния сердечно-сосудистой системы)
Тесты

Единица измерения Пол Оценка

5 4 3 2

Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд) % м/ж

<20% 21-40% 41-65% более 66%

Примечания: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра.

Оценка теста не влияет на результат промежуточной аттестации обучающихся.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

№

п/п Тесты Женщины Мужчины

Оценка

5 4 3 2 5 4 3 2

1. Бросок камня весом 5 кг вперед из-за головы, кол-во 8 7 6 5 10 9 8 7

2. Работа с лыжным эспандером без нарушения координации движений, мин. 1.5 1.25 1 0.75 2 1.75 1.5

1.25

3. Стойка на опорной ноге с выполнением маховых движений другой ногой, мин. 3 2.75 2.5 2.25 3 2.75 2.5

2.25

4. Прыжок в длину. Десятискок, м 11 10 9 8 13 12 11 10

5. Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу количество прыжков без остановки. 100 90 80

70 120 110 100 90

Тесты оценки физической подготовленности

ЖЕНЩИНЫ

№

п/п Тесты Единицы

измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 2 км мин., сек. 11.00 12.00 13.00 14.00

2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км 5 4 3 2

3. Прыжок в длину с места см 180 170 160 150

4. Челночный бег 4x9 сек 9.8 10.2 10.7 11.00

5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз 50

40 30 20

6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз 14 12 10 8

7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см 13 11 9 7

8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 40 35 30 25

9. Бег на лыжах 3 км мин., сек. 19.30 20.00 21.00 22.00

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 2 км или бег на лыжах 3 км;

2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;

3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;

4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);

5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№

п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 3 км мин.сек. 16..00 17.00 18.00 18.30

2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км 6 5 4 3

3. Прыжок в длину с места см 2.40 2.30 2.20 2.10

4. Челночный бег 4x9 сек. 9.2 9.6 10.1 10.5

5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз 60

50 40 30

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине кол-во раз 12 10 9 7

7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см 11 9 7 5

8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 45 40 35 30

9. Бег на лыжах 5 км мин.,сек. 25.30 26.30 28.00 30.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 3 км или бег на лыжах 5 км;
 2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
 3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
 4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
 5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.
 Примечания: Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование, к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.
 Обучающийся должен сдать пять тестов в конце семестра по спортивно-технической подготовленности на оценку, не менее чем удовлетворительно.
 Обучающийся должен сдать пять тестов по физической подготовленности на оценку не менее чем удовлетворительно.
 Обучающиеся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают оценку «зачтено».

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 Сопоставление шкал оценивания
 4-балльная шкала
 (уровень освоения) Отлично
 (повышенный уровень) Хорошо
 (базовый уровень) Удовлетворительно
 (пороговый уровень) Неудовлетворительно
 (уровень не сформирован)
 100-балльная шкала 85-100 70-84 50-69 0-49
 Бинарная шкала Зачтено Не зачтено

Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Оценивание Показатели Критерии

Зачтено Обучающиеся выполняют тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и пять тестов по спортивно-технической подготовленности. Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

Не зачтено Уровень не сформирован Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно».

Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Оценивание Показатели Критерии

Зачтено Обучающиеся выполняют пять обязательных тестов по физической подготовленности. Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

Не зачтено Уровень не сформирован Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Иванова С. Ю., Сантьева Е. В.	Циклические виды спорта: лыжная подготовка: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2022	https://e.lanbook.com/book/290573
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Корельская И. Е	Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420
Л2.2	Платонов, В. Н	Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов :	Москва: Спорт, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695541
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Элективные дисциплины по ФКиС. Лыжная подготовка	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8183		
Э2	ЭБС Юрайт	https://urait.ru/		
Э3	ЭБС АлтГУ	https://elibraru.asu.ru/		
Э4	ЭБС Университетская библиотека online	https://biblioclub.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) Электронный курс в Moodle Элективные дисциплины по ФКиС. Лыжная подготовка. https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8183</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрешиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воляны для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия по дисциплине (модулю) Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» «Лыжные гонки» состоят из первоначального этапа изучения элементов техники лыжных ходов и этапа закрепления и совершенствования.

В период начального обучения технике передвижения на лыжах следует разъяснить обучающимся простейшие правила обращения с лыжным инвентарем.

Обучающимся (новичкам) в первую очередь необходимо овладеть чувством лыжи и снега: научиться управлять лыжами, отталкиваться лыжей от снега и переносить массу тела с одной ноги на другую.

Не следует забывать о необходимости выработки умения удерживать равновесие – умения уверенно скользить на двух лыжах и особенно на одной.

При решении этих задач можно делать подводящие упражнения и применять наиболее простые способы передвижения на лыжах: многократно принимать рабочую позу лыжника на месте; поочередно поднимать ноги с лыжами на месте, сгибая их, как при обычной ходьбе; поочередно поднимать носки лыж, не отрывая пятку от снега, и делать движения лыжей вверх и вниз, вправо и влево; делать повороты переступанием на месте вокруг пяток и вокруг носков лыж, добиваясь параллельного положения лыж при приставлении лыжи; подниматься на пологий склон ступающим шагом, елочкой, полулочкой, лесенкой, учиться правильно падать при спуске и быстро вставать, спускаться в средней стойке с пологих ровных склонов прямо и после спуска одновременно отталкиваться руками с палками, при спуске присесть, переносить массу тела с ноги на ногу, не отрывая и отрывая от снега носки лыж; спускаться на одной лыже с переходом на параллельную лыжно, с легкими прыжками на склоне, с подниманием и опусканием в определенном месте предметов.

Обучающимся (новичкам) достаточно показать упражнение и объяснить характер выполнения, подобрав наиболее подходящие условия, которые в дальнейшем следует постепенно усложнять.

Очень важно добиваться от занимающихся точности выполнения упражнений. Только освоив общие

основы владения лыжами, следует переходить к изучению основных способов передвижения. Обучающийся должен систематически посещать (100%) практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Общая физическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического совершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение видам спорта						
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p>					
1.3.	<p>Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.</p>	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время</p>	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.5.	Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	использованием скакалки). ОФП, СФП.					
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Обучение видам спорта						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием,	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.					
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.21.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Совершенствование по видам спорта						
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.					
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.5.	Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля</p> <p>Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)</p> <p>№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) >3-----2-----1-----0 >4-----3-----2-----1</p> <p>2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4</p> <p>3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24</p> <p>Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)</p> <p>№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5</p> <p>2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1</p> <p>3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1</p> <p>Критерии оценивания. "зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно». "не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.</p> <p>Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)</p> <p>№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2</p> <p>1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж <20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%</p> <p>2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более</p>

Тесты оценки физической подготовленности
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек - кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.
 Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).
 Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".
 Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	https://urait.ru/bcode/456321
Л1.2	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1
Л2.2	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	

Э2	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3121
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru) Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр

Аудитория	Назначение	Оборудование
		автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезаемые; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гири (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Общая физическая подготовка реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)).

Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Общая физическая подготовка, утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Оздоровительная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общеразвивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение элементам техники по видам спорта и лечебно-профилактическим комплексам при различных заболеваниях						
1.1.	Легкая атлетика. Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Техника высокого старта. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Обучение правильному дыханию при выполнении физических упражнений.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой и функциональным состоянием организма. ОФП.					
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.3.	Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. Обучение правильному дыханию при выполнении физических упражнений. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой и функциональным состоянием организма.	Практические	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля.	Сам. работа	1	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях).</p> <p>Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях.</p> <p>Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p>					Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.5.	<p>Техника низкого старта. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.</p>	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.6.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях).</p> <p>Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях.</p> <p>Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p>	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.7.	<p>Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры.</p>	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.					Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.9.	Бадминтон. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Способы держания ракетки и высокому удару сверху открытой стороной ракетки. Игра в парах, тройках и т.д. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>постепенно дистанцию до 5 км.</p> <p>Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях).</p> <p>Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях.</p> <p>Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p>					
1.11.	<p>Техника подставки открытой стороной ракетки. Игра в парах, тройках и т.д.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.</p>	Практические	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.12.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля.</p> <p>Ходьба на лыжах.</p> <p>Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км.</p> <p>Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях).</p> <p>Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях.</p> <p>Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p>	Сам. работа	1	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.13.	<p>Техника высоко-далекой подачи. Игра в парах, тройках и т.д.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.</p>	Практические	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.15.	Обучение короткой подаче открытой и закрытой стороной ракетки. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.17.	Баскетбол. Техника держания и ловли мяча.	Практические	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). ОФП.					Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить индивидуальную программу занятий учитывая показания и противопоказания при различных заболеваниях. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.19.	Техника передачи мяча (двумя руками от груди, двумя руками с отскоком от пола, передача одной рукой от плеча, двумя руками сверху. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.21.	Техника ведения мяча. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	1	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.23.	Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка.	Практические	1	6	УК-7	ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Раздел 2. Обучение элементам техники по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений						
2.1.	Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Игра «Дартс». Обучение элементам техники броска в дартс: обучение изготовке (положение ног, положение туловища, положение головы, положение рук); обучение хватке (способу удержания дротика); обучение	Практические	2	12	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	прицеливанию, обучение броску; выпуск (способ освобождения дротика из захвата пальцев); управление дыханием. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.					
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.3.	Волейбол. Техника стоек и перемещений. Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью. ОФП.	Практические	2	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз. Выполнять лечебно-профилактические	Сам. работа	2	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
2.5.	Техника передачи мяча (сверху двумя руками, двумя руками снизу). Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.7.	Техника подачи мяча (нижняя прямая и верхняя прямая подачи). Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.9.	Оздоровительная аэробика. Рассказ, показ:	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основные (базовые) шаги, музыкальное сопровождение в аэробике. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.					Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз, начиная с 2-3 упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.11.	Оздоровительная аэробика. Рассказ, показ: основные (базовые) шаги в аэробике. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз, начиная с 2-3 упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.13.	Степ-аэробика. Рассказ, показ: основные (базовые) шаги. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лечебно-профилактической гимнастики для глаз, начиная с 2-3 упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
2.15.	Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка.	Практические	2	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Обучение и совершенствование элементам техники по видам спорта и лечебно-профилактическим комплексам						
3.1.	Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Техника эстафетного бега. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). ОФП.	Практические	3	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130	Сам. работа	3	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
3.3.	Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.5.	Техника метания малого мяча. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая	Сам. работа	3	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
3.7.	Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.9.	Бадминтон. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Игра в парах, тройках и т.д. Подвижные игры.	Практические	3	8	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). ОФП.					
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	8	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.11.	Баскетбол. Техника передачи мяча на месте и в движении (передача снизу одной и двумя руками, крюком, по полу из-за спины. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Исследовать свою осанку, определить тип осанки, составить комплекс корригирующей гимнастики. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при	Сам. работа	3	8	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	подготовке к учебным занятиям.					
3.13.	Техника ведения мяча на месте, в движении и в сочетании с передачами (в парах, в тройках и т.д.). Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	4	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Выполнять комплекс корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.15.	Техника защиты с элементами ведения мяча (в парах, тройках и т.д.).	Практические	3	2	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Выполнять комплекс корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.17.	Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка.	Практические	3	6	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Выполнять комплекс корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Обучение и совершенствование элементам техники по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений						
4.1.	Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Игра «Дартс». Обучение элементам техники броска в дартс: обучение изготовке (положение ног, положение туловища, положение головы, положение рук); обучение хватке (способу удержания дротика); обучение прицеливанию, обучение броску; выпуск (способ освобождения дротика из захвата пальцев); управление дыханием. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	8	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.3.	Волейбол. Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профилактические комплексы. ОФП					Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.4.	Ежедневная УТГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	10	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.5.	Оздоровительная аэробика. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.6.	Ежедневная УТГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	10	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.7.	Степ-аэробика. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.8.	Ежедневная УТГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	8	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.9.	Функциональная подготовленность.	Практические	4	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Общая физическая подготовка.					Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	8	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)

№ п/п Тесты Женщины/Мужчины -----Оценка 5-----4-----3-----2-----5-----4-----3-----2

1. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз)

20-----18-----16-----14 25-----23-----21-----19

2. Ведение мяча 15 м правой или левой руками (сек)

4,0-----4,3-----4,6-----4,9 3,0-----3,3-----3,6-----3,9

Тесты оценки по спортивно-технической подготовленности (волейбол)

№ п/п-----Тесты -----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2-----5-----4-----3-----2

1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз из 2 попыток).

20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5

2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз из 2 попыток).

15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать четыре теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал четыре теста или получил оценку неудовлетворительно.

Тесты для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты оценки функциональной подготовленности

п/п № Тесты Единицы измерения Пол м\ж Оценка 5-----4-----3-----2

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----сек.-----м\ж

<25%-----26-50%-----51-75%-----более 75%

ФСС (функциональная способность сердца)-----мин.-----м\ж-----1-----2-----3-----более 3

2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более

3. Проба Генчи-----мин., сек-----м\ж-----в норме 30-45 и более

4. Проба Ромберга-----сек.-----м\ж

норма - устойчивое состояние, отсутствие дрожания рук и век в течение 15 сек. и более

удовлетворительная реакция – небольшие покачивания в течение 15 сек.

неудовлетворительная – потеря равновесия ранее 15 сек., сильное дрожание рук, век.

Тесты оценки физической подготовленности

ЖЕНЩИНЫ (Ж)

п\п № Тесты-----Единицы измерения-----Оценка 5-----4-----3-----2

1. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз
15-----12-----10-----8
2. Отжимание в упоре стоя на коленях -----кол-во раз
10-----8-----6-----4
3. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см) -----см-----11-----9-----7-----5
4. «Лодочка» из и.п. лежа на животе-----мин. сек-----2.00-----1.30-----1.00-----30
5. Трехминутный бег -----м-----600-----500-----400-----300
6. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 25---
---20-----15-----10
7. Поднимание прямых ног из и.п. лежа на спине, руки под ягодицами-----кол-во раз
15-----12-----10-----8

Обязательные тесты для женщин:

1. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или отжимание в упоре стоя на коленях;
2. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см);
3. «Лодочка» из и.п. лежа на животе;
4. Трехминутный бег;
5. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ (М)

п\п № Тесты-----Единицы измерения-----Оценка 5-----4-----3-----2

1. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, ноги закреплены -----кол-во раз-----
20-----17-----14-----10
2. Отжимание в упоре лежа кол-во раз-----25-----20-----15-----10
3. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----9-----7-----5-----3
4. «Лодочка» из и.п. лежа на животе-----мин. сек-----2.00-----1.30-----1.00-----30
5. Трехминутный бег -----м-----700-----600-----500-----400
6. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек-----кол-во
раз-----30-----25-----20-----15
7. Поднимание прямых ног из и.п. лежа на спине, руки под ягодицами-----кол-во раз
20-----17-----14-----10

Обязательные тесты для мужчин:

1. Отжимание в упоре лежа или поднимание туловища из положения, лежа на спине, ноги закреплены;
2. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см);
3. «Лодочка» из и.п. лежа на животе;
4. Трехминутный бег;
5. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Примечания. Тесты функциональной, спортивно-технической и физической подготовленности

проводятся с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента специального отделения.

Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и четыре теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов, рекомендуемые студентам, освобожденным от практических занятий по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1 семестр

1. История развития лечебной физической культуры (ЛФК) в мире и России.
2. Общие основы ЛФК.
3. Средства и формы проведения ЛФК.
4. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
5. Занятия физической культурой в специальных медицинских группах вузов.
6. Методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК.
7. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
8. ЛФК (лечебная физическая культура) при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
9. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
10. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного (ЖКТ) тракта.
11. ЛФК при заболеваниях органов мочевого выделения (мочеполовой системы).
12. ЛФК при опущении органов брюшной полости.
13. ЛФК при гинекологических заболеваниях.
14. ЛФК при нарушениях эндокринной системы.
15. ЛФК при заболеваниях суставов.
16. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
17. ЛФК при операциях на органах грудной клетки и брюшной полости.
18. ЛФК при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.
19. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
20. ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения.
21. ЛФК при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ).
22. ЛФК при остеохондрозах позвоночника.
23. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
24. Особенности занятий физическими упражнениями в период беременности и в послеродовой период.

2 семестр

1. История развития физической культуры.
2. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
3. Современная система физического воспитания в России.
4. Физическая культура и её влияние на организм человека.
5. Средства, методы и принципы физического воспитания.
6. Формы занятий физической культурой.
7. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
8. Занятия физической культурой и развитие волевых черт характера.
9. Физические качества и основы методики их воспитания.
10. Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания студента.
11. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
12. Занятия физическими упражнениями для повышения настроения и улучшения психической устойчивости организма к неблагоприятным факторам.
13. Влияние оздоровительной физической культуры на организм человека.
14. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
15. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
16. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.
17. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
18. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
19. Здоровье и экология.
20. Основы здорового образа жизни студента.
21. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
22. Современные популярные системы физической культуры.
23. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
24. Основы физического воспитания молодой семьи. Соревнования спортивных семей.
25. Формы активного проведения досуга. Праздники здоровья.
26. Взаимосвязь физической и умственной деятельности.
27. Гипокинезия и гиподинамия как факторы нездорового образа жизни.

3 семестр

1. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
2. Особенности методики занятий физическими упражнениями, связанные с возрастными изменениями организма.

3. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году.
5. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
6. Режим труда и отдыха студента.
7. Врачебный контроль, его содержание и задачи.
8. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
9. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
10. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
11. Характеристика изменения пульса, частоты дыхания, жизненного объема легких и кровяного давления при мышечной деятельности.
12. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
13. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
14. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
15. Организация рационального питания студентов. Состав пищи и суточный расход энергии.
16. Витамины и их роль в обмене веществ.
17. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
18. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
19. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
20. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
21. Занятия физическими упражнениями для снижения массы тела.
22. Современные представления о красивой фигуре и пропорциях тела.
23. Методика корригирующей гимнастики. Комплекс корригирующей гимнастики.
24. Методы коррекции осанки и фигуры.
25. Осанка и походка современного человека.

4 семестр

1. Понятие «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Спорт как национальная ценность.
3. Возникновение первых спортивных состязаний.
4. История олимпийских игр – принципы, традиции, символика.
5. История развития зимних олимпийских игр.
6. История развития летних олимпийских игр.
7. История развития спорта с России.
8. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
9. Содержание и структура спортивной подготовки.
10. Единая спортивная классификация.
11. Студенческий спорт. Студенческие спортивные организации.
12. Цели, задачи и особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
13. Спортивные достижения и тенденции их развития.
14. Пути достижений физической, технической, тактической и психологической подготовленности.
15. Виды и методы контроля над эффективностью тренировочных занятий.
16. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
17. Профилактика спортивного травматизма.
18. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности.
19. Профессиональный спорт и закон.
20. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
21. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
22. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
23. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
24. Место ППФП в системе физического воспитания.
25. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям.
26. Контроль над эффективностью ППФП.
27. Формирование прикладных знаний, умений и навыков.
28. Прикладные психические качества и свойства личности. Воспитание прикладных психофизических качеств.

29. Прикладные виды спорта, их элементы и упражнения.
30. Физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным ситуациям.
31. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
32. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
33. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
34. Оказание первой медицинской помощи при производственных травмах.
35. Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду.

Критерии оценки рефератов.

Отлично (зачтено) - Соответствие содержания, теме реферата. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в реферате, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) - Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) - задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема. Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) - Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст реферата в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают четыре теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) пишут и защищают рефераты в соответствии с критериями оценивания.

Критерии оценки рефератов.

Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме реферата. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в реферате, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.

Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема. Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Примечание. Тесты функциональной, спортивно-технической и физической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента специального отделения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт, 2021	https://urait.ru/viewer/samos-toyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1

Л1.2	Спатаева М.Х., Патрина С.Г.	Организация и методика проведения занятий по физической культуре в специальной группе : учебное пособие	Омск: СибАДИ, 2020	https://e.lanbook.com/reader/book/149476/#2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Турманидзе В.Г., Иванова Л.М., Ковтун Г.С. и др.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Ом. гос. ун-та, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563142&sr=1
Л2.2	Глазина Т.А., Кабышева М.И.	Лечебная физическая культура: Практикум для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие.: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485284
Л2.3	Алаева Л.С.	Основы организации и проведения занятий по оздоровительной аэробике: учебное пособие : учебное пособие	Омск:СибГУФК, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274510&sr=1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926
Л3.2	Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул:АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/		
Э2	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/		
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1018		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p>				

<p>LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>
6.4. Перечень информационных справочных систем
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1018</p>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спиромер; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрешиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для

Аудитория	Назначение	Оборудование
		приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гири (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для обучающихся специального отделения реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

Практические занятия осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Учитываются показания и противопоказания

для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Тесты функциональной, спортивно-технической и физической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента специального отделения.

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются. Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Для групп специального отделения в расписании планируются отдельные практические занятия. Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты в каждом учебном семестре.

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения научных статей, учебников, учебных пособий и др.

План реферата должен составляться после выбора темы, изучения литературы. В него рекомендуется включать не более трех-четырёх наиболее важных вопросов, раскрывающих содержание темы.

На индивидуальную работу студентов вынесены темы наиболее доступные для самостоятельной проработки.

Оформление реферата

Структура реферата:

- титульный лист;
- план;
- содержание реферата, соответственно плану;
- библиографический список;
- приложение (если необходимо).

Требования к оформлению и содержанию реферата

Объем реферата должен составлять 20-25 печатных листов.

Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:

- текст работы печатается в программе «Microsoft Word»;
- шрифтом «Times New Roman»;
- размер шрифта – 14;
- интервал 1,5;
- поля: верхнее 2 см, левое 3 см, нижнее 2 см, правое 1,5 см.;
- при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12;
- текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – посередине;
- название глав и заголовков в тексте выделяются жирным шрифтом и должны соответствовать содержанию работы;
- все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют нумерацию;
- номер страницы печатается посередине сверху (или в правом верхнем углу) без дополнительных обозначений (скобок, тире).

Титульный лист – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.

Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, жирным шрифтом, по центру, размер шрифта 14, без сокращений.

Название кафедры, на которой выполнена работа, печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.

Название работы печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта от 14 до 18.

В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности и научных регалий.

Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатается с большой буквы, размер шрифта 14, по центру.

Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатается в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица – шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.

Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатается в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта – посередине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт зависит от объёма изображаемого объекта, но должен быть не менее 8 и не более 14.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

География почв с основами почвоведения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., Доцент, Казанцева Л.Г.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
География почв с основами почвоведения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Скрипко В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Скрипко В.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Учебная дисциплина «География почв с основами почвоведения» имеет целью формирование современных знаний о почве, ее строении, составе и свойствах, процессах образования, развития и функционирования, закономерностях географического распространения, взаимосвязях с внешней средой, путях и методах рационального использования.</p> <p>Задачами дисциплины являются изучение:</p> <ul style="list-style-type: none">- факторов и основных процессов почвообразования;- условий почвообразования, строения, состава и свойств почв;- освоить навыки исследования и диагностики почв;- закономерностей в географическом распространении основных типов почв;- основных приемов регулирования почвенного плодородия;- проблем охраны почв и рационального их использования.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколога- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- факторы почвообразования; и основные элементарные почвообразовательные процессы, свойства почв, закономерности пространственного распространения почв и принципы их классификации; приемы охраны почв.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	-оценивать генетические особенности почв, особенности их строения, состава и свойств, плодородие почв; анализировать почвенные карты и картограммы; использование материалов почвенных исследований для землеустройства, разработки рекомендаций по рациональному использованию земельных ресурсов, охраны и воспроизводства плодородия почв.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть методикой морфологического описания почвенного профиля; определения свойств почв, навыками работы с почвенными картами и картограммами.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Введение в курс	Лекции	2	1	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Почвообразование						
2.1.	Общая схема почвообразовательного процесса	Лекции	2	1	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.2.	Общая схема почвообразовательного процесса	Лабораторные	2	1	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.3.	Общая схема почвообразовательного процесса	Сам. работа	2	5	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.4.	Факторы почвообразования	Лекции	2	2	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.5.	Факторы почвообразования	Лабораторные	2	1	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.6.	Факторы почвообразования	Сам. работа	2	4	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Свойства почв						
3.1.	Морфологические признаки почв	Лабораторные	2	2	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.2.	Минералогический, гранулометрический и химический состав почв.	Лекции	2	1	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.3.	Минералогический, гранулометрический и химический состав почв.	Лабораторные	2	1	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.4.	Минералогический, гранулометрический и химический состав почв.	Сам. работа	2	6	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.5.	Органическое вещество почвы	Лекции	2	1	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.6.	4	Сам. работа	2	5	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.7.	Поглотительная способность почв	Лекции	2	1	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.8.	Поглотительная способность почв	Лабораторные	2	4	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.9.	Поглотительная способность почв	Сам. работа	2	6	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.10.	Физические свойства почв.	Лекции	2	2	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.11.	Физические свойства почв.	Лабораторные	2	1	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.12.	Физические свойства почв.	Сам. работа	2	4	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.13.	Водные свойства и водный режим почв. Воздушные и тепловые свойства почв	Лекции	2	1	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.14.	Водные свойства и водный режим почв. Воздушные и тепловые свойства почв	Лабораторные	2	2	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.15.	Водные свойства и водный режим почв. Воздушные и тепловые свойства почв	Сам. работа	2	5	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Классификация почв						
4.1.	Принципы классификации почв. Законы географического распространения почв	Лекции	2	1	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
4.2.	Принципы классификации почв. Законы географического распространения почв	Сам. работа	2	5	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 5. География почв						
5.1.	Почвы арктической, субарктической и таежно-лесной зон.	Лекции	2	1	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.2.	Почвы арктической, субарктической и таежно-лесной зон.	Лабораторные	2	2	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.3.	Почвы арктической, субарктической и таежно-лесной зон.	Сам. работа	2	5	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.4.	Почвы лесостепной и степной зон	Лекции	2	2	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.5.	Почвы лесостепной и степной зон	Лабораторные	2	2	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.6.	Почвы лесостепной и степной зон	Сам. работа	2	5	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.7.	Почвы полупустынь, пустынь и влажных субтропиков	Лекции	2	2	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.8.	Почвы полупустынь, пустынь и влажных субтропиков	Лабораторные	2	2	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.9.	Почвы полупустынь, пустынь и влажных субтропиков	Сам. работа	2	5	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.10.	Интразональные почвы.	Лекции	2	2	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.11.	Интразональные почвы.	Лабораторные	2	2	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.12.	Интразональные почвы.	Сам. работа	2	5	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Охрана почв						
6.1.	Понятие о почвенном плодородии. Деграция почв. Проблема охраны почв.	Лекции	2	2	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
6.2.	Понятие о почвенном плодородии. Деграция почв. Проблема охраны почв.	Лабораторные	2	2	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
6.3.	Понятие о почвенном плодородии. Деграция почв. Проблема охраны почв.	Сам. работа	2	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>РАЗДЕЛ 1. Введение. Тема 1: «Введение».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Объект и предмет исследования географии почв с основами почвоведения. 2) Структура современного почвоведения и его научные связи. 3) Методы почвенных исследований. 4) Место и функции почвы в биосфере и биогеоценозе. 5) История становления почвоведения как науки. <p>Раздел 2. Почвообразование Лабораторная работа №1 Тема: «Общая схема почвообразовательного процесса»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о минералах и горных породах . 2. Процессы образования минералов и горных пород. 3. Первичные и вторичные минералы. Глинистые минералы. 4. Классификация, распространение и характеристики почвообразующих пород. 5. Выветривание и почвообразование. 6. Малый биологический круговорот. 7. Большой геологический круговорот. 8. Общие и элементарные процессы при почвообразовании. 9. Типы элементарных почвенных процессов. 10. Первая стадия почвообразования. 11. Вторая стадия почвообразования . 12. Третья стадия почвообразования. <p>Лабораторная работа №2 Тема: «Факторы почвообразования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почвенные процессы (микро; мезо; макропроцессы), их характеристика. 2. Климат как фактор почвообразования.

3. Рельеф как фактор почвообразования.
4. Почвообразующие породы.
5. Роль растений в почвообразовании.
6. Роль почвенных животных в почвообразовании .
7. Основные функции микроорганизмов при почвообразовании .
8. Время как фактор почвообразования.
9. Роль антропогенного фактора в почвообразовании.

Раздел 3. Свойства почв

Лабораторная работа №3. Тема: «Морфологические признаки почв»

1. Строение почвенного профиля.
2. Мощность почвы.
3. Окраска почв.
4. Влажность почв.
5. Почвенная структура.
6. Гранулометрический состав как морфологический признак.
7. Сложение.
8. Новообразования и включения.

Лабораторная работа №4. Тема: «Минералогический, гранулометрический и химический состав почв»

1. Минералогический состав почвообразующих пород и почв.
2. Понятие об элементарных почвенных частицах и фракциях.
3. Классификация механических элементов, их свойства.
4. Классификация почв и почвообразующих пород по гранулометрическому составу.
5. Значение гранулометрического состава.

Лабораторная работа №5. Тема: «Органическое вещество почвы»

1. Потенциальными источниками органического вещества почвы.
2. Гумусообразование (гумификация).
3. Органические профили почв: аккумулятивно-детритовый, аккумулятивно-детрито-гумусовый, аккумулятивно-изогумусовый, элювиально-иллювиально-гумусовый, элювиально-гумусовый, минерализационно-изогумусовый, безгумусовый.

Лабораторная работа №6. Тема: «Поглотительная способность почв»

1. Поглоительная способность почвы.
2. Виды поглоительной способности.
3. Кислотность почв (актуальная, потенциальная: обменная и гидролитическая кислотность).
4. Емкость катионного обмена (поглощения), сумма обменных оснований, степень насыщенности почв основаниями.
5. Щелочность почв (актуальная и потенциальная). Степень солонцеватости.
6. Буферность почв.

Коллоквиум 1.

Почвообразование, свойства почв. Поглоительная способность почв

1. Объект и предмет исследования географии почв с основами почвоведения (текущий контроль).
2. Структура современного почвоведения и его научные связи (текущий контроль).
3. Методы почвенных исследований (текущий контроль).
4. Место и функции почвы в биосфере и биогеоценозе (текущий контроль).
5. Понятие о минералах и горных породах (текущий контроль) .
6. Процессы образования минералов и горных пород (текущий контроль).
7. Первичные и вторичные минералы. Глинистые минералы (текущий контроль).
8. Классификация, распространение и характеристики почвообразующих пород (текущий контроль) .
9. Почвенные процессы (микро; мезо; макропроцессы), их характеристика (текущий контроль).
10. Выветривание и почвообразование.
11. Малый биологический круговорот.
12. Большой геологический круговорот.
13. Общие и элементарные процессы при почвообразовании.
14. Типы элементарных почвенных процессов.
15. Первая стадия почвообразования.
16. Вторая стадия почвообразования .
17. Третья стадия почвообразования
18. Климат как фактор почвообразования.
19. Рельеф как фактор почвообразования .

20. Почвообразующие породы.
21. Роль растений в почвообразовании.
22. Роль почвенных животных в почвообразовании .
23. Основные функции микроорганизмов при почвообразовании.
24. Время как фактор почвообразования.
25. Роль антропогенного фактора в почвообразовании
26. Понятие об элементарных почвенных частицах и фракциях .
27. Органическое вещество почвы. Процессы минерализации и гумификации.
28. Потенциальными источниками органического вещества почвы.
29. Гумусообразование (гумификация).
30. Органические профили почв
31. Гранулометрический (механический) и минералогический состав почв
32. Принципы классификации почв по гранулометрическому составу) .
33. Почвенные коллоиды, их состояния, свойства, заряд, коагуляция и пептизация .
34. Почвенный поглощающий комплекс. Виды поглощительной способности почв.
35. Ёмкость катионного обмена. Степень насыщенности почв основаниями. Степень солонцеватости.

Лабораторная работа №7. Тема: «Общие физические свойства почв»

7. Плотность твердой фазы почв.
8. Объемная масса (плотность)почвы).
9. Порозность (скважность) почвы.

Лабораторная работа №8. Тема: «Водно-физические свойства и водный режим почв. Воздушные и тепловые свойства почв».

1. Влажность почвы.
2. Водопроницаемость.
3. Влагоемкость (максимальная адсорбционная влагоемкость, максимальная гигроскопичность, влажность устойчивого завядания.
4. Вододерживающая способность.
5. Водоподъемная способность.
6. Водный режим почв Типы водного режима (мерзлотный, водонасыщающий (водозастойный) промывной, периодически промывной, аридный (сухой), выпотной, десуктивно-выпотной, ирригационный). Водный баланс.
7. Воздушные свойства почв воздухоемкость и воздухопроницаемость.
8. Тепловые свойства почв теплопоглощительная способность, теплоемкость и теплопроводность.
9. Типы теплового режима почв.

Коллоквиум 2.

Физические, водно-физические свойства, водный режим почв. Воздушные и тепловые свойства почв

1. Плотность твердой фазы почв.
2. Объемная масса (плотность)почвы).
3. Порозность (скважность) почвы.
4. Влажность почвы.
5. Водопроницаемость.
6. Влагоемкость (максимальная адсорбционная влагоемкость, максимальная гигроскопичность, влажность устойчивого завядания.
7. Вододерживающая способность.
8. Водоподъемная способность.
9. Водный режим почв
10. Типы водного режима (мерзлотный, водонасыщающий (водозастойный) промывной, периодически промывной, аридный (сухой), выпотной, десуктивно-выпотной, ирригационный).
11. Водный баланс.
12. Воздушные свойства почв воздухоемкость и воздухопроницаемость.
13. Тепловые свойства почв: теплопоглощительная способность, теплоемкость и теплопроводность.
14. Типы теплового режима почв.

Раздел 4. Классификация почв

Лабораторная работа №9. Тема: «Принципы классификации почв. Законы географического распространения почв»

1. Принципы классификации почв.
2. Законы географического распространения почв.

3. Номенклатура, таксономия и диагностика почв.

Раздел 5. География почв

Лабораторная работа №10. Тема: «Почвы арктической, субарктической и таежно-лесной зон»

1. Природные условия почвообразования почв арктической, субарктической и таежно-лесной зон.
2. Генезис арктических, тундровых и подзолистых почв.
3. Строение профиля и классификация: арктических, тундровых и подзолистых почв.
4. Состав и свойства почв: арктических, тундровых и подзолистых почв.
5. Тепловой, водный и питательный режимы почв: арктических, тундровых и подзолистых почв.
6. Структура почвенного покрова.

Лабораторная работа №11. Тема: «Почвы лесной, лесостепной и степной зон»

1. Природные условия почвообразования почв: серых лесных, черноземов, каштановых почв.
2. Генезис: серых лесных, черноземов, каштановых почв
3. Строение профиля и классификация
4. Состав и свойства почв:
5. Тепловой, водный и питательный режимы почв:
6. Структура почвенного покрова зоны лесостепи и степи.

Лабораторная работа №12. Тема: «Почвы полупустынь, пустынь и влажных субтропиков»

1. Природные условия почвообразования почв: бурых полупустынных, серо-бурых пустынных и песчаных пустынных, такыров; красноземов, желтоземов.
2. Генезис почв: бурых полупустынных, серо-бурых пустынных и песчаных пустынных, такыров.
3. Строение профиля и классификация почв: бурых полупустынных, серо-бурых пустынных и песчаных пустынных, такыров; красноземов, желтоземов.
4. Состав и свойства почв: бурых полупустынных, серо-бурых пустынных и песчаных пустынных такыров, ; красноземов, желтоземов .
5. Тепловой, водный и питательный режимы почв: бурых полупустынных, серо-бурых пустынных и песчаных пустынных, такыров; красноземов, желтоземов.
6. Структура почвенного покрова зон.

Лабораторная работа №13. Тема: «Интразональные почвы»

1. Условия почвообразования почв интразональных почв: болотных почв; солонцов, солончаков, солодей; аллювиальных почв.
2. Генезис почв: болотных почв; солонцов, солончаков, солодей; аллювиальных почв.
3. Строение профиля и классификация почв: болотных почв; солонцов, солончаков, солодей; аллювиальных почв.
4. Состав и свойства почв: болотных почв; солонцов, солончаков, солодей; аллювиальных почв :
5. Тепловой, водный и питательный режимы почв.
6. Структура почвенного покрова зоны.

Коллоквиум 3

Классификация почв

1. Принципы построения современной классификации почв (текущий контроль).
2. Основные таксономические единицы классификации почв (текущий контроль).
3. Раскрыть понятия тип, подтип почв. Особенности их выделения (текущий контроль).
4. Раскрыть понятия род, вид, подвид почв, особенности их выделения (текущий контроль).
5. Раскрыть понятия разновидность, разряд, подразряд почв, особенности их выделения (текущий контроль) .
6. Диагностика почв. Принципы диагностики почв (текущий контроль).
7. Закон горизонтальной (широтной) почвенной зональности, его сущность (текущий контроль).
8. Широтные почвенно-климатические пояса и почвенно-биоклиматические области, особенности их выделения (текущий контроль) .
9. Почвенные зоны и подзоны, особенности их выделения (текущий контроль).
10. Почвенные фации, провинции, округа, районы, особенности их выделения (текущий контроль) .
11. Закон вертикальной почвенной зональности, его сущность (текущий контроль).
12. Закон фациальности почв, его сущность (текущий контроль).
13. Закон аналогичных топографических рядов, его сущность (текущий контроль).
14. Структура почвенного покрова, понятие и параметры (текущий контроль).
15. Раскрыть понятие элементарный почвенный ареал (ЭПА). Характеристика ЭПА по размерам, формам (текущий контроль).
16. Почвенные комбинации (комплексы, пятнистости, сочетания, вариации, ташеты), их характеристика

(текущий контроль).

17. Основные принципы почвенно-географического районирования. Система таксономических единиц почвенно-географического районирования (текущий контроль).

18. Условия почвообразования арктической зоны, их характеристика (текущий контроль) .

19. Почвы арктической зоны, особенности их формирования (текущий контроль).

20. Условия почвообразования тундровой зоны, их характеристика (текущий контроль).

21. Генезис почв тундровой зоны (текущий контроль).

22. Классификация , свойства тундровых почв и использование тундровых почв (текущий контроль).

23. Условия почвообразования таежно-лесной зоны, их характеристика (текущий контроль) .

24. Генезис и классификация подзолистых почв (текущий контроль) .

25. Состав и свойства подзолистых почв, их характеристика (текущий контроль) .

26. Генезис дерновые почвы (текущий контроль).

27. Классификация дерновых почв (текущий контроль) .

28. Состав и свойства дерновых почв (текущий контроль) .

29. Генезис дерново-подзолистых почв (текущий контроль) .

30. Классификация дерново-подзолистых почв (текущий контроль) .

31. Состав и свойства дерново-подзолистых почв (текущий контроль) .

32. Особенности генезиса болотно-подзолистых почв (текущий контроль).

33. Классификация болотно-подзолистых почв (текущий контроль).

34. Использование почв таежно-лесной зоны (текущий контроль).

35. Условия формирования болотных почв (текущий контроль).

36. Генезис болотных почв (текущий контроль).

37. Строение профиля и классификация болотных почв (текущий контроль).

38. Использование болотных почв (текущий контроль).

39. Условия почвообразования и генезис бурых лесных почв (текущий контроль) .

40. Классификация и свойства бурых лесных почв (текущий контроль) .

41. Условия почвообразования серых лесных почв (текущий контроль).

42. Генезис серых лесных почв (текущий контроль).

43. Классификация и свойства серых лесных почв (текущий контроль).

44. Использование серых лесных почв (текущий контроль).

45. Условия почвообразования и генезис черноземов (текущий контроль).

46. Классификация черноземов лесостепной и степной зон (текущий контроль).

47. Состав и свойства черноземов, их характеристика (текущий контроль).

48. Условия почвообразования и классификация лугово-черноземных почв (текущий контроль).

49. Режимы (тепловой, водный, питательный) и использование черноземов (текущий контроль).

50. Условия почвообразования и генезис каштановых почв (текущий контроль).

51. Классификация и свойства каштановых почв (текущий контроль).

52. Условия почвообразования лугово-каштановых почв (текущий контроль) .

53. Использование каштановых почв (текущий контроль).

54. Образование и условия накопления солей в почвах (текущий контроль).

55. Генезис и классификация солончаков (текущий контроль).

56. Состав, свойства и использование солончаков (текущий контроль).

57. Генезис и классификация солонцов (текущий контроль).

58. Состав, свойства и использование солонцов (текущий контроль).

59. Основные признаки и генезис солодей (текущий контроль).

60. Классификация и свойства солодей. Использование солодей (текущий контроль).

61. Условия почвообразования и генезис сероземов (текущий контроль) .

62. Классификация, свойства и использование сероземов (текущий контроль).

63. Условия почвообразования и генезис горных почв (текущий контроль).

64. Свойства и использование горных почв (текущий контроль).

65. Условия почвообразования аллювиальных почв (текущий контроль).

66. Классификация и использование аллювиальных почв (текущий контроль).

67. Условия почвообразования и генезис почв серо-бурых почв (текущий контроль).

68. Классификация серо-бурых почв, их использование (текущий контроль).

69. Классификация, свойства и использование почв полупустынь, пустынь и влажных субтропиков (текущий контроль).

70. Использование почв полупустынь, пустынь и влажных субтропиков (текущий контроль).

71. Деградационные процессы. Охрана почв от деградационных процессов (текущий контроль).

см. ФОС дисциплины

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Рефераты

1. Современное состояние почвенного покрова (по почвенно-климатическим зонам)
2. Оценка условий почвообразования и почвенного покрова (по почвенно-климатическим зонам)
3. Дефляция почв степных районов.
4. Дегумификация почв.
5. Засоление почв.
6. Осолонцевание почв.
7. Загрязнение почв.
8. Водная эрозия почв (лесостепная зона, зона предгорий и низкогорий)
9. Особенности почвообразования и почвенный покров ленточных боров
10. Ученые, внесшие наибольший вклад в развитие почвоведения.
11. Современные проблемы почвоведения.
12. Проблемы охраны почв.
13. Почвенный мониторинг.
14. Методы оценки плодородия почв.
15. Бонитировка почв.
16. Почвы горных областей.
17. Болотные почвы.
18. Засоленные почвы и их использование.
19. Кислые почвы и их использование.
20. Микрофлора почв и ее роль в почвообразовании и плодородии почвы.
21. Почвенная фауна и ее роль в почвообразовании и плодородии почвы.
22. Эрозия почв: виды и методы борьбы.
23. Эволюция почв.
24. Минералы и горные породы, участвующие в процессах почвообразования и их свойства.
25. Роль рельефа в процессе почвообразования.
26. Роль растительности в процессе почвообразования.
27. Загрязнение почв. Методы очистки и рекультивации.
28. Биосферные функции почв.
29. Почвенный гумус. Его состав и свойства
см. ФОС дисциплины

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. 1. Объект и предмет исследования географии почв с основами почвоведения.
2. Структура современного почвоведения и его научные связи.
3. Методы почвенных исследований.
4. Место и функции почвы в биосфере и биогеоценозе.
5. Понятие о минералах и горных породах.
6. Процессы образования минералов и горных пород.
7. Первичные и вторичные минералы. Глинистые минералы.
8. Классификация, распространение и характеристики почвообразующих пород.
9. Почвенные процессы (микро; мезо; макропроцессы), их характеристика.
10. Климат как фактор почвообразования.
11. Рельеф как фактор почвообразования.
12. Почвообразующие породы.
13. Роль растений в почвообразовании.
14. Роль почвенных животных в почвообразовании.
15. Основные функции микроорганизмов при почвообразовании.
16. Время как фактор почвообразования
17. Роль антропогенного фактора в почвообразовании.
18. Понятие об элементарных почвенных частицах и фракциях.
19. Гранулометрический (механический) и минералогический состав почв.
20. Принципы классификации почв по гранулометрическому составу.
21. Почвенные коллоиды, их состояния, свойства, заряд, коагуляция и пептизация.
22. Почвенный поглощающий комплекс. Виды поглотительной способности почв.
23. Ёмкость катионного обмена. Степень насыщенности почв основаниями. Степень солонцеватости.
24. Органическое вещество почвы. Процессы минерализации и гумификации.
25. Роль и свойства органических веществ в процессе почвообразования.
26. Категории почвенной влаги. Почвенный раствор. Водные режимы почв.
27. Происхождение и виды почвенной кислотности и щёлочности.
28. Окислительно-восстановительный потенциал и факторы его определяющие.
29. Почвенный воздух. Соотношение между твёрдой, жидкой и газообразной фазами.

30. Источники тепла в почве. Основные типы теплового режима почв.
31. Морфология почв – основа диагностики и классификации почв.
32. Физические свойства почв: плотность, плотность твёрдой фазы, пористость.
33. Генетические горизонты почв, мощность почвы и отдельных её горизонтов.
34. Окраска почвы, механический состав, структура, характер перехода горизонтов.
35. Новообразования и включения, плотность и влажность
36. Принципы построения современной классификации почв.
37. Основные таксономические единицы классификации почв.
38. Раскрыть понятия тип, подтип почв. Особенности их выделения.
39. Раскрыть понятия род, вид, подвид почв, особенности их выделения.
40. Раскрыть понятия разновидность, разряд, подразряд почв, особенности их выделения.
41. Диагностика почв. Принципы диагностики почв.
42. Закон горизонтальной (широтной) почвенной зональности, его сущность.
43. Широтные почвенно-климатические пояса и почвенно-биоклиматические области, особенности их выделения.
44. Почвенные зоны и подзоны, особенности их выделения.
45. Почвенные фации, провинции, округа, районы, особенности их выделения.
46. Закон вертикальной почвенной зональности, его сущность.
47. Закон фациальности почв, его сущность.
48. Закон аналогичных топографических рядов, его сущность.
49. Структура почвенного покрова, понятие и параметры.
50. Раскрыть понятие элементарный почвенный ареал (ЭПА). Характеристика ЭПА по размерам, формам.
51. Почвенные комбинации (комплексы, пятнистости, сочетания, вариации, ташеты), их характеристика.
52. Основные принципы почвенно-географического районирования. Система таксономических единиц почвенно-географического районирования.
53. Условия почвообразования арктической зоны, их характеристика.
54. Почвы арктической зоны, особенности их формирования.
55. Условия почвообразования тундровой зоны, их характеристика.
56. Генезис почв тундровой зоны.
57. Классификация, свойства тундровых почв и использование тундровых почв.
58. Условия почвообразования таежно-лесной зоны, их характеристика.
59. Генезис и классификация подзолистых почв.
60. Состав и свойства подзолистых почв, их характеристика.
61. Генезис дерновые почвы.
62. Классификация дерновых почв.
63. Состав и свойства дерновых почв.
64. Генезис дерново-подзолистых почв.
65. Классификация дерново-подзолистых почв.
66. Состав и свойства дерново-подзолистых почв.
67. Особенности генезиса болотно-подзолистых почв.
68. Классификация болотно-подзолистых почв.
69. Использование почв таежно-лесной зоны.
70. Условия формирования болотных почв.
71. Генезис болотных почв.
72. Строение профиля и классификация болотных почв.
73. Использование болотных почв.
74. Условия почвообразования и генезис бурых лесных почв.
75. Классификация и свойства бурых лесных почв.
76. Условия почвообразования серых лесных почв.
77. Генезис серых лесных почв.
78. Классификация и свойства серых лесных почв.
79. Использование серых лесных почв.
80. Условия почвообразования и генезис черноземов.
81. Классификация черноземов лесостепной и степной зон.
82. Состав и свойства черноземов, их характеристика.
83. Условия почвообразования и классификация лугово-черноземных почв
84. Режимы (тепловой, водный, питательный) и использование черноземов.
85. Условия почвообразования и генезис каштановых почв.
86. Классификация и свойства каштановых почв.
87. Условия почвообразования лугово-каштановых почв.
88. Использование каштановых почв.
89. Образование и условия накопления солей в почвах.

90. Генезис и классификация солончаков.
 91. Состав, свойства и использование солончаков.
 92. Генезис и классификация солонцов.
 93. Состав, свойства и использование солонцов.
 94. Основные признаки и генезис солодей.
 95. Классификация и свойства солодей. Использование солодей.
 96. Условия почвообразования и генезис сероземов.
 97. Классификация, свойства и использование сероземов.
 98. Условия почвообразования и генезис горных почв.
 99. Свойства и использование горных почв.
 100. Условия почвообразования аллювиальных почв.
 101. Классификация и использование аллювиальных почв.
 102. Условия почвообразования и генезис почв серо-бурых почв.
 103. Классификация серо-бурых почв, их использование.
 104. Классификация, свойства и использование почв полупустынь, пустынь и влажных субтропиков.
 105. Использование почв полупустынь, пустынь и влажных субтропиков.
 106. Деградация почв.
 107. Воспроизводство почвенного плодородия.
 108. Проблемы охраны почв.
- см. ФОС дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Казеев К.Ш. - отв. ред., Колесников С.И. - отв. ред.	ПОЧВОВЕДЕНИЕ 5-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/ACE10195-06E5-4488-94B1-9462BC80C935
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Казеев К.Ш., Тищенко С.А., Колесников С.И.	ПОЧВОВЕДЕНИЕ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/BCDA4860-7795-422C-8A23-43DD6B900D8D
Л2.2	К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников	Почвоведение: Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/BCDA4860-7795-422C-8A23-43DD6B900D8D
Л2.3	Вильямс В.Р. - отв. ред.	ПОЧВОВЕДЕНИЕ:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8E88D7F8-2647-454B-93BD-D50FA83F155F
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Классификация почв России	1. http://soils.narod.ru/		

Э2	Полевой определитель почв России	2. http://soils.narod.ru/download/field_guide_int.pdf
Э3	Реестр почвенных ресурсов России	3. http://egrpr.esoil.ru/download/egrpr_v1.pdf
Э4	Курс в Moodle «География почв с основами почвоведения»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3301

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TO_U-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://soils.narod.ru/> Классификация почв России.
2. http://soils.narod.ru/download/field_guide_int.pdf Полевой определитель почв России.
3. http://egrpr.esoil.ru/download/egrpr_v1.pdf Реестр почвенных ресурсов России.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут

акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Варианты лабораторных заданий по определенным темам выдаются преподавателем конкретному студенту и определяется срок выполнения лабораторного задания в аудиторное или во внеаудиторное время. Выполнению лабораторных работ и занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, являются инструктаж, проводимый преподавателем, самостоятельная деятельность студентов, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Форма организации студентов на лабораторных занятиях – фронтальная (все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу).

8.4. Курсовые работы по дисциплине» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД .

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД .

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Геология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра природопользования и геоэкологии**
Направление подготовки **05.03.06. Экология и природопользование**
Профиль **Природопользование и геоэкология**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	14,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филос.н., доцент, Пивень П.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Геология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 30.05.2022 г. № 15
Срок действия программы: 2018-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Антюфеева Т.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 30.05.2022 г. № 15
Заведующий кафедрой *Антюфеева Т.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>цель - иметь более полное представление о единой геосистеме Земля, как основном объекте геолого-географического изучения комплекса наук о Земле.</p> <p>задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться со стратиграфической шкалой. 2. Характеризовать каждую геологическую эру и периоды, как этапы развития оболочек Земли. 3. Выявить особенности геологической деятельности человека на окружающую природную среду и причины такого воздействия. 4. Определять принадлежность минералов к определенному классу. 5. Определять горные породы по происхождению.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - состав и строение Земли и земной коры; - геологические процессы; - развитие земной коры во времени; - этапы геологической истории земной коры; - эволюцию органического мира прошлого; - стратиграфическую шкалу; - геологическую деятельность человека и охрану геологической среды
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - увязывать географические и геологические знания в единую систему научного синтеза представлений о Земле; - строить геологические разрезы по разным профилям.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работы со стратиграфической шкалой. 2. Описанием минералов и горных пород за счет знаний из минералогии и петрографии. 3. Определять принадлежность минералов к определенному классу и горных пород к той или иной группе по происхождению.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в геологию						
1.1.	Введение в геологию	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Земля как пространственная категория.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Земля как пространственная категория.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.2.	Введение в кристаллографию.	Лабораторные	1	1		Л2.2, Л3.1, Л1.3
2.3.	Учение о симметрии	Лабораторные	1	1		Л2.1, Л3.1
2.4.	Земля как пространственная категория.	Сам. работа	1	6		Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Проблемы времени в геологии						
3.1.	Проблемы времени в геологии	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
3.2.	Проблемы времени в геологии	Сам. работа	1	6		Л2.2, Л1.3
Раздел 4. Уровни организации минерального вещества						
4.1.	Уровни организации минерального вещества	Лекции	1	6		Л1.1, Л2.1
4.2.	Минералогия. Определения и принципы классификации	Лабораторные	1	4		Л2.1, Л3.1, Л1.3
4.3.	Описательная минералогия	Лабораторные	1	10		Л1.1, Л2.2, Л3.1
4.4.	Уровни организации минерального вещества	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.2
Раздел 5. Процессы петрогенеза						
5.1.	Процессы петрогенеза	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1
5.2.	Введение в петрографию	Лабораторные	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.3.	Процессы петрогенеза	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Тектоника						
6.1.	Тектоника	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1
6.2.	Тектоника	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л2.2
Раздел 7. Горообразование как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных сил						
7.1.	Горообразование как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных сил	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.2.	Построение профилей по геологическим картам	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
7.3.	Горообразование как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных сил	Сам. работа	1	7		Л1.1, Л2.1, Л2.2
7.4.		Экзамен	1	27		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3592>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое 1 физическое свойство является диагностическим для магнетита?

- А. Цвет
- Б. Черта
- В. Спайность
- Г. Магнитность

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 2. Какой из перечисленных минералов используется для производства фосфатных удобрений?

- А. Турмалин
- Б. Ортоклаз
- В. Флюорит
- Г. Апатит

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 4. Какой минерал используется в ювелирной промышленности?

- А. Галит
- Б. Сильвин
- В. Арсенопирит
- Г. Алмаз

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 5. Скопления какого газа широко представлены на дне Черного моря?

- А. Сероводорода
- Б. Неона
- В. Аргона
- Г. Гелия

ОТВЕТ: А.

Вопрос 6. Как называется способность одинаковых по составу твердых веществ кристаллизоваться в разных модификациях?

- А. Полиморфизм
- Б. Галокинез
- В. Метаморфизм
- Г. Диагенез

ОТВЕТ: А.

Вопрос 7. Как называется горная порода, состоящая из полевого шпата, кварца и биотита?

- А. Кварцит
- Б. Гранит,
- В. Известняк
- Г. Мрамор

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 8. В каких условиях из расплава формируются стекловатые породы?

- А. Медленная раскristаллизация
- Б. Резкое остывание
- В. Высокое давление
- Г. Высокая температура

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 9. Какие из перечисленных слоев отсутствуют в океанической земной коре?

- А. Осадочный
- Б. Гранитный
- В. Базальтовый
- Г. Слой Голицина

Вопрос 10. Представители этой профессии занимаются изучением факторов, которые влияют на погоду. Они постоянно следят за изменениями погодных условий, фиксируют, оценивают, обрабатывают и учитывают, на что могут повлиять такие изменения. Также составляют прогноз погоды и изучают климат различных географических зон

- А. Метеоролог
- Б. Охотник
- В. Врач
- Г. Сантехник

ОТВЕТ: А.

Вопрос 11. Эти люди занимаются изучением территории с помощью измерений, вычисления координат и составляют карты, которыми пользуются автомобилисты, строители и геологи. Такие специалисты принимают участие в различных инженерных и строительных работах, а также картографируют местность

- А. Электрик
- Б. Охотник
- В. Водитель такси
- Г. Геодезист

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 12. Эти специалисты изучают состав и свойства вод океанов и морей; оценивают изменения океанологических параметров и всей климатической системы атмосфера-океан-суша, вызванного естественными и антропогенными причинами; обеспечивают океанографической информацией государственные учреждения и субъекты хозяйственной деятельности, создают информационные базы данных; организуют и проводят режимные океанографические наблюдения; составляют морские гидрологические прогнозы

- А. Океанолог
- Б. Таксидермист
- В. Рыбак
- Г. Сантехник

ОТВЕТ: А.

Вопрос 13. Изучение ледников позволяет более рационально использовать водные ресурсы рек ледникового питания, помогает предотвращать катастрофы, связанные с динамикой ледников (сели, наводнения и др.), учитывать их при проектировании горных предприятий. Как называется учёный, специалист по льдам

- А. Гляциолог
- Б. Морозолог
- В. Хладолог
- Г. Сосильковед

ОТВЕТ: А.

Вопрос 14. Эта профессия связана с нахождением месторождения природных ископаемых. Человек этой профессии изучает особенности залегания и расположения различных пород, а также принимают участие в научно-исследовательской работе и экспедициях, связанных с изучением земных недр

- А. Геолог
- Б. Диггер
- В. Фермер
- Г. Гляциолог

ОТВЕТ: А.

Вопрос 15. Представители этой профессии пытаются понять историю и динамику изменения рельефа, и предсказывают его будущие изменения, проводя полевые измерения, физические эксперименты и математическое моделирование

А. Геоморфолог

Б. Гляциолог

В. Палеонтолог

Г. Почвовед

ОТВЕТ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Комплекс наук о составе, строении и развитии земной коры и Земли в целом, а также ее оболочек, взаимодействующих между собой; обеспечивает получение информации о недрах в интересах создания науч. основ их использования

Ответ: геология.

наука о минералах – природных химических соединениях; изучает состав, свойства, структуры и условия образования минералов

Ответ: минералогия.

2. наружная твердая оболочка Земли, включающая земную кору и верхнюю часть мантии Ответ:

литосфера.

3. оболочка Земли, располагающаяся выше границы Мохоровичича, слагающая верхнюю часть литосферы и отделяющаяся от подстилающего субстрата скачком в изменении скорости распространения продольных и поперечных упругих волн

Ответ: земная кора.

4. разрушение пород, слагающих берег, происходящее под воздействием термического эффекта воды; процесс разрушения берегов, сложенных мерзлотными породами или льдом Ответ: абразия термическая.

Ответ: термоабразия.

5. разрушение пород, слагающих берег, происходящее под действием гидравлического удара прибойного потока, мгновенной компрессии и декомпрессии воздуха в трещинах пород, а также путем бомбардировки и истирания горной породы обломками этой или другой породы Ответ: абразия механическая

6. разрушение пород, слагающих берег, происходящее под воздействием растворяющей способности воды

Ответ: абразия химическая.

9. естественные минеральные агрегаты определенного состава и строения, сформировавшиеся в результате геологических процессов. Например, граниты, габбро, базальты – это

Ответ: горные породы.

10. разветвленные, древовидные или моховидные образования, чаще всего представлены оксидами марганца, а также золотом, серебром, медью

Ответ: дендриты.

11. эффект, вызванный отражением света от поверхности минерала.

Ответ: блеск.

12. цвет минерала в порошке в линии на бисквите.

Ответ: цвет черты.

13. способность кристаллов минералов раскалываться при ударе по определенным кристаллографическим направлениям

Ответ: спайность.

14. способность минералов сопротивляться механическому воздействию - царапанию, вдавливанию, сверлению.

Ответ: твердость.

15. свойство минерала пропускать свет

Ответ: прозрачность.

16. способность минерала притягивать железные опилки, булавки, небольшие гвоздики, отклонять стрелу компаса

Ответ: магнитность.

17. магнетит – руда
Ответ: железа; Fe.
18. халькопирит – руда
Ответ: меди; Cu.
19. киноварь – руда
Ответ: ртути; Hg.
20. сфалерит – руда
Ответ: цинка; Zn.
21. ильменит – руда
Ответ: титана; Ti.
22. галенит – руда
Ответ: свинца; Pb.
23. временное, или сезонное скопление подземных вод в зоне аэрации, в почво-грунтах, залегающих близко от поверхности и подстилаемых линзами или выклинивающимися пропластками водонепроницаемых или слабопроницаемых пород (грунтов); исчезает вследствие почвенного испарения или просачивания вниз, или стекания по краям линзы
Ответ: верховодка.
24. тела, падающие на Землю из межпланетного пространства
Ответ: метеориты.
25. разрушительная деятельность водного потока, приводящая к углублению русла
Ответ: донная эрозия
Ответ: глубинная эрозия.
26. размывающая работа ручья, реки, при которой вода подмывает склоны долины и постепенно расширяет последнюю
Ответ: береговая эрозия; боковая эрозия.
27. грязекаменные потоки, возникающие после сильных ливней или при интенсивном снеготаянии
Ответ: сели; сель.
28. форма рельефа в виде относительно глубоких и крутосклонных незадернованных ложбин, образованных временными водотоками
Ответ: овраг.
29. часть долины реки, затопляемая водой во время половодья
Ответ: пойма.
30. горизонтальные или несколько наклонные выровненные площадки на склонах речных долин, берегах озер и морей, ограниченные уступами сверху и снизу
Ответ: террасы.
31. геологи различают земную кору океаническую и...
Ответ: континентальную; материковую.
32. колебания земной поверхности при прохождении волн от подземного источника энергии
Ответ: землетрясение.
33. какие горные породы (группа по классификации горных пород) образуются в результате раскристаллизации магматических расплавов различного состава в недрах Земли или на ее поверхности (а также на дне океана)
Ответ: магматические; магматические горные породы.
34. какие горные породы (группа по классификации горных пород) образуются на земной поверхности или вблизи неё в условиях относительно низких температур и давлений в результате переотложения или накопления, а также преобразования осадков различного генезиса (в результате литогенеза)
Ответ: осадочные; осадочные горные породы.
35. какие горные породы (группа по классификации горных пород) образуются в толще земной коры в результате изменения (метаморфизма) любых иных пород (в том числе и метаморфических) под действием факторов метаморфизма: температуры, давления, присутствия флюидной фазы
Ответ: метаморфические; метаморфические горные породы.
36. какие горные породы (группа по классификации горных пород) образуются в результате метасоматоза - аллохимического метаморфического преобразования горных пород
Ответ: метасоматические; метасоматические горные породы.
37. Осадочная обломочная горная порода, образуется за счёт естественной цементации песка
Ответ: песчаник.
38. жидкое горючее ископаемое осадочной оболочки Земли; сложная смесь различных углеводородов, кислородных, сернистых и азотистых соединений
Ответ: нефть
39. поверхность, на уровне которой водоток, в т. ч. подземных вод, теряет силу и не может углубить своё ложе ниже этого уровня
Ответ: базис эрозии.
40. полоса суши, пограничная с водным пространством, являющаяся зоной их взаимодействия, в

результате которого возникают своеобразные береговые формы рельефа

Ответ: берег

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. История развития геологии, как одной из важнейших наук о Земле.
2. Связь географии и экологии с геологией – общность и специфика сфер интересов.
3. Форма Земли – эволюционирующие представления.
4. Гипсометрические кривые Земли – особенности построения и интерпретации.
5. Геоморфология суши и моря.
6. Внешние оболочки Земли. Особенности строения.
7. Вклад геофизики в учение о внутреннем строении Земли.
8. Внутренние сферы Земли.
9. Относительная геохронология.
10. Геохронологическая шкала.
11. Стратиграфия и палеонтология.
12. Геофизические методы в хронологии Земли.
13. Геохимия и особенности элементного уровня организации вещества Земли.
14. Кристаллографические системы.
15. Физические свойства минералов.
16. Классификация минералов.
17. Минеральный состав земной коры и горные породы.
18. Петрография. Классификация магматических горных пород.
19. Литогенез и седиментация.
20. Эрозионно-аккумулятивная деятельность рек.
21. Продольные профили равновесия речных систем и их значение для анализа глубинной эрозии.
22. Механизмы терригенного, хемогенного и биогенного осадкообразования.
23. Классификация осадочных горных пород.
24. Обстановки континентального литогенеза (эоловые, флювиальные, гляциальные).
25. Трансгрессии и регрессии моря, особенности строения соответствующих осадочных серий.
26. Типы вулканических структур и извержений.
27. Этапы развития континентального рифта.
28. Факторы и типы метаморфизма и метасоматоза.
29. Астроблемы.
30. Классификация метаморфических горных пород.
31. Факторы выветривания горных пород.
32. Гидрогеология. Значение вод в процессах выветривания.
33. Профили кор выветривания.
34. Континентальное выветривание и гальмиролиз.
35. Тектонические движения и землетрясения.
36. Пликативные дислокации.
37. Дизъюнктивные деформации.

38. Платформы и подвижные пояса.
39. Геосинклинали и орогены.
40. Литосферные плиты и условия их «дрейфа».
41. Механизмы взаимодействия литосферных плит: спрединг, субдукция, коллизия.
42. Модели глобальной тектоники.
43. Геологическая деятельность ледников.
44. Геологическая деятельность ветра.
45. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод.
46. Геологическая деятельность подземных вод.
47. Геологические процессы в районах «вечной» мерзлоты.
48. Геологическая деятельность озер и болот.
49. Геологическая деятельность океанов и морей.
50. Связь природных катастроф с геологическими процессами.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Преподавателем студенту выдается образец горной породы и он должен описать ее по следующему плану:

1. Минеральный состав рассматриваемой горной породы.
2. Структура рассматриваемой горной породы.
3. Текстура рассматриваемой горной породы.
4. Общая характеристика и особые свойства рассматриваемой горной породы (цвет, рыхлость и т.п.).
5. Название горной породы и ее происхождение (осадочная, магматическая, метаморфическая).
6. Хозяйственное значение рассматриваемой горной породы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Короновский Н. В.	ГЕОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для прикладного	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/DE35C42C-4CB4-4964-897A-9A34FDC776EF

		бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л1.2	Бутолин А. П., Галайнина Н. П.	Геология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ОГУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438994
Л1.3	Попов Ю. В., Пустовит О. Е.	Курс «Общая геология»: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443427
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Милютин А.Г.	ГЕОЛОГИЯ В 2 КН. КНИГА 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф МО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FF5C0503-36CE-48F9-AE69-B4E186A3A5A4
Л2.2	Милютин А.Г.	ГЕОЛОГИЯ В 2 КН. КНИГА 2 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф МО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/DF9BB204-B282-4F60-B8DD-47B4E9FF2BB6
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лощинин В., Галайнина Н.	Структурная геология и геологическое картирование: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ОГУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259251
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Журнал «Минеральные ресурсы России. Экономика и управление»		http://www.geoinform.ru	
Э2	Журнал «Минерал»		http://www.mineral-journal.ru/	
Э3	Геовикипедия		http://wiki.web.ru/	
Э4	Все о геологии		http://geo.web.ru/	
Э5	Курс в Moodle "Геология"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3592	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p>				

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
403М	лаборатория минералогии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; витрины с наборами минералов - 11 шт.; интерактивная доска: марка SMART Board - 1 единица; космоснимки - 4 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к контролю усвоения дисциплины.

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной форме домашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций;

По окончании семестра в период сессии организуется и проводится итоговая аттестация в форме экзамена.

Методические указания для индивидуальных практических заданий.

Подготовка домашних заданий нацелена на более глубокое освоение тем курса, которым уделяется недостаточно времени на лекциях и которое студенты осуществляют в ходе самостоятельной работы с электронными ресурсами АлтГУ. Подготовка домашнего задания предусматривает формирования навыков критического анализа литературы и формирования собственного взгляда на проблему, видение прикладного аспекта проблемы.

Форма отчётности: устный ответ.

Оценивание домашних заданий осуществляется по следующим критериям:

1. полнота раскрытия темы;
2. глубина и полнота анализа литературы;
3. наличие анализа, собственной авторской позиции;
4. использование современных литературных источников по проблеме;
5. структурированность презентации (задание 1 представление одной из методик исследования);
6. ясность и четкость доклада, соблюдение регламента.

Примерные критерии оценки:

-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

-оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

-оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине». Методические указания студентам для самостоятельной работы по дисциплине

При освоении курса одним из содержательных и смысловых ориентиров является настоящий учебно-методический комплекс, в котором содержится вся необходимая информация. При подготовке к практическим занятиям следует читать не только научную литературу, но и дополнительную, что поможет наиболее углубить свои знания по изучаемым вопросам. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной литературе, готовят сообщения и доклады, консультируются с преподавателем.

На лекциях раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. Практические занятия имеют цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при выполнении творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, презентации.

Изучение студентами дисциплины предполагает тщательную проработку учебного материала, научной и методической литературы, нормативных документов и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем.

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

По окончании семестра в период сессии организуется и проводится итоговая аттестация в форме экзамена.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на

выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный во-прос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно отве-тить обучающемуся – 2 вопроса Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и проме-жуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего обра-зования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1690/п.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Гидрология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПСиГ-2023

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Малыгина Н.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Гидрология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать представление о водных объектах на поверхности Земли, их режиме, использовании водных объектов и методах управления водным режимом.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколого- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1. Знает теоретические основы математических и естественных наук, фундаментальных разделов наук о Земле
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2. Умеет выполнять анализ географических данных на основе знаний фундаментальных разделов наук о Земле, математических и естественных наук
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний фундаментальных разделов наук о Земле в практической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Понятие о гидросфере. Водные объекты: водотоки, водоемы, особые водные объекты. Краткие сведения из истории гидрологии.	Лекции	4	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	История развития гидрологии	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Свойства природных вод и основы процессов в гидросфере						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Молекулярная структура, физические и химические свойства, агрегатные состояния, теплоемкость, теплопроводность. Водный баланс. Единство гидросферы. Глобальный круговорот и внутриматериковый влагооборот.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Физические свойства воды	Сам. работа	4	4		Л2.1
Раздел 3. Гидрология ледников						
3.1.	Происхождение и распространение ледников на земном шаре. Типы ледников.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Баланс льда и воды в ледниках. Роль ледников в питании рек. Хозяйственное использование ледников.	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Ледники - хранилища пресной воды и регуляторы стока рек	Сам. работа	4	4		Л1.2
Раздел 4. Гидрология подземных вод						
4.1.	Происхождение подземных вод. Водно-физические свойства почв и грунтов. Типы подземных вод по характеру залегания.	Лекции	4	2		Л1.2, Л2.1
4.2.	Движение подземных вод, формула Дарси. Взаимодействие поверхностных и подземных вод.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Хозяйственное использование подземных вод	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Гидрология болот						
5.1.	Происхождение болот и их распространение на Земле. Строение, морфология и гидрография болот. Гидрологический режим болот и их влияние на речной сток.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Хозяйственное использование болот.					
5.2.	Гидрологический режим болот и их влияние на речной сток	Сам. работа	4	8		Л1.1
Раздел 6. Гидрология озер						
6.1.	Типы озер по происхождению котловины. Морфология озерной котловины. Водный и тепловой баланс озер. Колебания уровня воды. Классификация озер по минерализации и гидробиологическому режиму.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Влияние озер на речной сток. Озера как источники минерально-сырьевых ресурсов. Хозяйственное использование озер.	Лекции	4	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Особенности гидрологического режима озер и водохранилищ	Сам. работа	4	4		Л1.2
Раздел 7. Гидрология рек						
7.1.	Водосбор и бассейн реки. Морфометрические и физико-географические характеристики бассейна. Долина и русло реки. Питание рек, классификация по видам питания. Водный баланс бассейна.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2
7.2.	Водный режим рек: уровень, расходы и методы их измерения. Речной сток и его составляющие. Объем стока, слой стока, модуль стока, коэффициент стока.	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.3.	Движение воды в реках. Распределение скоростей течения. Формула Шези. Поперечные циркуляции воды. Речные наносы. Характеристика взвешенных и влекомых	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	наносов. Русловые процессы и их типизация.					
7.4.	Термический режим рек. Ледовые явления. Толщина льда на реках. Основные черты гидрохимического режима рек. Хозяйственное значение рек. Влияние хозяйственной деятельности на водный режим и загрязнение рек.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.5.	Определение морфометрических характеристик бассейна реки	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1
7.6.	Определение расхода воды	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1
7.7.	Определение источников питания за половодье	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1
7.8.	Влияние хозяйственной деятельности на водный режим	Сам. работа	4	6		Л2.1
7.9.	Фазы водного режима.	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1
7.10.	Повторение разделов 1-5. Подготовка к экзамену.	Сам. работа	4	24		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11230</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования</p> <p>Определите верно или неверно утверждение.</p> <p>1 Река – это крупный водоток, питающийся преимущественно водами озер и имеющий четко выраженное самим потоком русло</p> <p>2 Водосбор реки - это часть земной поверхности и толщи почво-грунтов, откуда данная река получает питание</p> <p>3 По классификации рек по сочетанию видов питания М.И. Львовича доминирующее питание это когда источник питания дает вклад более 60% процентов</p> <p>4 Гипсографическая кривая – функция, характеризующая распределение осадков на водосборе по высоте</p> <p>5 Эстуарий - одноукавное, воронкообразное устье реки, расширяющееся в сторону моря</p>

- 6 Продольный профиль реки - график изменения отметок дна и водной поверхности вдоль русла
- 7 Пойма реки - пониженная часть русла, затапливаемая в период максимального стока
- 8 Сток воды (водный сток) – процесс стекания воды в речных системах и характеристика количества стекающей воды;
- 9 Расход воды в реки - объём воды, протекающей через поперечное сечение потока воды в единицу времени
- 10 Половодье – фаза водного режима, ежегодно повторяющаяся в данных климатических условиях в один и тот же сезон и характеризующаяся наибольшей водностью, высоким и продолжительным подъёмом уровня воды

ответы

- 1 Неверно
- 2 Верно
- 3 Неверно
- 4 Неверно
- 5 Верно
- 6 Верно
- 7 Неверно
- 8 Неверно
- 9 Верно
- 10 Верно

1 _____ - фаза водного режима, которая может многократно повторяться в разные сезоны годы; характеризуется интенсивным, обычно кратковременным увеличением расходов и уровней воды.

2 _____ - совокупность водотоков данного бассейна

3 _____ - это часть земной поверхности и толщи почво-грунтов, откуда данная река получает питание

4 _____ – это вектор вдоль продольной, поперечной и вертикальной осей координат

5 _____ - площадь поперечного сечения потока, нормальная к направлению движения воды

6 _____ – продольная, т.е. вдоль русла линия наибольших скоростей течения на поверхности потока

7 _____ - совокупность организмов, обитающих на грунте и в грунте дна водоёмов

8 _____ – естественный водоём в понижении земной поверхности, имеющий выработанный под действием ветрового волнения профиль береговой зоны и обладающий замедленным водообменном.

9 $X + Y_m + U_l + Z_k = U_t + Z_{исп} \pm \Delta u$ Это формула

10 _____ - когда их наполняет вода водотока, на котором они расположены

Ответы:

- 1 Паводок
- 2 Руслевая сеть
- 3 Водосбор реки
- 4 Местная мгновенная скорость течения
- 5 Живое сечение потока
- 6 Стрежень (ось потока)
- 7 Бентос
- 8 Озеро
- 9 Баланс льда и воды в леднике (по В.М. Котлякову)
- 10 Запрудные водохранилища

1 Постоянные водные потоки, протекающие в разработанных ими же углублениях, называются

- а) озёрами
- б) водопадами
- в) реками
- г) каналами

2 Высота поверхности воды в водном объекте над условной горизонтальной плоскостью сравнения (неизменной по высоте) называется

- а) водомерным постом;
б) уровнем воды;
в) уровнемером;
г) нулём графика гидрологического поста.
- 3 Количество воды, прошедшее через поперечное сечение за единицу времени, - это
а) скорость течения
б) расход воды
в) мутность воды
г) годовой сток
- 4 Морфометрической характеристикой водоёма не является
а) длина
б) ширина
в) цвет воды
г) извилистость береговой линии
- 5 Самая высокая точка волны называется
а) высотой волны
б) гребнем волны
в) подошвой волны
г) длиной волны
- 6 Причиной течений в океане является
а) форма Земли
б) ветер
в) осадки
г) сила тяжести
- 7 Как называется совокупность всех рек, впадающих в главную реку?
А) речная система;
Б) гидрографическая сеть;
В) речная сеть;
Г) густота речной сети.
- 8 Гидрология изучает:
а. Воду как химическое соединение
б. Физические свойства воды
с. Гидросферу
d. Океаны и моря
- 9 Укажите основное отличие гидросферы от других оболочек Земли:
а. Объединена в единое целое круговоротом воды
б. Является частью географической оболочки
с. Взаимодействует с атмосферой
d. Является средой обитания организмов
- 10 Какое звено гидросферы имеет самую высокую активность круговорота воды?
а. океаническое
б. речное
с. атмосферное
d. озёрное
- 11 Годограф это ?
а. Прибор для измерения скорости реки
б. График расхода воды в реке в течение года
с. График изменения скорости в реке с глубиной
d. Профессия
- 12 Глубоководная часть озера называется:
а. литораль
б. гипolimнион
с. абиссаль
d. пелагиаль
- 13 Какие соли преобладают в морской воде?
а. хлориды
б. карбонаты
с. сульфаты
d. фосфаты
- 14 К течениям Тихого океана не относится:
а. Куроисио
б. Гольфстрим

c. Перуанское

d. Восточно-Австралийское

15 Какое из следующих утверждений является верным:

a. Верховодка и почвенные воды относятся к зоне насыщения

b. Гидрология изучает все подземные воды, находящиеся в земной коре

c. Грунтовые воды находятся в первом от поверхности водоносном горизонте

d. Все подземные воды относятся к пресным карбонатным водам

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие о гидросфере. Водные объекты. Методы гидрологических исследований.

2. История развития гидрологии. Гидрология в России.

3. Физические и химические свойства природных вод.

4. Физические основы гидрологических процессов. Тепловой и водные балансы. Основные закономерности движения природных вод.

5. Круговорот воды. Круговорот тепла. Круговорот содержащихся в воде веществ.

6. Реки и их распространение. Морфология и морфометрия рек.

7. Классификации рек. Водный баланс бассейна реки. Водный режим.

8. Речной сток. Движение воды в реках. Движение речных наносов.

9. Русловые процессы. Термический и ледовый режимы рек. Гидрохимия и гидробиология рек.

10. Озера и их распространение на земном шаре. Типизация озер. Морфология и морфометрия озер.

11. Водный баланс озера. Термический и ледовый режимы озера. Гидрохимия и гидробиология озер.

12. Водохранилища и их распространение. Типы водохранилищ. Основные характеристики водохранилищ.

13. Водный режим водохранилища. Термический и ледовый режимы. Влияние водохранилищ на речной сток и окружающую среду.

14. Болота и их происхождение. Типы болот. Типы заболоченных земель.

15. Торфяные болота, их развитие и типы. Торфяные залежи. Влияние болот на водность рек и последствия их осушения.

16. Формы твердой фазы воды в атмосфере и на поверхности суши. Ледники. Сезонное изменение ледников.

17. Типы ледников. Строение ледников, питание и абляция. Движение ледников.

18. Происхождение подземных вод и их распространение. Физические свойства грунтов. Виды воды в порах грунта.

19. Водные свойства грунтов. Классификация подземных вод.

На экзамен представляются два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов.

Оценивается по показателям:

1. Полнота изложения теоретического материала;

2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);

3. Самостоятельность ответа;

4. Культура речи.
 Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлов В. Н., Добровольский А. Д., Добролюбов С. А.	Гидрология: учеб. для вузов	М.: Высш. шк., 2008	
Л1.2	Эдельштейн К. К.	Гидрология материков: учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 2005	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Б. Б. Богословский, А. А. Самохин, К. Е. Иванов и др.	Общая гидрология (Гидрология суши): учеб. для вузов: дополнительная	Л. : Гидрометеиздат, 1984	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://www.meteorf.ru/	http://www.meteorf.ru/
Э2	Курс в Moodle "Гидрология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5142

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но

и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Землеведение

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПСиГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	14,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Останин О.В.; ст. преподаватель, Дьякова Г.С.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Землеведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10

Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Основной целью является изучение географической оболочки, как целого сверхсложного образования, планетарной геосистемы, для оптимизации окружающей природной среды и управления географическими процессами на планетарном уровне.</p> <p>Задачи курса – это формирование у студентов: 1) знаний о географической оболочке, как планетарном природном комплексе, планетарной геосистеме; 2) знаний о структуре, строении, динамике, закономерностях развития географической оболочки, биосферы, географического пространства, окружающей природной среды; 3) знаний о возможностях управления природопользованием и оптимизации окружающей природной среды, о взаимосвязи, взаимообусловленности компонентов географической оболочки.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколога- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1. Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2. Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-1.3. Способен выполнять работы эколога-географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в землеведение. Земля во вселенной						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Место общего земледведения в системной классификации географических наук.История развития общего земледведения.Основные методы исследований.	Лекции	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Земля во вселенной.Земля в космическом пространстве.Форма и размеры земли.Географические следствия движения Земли.	Лекции	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	История развития земледведения.	Практические	1	6		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Земля во вселенной. Форма и размеры Земли	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Место общего земледведения в системной классификации географических наук	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Сферы Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, педосфера						
2.1.	Внутреннее строение Земли. Литосфера. Вещественный состав литосферы. Строение и динамика литосферы. История развития Земли.	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.2.	Рельеф Земли, его происхождение и развитие. Понятие о рельефе. Формы рельефа. Эндогенные процессы. Экзогенные процессы. Общие закономерности формирования рельефа.	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Построение и анализ гипсографической кривой Земли	Практические	1	4		Л3.1, Л2.1
2.4.	Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Физические свойства воздуха и процессы в атмосфере. Погода. Климат. Климатические пояса Земли. Тепловые пояса Земли.	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Температура и влажность воздуха. Давление атмосферы.	Практические	1	4		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.3
2.6.	Физические свойства воздуха и процессы в атмосфере. Погода и климат, климатические пояса Земли.	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Гидросфера. Общие представления о гидросфере. Физические и химические свойства вод Мирового океана. Циркуляция воды в Мировом океане. Рельеф дна Мирового океана. Воды суши	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Рельефообразующая деятельность вод суши	Практические	1	4		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9.	Биосфера. Современные представления о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Ноосферный этап в развитии биосферы.	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Физико-географическая номенклатура: океаны	Сам. работа	1	10		Л3.2
2.11.	Физико-географическая номенклатура: материка	Сам. работа	1	12		Л3.2
Раздел 3. Географическая оболочка. Общие законы географической оболочки						
3.1.	Географическая оболочка – предмет изучения общего землеведения. Целостность географической оболочки. Круговорот вещества и энергии в географической оболочке. Ритмические явления в географической оболочке. Зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
3.2.	Географическая оболочка: история развития, строение, функции.	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Общие законы географической оболочки	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Общие законы географической оболочки. Основные этапы развития географической оболочки. Экологические проблемы географической оболочки	Сам. работа	1	3		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1536>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Примеры заданий закрытого типа (выбор одного из вариантов)

1. Почвы относятся к:

- a. биокосному веществу
- b. косному веществу
- c. живому веществу
- d. веществу органического происхождения

2. Ветер, меняющий свое направление 2 раза в сутки:

- a. фён
- b. бриз
- c. бора
- d. пассат
- e. муссон

3. Самый большой остров в мире

- a. Австралия
- b. Аравийский
- c. Калимантан
- d. Мадагаскар
- e. Гренландия

4. Как называется материал, переносимый и откладываемый ледником?

- a. аллювий
- b. пролювий
- c. криогенный
- d. моренный
- e. делювий

5. Как называется фигура, максимально приближенная к форме Земли?

- a. шар
- b. сфероид
- c. геоид
- d. эллипсоид
- e. круг

6. Какие различают типы земной коры?
- континентальный, океанический и переходный
 - материковый, океанический и межпластовый
 - континентальный, океанический и срединно-океанический
 - материковый, океанический и рифтогенный
 - континентальный, океанический и береговой
7. Эндогенные процессы происходят за счет
- внутренней энергии Земли
 - внешних сил (водных потоков, ветра, ледников и т.д.)
 - жизнедеятельности организмов
 - солнечной и космической энергии
8. К какому морфоскульптурному типу рельефа относятся "камы", "друмлины" и "озы"
- карстовому
 - суффозионному
 - ледниковому
 - мерзлотному
 - флювиальному
9. Наибольшая масса живого вещества планеты сконцентрирована:
- на границе литосферы и атмосферы
 - на границе гидросферы, литосферы и педосферы
 - на границе гидросферы и атмосферы
 - на границе атмосферы, гидросферы и литосферы
10. Причина магнитных бурь - воздействие на магнитное поле Земли излучения Солнца, особенно сильного во время солнечных вспышек. О каком излучении идет речь?
- электромагнитном
 - рентгеновском
 - ультрафиолетовом
 - корпускулярном
11. Местное время какого меридиана называют всемирным?
- Пекинского меридиана
 - Гринвичского меридиана
 - Западно-тихоокеанского меридиана
 - Вашингтонского меридиана
 - Кронштадтского меридиана
12. Почвы относятся к:
- веществу органического происхождения
 - биокосному веществу
 - веществу минерального происхождения
 - живому веществу
13. Экзогенные процессы происходят за счет (выберите один или несколько вариантов ответа)
- внутренней энергии Земли
 - внешних сил (водных потоков, ветра, ледников и т.д.)
 - жизнедеятельности организмов
 - солнечной и космической энергии
14. Сила Кориолиса возникает на Земле вследствие:
- движения Земли по орбите вокруг Солнца
 - вращения Земли вокруг своей оси
 - наклона земной оси к плоскости орбиты
 - эллипсоидной формы орбиты Земли
15. В пределах области раздвижения литосферных плит формируются:
- складчатые горы
 - срединно-океанические хребты
 - глубоководные желоба и островные дуги

d. платформы

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. a
2. b
3. e
4. d
5. c
6. a
7. a
8. c
9. d
10. a
11. b
12. b
13. b, c
14. b
15. b

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«5» – верно выполнено более 85% заданий.

«4» – верно выполнено более 70% заданий.

«3» – верно выполнено более 50% заданий.

«2» - верно менее 50% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:

1. Как называются затопленные морем троговые долины?
 2. Как называется поток ионизированных корпускулярных частиц от солнечной короны, следствием взаимодействия которого с магнитосферой Земли являются магнитные бури и полярные сияния?
 3. _____ - закономерное изменение компонентов или комплексов от экватора к полюсам благодаря изменению угла падения солнечных лучей. В противовес ей, _____ - это изменение компонентов и комплексов, связанное с проявлениями эндогенных процессов.
 4. Между строением земной коры, её тектоникой и рельефом существует тесная связь. Формы рельефа, в создании которых ведущая роль принадлежит тектоническим особенностям земной коры, носят название _____. На материках к ним относятся платформенные равнины, плоскогорья, складчатые горы, нагорья.
 5. Плоскость земной орбиты называется _____
 6. Эоловые формы рельефа созданы под действием _____
 7. Как называются наиболее высокие приливы на Земле?
 8. Как называется сфера взаимодействия природы и общества, в которой разумная деятельность человека становится определяющим фактором развития?
 9. Как называются дни в году, в которые освещенность обоих полушарий одинакова?
 10. Что является объектом изучения общего земледения?
 11. Равнодействующая силы притяжения Луны и центробежной силы, возникающей при вращении Земли, называется _____.
 12. Линии, соединяющие на карте точки с одинаковым давлением называются _____.
 13. Сколько планет входит в состав Солнечной системы?
 14. Назовите самый распространённый химический элемент во Вселенной.
 15. Какие ветры дуют между тропиками и экватором?
 16. Как называется угол между географическими и магнитными меридианами?
- Переведите данные численные масштабы в именованные:
17. 1:500
 18. 1:2 000
 19. 1:700 000
 20. 1:90 000 000

Кратко ответьте на вопросы:

21. Перечислите не менее 5 форм рельефа, которые могут сформироваться или проявиться при деградации оледенения.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. фьорды
2. солнечный ветер
3. зональность, аональность
4. морфоструктур
5. плоскость эклиптики
6. ветра
7. сизигийные
8. ноосфера
9. дни весеннего и осеннего равноденствия
10. географическая оболочка
11. приливообразующая
12. изобары
13. 8
14. водород
15. пассаты
16. магнитное склонение
17. в 1 см – 5 м
18. в 1 см – 20 м
19. в 1 см – 7 км
20. в 1 см – 900 км
21. камы, озы, бараньи лбы, курчавые скалы, зандровые площадки, ригельные ступени

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Вопросы, содержащие иллюстрации, а также различный интерактивный контент представлены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1536>.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Атмосфера, ее состав и строение.
2. Биосфера, ее границы и состав. Компоненты биосферы (живое, косное, биокосное, биогенное вещество и др.).
3. Внутреннее строение и состав Земли. Распределение температуры, плотности и давления в недрах Земли.
4. Географическая оболочка, ее границы. Компоненты и структурные уровни географической оболочки.
5. Географическое распространение и географические следствия вулканизма и землетрясений.
6. Горы. Классификация гор по происхождению, абсолютной высоте. Типы тектонических гор.
7. Движения литосферы, их сущность и следствия. Характеристика колебательных (эпейрогенических) движений.
8. Зональность, ее причины. Периодический закон географической зональности. Географические пояса, зоны и подзоны.
9. Литосфера, ее состав и строение. Астеносфера.
10. Общая циркуляция атмосферы, ее причины и следствия. Зональные и меридиональные переносы

ОЦА, их характеристика.

11. Общие представления о гидросфере. Круговорот воды, его виды. Водный баланс.
12. Орбитальное движение Земли, его географические следствия.
13. Осевое движение Земли, его географические следствия.
14. Погода и климат. Климатообразующие процессы и факторы. Типы климатов.
15. Солнечная радиация, ее виды. Распределение суммарной солнечной радиации по широтам.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Азональность, ее причины, формы проявления: высотная поясность и секторность.
2. Атмосферное давление, единицы измерения и изменение с высотой. Барическое поле. Барические системы, их виды.
3. Атмосферные осадки, их типы по агрегатному состоянию, характеру выпадения, происхождению.
4. Болота, их образование, типы и географическое распространение.
5. Ветер, его характеристики. Влияние на ветер барического градиента, силы Кориолиса, силы трения. Зоны ветров.
6. Влажность воздуха, ее виды, географическое распределение. Точка росы.
7. Волна, ее основные части и характеристики. Волны трения, анемобарические и сейсмические волны, приливные волны, их виды, причины образования.
8. Озера, их составные части. Классификация озерных котловин по происхождению, по приходу и расходу водной массы, по химическому составу.
9. Реки, их основные элементы. Речные системы, бассейны, водоразделы. Морфометрические характеристики рек.
10. Температура воздуха, ее суточный и годовой ход, географическое распределение. Температурные аномалии.
11. Фигура и размеры Земли. Модели фигуры Земли.
12. Центры действия атмосферы, постоянные и сезонные. Закономерности распределения атмосферного давления по земной поверхности.
13. Морфологическая и морфогенетическая классификации форм рельефа.
14. Питание и режим рек. Годовой сток. Типы водного режима рек.
15. Подземные воды, их типы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.

Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Землеведение зач ЭиП.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Савцова Т. М.	Общее землеведение: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	
Л1.2	Селиверстов Ю.П., Бобков А.А.	Землеведение:	– М.: Академа, 2004	
Л1.3	С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов; под ред. А. В. Чернова	Общее землеведение : учеб. пособие для вузов:	М. : Просвещение, 2004	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мильков, Ф.Н.	Общее землеведение : учеб. для вузов	М. : Высш. шк., 1990	
Л2.2	Судакова, С.С.	Общее землеведение : учеб. для вузов	М. : Недра, 1987	
Л2.3		Вестник Московского университета. География: научный журнал (периодическое издание)	М.: МГУ,	https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8374
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Быкова В.А.	Землеведение. Часть 1.: методические указания для практических работ	Алт. ун-та, 2011	
Л3.2	Быкова В.А.	Землеведение. Часть 2.: методические указания для практических работ	Алт. ун-та, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Географические Интернет-ресурсы; Web – атлас «Россия как система»		http://sci.aha.ru/RUS/	
Э2	Курс в Moodle "Землеведение"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1536	
Э3	Автоматические инструменты измерений и методы анализа данных наземного агроэкологического мониторинга		https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11215770	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

ИБС "Лань"
 ИБС "Университетская библиотека on-line"
 Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению

лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД .

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД .

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Картография рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель кафедры экономической географии и картографии, Рыгалов Е.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Картография

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать представления о теоретических основах картографической науки; научить основам анализа, проектирования, моделирования территориальных систем с помощью традиционных и современных картографических методов; познакомить с прикладными аспектами использования картографических знаний.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколого- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические основы картографирования, дистанционного зондирования и обработки пространственных данных
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать теоретические знания для визуализации географических исследований и пространственного анализа территорий
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками тематического картографирования и обработки данных дистанционного зондирования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Карта как инструмент познания окружающей действительности. Терминология, ключевые категории картографии						
1.1.	Понятие карты. Элементы и свойства карты. Принципы классификации карт. Карты и другие картографические произведения	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Классификация географических карт	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Разнообразие карт по пространственному охвату	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Карта как инструмент познания окружающей действительности. Терминология, ключевые категории картографии	Сам. работа	3	3		Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 2. Теоретические концепции картографии. Картография как наука. Представления о современной картографии						
2.1.	Определение картографии. теоретические концепции в картографии. Структура картографии. Картография в системе наук. Связи картографии с различными науками и областями знаний.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.2.	Анализ содержания обзорных общегеографических карт.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.3.	Теоретические концепции картографии. Картография как наука. Представления о современной картографии. Картография в системе наук. Математическая картография	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 3. Геодезическая и математическая основа карт. Картографические проекции.						
3.1.	Геодезическая основа карт. Математическая основа. Задачи математической картографии.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.2.	Классификация картографических проекций. Прямоугольные поперечно-цилиндрические проекции. Конические проекции. Азимутальные проекции. Цилиндрические проекции. Выбор и распознавание картографических проекций	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Масштабы карт	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.4.	Определение картографических проекций	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.5.	Математические законы построения карт. Математическая основа. Задачи математической картографии. Виды искажений	Сам. работа	3	3		Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.6.	Картографические проекции. Классификация проекций. Способы получения (разработки) картографических проекций	Сам. работа	3	3		Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 4. Методологические принципы формирования знаковых систем. Картографическая семиотика. Способы картографического изображения в современной картографии. Картографирование рельефа земной поверхности						
4.1.	Картографическая семиотика. Условные знаки. Понятие «Язык карты». Графические переменные	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.2.	Способы картографического изображения. Традиционные и новые способы. Условные обозначения рельефа. Цифровые модели рельефа (ЦМР)	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.3.	Определение картографических способов изображения	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.4.	Построение карты плотности населения Алтайского края способом картограмм	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.5.	Построение изолинейной карты плотностных показателей	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.6.	Методологические принципы формирования знаковых систем. Картографическая семиотика	Сам. работа	3	3		Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.7.	Способы картографического изображения в	Сам. работа	3	3		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	современной картографии					
4.8.	Картографирование рельефа земной поверхности	Сам. работа	3	3		Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 5. Картографическая генерализация						
5.1.	Понятие генерализации. Факторы, влияющие на генерализацию. Виды генерализации. Геометрическая точность и содержательное подобие. Географические принципы генерализации. Генерализация разнотипных объектов	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.2.	Изучение картографической генерализации на картах разного назначения	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.3.	Картографическая генерализация	Сам. работа	3	3		Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 6. Место и роль географических информационных систем (ГИС) в картографии						
6.1.	Географические информационные системы. Основные понятия и определения. Классификация ГИС. Связь ГИС с другими научными дисциплинами и технологиями. Требования к ГИС.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.2.	Знакомство с ГИС	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.3.	Место и роль географических информационных систем (ГИС) в картографии	Сам. работа	3	3		Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.4.	Общая схема проектирования и составления географических карт. Подготовка карт к изданию	Сам. работа	3	3		Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 7. Методы использования карт. Исследования по картам. Географические атласы. Источники для создания карт и атласов						
7.1.	Из истории использования карт. Картографический метод исследования. Система	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	приемов анализа карт. Описания по картам. Графические приемы. Графоаналитические приемы. Приемы математико-картографического моделирования					
7.2.	Основные виды источников для создания карт. Характеристика источников Виды источников	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
7.3.	Изучение и анализ географических атласов	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
7.4.	Анализ и оценка картографических произведений	Сам. работа	3	5		Л1.1, Л2.1, Л3.1
7.5.	Методы использования карт	Сам. работа	3	3		Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 8. Промежуточная аттестация						
8.1.	Подготовка к экзамену	Экзамен	3	27		Л1.1, Л2.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины (экзамен) в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ"</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Выберите верное определение картографических условных знаков</p> <p>а) графические символы, с помощью которых на карте показывают (обозначают) вид объектов, их местоположение, форму, размеры, качественные и количественные характеристики;</p> <p>б) геометрические примитивы, изображающие в масштабе объекты местности;</p> <p>в) уменьшенные изображения, рисунки и обозначения на плане, карте того или иного объекта местности</p> <p>2. К элементам карты не относится (укажите верный ответ)</p> <p>а) картографическое изображение;</p> <p>б) легенда;</p> <p>г) вспомогательное оснащение;</p> <p>д) генерализация</p> <p>3. Что включает в себя математическая основа карт (укажите неверный ответ)</p> <p>а) проекцию;</p> <p>б) номенклатуру;</p> <p>в) координатные сетки;</p>

г) профили.

4. Выберите масштаб карты, относящийся к разряду крупномасштабных:

- а) 1:500000;
- б) 1:100000;
- в) 1:25000;
- г) 1:300000;

5. Дайте определение масштаба карты (выберите правильный ответ)

- а) степень уменьшения объектов на карте относительно их размеров на земной поверхности (точнее на поверхности эллипсоида);
- б) степень искажения линии при нанесении на плоскость;
- в) степень уменьшения горизонтальных проекций линий местности при изображении их на плане, карте.

6. Численный масштаб карты 1: 1000 000, каков именованный масштаб этой карты.

- а) в 1 см 0,1 км
- б) в 1 см 10 км
- в) в 1 см 100 км
- г) в 1 см 25 км

7. Ширина объекта на местности – 285 м. Это же расстояние, измеренное на карте, составляет 1,14 см, следовательно, масштаб данной карты составит:

- а) 1:100000;
- б) 1:50000;
- в) 1:25000;
- г) 1:200000.

8. Определите, на каком расстоянии друг от друга на карте масштаба 1:10000 будут располагаться объекты, если расстояние между ними на местности составляет 2 км:

- а) 30 см;
- б) 5 см;
- в) 20 см;
- г) 2 м.

9. Что характеризует положение точек на земной поверхности?

- а) горизонтали;
- б) координаты
- в) картографические проекции
- г) азимут

10. Чем вызвана необходимость применения картографических проекций при создании карт?

- а) учет искажений при развороте на плоскость Земной поверхности;
- б) уменьшением масштаба карты;
- в) сложностью технических разработок при изготовлении карт

11. Какие бывают условные знаки?

- а) немасштабные, площадные, линейные
- б) значковые, линейные, площадные
- в) символные, точечные, немасштабные
- г) символные, линейные, площадные, значковые

12. Какие существуют виды прогноза по картам?

- а) прогноз во времени, прогноз в пространстве;
- б) прогноз использования, прогноз энтропии;
- в) прогноз состояния системы, прогноз моделей;
- г) прогноз проблем, прогноз производства.

13. Визуальный анализ – это?

- а) чтение карт, зрительное сопоставление и глазомерная оценка объектов
- б) обработка картографических источников
- в) предварительное цифрование материала
- г) сгущение координатной сетки

14. Морфометрия – это:

- а) расчет показателей, характеризующих форму и структуру объектов;
- б) компоновка объектов;
- в) подготовка карт к изданию;
- г) основной этап создания карт

15. Картометрия – это:

- а) измерение по картам параметров, характеризующих положение и размеры объектов
- б) морфологический показатель
- в) сложность, раздробленность, однородность
- г) наука, изучающая составление карт

1-А; 2-Д; 3-Г; 4-Г; 5-А; 6-Б; 7-В; 8-В; 9-Б; 10-А; 11-А; 12-А; 13-А; 14-А; 15-А.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется раздел картографии, изучающий виды, типы и свойства картографических произведений, методы и способы их анализа и использования, историю картографии (картоведение).
2. Как называется научная, техническая, производственная и управленческая деятельность в области картографии (картографическая деятельность).
3. Как называется комплекс мероприятий по созданию карты или ряда карт какой-либо области (картографирование).
4. Как называется географическая карта, отображающая совокупность основных элементов местности (общегеографическая карта).
5. Карта, показывающая несколько взаимосвязанных объектов картографирования, каждый в своих показателях называется (комплексная карта).
6. Заполненность карты условными знаками и надписями называется (нагрузка карты).
7. Способ представления картографической информации с соответствующей знаковой системой называют (способ картографического изображения).
8. Расположение рамки карты относительно изображаемой на карте области и размещение названия карты, ее легенды, дополнительных карт и других данных называется... (компоновка карты).
9. Применяемые на картах обозначения различных объектов, их качественных и количественных характеристик (условные обозначения).
10. Как называется свод условных знаков и пояснений к карте, раскрывающих их содержание (легенда карты).
11. Как называется способ изображения рельефа горизонталями, гипсометрической окраской, горизонталями в сочетании с гипсометрической окраской (гипсометрический способ).
12. О каком способе изображения идет речь: изображение локализованных в определенных пунктах объектов картографирования значками, размеры которых принимаются постоянными или меняются по какой-либо шкале (способ значков).
13. Изображение сетки меридианов и параллелей на карте это - ? (картографическая сетка).
14. Как называется бесконечно малый эллипс в каждой точке на карте, являющийся изображением бесконечно малого круга на поверхности эллипсоида или шара? (эллипс искажений).
15. Как называется линии равных искажений в картографической проекции? (изоколы).
16. Картографическая проекция, в которой имеются искажения углов и площадей называется (произвольная картографическая проекция).
17. Картографическая проекция, в которой параллели нормальной сетки — концентрические окружности, а меридианы — их радиусы, углы между которыми равны соответствующим разностям долгот называется (азимутальная).
18. Картографическая проекция, параметры которой подобраны для каждого отдельного листа или группы листов многолистной карты называется (многогранная).
19. Как называется параллель нормальной сетки в картографической проекции, на которой или вдоль которой сохраняется главный масштаб? (главная параллель).
20. Система полярных сферических координат, полюс которой расположен на экваторе называется..... (полярная картографическая сетка).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример вопросов первой части билета

1. Понятие о карте. Элементы и свойства карты.
2. Классификация географических карт.
3. Картография как наука и область знаний, связь картографии с другими науками.
4. Теоретические концепции в картографии.
5. Структура картографии.
6. Краткая история развития картографии: становление, основные этапы развития, современная картография.
7. Масштабы карт: понятие, виды масштаба, классификация карт по масштабу.
8. Классификация проекций: типы классификаций (по искажению, по виду вспомогательной фигуры, по ориентировке вспомогательной фигуры, по виду нормальной картографической сетки).
9. Компонировка географических карт: понятие, виды компоновок, примеры компоновок.
10. Условные знаки на картах: понятие, виды, функции. Графические переменные: понятие, виды.
11. Способы картографического изображения: понятие, виды.
12. Картографирование рельефа земной поверхности: основные подходы к изображению, способы изображения рельефа.
13. Геоинформатика: подходы к определению. Взаимосвязь картографии и геоинформатики.
14. Географические информационные системы (ГИС): подходы к понятию. Структура и использование ГИС.
15. Инфраструктура пространственных данных: понятие, структура, связь с картографией и ГИС.

Пример вопросов второй части билета

1. Способ линейных знаков, способ знаков движения: понятие, виды, примеры.
2. Значковый способ: понятие, виды, примеры.
3. Способ ареалов, точечный способ: понятие, виды, примеры.
4. Способы количественного и качественного фона: понятие, примеры.
5. Изолинейный способ, псевдоизолинии: понятие, примеры.
6. Способ картограммы: понятие, примеры.
7. Способ картодиаграммы, способ локализованных диаграмм: понятие, виды, примеры.
8. Аналитические и комплексные, синтетические карты: понятие, примеры
9. Понятие картографической генерализации: примеры генерализации.
10. Факторы, влияющие на генерализацию, примеры.
11. Виды генерализации. Геометрическая точность и содержательное подобие.
12. Географические принципы генерализации. Генерализация разнотипных объектов.
13. Дистанционное зондирование: понятие, значение для картографии.
14. Картографический метод исследования: понятие, применение.
15. Основные источники данных для картографирования: виды источников, их значение.

Пример типовых заданий третьей части билета

1. По представленной карте атласа перечислить все способы картографического изображения.
2. Распознать картографическую проекцию по представленным картам из атласа.
3. Перевести численный масштаб в именованный.
4. Рассчитать чему равен масштаб на местности если известно измеренное расстояние на карте.
5. Используя географический атлас перечислите элементы карты

Приложения

Приложение 1.  [Б1.О.04.09_ФОС_Картография-12.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. М. Берлянт	Картография: учеб. для вузов	М. : Аспект Пресс, 2002	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.С. Кусов	Основы геодезии, картографии и космоаэро съемки: учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 2009	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	А. А. Лагутин, Р. И. Райкин	Дистанционное зондирование Земли из космоса: учеб. пособие	Барнаул : [АЗБУКА], 2012	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3313

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	СКАНЭКС, GeoMixer	http://kosmosnimki.ru/
Э2	GIS-Lab	http://gis-lab.info/
Э3	Курс в Moodle «Картография»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1673

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
 Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
 Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий)
 MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830
 ENVI – лицензия Teaching License №503626-1
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.
106Л	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи – 3 шт. осциллограф, паяльная станция, источник тока, переносные ноутбуки

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Картография»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Картография» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Картография» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу,

которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
- Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Картография» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Картография» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их

дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Картография»

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Картография», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Климатология с основами метеорологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПСиГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	14,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Лабораторные	14	14	14	14
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Харламова Н.Ф.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Климатология с основами метеорологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.н.г., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.н.г., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний об атмосфере, происходящих в ней физических и химических процессах, определяющих погоду; а также объяснение основных закономерностей климата Земли, включая представление о формировании термического режима, влагооборота, общей циркуляции атмосферы.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколого- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1. Демонстрирует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.3. Способен решать профессиональные задачи в области экологии и природопользования и выполнять работы эколого-географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-1.2. Владеет базовыми знаниями в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в климатологию с основами метеорологии						
1.1.	Метеорология и климатология как наука. Организация гидрометеорологических наблюдений в России	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Метеорология и климатология как наука. Организация гидрометеорологических наблюдений в России	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Метеорология						
2.1.	Воздух и атмосфера	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
2.2.	Состав сухого воздуха у земной поверхности. Изменение состава воздуха с высотой. Газовые и аэрозольные примеси.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2
2.3.	Давление воздуха. Основное уравнение статики атмосферы	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
2.4.	Давление воздуха	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л1.2
2.5.	Давление воздуха. Основное уравнение статики атмосферы	Сам. работа	1	3		Л1.1, Л1.2
2.6.	Радиационные процессы	Лекции	1	4		Л1.1, Л1.2
2.7.	Наблюдения за солнечной радиацией	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л1.2
2.8.	Распределение солнечной радиации на границе атмосферы. Географическое распределение суммарной радиации земной поверхности на земном шаре.	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л1.2
2.9.	Особенности распределения прямой, суммарной солнечной радиации, зависимость ее от крутизны склонов.	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л1.2
2.10.	Тепловой режим атмосферы	Лекции	1	4		Л1.1, Л1.2
2.11.	Измерение температуры воздуха и почвы	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л1.2
2.12.	Географическое распределение температуры, влияние суши и моря, орографии и морских течений. Температуры широтных кругов, аномалии температуры. Температура полушарий и Земли в целом.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.13.	Вода в атмосфере	Лекции	1	4		Л1.1, Л1.2
2.14.	Влажность воздуха: величины и измерение	Лабораторные	1	1		Л1.1, Л1.2
2.15.	Облака, осадки, снежный покров.	Лабораторные	1	1		Л1.1, Л1.2
2.16.	Самописцы. Географическое распределение осадков. Снежный покров.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2
2.17.	Барическое поле и ветер	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
2.18.	Общая циркуляция атмосферы. Местные ветры	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л1.2
2.19.	Годовой ход, месячные и годовые аномалии давления. Среднее распределение давления у земной поверхности в январе и июле.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2
2.20.	Построение розы ветров.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Климатология						
3.1.	Климат Земли	Лекции	1	4		
3.2.	Климат.	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л1.2
3.3.	Климатообразующие процессы. Географические факторы климата. Генетическая классификация климатов Б.П. Алисова, В. Кеппена	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2
3.4.	Загрязнение атмосферного воздуха	Лекции	1	4		Л1.1, Л1.2
3.5.	ПДК, комплексный индекс загрязнения ИЗА, кислотные дожди, основные загрязняющие вещества. Сеть службы контроля загрязнения атмосферы. Уровень загрязнения воздуха городов России и Алтайского края.	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2
3.6.		Экзамен	1	27		Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

1. Наука об атмосфере, ее составе строении, свойствах и протекающих в ней физических и химических процессах, называется:
1 географией. 3 метеорологией.
2 климатологией. 4 синоптикой.
2. Одной из физико-географических характеристик природной среды является:
1 погода. 3 осадки.
2 климат. 4 температура.
3. Основными климатообразующими процессами являются:
1 теплооборот, циклоны, атмосферная циркуляция. 3 теплооборот, солнечная радиация, атмосферная циркуляция.
2 теплооборот, влагооборот, атмосферная циркуляция. 4 солнечная радиация, влагооборот, атмосферная циркуляция.
4. Метеостанции, данные наблюдений которых показательны не только для их ближайших окрестностей, но и для возможно большего окружающего района, называются:
1 показательными. 3 репрезентативными.
2 образцовыми. 4 метеорологическими.
5. Карта, на которой нанесены условными знаками и цифрами фактические результаты наблюдений на метеостанциях, сделанные в один физический момент времени (срок) и позволяющая видеть, как распределяются условия погоды, называются:
1 синоптической. 3 климатической.
2 метеорологической. 4 географической.
6. Специализированное межправительственное агентство ООН – Всемирная метеорологическая организация – была создана в:
1 1873 г. 3 1998 г.
2 1950 г. 4 1900 г.
7. Воздухом называется:
1 механическая смесь газов. 3 составная часть атмосферы.
2 состав атмосферы. 4 аэрозоли.
8. Единицей изменения давления в метеорологии в настоящее время является:
1 мм рт. ст. 3 гПа
2 мбар. 4 мм
9. Нормальное давление на широте 45° и высоте 0 м над ур. моря равняется:
1 750 мм рт. ст. =1013 гПа 3 760 мм рт. ст. =1013 гПа
2 700 мм рт. ст. =1000 гПа 4 760 мм рт. ст. =1000 гПа
10. Ноль шкалы Кельвина соответствует полному прекращению теплового хаотического движения молекул и равен:
1 273,15°С 3 1°С.
2 0°С. 4 -273,15°С.
11. Важнейшие переменные составляющие воздуха атмосферы:
1 инертные газы. 3 углекислый газ, озон, водяной пар.
2 углекислый газ, озон, аэрозоли. 4 аэрозоли.

12. Относительной влажностью воздуха называется:

- 1 отношение фактического парциального давления в.п. к давлению насыщенного в.п. при T этого воздуха, выраженное в %.
- 3 отношение фактического парциального давления в.п. к T , выраженное в %.
- 2 давление насыщенного водяного пара, выраженное в %.
- 4 содержание в.п. в воздухе, выраженное в %.

13. Уравнение состояния сухого воздуха равняется:

- 1 $pV = RT$, где p – давление, V – уд. объем, T – температура, R – удельная газовая постоянная.
- 3 $p = R/T$, где p – давление, T – температура, R – удельная газовая постоянная.
- 2 $p = R$, где p – давление, R – удельная газовая постоянная.
- 4 $p = RTV$, где p – давление, V – уд. объем, T – температура, R – удельная газовая постоянная.

14. Давление воздуха с высотой всегда:

- 1 повышается.
- 3 остается неизменным.
- 2 понижается.
- 4 сначала растет, затем падает.

15. Атмосфера по характеру изменения температуры воздуха с высотой делится на следующие слои, по мере поднятия вверх:

- 1 стратосфера-тропосфера-мезосфера-термосфера.
- 3 тропосфера-стратосфера-мезосфера-термосфера.
- 2 стратосфера-тропосфера-термосфера-мезосфера.
- 4 стратосфера-термосфера-тропосфера-мезосфера.

16. В стратосфере наблюдается:

- 1 повышение температуры воздуха с высотой.
- 3 постоянное распределение температуры воздуха с высотой.
- 2 понижение температуры воздуха с высотой.
- 4 сначала падение, затем рост температуры воздуха с высотой.

17. Максимальное содержание озона (O_3) в умеренных широтах сосредоточено на высоте:

- 1 11 км.
- 3 50-55 км.
- 2 20-25 км.
- 4 12 км.

18. Озон целиком поглощает:

- 1 коротковолновую ультрафиолетовую солнечную радиацию с длиной волны $0,15-0,29$ мкм.
- 3 длинноволновую солнечную радиацию с длиной волны $\geq 0,76$ мкм.
- 2 коротковолновую солнечную радиацию с длиной волны $0,39-0,76$ мкм.
- 4 длинноволновую ультрафиолетовую солнечную радиацию с длиной волны $0,15-0,29$ мкм.

19. Твердые и жидкие примеси (частицы) в атмосфере самого разнообразного состава и различного происхождения называются:

- 1 загрязняющими примесями.
- 3 ядрами конденсации.
- 2 продуктами сгорания.
- 4 аэрозолями.

20. Совокупность взвешенных в воздухе капель воды и кристаллов льда, ухудшающих метеорологическую дальность видимости до значений менее 1 км, называется:

- 1 дымкой.
- 3 туманом.
- 2 смогом.
- 4 мглой.

21. Процесс, протекающий без теплообмена с окружающей средой, называется:

- 1 адиабатическим.
- 3 псевдоадиабатическим.
- 2 нормальным.
- 4 нормальным.

22. Сухоадиабатический градиент равен:

- 1 $\approx 1^\circ C/100$ м.
- 3 $\approx -1^\circ C/100$ м.
- 2 $\approx 0^\circ C/100$ м.
- 4 $\approx 0,5^\circ C/100$ м.

23. Распределение температуры, при котором температура воздуха в некотором слое атмосферы с высотой не падает, а растет, называется:

- 1 изотермией.
- 3 нормальным.
- 2 инверсией.
- 4 аномальным.

24. За направление ветра принимается:

- 1 точка горизонта, откуда ветер дует.
- 3 точка горизонта, куда ветер дует.

- 2 направление с запада на восток. 4 перемещение воздушных масс.
25. Линии, соединяющие точки с одинаковыми численными значениями скорости ветра, называются:
1 изогистами. 3 изотахами.
2 изобарами. 4 изогипсами.
26. Линия, в которую линии тока ветра вливаются, называется линией ...:
1 конвергенции (сходимости). 3 дивергенции (сходимости).
2 конвергенции (расходимости). 4 дивергенции (расходимости).
27. Изменение свойств воздушной массы в процессе перемещения называется:
1 адиабатой. 3 конвергенцией.
2 дивергенцией. 4 трансформацией.
28. Сравнительно узкие переходные зоны, сильно наклоненные к земной поверхности, разделяющие смежные воздушные массы, называются:
1 циклоном. 3 фронтами.
2 антициклоном. 4 окклюзией.
29. Румбом называется:
1 линия, указывающая направление, откуда ветер дует. 3 скорость ветра.
2 линия сходимости потоков ветра. 4 линия, указывающая направление, куда ветер дует.
30. Радиация с длиной волны от 0,01 до 0,39 мкм, называется:
1 видимой частью спектра. 3 ультрафиолетовой.
2 инфракрасной. 4 окклюзией.
31. К видимой части спектра излучения Солнца относится радиация с длиной волны:
1 0,40-0,76 мкм. 3 <0,40 мкм.
2 $\geq 0,76$ мкм. 4 0,01-0,39 мкм.
32. Количество лучистой энергии, падающей на единицу площади в единицу времени, называется:
1 потоком излучения. 3 энергетической освещенностью (плотностью потока радиации).
2 облучением. 4 инсоляцией.
33. Земля находится наиболее близко к солнцу:
1 в марте. 3 в июле.
2 в сентябре. 4 в январе.
34. Инсоляцией называется:
1 поток прямой солнечной радиации на горизонтальную поверхность. 3 поток суммарной солнечной радиации на горизонтальную поверхность.
2 поток рассеянной солнечной радиации на горизонтальную поверхность. 4 поток прямой солнечной радиации на перпендикулярную поверхность.
35. Большая степень рассеивания у лучей ... цвета:
1 фиолетового 3 красного
2 белого 4 синего
36. Явление неполной темноты перед или после захода Солнца называется:
1 белыми ночами. 3 сумерками.
2 гало. 4 зарей.
37. Явление, когда вечерние сумерки сливаются с утренней зарей и полной темноты вообще не наступает, т.к. солнце опускается под горизонт менее чем на 18° , называется:
1 белыми ночами. 3 сумерками.
2 гало. 4 зарей.
38. Коэффициент прозрачности показывает:
1 какая доля солнечной радиации не доходит до земной поверхности. степень рассеяния солнечных лучей атмосферой.
2 какая доля солнечной радиации доходит до земной поверхности в светлое время суток. какая доля

солнечной радиации доходит до земной поверхности при отвесном падении солнечных лучей.

39. Энергетическая освещенность солнечной радиации, падающей на верхней границе атмосферы на единицу площади, перпендикулярной к солнечным лучам, при среднем расстоянии Земли от Солнца, называется:

- 1 прямой радиацией. 3 рассеянной радиацией.
- 2 солнечной постоянной. 4 альбедо.

40. Альбедо поверхности – это величина, равная отношению:

- 1 количества отраженной радиации к общему количеству радиации, падающей на данную поверхность. 3 общего количества радиации, падающей на данную поверхность, к количеству отраженной радиации.
- 2 общего количества прямой радиации, падающей на данную поверхность, к количеству отраженной радиации. 4 общему количеству рассеянной радиации, падающей на данную поверхность, к количеству отраженной радиации

41. Наиболее сильными поглотителями солнечной радиации являются:

- 1 водяной пар, облака и пыль. 3 облака.
- 2 углекислый газ. 4 пыль.

42. В спектре солнечной радиации на интервал длин волн между... приходится 99% всей энергии солнечного излучения:

- 1 0,1 и 4 мкм 3 0,0 и 0,1 мкм
- 2 0,40 и 0,76 мкм 4 0,76 и более мкм

43. Разница между собственным излучением земной поверхности и встречным излучением атмосферы называется:

- 1 альбедо. 3 освещенностью.
- 2 эффективным излучением. 4 потоком радиации.

44. Радиационным балансом называется:

- 1 разница между поглощенной радиацией и альбедо. 3 разница между поглощенной радиацией и эффективным излучением.
- 2 разница между прямой и рассеянной радиацией. 4 разница между суммарной радиацией и альбедо.

45. Газами, которые создают «парниковый эффект», являются:

- 1 углекислый газ и метан. 3 кислород и углекислый газ.
- 2 водяной пар, озон, углекислый газ, метан и др. 4 азот и метан.

46. Линия, соединяющая точки с одинаковым давлением на уровне моря, называется:

- 1 изобарой. 3 изогией.
- 2 изотермой. 4 изохионой.

47. Замкнутые области с низким давлением в центре называются:

- 1 антициклонами. 3 циклонами.
- 2 ложбинами. 4 гребнями.

48. Барический закон ветра показывает:

- 1 если в Северном полушарии встать спиной к ветру, а лицом туда, куда дует ветер, то наиболее высокое давление окажется слева и несколько впереди, а наиболее низкое – справа и несколько сзади. 3 если в Северном полушарии встать спиной к ветру, а лицом туда, куда дует ветер, то наиболее высокое давление окажется впереди, а наиболее низкое – сзади.
- 2 если в Северном полушарии встать спиной к ветру, а лицом туда, куда дует ветер, то наиболее низкое давление окажется слева и несколько впереди, а наиболее высокое – справа и несколько сзади. 4 если в Северном полушарии встать спиной к ветру, а лицом туда, куда дует ветер, то наиболее высокое давление окажется слева.

49. Изотаксами называются:

- 1 линии равного давления. 3 линии равных скоростей ветра.
- 2 линии равной высоты. 4 линии равного количества осадков.

50. Приток в данное место новых воздушных масс из других частей земного шара называется:

- 1 адвекцией. 3 трансформацией.

2 адиабатой. 4 фронтогенезом.

51. В почве тепло распространяется по вертикали путем:

1 молекулярной теплопроводности. 3 теплопередачи.

2 турбулентной теплопроводности. 4 нагревания.

52. Резервуары термометров в метеорологической будке помещаются на высоте:

1 1 м. 3 0,5 м.

2 2 м. 4 3 м.

53. Прибор для непрерывной регистрации температуры воздуха (самописец температуры воздуха) называется:

1 барографом. 3 термографом.

2 гигрографом. 4 гелиографом.

54. Понижение температуры воздуха на фоне положительных суточных температур, называется:

1 оттепелью. 3 адвекцией.

2 похолоданием. 4 заморозком.

55. Годовой амплитудой воздуха называется:

1 разность средних месячных температур самого теплого и самого холодного месяцев. 3 разность минимальных температур самого теплого и самого холодного месяцев.

2 разность максимальных температур самого теплого и самого холодного месяцев. 4 разность средних месячных температур июля и января.

56. $A_{ок} = 5,4 \sin \varphi$ – это формула континентальности климата:

1 Н.Н. Иванова. 3 С.П. Хромова.

2 Ценкера. 4 Л. Горчинского.

57. Самая высокая средняя годовая температура воздуха на земле наблюдался в:

1 Ливийской пустыне (Триполи). 3 Массауа (Эритрея).

2 Сахаре. 4 Долине Смерти.

58. Абсолютный минимум температуры воздуха на Земле, зарегистрированный на ст. «Восток», составляет:

1 -70°C . 3 -100°C .

2 -94°C . 4 -89°C .

59. «Термическим экватором» называется:

1 самая теплая параллель. 3 район с максимальной температурой на Земле.

2 самый теплый меридиан. 4 изотерма максимальной температуры воздуха.

60. Максимально возможное испарение, не ограниченное запасами влаги, называется:

1 испарением. 3 испаряемостью.

2 увлажнением. 4 недостатком насыщения.

61. Температура, при которой содержащийся в воздухе водяной пар достигает насыщения при неизменном общем давлении воздуха, называется:

1 точкой росы. 3 минимальной.

2 максимальной. 4 экстремальной.

62. Для измерения влажности воздуха используется:

1 термометр. 3 психрометр.

2 гелиограф. 4 барометр.

63. Облака C_u и C_b относятся к ... облакам:

1 волнообразным 3 кучевообразным

2 слоистообразным 4 перистым

64. Внутримассовые осадки, выпадающие из слоистых и слоисто-кучевых облаков, состоящие из очень мелких, как бы взвешенных в воздухе, капель, называются:

1 ливневыми. 3 обложными.

2 морсящими. 4 незначительными.

65. Для вызывания осадков из облака искусственным путем используется:

1 песок. 3 цемент.

2 морская соль. 4 твердая углекислота и йодистое серебро.

66. В умеренном континентальном климате большая часть осадков выпадает в:

1 августе. 3 холодное время года

2 июле. 4 теплое время года.

67. Самый дождливый район земного шара – это – ...

1 Дебунджи. 3 Черапунджи.

2 бассейн р.Конго. 4 Альпы.

68. Коэффициент увлажнения Н. Иванова рассчитывается как:

1 отношение суммы осадков к испаряемости за тот же период. 3 отношение суммы осадков к сумме температур за тот же период.

2 отношение суммы температур к сумме осадков за тот же период. 4 разница между суммой осадков и испаряемостью за тот же период.

69. Граница в горах, выше которой круглый год сохраняется снежный покров (в многолетнем среднем), называется:

1 устойчивым снежным покровом. 3 снеговой линией.

2 хионосферой. 4 фирновой линией.

70. Устойчивые сезонные режимы воздушных течений с резким изменением преобладающего направления ветра от зимы к лету и от лета к зиме, называются:

1 бризами. 3 пассатами.

2 муссонами. 4 антипассатами.

Ответы:

1. Метеорологией;

2. Климат;

3. Теплооборот, влагооборот, атмосферная циркуляция;

4. Репрезентативными;

5. синоптической;

6. 1950 г;

7. механическая смесь газов;

8. гПа;

9. 760 мм рт. ст = 1013 гПа;

10. $-273,15^{\circ}\text{C}$;

11. углекислый газ, озон, водяной пар;

12. отношение фактического парциального давления в.п. к давлению насыщенного в.п. при T этого воздуха, выраженное в %;

13. $pV = RT$, где p – давление, v – уд. объем, T – температура, R – удельная газовая постоянная;

14. понижается;

15. тропосфера-стратосфера-мезосфера-термосфера;

16. повышение температуры воздуха с высотой;

17. 20-25 км;

18. коротковолновую ультрафиолетовую солнечную радиацию с длиной волны 0,15-0,29 мкм.;

19. аэрозолями;

20. туманом;

21. адиабатическим;

22. $\approx 1^{\circ}\text{C}/100\text{ м}$;

23. инверсией;

24. точка горизонта, откуда ветер дует;

25. изотопами;

26. конвергенции (сходимости);

27. трансформацией;

28. фронтами;

29. линия, указывающая направление, откуда ветер дует;

30. ультрафиолетовой;
31. 0,40-0,76 мкм;
32. энергетической освещенностью (плотностью потока радиации);
33. в январе;
34. поток прямой солнечной радиации на горизонтальную поверхность;
35. фиолетового;
36. сумерками;
37. белыми ночами;
38. какая доля солнечной радиации доходит до земной поверхности при отвесном падении солнечных лучей;
39. солнечной постоянной;
40. количества отраженной радиации к общему количеству радиации, падающей на данную поверхность;
41. водяной пар, облака и пыль;
42. 0,1 и 4 мкм;
43. эффективным излучением;
44. разница между поглощенной радиацией и эффективным излучением;
45. водяной пар, озон, углекислый газ, метан и др.;
46. изобарой;
47. циклонами;
48. если в Северном полушарии встать спиной к ветру, а лицом туда, куда дует ветер, то наиболее низкое давление окажется слева и несколько впереди, а наиболее высокое – справа и несколько сзади;
49. линии равных скоростей ветра;
50. адвекцией;
51. молекулярной теплопроводности;
52. 2 м;
53. термографом;
54. заморозком;
55. разность средних месячных температур самого теплого и самого холодного месяцев;
56. С.П. Хромова;
57. Массауа (Эритрея);
58. -89°С;
59. самая теплая параллель;
60. испаряемостью;
61. точкой росы;
62. психрометр;
63. кучевообразным;
64. морозящими;
65. твердая углекислота и йодистое серебро;
66. теплое время года;
67. Черапунджи;
68. отношение суммы осадков к испаряемости за тот же период;
69. снеговой линией;
70. муссонами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. ВМО. Программа наблюдений на метеостанциях.
2. Состав сухого воздуха. Примеси в атмосфере (антропогенные, естественные). Изменение состава воздуха со временем и по высоте.
3. Основные слои атмосферы и их особенности
4. Метеовеличины. Шкалы. Атмосферные явления.
5. Уравнение состояния сухого и влажного воздуха.
6. Понятие об атмосферном давлении. Единицы измерения, приборы. Статика атмосферы.
7. Основное уравнение статики атмосферы. Выводы из уравнения.
8. Понятие адиабатического процесса. Сухоадиабатический градиент.
9. Строение Солнца, солнечная активность, числа Вольфа. Спектр электромагнитного излучения Солнца.
10. Прямая и рассеянная солнечная радиация. Закон Рэлея. Закон Бугера.
11. Изменения солнечной радиации в атмосфере (рассеяние, поглощение, отражение) и на земной поверхности (в зависимости от угла падения, времени года).
12. Альbedo и отраженная радиация. Эффективное излучение.
13. Радиационный и тепловой баланс земной поверхности.
14. Различия в тепловом режиме почвы и водоемов.
15. Причины изменений температуры воздуха.
16. Географическое распределение температуры воздуха по земному шару.
17. Испарение и испаряемость.
18. Классификации осадков.
19. Грозовое облако (схема). Молния (понятие, типы, процесс). Гром.
20. Географическое распределение осадков.
21. Наземные гидрометеоры.
22. Дымка, мгла, туман (классификация).
23. Схема общей циркуляции атмосферы.
24. Географическое распределение давления и ветров. Центры действия атмосферы (постоянные и сезонные).
25. Местные ветры (бризы, горно-ледниковые, фен, бора).
26. Муссоны.
27. Атмосферные фронты (теплый и холодный климатологические и синоптические).
28. Тропические циклоны (понятие, типы, районы возникновения, особенности перемещения, погода).
29. Циклон и антициклон. Типы, стадии развития, погода.
30. Скорость и направление ветра. Влияние препятствий на ветер. Конвергенция и дивергенция потоков.
31. Географические факторы климата.
32. Классификация климата (Б. Алисова и В. Кеппена).
33. Характеристика климата умеренных широт.
34. Изменения климата за период инструментальных наблюдений.
35. Микроклимат города.
36. Микроклимат леса.

Критерии оценивания:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. Ф. Харламова, Н. В. Захарчук	Метеорология и климатология : учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/981

Л1.2	авт.-сост. Н. Ф. Харламова, Н. В. Захарчук	Учение об атмосфере : учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/746
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт ВНИИГМИ МЦД		http://www.meteo.ru	
Э2	Сайт Гидрометцентра России		http://meteoinfo	
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/	
Э4	Курс в Moodle «Климатология с основами метеорологии»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2469	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт ВНИИГМИ МЦД http://www.meteo.ru 2. Сайт Гидрометцентра России http://www.meteo.info 3. Сайт Западно-Сибирского гидрометцентра России http://www.meteo.info 4. Погода в 243 странах мира https://rp5.ru/ 5. Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ 6. Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com 7. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru 				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнению курсовых работ

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Ландшафтоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПСиГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., Доцент, Козырева Ю.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Ландшафтоведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ненашева Г.И. к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *Ненашева Г.И. к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование системного подхода к географическому и геоэкологическому познанию мира, представлений о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов системного подхода к географическому и геоэкологическому познанию мира - представлять единство ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколога- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1. Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2. Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-1.3. Способен выполнять работы эколога-географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение. Этапы развития ландшафтоведения. Концептуальные основы ландшафтоведения.						
1.1.	Введение. Этапы развития ландшафтоведения. Концептуальные основы ландшафтоведения.	Лекции	4	4		Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Экосистемная концепция.	Сам. работа	4	9		Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Структура земной оболочки. Региональная и локальная дифференциация ландшафтной сферы Земли. Природные компоненты ландшафта.						
2.1.	Структура земной оболочки. Региональная и локальная дифференциация ландшафтной сферы Земли. Природные компоненты ландшафта.	Лекции	4	6		Л1.1, Л1.2
2.2.	Региональная и локальная дифференциация ландшафтной сферы Земли. Природные компоненты ландшафта.	Практические	4	10		Л1.1, Л1.2
2.3.	Природные компоненты, их роль в формировании, дифференциации и интеграции ландшафтной оболочки.	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте. Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли.						
3.1.	Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте. Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли.	Лекции	4	4		Л1.1, Л1.2
3.2.	Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли.	Практические	4	10		
3.3.	Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте.	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Антропогенная ландшафтная сфера Земли. Культурный ландшафт.						
4.1.	Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Антропогенная ландшафтная сфера Земли. Культурный ландшафт.	Лекции	4	4		Л1.1, Л1.2
4.2.	Природно-антропогенные ландшафты, специфика их структуры, энергетики, функционирования.	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2
4.3.	Антропогенная ландшафтная сфера Земли.	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8044</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</p>

ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Ландшафтоведение это:

А - наука о ландшафтной оболочке Земли и ее структурных элементах.

Б - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах, их генезисе, эволюции, структуре, динамике, функционировании.

В - наука о ландшафтах как ресурсовоспроизводящих.

ОТВЕТ: Б

Вопрос 3. Назовите основоположником какого учения является В.В. Докучаев:

А - о природных зонах.

Б - о лесе.

В - о почвах.

ОТВЕТ: А

Вопрос 4. Природно-территориальный комплекс (ПТК) – это:

А – совокупность форм рельефа.

Б - совокупность взаимосвязанных природных компонентов (литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительного покрова и животного населения) в форме территориальных образований различного иерархического ранга.

В – совокупность отраслей хозяйства.

ОТВЕТ: А

Вопрос 5. Основоположник учения о геосистемах:

А - Александр Гумбольдт.

Б – В.А. Николаев.

В - В.Б. Сочава.

ОТВЕТ: В

Вопрос 6. Географическая зональность это:

А - закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и комплексов (геосистем) от экватора к полюсам.

Б – изменение температуры воздуха с высотой.

В - функциональные зоны, выделенные на территории.

ОТВЕТ: А

Вопрос 7. На равнинах типично зональными являются ландшафты:

А - речных и озерных террас.

Б – пойменных долин.

В - возвышенных равнин (плакоров).

ОТВЕТ: В

Вопрос 8. В горах горизонтальная зональность проявляется в:

А - в геологическом строении.

Б - в спектре высотных поясов (зон).

В – в ярусности гор.

ОТВЕТ: Б

Вопрос 9. Антропогенный ландшафт это:

А - измененный человеком природный ландшафт

Б – особо охраняемая природная территория.

В - заповедник.

ОТВЕТ: А

Вопрос 10. Назовите причину ландшафтной ярусности.

А – поступление солнечной энергии на земную поверхность.

Б - результат неотектонических движений земной коры.

В – процесс выветривания горных пород.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 11. Природно - антропогенные ландшафты это:

А - такие комплексы, в которых на всей или на большей их площади коренному изменению под воздействием человека подвергся любой из компонентов ландшафта, включая растительность.

Б – техногенные системы.

В – генезис природных систем.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 12. Динамика геосистем – это:

А - барьерность структуры геосистем.

Б - эволюция геосистем.

В - совокупность обратимых и необратимых изменений их структур

ОТВЕТ: В

Вопрос 13. Укажите зональный ряд единиц физико-географического районирования:

А – пояс, зона, подзона.

Б – сектор, страна, область, провинция ландшафт.

ОТВЕТ: А

Вопрос 14. Назовите факторы ландшафтной дифференциации (можно выбрать несколько вариантов ответа)

А – зональность.

Б – секторность.

В – ярусность.

Г – высотная поясность.

Д – барьерность.

ОТВЕТ: все ответы верны.

Вопрос 15. Причины высотной поясности в горах является:

А - уменьшение теплового баланса.

Б - увеличение температуры с высотой.

В – рост эффективного длинноволнового излучения земной поверхности с высотой.

ОТВЕТ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Ландшафтоведение это:

ОТВЕТ: наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах, их генезисе, эволюции, структуре, динамике, функционировании.

Вопрос 2. Назовите фамилию основоположника учения о геосистемах:

ОТВЕТ: Сочава В.Б.

Вопрос 3. Закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и комплексов (геосистем) от экватора к полюсам называется:

ОТВЕТ: географической зональностью.

Вопрос 4. Напишите название измененного человеком природного ландшафта:

ОТВЕТ: антропогенный ландшафт.

Вопрос 5. Природные компоненты это:

ОТВЕТ: составные части природного территориального комплекса, взаимосвязанные процессами обмена веществом, энергией, информацией.

Вопрос 6. Укажите причину ландшафтной ярусности.

ОТВЕТ: результат неотектонических движений земной коры.

Вопрос 7. Перечислите зональный ряд единиц физико-географического районирования:

ОТВЕТ: пояс, зона, подзона.

Вопрос 8. Перечислите азональный ряд единиц физико-географического районирования

ОТВЕТ: сектор, страна, область, провинция ландшафт.

Вопрос 9. Перечислите принципы классификации ландшафтов:

ОТВЕТ: позиционный, исторический, структурный, генетический.

Вопрос 10. Перечислите факторы ландшафтной дифференциации

ОТВЕТ: зональность, секторность, ярусность, высотная поясность, барьерность.

Вопрос 11. Под ландшафтной катеной понимается:

ОТВЕТ: функционально-динамическое сопряжение природных геосистем, последовательно сменяющих друг друга в направлении от местного водораздела к местному базису денудации (реке, озеру, днищу депрессии рельефа и т. п.).

Вопрос 12. Перечислите факторы, определяющие интенсивность выноса продуктов техногенного происхождения

ОТВЕТ: Осадки, скорость ветра, сток, положение территории в каскадной геохимической системе.

Вопрос 13. Изменение степени континентальности климата от океанических побережий в глубь материков это:

ОТВЕТ: секторность.

Вопрос 14. Какая интенсивность биологического круговорота в полярных (арктических и антарктических) ландшафтах

ОТВЕТ: слабая.

Вопрос 15. Возраст ландшафта надо определять по возрасту:

ОТВЕТ: доминантных урочищ.

Вопрос 16. Какая испаряемость в суббореальных (тепло-умеренных) ландшафтах

ОТВЕТ: испаряемость на одном уровне с годовым количеством осадков.

Вопрос 17. В субтропических ландшафтах влажный сезон когда?

ОТВЕТ: зимой

Вопрос 18. В экваториальных ландшафтах емкость биологического оборота

ОТВЕТ: самая высокая.

Вопрос 19. Целостная материальная система, образованная при взаимодействии и взаимопроникновении атмосферы, гидросферы, литосферы, живого вещества это:

ОТВЕТ: географическая оболочка.

Вопрос 20. Перечислите основные элементы карты:

ОТВЕТ: картографическое изображение, легенда, зарамочное оформление.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

ВОПРОСЫ

1. Понятие о ландшафте
2. История становления и развития ландшафтоведения
3. Современный этап развития ландшафтоведения. Научные школы.
4. Ландшафтоведение как раздел физической географии
5. Структура земной оболочки
6. Таксономическая схема природных комплексов территорий
7. Локальный таксономический уровень
8. Региональный и глобальный таксономические уровни
9. Типологическая иерархия единиц ландшафтной дифференциации географической оболочки
10. Пространственная дифференциация географической оболочки
11. Географическая (широтная) зональность и азональность
12. Высотная поясность, секторность, ярусность
13. Природно-территориальные компоненты ландшафтов
14. Основные геотектуры поверхности Земли: материка и океаны
15. Почва как компонент ландшафта
16. Влагооборот в ландшафте
17. Функции живого вещества в ландшафте
18. Биогенный круговорот вещества и продуктивность ландшафта
19. Круговорот химических веществ в ландшафте
20. Абиотическая миграция вещества в ландшафте
21. Компонентные связи ландшафта
22. Свойства геосистем и ландшафтов
23. Организация ландшафтов
24. Модели ландшафтных геосистем
25. Парагенетические геосистемы
26. Типовые доминантные ландшафты
27. Возраст ландшафта
28. Динамика ландшафтов
29. Динамика функционирования
30. Динамика развития
31. Динамика эволюционная
32. Динамика восстановительных сукцессий
33. Антропогенная динамика
34. Возраст ландшафта
35. Методы ландшафтных исследований
36. Методы полевых ландшафтных исследований
37. Ландшафтное картографирование
38. Ландшафтные карты: структура, классификации, этапы создания
39. Антропогенные ландшафты
40. Культурные ландшафты
41. Основные типы ландшафтов земного шара
42. Полярные ледниковые ландшафты (арктические и антарктические)
43. Полярные внеледниковые ландшафты (арктические и антарктические)
44. Субарктические ландшафты (тундровые)
45. Бореально-субарктические ландшафты (лесотундровые)
46. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты
47. Суббореальные ландшафты

48. Субтропические ландшафты
 49. Тропические и субэкваториальные ландшафты
 50. Экваториальные ландшафты

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ю.М. Галицкова	Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие	Самара: СГАСУ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970
Л1.2	Д. В. Черных, Д. А. Дурникин	Ландшафтоведение с основами ландшафтной экологии: учебное пособие	Барнаул: изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/144
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	1. http://www.lib.asu.ru			
Э2	2. http://www.biblioclub.ru			
Э3	3. http://www.netshkola.com			
Э4	4. http://www.alleng.ru			
Э5	5. http://www.ecolife.ru			
Э6	6. http://www.book.tr.200.net			

Э7	7. http://www.books.demetri.ru	
Э8	Курс в Moodle «Ландшафтоведение»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8044
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>5. AcrobatReader(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> <p>6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p> <p>7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p> <p>8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p> <p>9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> <p>10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> <p>11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p> <p>12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/</p> <p>Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com</p> <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам и практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение

материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные занятия по дисциплине "Ландшафтоведение" не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине "Ландшафтоведение" не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД .

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД .

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Математика в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 3, 4
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	88	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	14	14	14	14	28	28
Сам. работа	44	44	44	44	88	88
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
ст. преподаватель , Дьякова Г.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Математика в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ненашева Г.И., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *Ненашева Г.И., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- обучение студентов теоретическим основам математической статистики и выработка у них навыков эффективного использования математических методов в решении конкретных практических задач; - обучение студентов основам математического анализа с применением современных компьютерных технологий.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколого- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1. Демонстрирует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.3. Способен решать профессиональные задачи в области экологии и природопользования и выполнять работы эколого-географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-1.2. Владеет базовыми знаниями в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Математическая статистика и основы теории вероятности: введение						
1.1.	Краткая историческая справка. Основы теории вероятности	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Основы теории вероятности: испытания и события	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Определение вероятности случайных событий	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Теоремы вероятности событий	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Математическая статистика и основы теории вероятности: основы математической статистики						
2.1.	Случайные величины. Математическое ожидание. Дисперсия. Среднее квадратичное отклонение. Мода. Медиана	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Математическое ожидание. Среднее квадратичное отклонение. Мода. Медиана	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Определение среднего многолетнего по коротким рядам	Практические	3	4		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Интегральная и дифференциальная функции распределения	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Математическая статистика и основы теории вероятности: практическая статистика						
3.1.	Совокупности и выборки	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Корреляция и факторный анализ	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Практическое применение основ математической статистики	Лекции	3	4		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3
3.4.	Статистическое распределение выборки	Практические	3	4		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3
3.5.	Статистические оценки параметров распределения	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3
3.6.	Определение среднего многолетнего	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3
3.7.	Повторение пройденного материала, подготовка к сдаче зачета	Сам. работа	3	24		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Основы математического анализа						
4.1.	Основы математического анализа	Лекции	4	14		Л1.1
4.2.	Математический анализ в профессиональной деятельности	Практические	4	14		Л1.1
4.3.	Математический анализ в профессиональной деятельности	Сам. работа	4	44		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля (индивидуальные практические задания) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2825</p> <p>Оценка сформированности компетенции ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Какой вклад в развитие теории вероятностей внёс Я. Бернулли?</p> <ol style="list-style-type: none"> опубликовал в 1657 г. первую книгу по теории вероятностей «О расчетах в азартной игре» ввел классическое определение события и впервые сформулировал теорему, получившую впоследствии название «Закон больших чисел» заложил фундамент современной теории вероятностей, впервые сформулировал и доказал основные теоремы о бесконечномерных распределениях расширил и систематизировал математический фундамент теории вероятностей, ввёл производящие функции <p>2. В чём заключается вклад Пьера-Симона Лапласа в развитие теории вероятностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> опубликовал в 1657 г. первую книгу по теории вероятностей «О расчетах в азартной игре» ввел классическое определение события и впервые сформулировал теорему, получившую впоследствии название «Закон больших чисел» заложил фундамент современной теории вероятностей, впервые сформулировал и доказал основные теоремы о бесконечномерных распределениях расширил и систематизировал математический фундамент теории вероятностей, ввёл производящие функции <p>3. Каков вклад А.Н. Колмогорова в развитие теории вероятностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> опубликовал в 1657 г. первую книгу по теории вероятностей «О расчетах в азартной игре» ввел классическое определение события и впервые сформулировал теорему, получившую впоследствии название «Закон больших чисел» заложил фундамент современной теории вероятностей, впервые сформулировал и доказал основные теоремы о бесконечномерных распределениях расширил и систематизировал математический фундамент теории вероятностей, ввёл производящие функции <p>4. Как называются события, которые при данном комплексе условий либо всегда наступают, либо никогда не наступают?</p> <ol style="list-style-type: none"> случайные

- b. детерминированные
- c. вероятные
- d. равновозможные

5. Как называется событие, если при осуществлении определенной совокупности условий оно может произойти, либо не произойти?

- a. случайное
- b. детерминированное
- c. вероятное
- d. равновозможное

6. Как называется событие, если оно обязательно наступит в результате данного опыта?

- a. случайное
- b. вероятное
- c. достоверное
- d. несовместное
- e. равновозможное

7. Как называются события если в результате проведения опыта ни одно из них не является объективно более возможным?

- a. случайные
- b. вероятные
- c. достоверные
- d. несовместные
- e. равновозможные

8. Математическим ожиданием дискретной случайной величины называют:

- a. квадрат разности случайной величины и её дисперсии
- b. сумму произведений всех возможных значений случайной величины на их вероятность
- c. корень квадратный из её дисперсии

9. Что означает отсутствие корреляции между двумя величинами?

- a. что дисперсия одной величины существенно превышает дисперсию другой
- b. что между ними нет никакой связи
- c. что между ними нет прямой связи – но возможно наличие сложной нелинейной связи

10. Событие, которое при осуществлении определенной совокупности условий может произойти, либо не произойти – это:

- a. детерминированное событие
- b. случайное событие
- c. достоверное событие
- d. предопределённое событие

11. Какие существуют типы выборок?

- a. вероятностные и невероятностные
- b. прямые и косвенные
- c. достоверные и случайные
- d. предопределённые, систематические и универсальные

12. Как называется значение признака, которое лежит в основе ранжированного дискретного ряда и делит этот ряд на две равные по численности части?

- a. мода
- b. дисперсия
- c. медиана
- d. корреляция

13. Какой метод анализа позволяет исследователю задать вопрос (и, чаще всего, получить ответ) о том, "что является лучшим предиктором для..."? Данный метод, к примеру, может позволить узнать какие факторы являются лучшими предикторами урожайности сельскохозяйственных культур, или какие факторы являются лучшими предикторами динамики оледенения.

- a. корреляционный анализ
- b. множественная регрессия

- c. выборка
- d. факторный анализ

14. Какой вид анализа заключается в группировке с помощью специальных процедур множества исходных показателей в ограниченное число внутренних скрытых параметров системы?

- a. корреляционный анализ
- b. множественная регрессия
- c. выборка
- d. факторный анализ

15. Величина максимального подъема уровня воды в период половодья на реке Обь у города Барнаула за какой-то определенный год - это величина:

- a. случайная
- b. вероятная
- c. достоверная
- d. несовместная
- e. равновозможная

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. b
- 2. d
- 3. c
- 4. b
- 5. a
- 6. c
- 7. e
- 8. b
- 9. c
- 10. b
- 11. a
- 12. c
- 13. b
- 14. d
- 15. a

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:

1. Чему равна вероятность достоверного события?
2. Чему равна вероятность невозможного события?
3. Чему может быть равна вероятность случайного события?
4. Как называют случайную величину, которая может принимать отдельные, изолированные возможные значения с определенными вероятностями?
5. Как называют случайную величину, которая может принимать все значения из некоторого конечного или бесконечного промежутка?
6. Среднюю заработную плату в организации чаще всего определяют так: складывают все зарплаты и делят на количество работников. Т.е., к примеру, зарплата начальника отдела оставляет 80 000 руб., а зарплата младшего научного сотрудника – 20 000 руб. Средняя зарплата у них составляет 50 000 руб. Таким образом, приходит понимание, что помимо средних значений, очень важным показателем является отклонение от среднего отдельных частных значений показателя. Как называются показатели, характеризующие рассеяние значений случайной величины около ее математического ожидания?
7. В каких единицах измеряется среднее квадратическое отклонение случайной величины?
8. Чему равна дисперсия постоянной величины?
9. Как называется наиболее вероятное значение случайной величины?
10. Как называется вся изучаемая выборочным методом статистическая совокупность объектов и/или явлений, имеющих общие качественные признаки или количественные переменные?
11. Как называется метод исследования, когда из общей изучаемой совокупности однородных единиц отбирается некоторая ее часть и только эта часть подвергается обследованию?
12. Как называется статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин (либо величин,

которые можно с некоторой допустимой степенью точности считать таковыми?

13. Найдите значение медианы в приведенном ряду чисел:

9 11 13 7 18 28 9 15 24 5 13 17 25

14. При каких значениях коэффициента корреляции можно сказать, что между величинами есть связь?

15. Найдите значение моды в приведенном ряду чисел:

9 11 13 7 18 28 11 15 13 5 11 17 25

16. Как называется свойство выборки корректно отражать генеральную совокупность?

17. Как называют отклонение результатов, полученных с помощью выборочного наблюдения, от истинных данных генеральной совокупности?

18. Как называется метод анализа, при котором моделируется взаимосвязь одной случайной (зависимой) переменной от одной или нескольких других случайных (независимых) переменных?

19. Наблюдения за уровнем воды в районе г. Барнаула ведутся с 1893 г. примерно 1 раз в 10 лет

наблюдается затопление поселка Затон в период половодья. Какова частота затопления посёлка Затон?

20. Вероятность схода лавины из лавинного лотка равна 0,7. Какова вероятность несхода лавины?

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. 1

2. 0

3. От 0 до 1

4. Дискретная

5. Непрерывная

6. Дисперсия, среднее квадратическое отклонение

7. В тех же, что и случайная величина

8. 0

9. Мода

10. Генеральная совокупность

11. Выборка или выборочная совокупность

12. Корреляция или корреляционная зависимость

13. 13

14. от -0,7 до -1 и от +0,7 до +1

15. 11

16. Репрезентативность

17. Ошибка выборки

18. Регрессионный анализ

19. 0,1

20. 0,3

Критерии оценки открытых вопросов.

Каждое задание оценивается от 1 до 5 баллов, в зависимости от их сложности. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: итоговое оценивание, позволяющее выявить уровень освоения компетенций студентом, включает два блока:

1) блок на проверку базовых теоретических знаний, в области математических наук;

2) блок на выявление навыков анализа географических данных на основе знаний в области математических наук

Пример оценочного средства: <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=403206>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест с закрытыми вопросами, студент может получить максимум 15 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);

2) за выполнение второго блока, представляющего собой тест с открытыми вариантами ответов, студент может получить максимум 85 баллов (от 1 до 5 баллов за вопрос, в зависимости от их сложности) баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных ошибок.

Общая суммарная оценка за выполнение всех блоков заданий может составлять максимум 100 баллов.

Далее, баллы, суммарно начисленные студенту за выполнение двух блоков пересчитываются в 2-

балльную шкалу («зачтено» и «не зачтено») по схеме:
 «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
 «не зачтено» – верно менее 60% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ильин В. А., Садовничий В. А., Сендов Б. Х.	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 В 2 КН. КНИГА 2 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/94F3443F-F2D2-4494-B6B4-BEE357F76C76
Л1.2	А.А. Васильев	Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: изд-во Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/3F13A609-9D28-44A2-A070-1A025A293A4F
Л1.3	В.Н. Калинина	Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2015	https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika-386260
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Боровков А.А.	Математическая статистика: учебник	М.: Наука, 1984	
Л2.2	Галахов В.П.	Основы теории вероятности и математической статистики: учебное пособие	Изд-во Алт. ун-та, 2007	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Галахов В.П.	Основы теории вероятности и математической статистики: методическое пособие	Алт.ун-та, 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle «Математика в профессиональной деятельности»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2825	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<https://statanaliz.info/>
<http://statsoft.ru/>
 Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
110М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIО Corp Z520 - 14 ед.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся при подготовке к лекциям по дисциплине "Математика в профессиональной деятельности":
 В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
 При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
 В ходе лекции студенты ведут конспект, отмечая основные положения и тезисы. Различаются четыре типа конспектов:
 • План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель подводит итоги лекции. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям:

При подготовке к семинарскому занятию необходимо четко структурировать ответ на вопрос, слядя за тем, чтобы он не пересекался с ответами на другие поставленные на семинаре вопросы.

Ответ на семинаре должен быть кратким и лаконичным, но полностью объемлющим суть поставленного вопроса. Ответ в виде доклада может быть проиллюстрирован презентацией. Время доклада не должно превышать 10 минут (с учетом времени ответов на дополнительные вопросы).

Если какой-либо из вопросов или заданий семинарского или практического занятия неясен следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы:

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованными учебниками и электронными ресурсами, список которых приведен в РПД "Математика в профессиональной деятельности".

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД "Математика в профессиональной деятельности", особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общая экология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Отто О.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Общая экология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса: В процессе преподавания курса у студентов должны сформироваться основы экологического мышления и культуры.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоить теоритические основы современной экологии; 2. Рассмотреть особенности экологических систем разного уровня; 3. Изучить влияние антропогенной деятельности на биосферу Земли.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколога- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает основные методы обработки информации и анализа математических данных, понятий фундаментальных разделов наук о Земле
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет использовать математический аппарат при выполнении работ географической направленности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Имеет навыки решения географических задач с помощью базовых математических методов

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общая экология как наука						
1.1.	Общая экология как наука	Лекции	3	1		Л3.1, Л1.1
1.2.	Общая экология как наука	Практические	3	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.3.	Общая экология как наука	Сам. работа	3	4		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	История развития общей экологии	Практические	3	2		Л1.1
1.5.	История развития общей экологии	Сам. работа	3	4		Л1.1
Раздел 2. Взаимодействие организма и среды						
2.1.	Взаимодействие организма и среды	Лекции	3	1		ЛЗ.1, Л1.1
2.2.	Взаимодействие организма и среды	Практические	3	2		Л2.1, ЛЗ.1, Л1.1
2.3.	Основные среды жизни	Лекции	3	2		Л1.1
2.4.	Организм-среда	Сам. работа	3	4		Л1.1
2.5.	Основные среды жизни	Практические	3	2		Л1.1
2.6.	Основные экологические факторы	Практические	3	2		Л1.1
2.7.	Среды жизни	Сам. работа	3	6		Л1.1
2.8.	Основные экологические факторы	Сам. работа	3	6		Л1.1
Раздел 3. Экология популяций и экосистем						
3.1.	Экология популяций	Лекции	3	2		ЛЗ.1, Л1.1
3.2.	Экология популяций	Практические	3	2		Л2.1, ЛЗ.1, Л1.1
3.3.	Экология экосистем	Лекции	3	4		Л1.1
3.4.	Экология экосистем	Практические	3	4		Л1.1
3.5.	Экология популяций	Сам. работа	3	4		Л2.1, ЛЗ.1, Л1.1
3.6.	Динамика экосистем	Лекции	3	2		Л1.1
3.7.	Экологические пирамиды	Практические	3	4		Л1.1
3.8.	Экологические пирамиды	Сам. работа	3	3		Л1.1
3.9.	Динамика экосистем	Практические	3	2		Л1.1
Раздел 4. Биосфера как глобальная экосистема						
4.1.	Биосфера как глобальная экосистема	Лекции	3	4		ЛЗ.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Биосфера как глобальная экосистема	Практические	3	2		ЛЗ.1, Л1.1
4.3.	Биосфера как глобальная экосистема	Сам. работа	3	8		Л2.1, ЛЗ.1, Л1.1
4.4.	Человек в биосфере.	Лекции	3	2		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2635>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Многоклеточные водоросли, голосеменные растения и папоротникообразные являются:

- а) автотрофами (продуцентами) б) гетеротрофами (консументами)
в) гетеротрофами (редуцентами) г) хемотрофами (продуцентами)

Ответ: а

2. Ученый А. Тенсли ввел понятие:

- а) биогеоценоз в 1940 г. б) биогенная миграция атомов в 1935 г.
в) экосистема в 1935 г. г) биосфера в 1920 г

Ответ: в

3. Экотоп (биотоп) и биогеоценоз образуют:

- а) педосферу б) экологическую нишу в) природное сообщество г) экосистему

Ответ: б

4. Гетеротрофами не являются:

- а) паразиты б) редуценты-сапротрофы и железобактерии
в) консументы 2-го порядка г) продуценты

Ответ: г

5. Продукцию консументов называют:

- а) первичной б) вторичной в) третичной г) основной

Ответ: б

6. Наименьшей первичной продукцией характеризуются;

- а) поверхностные слои океана до 100 м б) прибрежные части океана
в) глубины океана г) мелководные участки океана

Ответ: в

7. Сукцессия, происходящая в реке сильно загрязненной органическими отходами, является:

- а) автотрофной б) автохтонной в) абиотической г) гетеротрофной

Ответ: а

8. Сукцессия, которая начинается в лишенном жизни месте, называется:

- а) первичной б) вторичной в) образующей г) итоговой

Ответ: а

9. . Перевернутая пирамида численности характерна для экосистем:

- а) пустынь б) лугов в) водоемов г) гор

Ответ: в

10. Наибольшее число ярусов можно насчитать в растительном сообществе:

- а) болота б) степи в) леса г) луга

Ответ: в

11. Устойчивость экосистемы зависит:

- а) от биоразнообразия и разветвленности пищевых цепей
- б) от климатических характеристик
- в) от пространственного расположения
- г) от численности представителей отдельного вида

Ответ: а

12. Поток энергии - это переход энергии в виде химических связей органических соединений:

- а) в цепях питания от более высокого трофического уровня к более низкому
- б) в цепях питания от более низкого трофического уровня к более высокому
- в) в почву как результат разложения
- г) в реакциях фотосинтеза

Ответ: б

13. При переходе с одного трофического уровня на другой, более высокий, количество энергии:

- а) увеличивается не менее чем на 10% б) уменьшается на 10%
- в) уменьшается не менее чем на 90% г) совсем незначительно

Ответ: в

14/ При чрезмерном увеличении численности (плотности) популяции:

- а) животные быстрее и эффективнее размножаются;
- б) улучшаются условия жизни для всех особей и возрастает их защита от хищников;
- в) особи перестают размножаться, сокращается продолжительность их жизни, растет агрессивность, возникает стресс;
- г) уменьшается конкуренция между самцами за самку.

Ответ: в

15. Закон ограничивающего фактора гласит:

- а) наиболее значимым является тот фактор, который больше всего отклоняется от оптимальных для организма значений;
- б) наиболее значимым является взаимодействие факторов;
- в) любой фактор необходим для выживания организма в любом состоянии;
- г) наиболее значимым является тот фактор, который воздействует сильнее в любой момент времени.

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Массовая гибель рыбы при разливе нефти в водоемах связана с уменьшением в воде _____.

Ответ: кислорода

2. Созданию парникового эффекта способствует наличие в атмосфере Земли _____.

Ответ: углекислого газа

3. Основная причина кислотных дождей — наличие в атмосфере Земли _____.

Ответ: соединений серы

4. Главный виновник уничтожения озонового слоя _____.

Ответ: фреоны (углеводороды)

5. Началом пищевых цепей в водных экосистемах являются _____.

Ответ: планктон

6. «Всякую обитаемую планету следует рассматривать, в определенном смысле, как живой объект — Гею» — такое мнение принадлежит _____.

Ответ: Лавлоку

7. Основное количество кислорода в атмосфере, как считают ученые, сохраняется благодаря _____.

Ответ: фотосинтезу бактерий

8. Основным источником энергии всех природных процессов в биосфере является _____.

Ответ: солнечная радиация

9. «Пленками жизни» по В.И. Вернадскому являются _____.

Ответ: области повышенной концентрации живых организмов, обитающих на границе сред

10. Биологический круговорот веществ в природе происходит за счет _____.

Ответ: биогенной миграции элементов

11. Любую совокупность организмов, совместно обитающих в среде, где поддерживается круговорот

веществ, называют _____.

Ответ: экосистемой

12. Каждая устойчивая экосистема обязательно включает следующие компоненты: _____, консументы, редуценты.

Ответ: продуценты (автотрофы)

13. Согласно какому закону экологии любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм?

Ответ: закон оптимума

14. С мертвого растительного опада или помета животных начинаются пищевые цепи _____.

Ответ: разложения.

15. Чистой продукцией экосистемы называют

Ответ: Совокупность неиспользованной продукции всех трофических уровней.

16. На поле пшеницы площадью 12 га мыши полевки за лето съели около 5 кг/га зерна. Определите величину прироста биомассы мышей, если в данной цепи питания облюдается правило 10 %.

Ответ: 6 кг.

17. Пределы численности популяции косуль в лесу составляют 20—200 особей. Известно, что годовой объем чистой первичной продукции (ЧПП) равен 20 т/год, на корм косулям пригодно в среднем 25 % растительной биомассы, а рацион одной особи составляет 500 кг/год. Смогут ли популяция самостоятельно сохранить свою численность или понадобится помощь человека?

О т в е т: за счет чистой первичной продукции леса сможет прокормиться только 10 косуль, а это ниже нижнего предела численности популяции. Следовательно, в этом лесу косули не смогут самостоятельно сохранить свое существование, им понадобится помощь человека в виде дополнительной подкормки.

18. За месяц на лугу лягушка съела листогрызущих насекомых общей массой 200 г. Чему равна масса (кг) всего рациона лягушки за лето, если данный вид корма составлял в нем 25 %?

О т в е т: 2,4 г.

19. Увеличение числа темно окрашенных особей в популяции в промышленных районах - индустриальный ...

Ответ: меланизм

20. Определите экологическую толерантность вида по отношению к температуре, если известно что от способен существовать при температуре от -8 до +15 градусов.

Ответ: 23 градуса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы курсовых работ

Дегумификация почв, особенности ее проявления

Антропогенное освоение ландшафтов в городе Бийске

Поле и почвозащитные леса

Геоэкологические проблемы при добыче полезных ископаемых

Химические методы очистки воды на предприятиях жилищно-коммунального хозяйства Алтайского края

Тепловое загрязнение вод

Хозяйственное освоение территории Ребрихинского муниципального района

Почвенные ресурсы Алтайского края и их рациональное использование

Деградиционные процессы агрогенных почв

Горные ледники жарких стран - своеобразный и ценный хранитель холодной и пресной воды

Антропогенное изменение русловых процессов как общемировая проблема

Основные проблемы в градостроительстве и здоровье населения в городе Барнаул

Экологические проблемы Согдийской области (Таджикистан)
 Антропогенное воздействие сельского хозяйства на окружающую среду
 Экологические проблемы Хатлонской области (Таджикистан)
 Влияние ТЭЦ на окружающую среду селитебных территорий
 Сейсмическая активность в Алтайском крае
 Характеристика проявления эрозионных процессов на территории Алтайского края
 Проблемы лесопользования в России
 Опыт использования отходов производства и потребления в России и за рубежом

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (выбрать нужное) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 40.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Павлова Е.И., Новиков В.К.	ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E982DFDE-4736-4704-9F76-4D810DECCEDB

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пономарева И.Н., Соломин В.П., Корнилова О.А., Пономарева И.Н.	Общая экология: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2009	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	авт.-сост. О. В. Отто	Общая экология : учеб. пособие для очного отд-ния геогр. фак.	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/50

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал. Код доступа:	

	www.ecolife.ru/ Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал. Код доступа: www.ecolife.ru/	
Э2	3. Жизнь растений. Код доступа: http://plantlife.ru	
Э3	4. Иллюстрированная Энциклопедия Животных. Код доступа: http://filin.vn.ua/	
Э4	5. Животные цифровая тематическая библиотека по зоологии. Код доступа: http://animalkingdom.su	
Э5	6. Жизнь растений цифровая тематическая библиотека. Код доступа: http://plant.geoman.ru	
Э6	Курс в Moodle "Общая экология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2635

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал. Код доступа: www.ecolife.ru/
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел: география. Код доступа: <http://window.edu.ru/window/catalog>
3. Жизнь растений. Код доступа: <http://plantlife.ru>
4. Иллюстрированная Энциклопедия Животных. Код доступа: <http://filin.vn.ua/>
5. Животные цифровая тематическая библиотека по зоологии. Код доступа: <http://animalkingdom.su>
6. Жизнь растений цифровая тематическая библиотека. Код доступа: <http://plant.geoman.ru>
7. Лесная энциклопедия. Код доступа: <http://forest.geoman.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
403М	лаборатория минералогии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; витрины с наборами минералов - 11 шт.; интерактивная доска: марка SMART Board - 1 единица; космоснимки - 4 шт.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и методология географии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя	17,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Барышникова О.Н.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методология географии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дать представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколога- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1. Демонстрирует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2. Владеет базовыми знаниями в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-1.3. Способен решать профессиональные задачи в области экологии и природопользования и выполнять работы эколога-географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История географической науки						
1.1.	Эволюция взглядов на предмет и содержание географии. Античный этап. Значение эпохи Великих географических открытий. Классический	Лекции	4	2		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	этап. Новый этап и Современный этап.					
1.2.	Географическая картина мира 1 Научная картина мира. 2.Этапы формирования географической картины мира.	Практические	4	4		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Место географии в системе наук.	Лекции	4	4		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.4.	Современная географическая картина мира.	Практические	4	2		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.5.	Роль географических исследований в познании объективного мира. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии.	Сам. работа	4	14		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Структура и фундаментальные понятия географии						
2.1.	Структура современной географии в России. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем. Концепция территории и территориальных ресурсов. Категория территориальной организации общества. Географическое поле.	Лекции	4	2		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Учения природопользования	Практические	4	4		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Общегеографические учения и концепции. Географический детерминизм, индетерминизм и possibilism. Учение о географическом положении. Понятия геосистемы, биосферы, географического пространства, поля, границ, ареала, района,	Лекции	4	2		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	иерархии. Концепции физической географии.					
2.4.	Учения физической географии	Практические	4	2		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.5.	Теории пространственного развития в социально-экономической географии. Теория «центральных мест». Диффузия нововведений (инноваций). Теория «полюсов роста» и «центров развития». Региональные исследования. Учения картографии. Учения природопользования. Понятия экономического районирования, территориально-производственного комплекса, территориальной социально-экономической системы, территориальной организации общества, единой системы расселения. Концепция И.Г. Тюнена. Представление об узлом районе. Учение о поляризованном развитии на уровне региона, страны, мира.	Лекции	4	2		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.6.	Учения экономической географии. Учения картографии.	Практические	4	4		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.7.	Общенаучные учения, имеющие непосредственное отношение к географии. Учение о ритмах природы.	Сам. работа	4	9		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Методы географических исследований						
3.1.	Метод географического описания. Методы полевых географических исследований. Картографический метод. Метод географического районирования.	Лекции	4	2		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Экспериментальные методы географических исследований.					
3.2.	Моделирование в географии. Физические модели.	Практические	4	2		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.3.	Статистические методы в исследовании географических объектов. Экспертные методы в географических исследованиях. Методы географического прогнозирования. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования.	Лекции	4	2		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.4.	Моделирование в географии. Теоретические модели	Практические	4	2		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.5.	Дистанционные методы исследования географических объектов. Геосистемные методы исследования. Геоинформационные методы исследования. Методы моделирования пространственно-временной структуры геосистем.	Лекции	4	2		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.6.	Дистанционные методы исследования географических объектов. Геосистемные методы исследования. Геоинформационные методы исследования. Методы моделирования пространственно-временной структуры геосистем.	Лекции	4	2		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.7.	Моделирование в географии. Иконические модели Картографические модели	Практические	4	2		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.8.	Географическое прогнозирование Географический прогноз и его сущность (цель и объект, главные подсистемы)	Сам. работа	4	16		Л2.2, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	географического прогноза). Выбор территориальных и временных операционных единиц. Методы географического прогнозирования. Определение точности прогнозирования.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3213>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

1 Какая наука занимает центральное место по В.В. Покшишевскому?

- a) География населения
- b) Экономическая география
- c) Этнография
- d) Демография

Ответ: a

2 Парадигма которая была сформулирована В.Д. Федоровым в 1977 году?

- a.Современная
- b.Системная
- c.Экологическая
- d.Хорологическая

Ответ: c

3 Еще в 30-х годах он пришел к выводу о том, что земная поверхность представляет качественно особую физико-географическую оболочку?

- a.Д.Н. Анучин
- b.Л.С. Берг
- c.Н.Н, Баранский
- d.А.А. Григорьев

Ответ: d

4 Основоположником учения о физико-географической оболочке Земли по праву считается?

- a.А.А. Григорьев
- b.В.С. Преображенский
- c.В.М. Котляков
- d.М.И. Будыко

Ответ: a

5 Относительно крупные подразделения географической оболочки, части географических поясов, обладающих определенной общностью термических условий и увлажнения?

- a. Климатический пояс
- b. Географическая зональность
- c. Географический (физико-географический или природный) пояс
- d. Географическая (природная) зона

Ответ: d

6 Кто обозначил комплекс общенаучных учений о природе термином «географическое естествознание»?

- a. Ю.Г. Саушкин
- b. В.С. Преображенский
- c. А.Г. Исаченко
- d. Н.К. Мукиданов

Ответ: b

7 Количество солнечной радиации с высотой растет, примерно ...

- a. на 10% на каждые 1000 м вверх
- b. на 5% на каждые 500 м вверх
- c. на 15% на каждые 1000 м вверх
- d. на 10% на каждые 500 м вверх

Ответ: a

8 Единственная природная геосистема, отличающаяся полной гомогенностью?

- a. Фация
- b. Географическая местность
- c. Урочище
- d. Геогоризонт

Ответ: a

9 Какую площадь ландшафта занимают доминирующие урочища?

- a. 80-95%
- b. 50-60%
- c. 60-70%
- d. 60-80%

Ответ: d

10 К учению физической географии относится?

- a. Учение о экономико-географическом районе
- b. Учение о территориально-политических системах
- c. Учение о геоурбанистике
- d. Учение о географическом ландшафте

Ответ: d

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. В чем проявляются различия и взаимообусловленное единство объекта и предмета науки?
2. Каково значение научного факта в развитии географического знания?
3. Приведите конкретные примеры географических фактов наблюдения и фактов рационального мышления.
4. Покажите на примерах из личного опыта научных исследований (по материалам учебных и производственных практик, курсовых работ и т.д.), как вы использовали методы наблюдений и методы обобщений на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.
5. Каково содержание понятия «географическое открытие»?
6. Приведите примеры известных вам теоретических открытий в различных географических науках.
7. Определите содержание понятия «географический район». Как и почему различаются процессы районирования и районообразования?
8. Какова сущность системного подхода и его значение в географических исследованиях?
9. Какую роль в научном познании играет гипотеза?
10. Приведите 3-4 примера географических гипотез, «превратившихся» в географические теории и учения.
11. Какова сущность категории «научный закон»?
12. Как соотносятся понятия закон и закономерность?
13. Каковы особенности и значение категорий «географическое время» и «географическое пространство»?

Критерии оценивания

В ходе проверки оценивается:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Каждая позиция оценивается 1 баллом.

Оценивание в целом:

«5» – 3,6–4 балла.

«4» – 2,8–3,5 балла.

«3» – 2–2,7 балла.

«2» – менее 2 баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы эссе:

Системная парадигма в трудах Аристотеля.

Модель мироздания Пифагора.

Влияние ландшафта на формирование мировоззрения исследователя.

Разнообразие как информационное свойство геосистем.

Язык понятий и терминов.

Язык фактов.

Язык цифр.

Язык дат.

Язык географических названий.

Язык географических карт.

Язык образов.

Географы Античности.

География в средневековом Китае.

Картина мира в античное время.

Картина мира в представлении населения средневековой Европе.

Географы мусульманского мира в средние века.

Географические карты эпохи Великих географических открытий.

Александр Гумбольдт – представитель классического этапа развития географии.

Феномен Карла Риттера.

Имануил Кант и теория географии.

Современная географическая картина мира.

Темы рефератов:

Парадигма целостности (единства) географии.

Идеи Э. Реклю и Л. И. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды

на жизнь человеческого общества.

Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю. Г. Саушкина и В. А. Анучина о географической среде.

Сравните различные подходы к классификации географии как сложной системы наук, например, системный - Э. Б. Алаева и предметно-географический - В. С. Жекулина.

Роль картографического метода в исследовании геопространства.

Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.

Картины мира в системе знаний древних цивилизаций

Значение эпохи Великих географических открытий

Классический этап развития географии и изменение картины мира

Начало Нового времени. Географическая наука в XVII - XIX в в.

Изменение научной картины мира в XIX и XX в. и становление современной географии

Особенности современного этапа развития географической науки

Современная географическая картина мира.

История хозяйственного освоения ландшафтной сферы Земли.

Развитие ландшафтоведение в России и зарубежных странах.

Геосистемная парадигма и концептуальные основы географии.

Нуклиарные системы и проблемы природных границ.

Аналитический обзор литературы об устойчивости ландшафтов.

Современное состояние и перспективы развития ландшафтоведения.

Проблемы ландшафтных границ.

Концепция поляризованного ландшафта.

Бассейновый подход в ландшафтном обустройстве территории.

Методы исследования динамики ландшафтов.

Темы курсовых работ:

История становления хронологической парадигмы и примеры ее применения в современной географии.

Системная парадигма как идейный базис современной науки.

Основные положения теории систем и системные представления в отраслевых географических науках.

Экологическая парадигма и ее роль в науке и образовании.

Парадигма устойчивого развития (методологические подходы и проблемы).

Общенаучные и общегеографические понятия.

Физико-географические и смежные понятия.

Теоретические основы географического ресурсоведения.

Теоретические основы геоэкологии.

Теория географического детерминизма и география населения.

Теоретические основы рекреационной географии.

Теоретические основы медицинской географии.

Географические информационные системы.

Критерии оценивания

В ходе проверки оценивается:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Каждая позиция оценивается 1 баллом.

Оценивание реферата в целом:

«5» – 3,6–4 балла.

«4» – 2,8–3,5 балла.

«3» – 2–2,7 балла.

«2» – менее 2 баллов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
3. Проблема целостности географической науки.

4. Экологизация, гуманизация и социологизация география, гло-бализация мышления.
5. Структура географии.
6. Физико-географические науки.
7. Общественно-географические науки.
8. Природно-общественные географические науки.
9. Общая (единая, нерасчлененная, комплексная) география.
10. Основы и особенности процесса географического познания.
11. Общие проблемы методики научного исследования.
12. Понятие процесса познания и построение программы исследования.
13. Классификация методов науки. Методы наблюдения. Эксперимент. Методы обобщения.
14. Географические открытия. Географическая картина мира.
15. Основные географические школы и взгляды их представителей на природу.
16. Систематизации и классификации объекта географических исследований.
17. Географическое районирование.
18. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
19. Сущность и основные направления исследований и области теоретической географии.
20. Теоретический компонент географического знания.
21. Географические категории пространства и времени.
22. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
23. Общегеографические учения и концепции.
24. Концепции физической географии.
25. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.
26. Проблема языка в географии.
27. Моделирование в географии.
28. Географическое прогнозирование.
29. География и общество.
30. Формы географической деятельности.
31. Сеть географических учреждений.
32. Области применения географических знаний.
33. Возрастающая роль географии в современном мире.
34. Новые практические задачи географии.
35. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук.
36. Географы и их специализация в разных странах.

На экзамен представляются два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов.

Оценивается по показателям:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Е.Н. Перцик	Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6B BDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8
Л1.2	М.М. Голубчик	Теория и методология географической науки : учебник для	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FC

		бакалавриата и магистратуры		BA7F04A2C4/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е.Н. Перцик	История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329
Л2.2	А.Г. Исаченко	Теория и методология географической науки: учебник для ВУЗов	М.: Академия, 2004	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	О.Н. Барышникова	История, теория и методология географической науки: учебно-методические пособие	Барнаул: АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1609
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Физическая карта СССР		https://geoportal.rgo.ru/record/8265	
Э2	Курс в Moodle «Теория и методология географии»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3213	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
- Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД .

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД .

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного

глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Топография с основами геодезии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ППиГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Байкалова Т.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Топография с основами геодезии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н. доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н. доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью данного курса является приобретения студентами указанной специальности необходимых знаний для проведения геодезических работ при топографической съёмки местности, выполнения полного комплекса работ при топогеодезических изысканиях и решения инженерных задач геодезическими методами. Задачей курса является приобретение студентами навыка геодезических измерений, производимых с помощью геодезических приборов, проведения полевых геодезических работ, обработки полученных данных, составления топографических планов и других материалов топогеодезических изысканий, а также изменения решения различных инженерных задач геодезическими методами.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколого- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1. Демонстрирует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.3. Способен решать профессиональные задачи в области экологии и природопользования и выполнять работы эколого-географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-1.2. Владеет базовыми знаниями в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия топографии						
1.1.	Земля и ее отображение на плоскости. Понятие о геодезических	Лекции	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	измерениях и их точности. Измерения на топографических картах. Предварительные сведения о топографических съемках					
1.2.	Измерения на топографической карте (расчетно-графическая работа)	Лабораторные	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Определение площадей контуров ситуации (расчетно-графическая работа)	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Теодолитная съемка						
2.1.	Обоснование съемки. Теодолит. Измерение сторон теодолитных полигонов и ходов. Вычислительная обработка теодолитных полигонов и ходов. Съемка ситуации. Составление плана теодолитной съемки	Лекции	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Изучение устройства и поверок теодолита	Лабораторные	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Вычислительная обработка теодолитных ходов и построение плана теодолитной съемки (расчетно-графическая работа)	Лабораторные	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Вычисление координат пунктов съемочного обоснования (расчетно-графическая работа)	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Нивелирование						
3.1.	Назначение и сущность нивелирных работ. Нивелиры и рейки. Техническое нивелирование. Тригонометрическое нивелирование	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Изучение устройства и поверок нивелиров	Лабораторные	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Вычислительная обработка результатов геометрического нивелирования	Лабораторные	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(расчетно-графическая работа)					
3.4.	Построение продольного и поперечного профилей трассы (расчетно-графическая работа)	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Тахеометрическая съемка						
4.1.	Сущность тахеометрической съемки. Порядок полевых работ при тахеометрической съемке. Съемка ситуации и рельефа	Лекции	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Вычислительная обработка и построение топографического плана по результатам тахеометрической съемки (расчетно-графическая работа)	Лабораторные	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Составление плана тахеометрической съемки (расчетно-графическая работа)	Сам. работа	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Теория погрешностей измерений						
5.1.	Общие понятия. Оценка точности результатов измерений и их функции	Лекции	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Оценка точности результатов угловых и плановых измерений (расчетно-графическая работа)	Лабораторные	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Оценка точности результатов угловых и плановых измерений (расчетно-графическая работа)	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Государственная геодезическая сеть						
6.1.	Понятие о геодезической сети и ее назначении. Государственная плановая геодезическая сеть. Государственная нивелирная сеть. Геодезические сети сгущения и съемочные сети	Лекции	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Уравнивание центральной системы	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	триангуляции 2 разряда (расчетно-графическая работа)					
Раздел 7. Геодезические работы						
7.1.	Геодезические работы при инженерных изысканиях и проектировании. Геодезические работы при перенесении проекта в натуру. Геодезические работы при эксплуатации инженерных систем и сооружений. Использование спутниковых технологий в инженерной геодезии	Лекции	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.2.	Геодезическая подготовка данных для перенесения проекта сооружения на местность (расчетно-графическая работа)	Лабораторные	2	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.3.	Нивелирование поверхности по квадратам (расчетно-графическая работа)	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.4.	Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:</p> <p>Вопрос 1. Наука, изучающая форму, размеры земного шара или отдельных участков ее поверхности путем измерений:</p> <p>а) геодезия б) картография в) геология</p> <p>Ответ: а</p> <p>Вопрос 2. Поверхность, образованная как условное продолжение мирового океана под материками:</p> <p>а) поверхность эллипсоида б) основная уровневая поверхность+ в) физическая поверхность</p> <p>Ответ: б</p> <p>Вопрос 3. Фигура Земли, образованная уровневой поверхностью, совпадающей с поверхностью Мирового океана в состоянии полного покоя и равновесия, согласно продолжена под материками:</p> <p>а) земной эллипсоид</p>

б) земной шар

в) геоид

Ответ: в

Вопрос 4. Приближение формы поверхности земли до эллипсоида вращения, который используется для нужд геодезии на определенной части земной поверхности:

а) референц-эллипсоид

б) квазигеоид

в) земной эллипсоид

Ответ: а

Вопрос 5. Размеры земного эллипсоида характеризуют:

а) средний радиус Земли;

б) длины параллелей и меридианов

в) длину большой полуоси и полярное сжатия

Ответ: в

Вопрос 6. Линии сечения поверхности эллипсоида плоскостями, которые проходят через ось вращения Земли:

а) параллели

б) меридианы

в) отвесные линии

Ответ: б

Вопрос 7. Линии сечения поверхности эллипсоида плоскостями, которые перпендикулярны оси вращения Земли:

а) меридианы

б) нормали

в) параллели

Ответ: в

Вопрос 8. Три величины, две из которых характеризуют плановое положение, а третья является высотой точки над поверхностью земного эллипсоида:

а) геодезические координаты

б) Декартовы координаты

в) геоцентрические координаты

Ответ: а

Вопрос 9. Угол, образованный нормалью к поверхности земного эллипсоида в данной точке и плоскостью его экватора (вверх или вниз от экватора):

а) геодезическая долгота

б) астрономическая долгота

в) геодезическая широта+

Ответ: в

Вопрос 10. Двугранный угол между плоскостями геодезического меридиана данной точки и начального геодезического меридиана (вправо или влево от нулевого меридиана):

а) астрономическая долгота

б) геодезическая долгота

в) астрономическая широта

Ответ: б

Вопрос 11. Высота точки над поверхностью земного эллипсоида:

а) геодезическая высота

б) ортометрическая высота

в) динамическая высота

Ответ: а

Вопрос 12. Высота точки, которая определяется относительно основной уровневой поверхности:

а) относительная высота

б) абсолютная высота

в) геодезическая высота

Ответ: б

Вопрос 13. Разница высот двух точек:

а) превышение+

б) приросты ординат

в) приросты абсцисс

Ответ: а

Вопрос 14. Под нивелированием понимают полевые работы, в результате которых определяют:

а) прямоугольные координаты точек

б) полярные координаты точек

в) превышение между отдельными точками

Ответ: в

Вопрос 15. Миниатюрное изображение части земной поверхности, созданное без учета кривизны Земли:

а) план местности

б) абрис местности

в) профиль местности

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«Зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«Отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Уменьшенное обобщенное изображение на плоскости всей или значительной части земной поверхности, составленное в принятой картографической проекции с учетом кривизны Земли, это:

Ответ: карта местности+

Вопрос 2. Изображения на плоскости вертикального сечения поверхности местности в заданном направлении это:

Ответ: профиль местности

Вопрос 3. Совокупность указанных на плане контуров и объектов местности это:

Ответ: ситуация

Вопрос 4. Неровности земной поверхности естественного происхождения это:

Ответ: рельеф местности

Вопрос 5. В случае контурной (горизонтальной) съемки на карте или на плане изображается:

Ответ: ситуация местности

Вопрос 6. В системе координат, построенной на основе проекции Гаусса-Крюгера за ось абсцисс (x) принимается:

Ответ: осевой меридиан зоны+

Вопрос 7. В системе координат, построенной на основе проекции Гаусса-Крюгера ордината точки составляет $y = 6520000$ м, следовательно данная точка находится в координатной зоне номер:

Ответ: 6

Вопрос 8. Осевой меридиан на топографической карте совпадает:

Ответ: с вертикальными линиями километровой сетки

Вопрос 9. За начало отсчета координат в проекции Гаусса-Крюгера принимается:

Ответ: точка пересечения проекций осевого меридиана данной зоны и линии экватора +

Вопрос 10. Измерения на местности с помощью нивелира производятся для:

Ответ: определения превышения одной точки над другой+

Вопрос 11. Поверхность, называемая уровнем это:

Ответ: поверхность океана в спокойном состоянии

Вопрос 12. Единицы измерения угла это:

Ответ: градусы

Вопрос 13. Как называются условные знаки, обозначающие границы участков на плане?

Ответ: контурные

Вопрос 14. Характеристика крутизны склона это:

Ответ: кратчайшее расстояние между горизонталями

Вопрос 15. Прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов на местности называется:

Ответ: теодолит или тахеометр

Вопрос 16. Система обозначения отдельных листов топографических карт называется:

Ответ: номенклатура

Вопрос 17. Каким способом изображается рельеф на топографических картах и планах:

Ответ: горизонталей

Вопрос 18. Расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют:

Ответ: заложением

Вопрос 19. Расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют:

Ответ: заложением

Вопрос 20. Уровни в геодезических приборах служат для:

Ответ: приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3891>

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9275>

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Предмет и задачи геодезии.
2. Понятие о фигуре Земли.
3. Системы координат.
4. Понятие о картографических проекциях.
5. Картографическая проекция Гаусса-Крюгера.
6. Определение прямоугольных координат на карте.
7. Определение криволинейных координат на карте.
8. Масштабы топографических карт.
9. Номенклатура топографических карт.
10. Условные знаки топографических карт.
11. Изображение рельефа на картах и планах.
12. Ориентирование линий.
13. Прямая и обратная геодезические задачи.
14. Общее понятие о государственных геодезических сетях.
15. Закрепление геодезических пунктов на местности.
16. Определение площади участков местности.
17. Устройство теодолита.
18. Поверки теодолита.
19. Измерение углов.
20. Измерение расстояний.
21. Определение неприступных расстояний.
22. Классификация теодолитных ходов.
23. Обработка результатов измерений в теодолитном ходе.
24. Виды нивелирования.
25. Общее понятие о государственных нивелирных сетях.
26. Закрепление нивелирных пунктов на местности.
27. Устройство нивелира.
28. Поверки нивелира.
29. Нивелирные рейки.
30. Геометрическое нивелирование.
31. Тригонометрическое нивелирование.
32. Классификация нивелирных ходов.
33. Производство технического нивелирования.
34. Обработка результатов измерений в нивелирном ходе.
35. Производство тахеометрической съемки местности.
36. Построение плана по результатам тахеометрической съемки местности.
37. Общеземные системы координат в спутниковых наблюдениях.
38. Локальные системы координат в спутниковых наблюдениях.
39. Общие принципы построения спутниковых навигационных систем GPS.
40. Общие принципы построения спутниковых навигационных систем ГЛОНАСС.

41. Сигналы GPS и ГЛОНАСС.
42. Аппаратура пользователей.
43. Абсолютные и дифференциальные методы спутниковых измерений.
44. Режимы спутниковых измерений.
45. Основные источники ошибок спутниковых наблюдений.
46. Технология проведения полевых работ при спутниковых измерениях координат.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

Задача 1. Длина линии на плане равна 18,6 мм, а горизонтальное проложение этой линии на местности 46,5 м. Определить масштаб плана. На плане, выполненном в масштабе 1:2500, длина линии 1—2 равна 31 мм. Какая длина этой линии будет на плане масштаба 1:1000?

Задача 2. Приведены расстояния между объектами на местности D_m и расстояния между этими объектами на карте $D_{пл}$. Определите численный масштаб карты: $D_{пл}$ (см)-3,50, D_m (м)-175,0.

Задача 3. Определить площадь участка на местности с точностью до 0,01 га: масштаб плана-1:5000, $S_{пл}$ (м. кв.)- 4,45.

Задача 4. Определите масштабы: в n раз крупнее и в m раз меньше исходного масштаба.

1) M 1:50 000, определите масштаб карты в 5 раз крупнее и в 4 раза меньше исходного;

2) M 1:10 000, в 5 раз крупнее, в 10 раз меньше;

3) M 1:25 000, в 10 раз крупнее, в 4 раза меньше;

4) M 1:200 000, в 4 раз крупнее, в 5 раз меньше.

Задача 5. Магнитный румб линии 1-2: $R_{1-2} = CB: 14^\circ 29'$. Вычислить истинный азимут этой линии, если склонение магнитной стрелки восточное и равно $4^\circ 19'$. Выполнить схему.

Задача 6. Угол A дан в минутах, выразить его в градусах и минутах с точностью $0^\circ 01'$: $A = 2410$.

Задача 7. Известен магнитный азимут: $28^\circ 12'$ и известно склонение магнитной стрелки: западное $-2^\circ 09'$. Определите истинный азимут.

Задача 8. Приведите примеры точных и приближенных чисел. Сколько значащих цифр в следующих числах: 12,0; $120 \cdot 103$; 0,0056; 0,802; 0,04030? Округлите: 4,55 до десятых долей; 122,5 до целых единиц; 0,1499 до десятых; 3,251 до десятых.

Задача 9. Даны отметки точек A и B - H_A и H_B . Определить превышение h точки A над точкой B и точки B над точкой A : H_A (м)=29,82, H_B (м)=13,14.

Задача 10. Заложение $a=1,36$ см. Определить крутизну ската в градусах и уклон, если масштаб карты 1:5000, высота сечения рельефа 2 метра.

Задача 11. Отсчеты по вертикальному кругу составляют: $KП=355^\circ 36'$ и $КЛ=4^\circ 32'$. Определить место нуля (МО) и угол наклона α .

Задача 12. Дан разомкнутый линейно-угловой ход $AB123CD$: $\beta_c=209^\circ 24'$; $\beta_3=193^\circ 56'$; $\beta_2=139^\circ 52'$; $\beta_1=213^\circ 34'$; $\beta_B=137^\circ 45'$; $\alpha_{A-B}=50^\circ 55'$; $\alpha_{C-D}=56^\circ 25'$. Вычислить невязку и распределить ее; вычислить α_{B-1} , α_{1-2} , α_2 , α_{3-C} (углы правые).

Задача 13. По румбу линии 1—2 $R_{1-2} = CB: 64^\circ 22'$ и внутренним углам, вправо лежащим, $\beta_2=205^\circ 41'$; $\beta_3=223^\circ 02'$; $\beta_4 = 84^\circ 25'$ вычислить дирекционный угол $A4-5$. Выполнить схему.

Задача 14. В замкнутом теодолитном ходе одномоментным теодолитом измерены углы: $\beta_1=73^\circ 05,5'$;

$\beta_2=132^{\circ}00,5'$; $\beta_3=151^{\circ}11,75'$; $\beta_4 = 73^{\circ}02,25'$; $\beta_5=110^{\circ}41,5'$. Определить угловую невязку, распределить её и вычислить исправленные значения углов. Выполнить схему.

Задача 15. Дан разомкнутый линейно-угловой ход ДА12ВС с измеренными правыми углами: $\beta_A=120^{\circ}40'$; $\beta_1=133^{\circ}42'$; $\beta_2=187^{\circ}33'$; $\beta_B=187^{\circ}26'$; $\alpha_A-Д=279^{\circ}36'$; $\alpha_C-В=188^{\circ}58'$. Определить невязку и распределить её; вычислить дирекционные углы.

Задача 16. Определить дирекционный угол линии 3—4, если известны румб линии 1—2 и внутренние углы 2 и 3, влево по ходу лежащие. Выполнить схему. $R_{1-2}=\text{ЮЗ}:16^{\circ}20'$; $\beta_2=221^{\circ}43'$; $\beta_3=159^{\circ}12'$.

Задача 17. Вычислить невязку в приращениях координат разомкнутого теодолитного хода, если сумма приращений координат $\Sigma\Delta x_p=+25,70$ м, $\Sigma\Delta y_p=-65,62$ м. Координаты конечной точки хода $X_k=+210,61$ м, $Y_k=-246,32$ м. Координаты начальной точки хода $X_n=+185,59$ м, $Y_n=-180,36$ м.

Задача 18. Замкнутый теодолитный ход. Дано: $\beta_1=120^{\circ}10'12''$; $\beta_2=89^{\circ}47'12''$; $\beta_3=140^{\circ}16'12''$; $\beta_4=114^{\circ}44'12''$; $\beta_5=75^{\circ}03'12''$; $\alpha_1-2=25^{\circ}40'$. Определить угловую невязку и распределить её; вычислить α_2-3 , α_3-4 , α_4-5 , α_5-1

Задача 19. Определить внутренний правый угол между линиями 1—2 и 2—3, если известны дирекционные углы этих линий: $\alpha_1-2=156^{\circ}48'$, $\alpha_2-3 = 249^{\circ}13'$. Выполнить схему.

Задача 20. Известны координаты точек А (1250,5; 1255,5), В (1360,7; 1460,0), С (1090,4; 1333,8).

Определить углы и длины линий. Выполнить расчётную схему.

Задача 21. Начальный румб направления трассы ПКО-ПК2+43,0 равен ЮВ:24°17'. Угол поворота трассы в точке ПК2+43,0 составляет 21015'. Определить румб последующего направления трассы ПК2+43,00-ПК4. Выполнить схему.

Задача 22. При нивелировании «из середины» получены данные: задний отсчет 2983 мм, промежуточный отсчет $s=1026$ мм, отметка задней точки $H_A=289,229$ м. Определить отметку промежуточной точки С.

Выполнить схему-

Задача 23. При нивелировании способом «вперед» получены данные: высота инструмента, установленного в точке А, равна 1345 мм, передний отсчет $v=0921$ мм. Определить отметку точки Б и её превышение над точкой А, если отметка точки А равна 85,427 м. Выполнить схему.

Задача 24. Вычислить угол наклона и уклон линии АВ, горизонтальное проложение которой $D_{AB}=120$ м, а отсчеты по рейкам, установленным в точках А и В равны: $a=2833$ мм, $b=0993$ мм. Выполнить схему.

Задача 25. Нивелирный ход длиной 5 км проложен техническим нивелированием между реперами М и N с отметками $H_m=142,560$ м $H_N=147,892$ м. Практическая сумма превышений по ходу: $\Sigma h=+5,267$ м.

Определить невязку хода и сравнить её с допустимой.

Задача 26: Со станции 1 на точку А взята разность отсчетов на рейке по дальномерным нитям $p=36,5$ см.

Коэффициент дальномера $K=100$. Отсчет по вертикальному кругу тахеометра $KЛ=6^{\circ}28'$. Место нуля $МО=0^{\circ}01'$. Отсчёт по рейке равен 1725, высота инструмента – 1,3 м. Определить угол наклона α , превышение h . Выполнить схему.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.

Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Топография ланд \(фгос3 \).doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко	Основы топографии: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/4628BB2E-7D89-43BA-8ED4-C6FE27B53FB3
Л1.2	О.Ф. Кузнецов	Основы геодезии и топография местности: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260766
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.С. Кусов	Основы геодезии, картографии и космоаэросъемки: учебное пособие для ВУЗов	М.: Академия, 2009	
Л2.2	В.Н. Попов, С.И. Чекалин	Геодезия: учебник	М.: Горная книга, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229002
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Технологии CREDO	https://credo-dialogue.ru/		
Э2	ДАТА+	www.dataplus.ru		
Э3	ГИС-ассоциация	www.gisa.ru		
Э4	Курс в Moodle "Топография с основами геодезии"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3891		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
401М	кабинет топографии и геодезии, лаборатория ландшафтного проектирования – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка DA-LITE - 1 единица; карта СФО настенная, настенная карта особо охраняемых природных территорий и объектов, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Топография с основами геодезии»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Топография» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Топография» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Топография» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Топография» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Топография»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Учение о биосфере рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	14,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.-х.н., доцент, Максимова Н.Б.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Учение о биосфере

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины являются формирование комплекса знаний и представлений о биосфере на базе биогеохимической концепции В.И. Вернадского как научном фундаменте современной экологии.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколога- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1. Демонстрирует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2. Владеет базовыми знаниями в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-1.3. Способен решать профессиональные задачи в области экологии и природопользования и выполнять работы эколога-географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Введение	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
1.2.	Развитие взглядов на концепцию биосферы	Лабораторные	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Работа с лекцией и учебной литературой	Сам. работа	1	4		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Биосфера						
2.1.	Структура и границы биосферы	Лабораторные	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
2.2.	Структура и границы биосферы	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
2.3.	Работа с лекцией и учебной литературой	Сам. работа	1	4		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
2.4.	Биосфера – область превращения космической энергии	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
2.5.	Биосфера – область превращения космической энергии	Лабораторные	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
2.6.	Биогеохимические круговороты веществ	Лабораторные	1	4		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
2.7.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к пз, тестированию, оформление отчета	Сам. работа	1	4		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Вещество в биосфере						
3.1.	Живое и косное вещество в биосфере	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
3.2.	Живое и косное вещество в биосфере	Лабораторные	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
3.3.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к пз, оформление презентаций, доклада	Сам. работа	1	4		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
3.4.	Геохимический состав и функции живого вещества	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
3.5.	Геохимический состав и функции живого вещества	Лабораторные	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
3.6.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к пз, оформление отчета по РГР	Сам. работа	1	4		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Геохимические и экологические функции биосферы. Биогеохимические законы В.И. Вернадского	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
3.8.	Геохимические и экологические функции биосферы	Лабораторные	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
3.9.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к тестированию	Сам. работа	1	4		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Ноосфера						
4.1.	Эволюция биосферы, ноосфера	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
4.2.	Эволюция биосферы, ноосфера	Лабораторные	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
4.3.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка и оформление реферата	Сам. работа	1	3		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
4.4.	Современное состояние биосферы	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
4.5.	Современное состояние биосферы	Лабораторные	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
4.6.	Работа с лекцией и учебной литературой, оформление отчета по РГР, подготовка к коллоквиуму	Сам. работа	1	6		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
4.7.	Техногенез и устойчивость биосферы	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
4.8.	Техногенез и устойчивость биосферы	Лабораторные	1	4		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
4.9.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к собеседованию	Сам. работа	1	6		Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1
4.10.		Экзамен	1	27		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3557>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Термин «биосфера» ввел в науку:

1. Ж. Б. Ламарк
2. Э. Зюсс
3. В.И. Вернадский
4. К. Бернак

ОТВЕТ: 2

Вопрос 2. Учение о биосфере как система взглядов суммирует научную информацию таких наук, как:

1. география, основы природопользования, физиология, ботаника
2. география, заповедное дело, гистология, цитология
3. география, биогеохимия, биология, геохимия
4. география, ландшафтоведение, микробиология, антропология

ОТВЕТ: 3

Вопрос 3. Биосфера – это:

1. оболочка Земли, включающая часть литосферы, атмосферы, гидросферы
2. оболочка Земли, в которой существуют живые организмы
3. оболочка Земли, в которой существует человек
4. оболочка Земли, в которой существует или когда-либо существовала жизнь, где встречаются живые организмы или продукты их жизнедеятельности

ОТВЕТ: 4

Вопрос 4. В.И. Вернадский впервые использовал термин «биосфера» в:

1. 1905 году
2. 1914 году
3. 1926 году
4. 1908 году

ОТВЕТ: 3

Вопрос 5. Биосфера является результатом взаимодействия:

1. живой и неживой материи
2. живой материи и хозяйственной деятельности человека
3. неживой материи и космических излучений
4. живой материи и геомагнитных полей

ОТВЕТ: 1

Вопрос 6. Основоположителем современных представлений о биосфере является:

1. В.В. Докучаев
2. Н.И. Сафронов
3. В.И. Вернадский
4. Ф.У. Кларк

ОТВЕТ: 3

Вопрос 7. Биосфера по В.И. Вернадскому:

1. планетарное явление
2. космогенное явление
3. геологическое явление
4. планетарное, космогенное явление

ОТВЕТ: 4

Вопрос 8. Биосфера по Ламарку Ж.Б.:

1. образ жизни
2. геологическая оболочка
3. геологическая оболочка, где обитает жизнь
4. живая материя

ОТВЕТ: 3

Вопрос 9. Круговорот химических веществ через растительные и животные организмы, которые совершаются с использованием солнечной энергии и энергии химических реакций:

1. цикл замкнутый
2. цикл биогеохимический
3. цикл жизненный
4. цикл ресурсный

ОТВЕТ: 2

Вопрос 10. Основные положения биогеохимии разработаны и сформулированы:

1. В.И. Вернадским
2. Н.А. Северцевым
3. В.В. Докучаевым
4. Г.Ф. Морозовым

ОТВЕТ: 1

Вопрос 11. Макроэлементы, из которых преимущественно построены органические вещества:

1. S, Na, K, O
2. Mg, Ca, Fe, H
3. O, C, H, N
4. P, Ca, Na, S

ОТВЕТ: 3

Вопрос 12. Планетарный процесс циклического закономерного изменения, перераспределения вещества, энергии и информации, многократно входящих в непрерывно обновляющиеся экологические системы биосферы:

1. биосферный круговорот веществ
2. биогеоценотический круговорот веществ
3. химический круговорот веществ
4. биогеохимический круговорот веществ

ОТВЕТ: 4

Вопрос 13. Какой тип питания организмов привел к первой планетарной катастрофе?

1. автотрофный
2. гетеротрофный
3. биотрофный
4. миксотрофный

ОТВЕТ: 1

Вопрос 14. Биогеохимическая зона:

1. территория и акватория, в пределах которой природные, социальные явления качественно и количественно однородны и варьируют в рамках определенного интервала
2. территория со специфическими особенностями миграции химических элементов в почвенном покрове
3. территория физико-географического пояса с особым характером геоморфологических процессов, с особыми типами климата, растительности, почв и животного мира
4. территория, характеризующаяся единством почвообразовательного процесса, климатических факторов, процессов биогенной миграции химических элементов

ОТВЕТ: 4

Вопрос 15. Закон внутреннего динамического равновесия:

1. минералогические процессы в короткие интервалы времени повторяют общую историю геологического развития
2. вещество, энергия, динамическое количество отдельных природных систем и их иерархии тесно взаимосвязано
3. организм в индивидуальном развитии повторяет эволюционное развитие своего вида
4. устойчивая связь явлений природы, обуславливающая их существование и развитие

ОТВЕТ: 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Организм поддерживает свою целостность с помощью

Ответ: питания

Вопрос 2. Живое от неживого отличается способностью

Ответ: участвовать в круговороте веществ

Вопрос 3. Признак живого, сущность которого состоит в способности живых систем поддерживать относительное постоянство внутренней среды, называется

Ответ: гомеостаз

Вопрос 4. На каком уровне организации живого происходит кроссинговер

Ответ: клеточном

Вопрос 5. Отношение средних содержаний элементов в золе растений континентов к кларкам литосферы называется

Ответ: Общая биогенность

Вопрос 6. Сфера, в которой отмечается повышение температуры с высотой называется

Ответ: стратосфера

Вопрос 7. Все аномальные свойства воды определяются наличием в молекуле

Ответ: дипольного момента

Вопрос 8. На основании изучения какой разновидности сейсмических волн сделано заключение о строении Земли

Ответ: продольных

Вопрос 9. Сложный динамический комплекс органических соединений, образующийся при разложении и гумификации органических остатков и продуктов жизнедеятельности живых организмов называется

Ответ: гумус

Вопрос 10. Илы, имеющие сизую, зеленую, серую окраску в основном формируются в

Ответ: тундре

Вопрос 11. На территории Алтайского края преобладают водоносные горизонты

Ответ: содового ряда

Вопрос 12. Какие свойства атомов проявляются при выветривании

Ответ: гравитационные

Вопрос 13. При отсутствии фотосинтеза образование живого вещества идет с помощью

Ответ: хемосинтеза

Вопрос 14. Максимальное количество химических элементов ландшафта, находящихся в составе живого вещества называется

Ответ: емкостью биологического круговорота

Вопрос 15. Твердые горючие ископаемые органического происхождения, представляющие собой продукты преобразования остатков растительных и животных организмов под воздействием физико-химических, биологических и геологических факторов называются

Ответ: каустобиолиты

Вопрос 16. Использование организмами окислительных химических реакций, дающих энергию для физиологических процессов называется

Ответ: дыхание

Вопрос 17. Микробиологический процесс окисления аммиака до азотистой кислоты называется

Ответ: нитрификация

Вопрос 18. Разложение микроорганизмами азотсодержащих органических соединений (белков, мочевины, нуклеиновых кислот и др.) с образованием свободного аммиака называется

Ответ: аммонификация

Вопрос 19. Наличие большого количества соединений серы в атмосфере обуславливает образование

Ответ: кислотных дождей

Вопрос 20. Биоиндикаторами повышенного содержания серы в атмосфере являются

Ответ: лишайники

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятие «жизнь», уровни организации живого. Свойства живых систем.
2. Пути видообразования. Адаптации организмов, их классификация и значение. Преадаптации.
3. Популяционно-видовой уровень организации жизни. Понятие микроэволюция
4. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Элементарные факторы эволюции.
5. Макроэволюция. Направления и формы эволюции групп.
6. Биологический прогресс и биологический регресс. Соотношение онто- и филогенеза.
7. Основные закономерности соотносительной эволюции. Эмпирические правила эволюции
8. Понятие биосферы. Границы биосферы. Структура биосферы.
9. Изотопный состав вещества. Кларки химических элементов
10. Строение и состав земных геосфер
11. Пребиотическая эволюция. Биотический этап эволюции
12. Эволюция по способу получения энергии. Основные виды энергии в биосфере. 13. Эволюция прокариот.
14. Эволюция эукариот. Главные закономерности эволюции организмов.
15. Основные черты эволюции растений. Эволюция многоклеточных животных.
16. Развитие биосферы в архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры. Ключевые эволюционные события эр и периодов
17. Строение и состав педосферы. Биосферные функции почвы.
18. Типы вещества в биосфере и его функции. Различия между живым и косным веществом
19. Энергетические и информационные функции живого вещества.
20. Почва как биокосная система
21. Ил как биокосная система. Кора выветривания как биокосная система.
22. Исходные положения термодинамики. Биосфера как открытая термодинамическая система.
23. Параметры и факторы миграции химических элементов. Виды миграции.
24. Биогенная миграция
25. Техногенная миграция
26. Понятие геохимического барьера. Типы барьеров.
27. Большой и малый геологические круговороты. Их биологическое значение.
28. Переход биосферы в ноосферу. Этапы развития ноосферы. Энергия ноосферного развития
29. Техногенные источники загрязнения. Промышленные отходы. Техногенные геохимические аномалии
30. Экологические законы биосферы

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Охарактеризуйте общую структуру биосферы: подсферы и надсферы. Каковы границы различных оболочек биосферы? Выделите границы распределения живого вещества в биосфере.
2. Сделайте анализ биогенной миграции химических элементов в предложенных видах лесных и сельскохозяйственных растений
3. Проведите анализ биогенной миграции химических элементов в предложенных видах растений
4. Сравните биогенную миграцию химических элементов в хвое и листьях предложенных видах растений
5. Охарактеризуйте биогеохимический круговорот азота в биосфере, поясните какова его роль в поддержании устойчивого развития биосферы.

6. Охарактеризуйте биогеохимический круговорот серы в биосфере, поясните какова его роль в поддержании устойчивого развития биосферы.
7. Охарактеризуйте биогеохимический круговорот фосфора в биосфере, поясните какова его роль в поддержании устойчивого развития биосферы.
8. Охарактеризуйте биогеохимический круговорот углерода в биосфере, поясните какова его роль в поддержании устойчивого развития биосферы.
9. Дайте анализ основных факторов подразделения арены жизни на суше.
10. Объясните положение «Распределение жизни в горах контролируется действием закона высотной поясности».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Учение о биосфере 2021.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Хаханина, Т. И.	Химия окружающей среды : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/himiya-okruzhayusc-hey-sredy-412502
ЛП.2	Еремченко, О.З.	Учение о биосфере: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/uchenie-o-biosfere-424738
ЛП.3	Байлагасов, Л.В.	Региональное природопользование : учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Мананков А. В.	Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/geoekologiya-metody-ocenki-zagryazneniya-okruzhayushey-sredy-423939
Л2.2	Гусейханов, М. К.	Концепции современного естествознания: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/konceptii-sovremennogo-estestvoznaniya-412671
Л2.3	Фирсов, А.И.	Экология техносферы: учебное пособие	Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427427

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. http://www.ecologysite.ru – экологический портал России и стран СНГ	
Э2	2. http://naveki.ru/ - экологический портал, социальная экологическая сеть	
Э3	3. http://www.panda.org/ - всемирный фонд дикой природы	
Э4	4. http://www.meteo.ru/ - гидрометеорологические данные России	
Э5	5. http://www.greenpeace.org/international/ - Гринпис	
Э6	6. http://dop.environment.ru/ - движение студенческих дружин по охране природы	
Э7	7. http://window.edu.ru/window/catalog Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел: биология.	
Э8	8. http://vernadsky.lib.ru/ Электронный Архив В. И. Вернадского	
Э9	9. http://ru.wikipedia.org/wiki/ Биосфера	
Э10	10. http://ru.wikipedia.org/wiki/ Химическая эволюция	
Э11	11. http://ru.wikipedia.org/wiki/ Возникновение жизни	
Э12	12. http://geohro.ru/pervie_etapi_razvitiya_jizni/ Историческая геология	
Э13	13. http://evolution.powernet.ru/history/ История развития жизни	
Э14	14. http://art-con.ru/node/994 Учение о биосфере: основные положения и понятия	
Э15	Курс в Moodle «Учение о биосфере»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3557

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

1. <http://www.ecologysite.ru> – экологический портал России и стран СНГ
2. <http://naveki.ru/> - экологический портал, социальная экологическая сеть
3. <http://www.panda.org/> - всемирный фонд дикой природы
4. <http://www.meteo.ru/> - гидрометеорологические данные России
5. <http://www.greenpeace.org/international/> - Гринпис
6. <http://dop.environment.ru/> - движение студенческих дружин по охране природы
7. <http://window.edu.ru/window/catalog> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел: биология.
8. <http://vernadsky.lib.ru/> Электронный Архив В. И. Вернадского
9. [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Биосфера](http://ru.wikipedia.org/wiki/Биосфера)
10. [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Химическая эволюция](http://ru.wikipedia.org/wiki/Химическая_эволюция)
11. [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Возникновение жизни](http://ru.wikipedia.org/wiki/Возникновение_жизни)
12. http://geohro.ru/pervie_etapi_razvitiya_jizni/ Историческая геология
13. <http://evolution.powernet.ru/history/> История развития жизни
14. <http://art-con.ru/node/994> Учение о биосфере: основные положения и понятия

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Непеременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и

заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Биоразнообразии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	56	зачеты:	3
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	44	44	17	17	61	61
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
к.с.-х.н., доцент, Максимова Н.Б.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Биоразнообразие

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В., канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В., канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	– получение теоретических знаний о базовых концепциях в изучении биоразнообразия и практических навыков в области проблем его сохранения; – формирование мировоззренческих представлений и, прежде всего, системного подхода к изучению биоразнообразия; – овладение методами анализа и оценки биоразнообразия на различных уровнях организации биосферы для практического применения в области экологического мониторинга, сохранения биологического разнообразия с учетом основных стратегий его восстановления, обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия человека с природной средой и обществом.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколога- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1. Демонстрирует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле. ОПК-6.1. Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. ПК-4.1 Знает научные методы, приемы, способы и подходы для проведения научных исследований и опытно-конструкторских разработок в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2. Владеет базовыми знаниями в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования. ОПК-6.2. Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы.

	<p>ОПК-6.3. Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.</p> <p>ОПК-6.4. Умеет представлять результаты проектных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК-4.2 Умеет проводить лабораторные и полевые натурные исследования по различным направлениям экологии, природопользования и охраны окружающей среды.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>ОПК-1.3. Способен решать профессиональные задачи в области экологии и природопользования и выполнять работы эколога-географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов.</p> <p>ОПК-6.3. Защищает результаты проектных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды с использованием ИКТ.</p> <p>ПК-4.4 Владеет навыками подготовки элементов документации, проектов, планов и программ проведения отдельных этапов работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Биологическое разнообразие, его формы, свойства и значение						
1.1.	Представление о биоразнообразии	Лекции	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Представление о биоразнообразии	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Работа с лекцией и учебной литературой	Сам. работа	3	8		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретические аспекты биоразнообразия	Лекции	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Генетические аспекты биоразнообразия	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Видообразование и эволюция вида.	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Экосистемные аспекты биоразнообразия	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к пз	Сам. работа	3	8		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Устойчивость экосистемы и проблема вымирания видов	Лекции	3	3		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Проблема вымирания видов	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к пз, оформление отчета	Сам. работа	3	8		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Разнообразие экосистем и возможности его изучения	Лекции	3	3		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Влияние чужеродных видов на сообщества	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.14.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к пз, оформление отчета, подготовка к коллоквиуму	Сам. работа	3	10		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Биологическое разнообразие биомов мира и России	Лекции	4	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Разнообразие наземных и водных биомов	Практические	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка и оформление реферата	Сам. работа	3	10		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Мониторинг биоразнообразия						
2.1.	Методы оценки видового разнообразия в неоднородных сообществах (биоценозах)	Лекции	4	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Измерение и оценка биологического разнообразия	Практические	4	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Работа с лекцией и учебной литературой	Сам. работа	4	5		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Возможности сохранения и восстановления естественных параметров биоразнообразия						
3.1.	Классификации ООПТ и их значение в поддержании биоразнообразия	Лекции	4	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Классификации ООПТ и их значение в поддержании биоразнообразия	Практические	4	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Заповедники и национальные парки мира и России	Практические	4	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к пз, оформление отчета	Сам. работа	4	6		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Красные книги и их роль в сохранении биоразнообразия	Лекции	4	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Международные соглашения в области сохранения биоразнообразия	Практические	4	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка и оформление реферата, подготовка к коллоквиуму	Сам. работа	4	6		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2001>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1:

Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Растительный покров это:

1. совокупность флоры и растительности
2. совокупность фитоценозов данной территории
3. видовой состав территории
4. флора данной территории

ОТВЕТ: 2

Вопрос 2. Ежегодная сводка данных о состоянии заповедных территорий и компонентов биоразнообразия, включая охраняемые популяции растений и животных, интересные природные объекты называется

1. Красная книга
2. «Летопись природы»
3. каталог
4. «Дневник природы»

ОТВЕТ: 2

Вопрос 3. Организмы низкой ценотической мощности, но способные быстро захватывать свободные пространства называются:

1. редуценты
2. капрофаги
3. эксплеренты
4. виоленты

ОТВЕТ: 3

Вопрос 4. Природные подзоны в лесных зонах субтропических поясов, характеризующиеся избыточным увлажнением в течение всего года (осадков свыше 1000 мм в год) называются.

1. гемигилеями
2. степью
3. биогеоценозом
4. чапаралью

ОТВЕТ: 1

Вопрос 5. Преднамеренный или случайный перенос особей какого-либо вида организмов за пределы его исторического ареала называется:

1. дивергенция
2. акклиматизация
3. интродукция
4. адаптация

ОТВЕТ: 3

Вопрос 6. Динамичный комплекс сообществ растений, животных и микроорганизмов, а также их неживой окружающей среды, взаимодействующих как единое функциональное целое называется

1. местообитанием
2. биотопом
3. экосистемой
4. экотопом

ОТВЕТ: 3

Вопрос 7. В Красной книге Российской Федерации приняты шесть категорий редкости таксонов и популяций по степени угрозы их исчезновения. Выберите правильные варианты этих шести категорий:

1. вероятно исчезнувшие
2. находящиеся в зоопарках и ботанических садах
3. скрывающиеся
4. редкие
5. находящиеся под угрозой исчезновения
6. погибшие;
7. недоучтенные
8. неопределенные по статусу
9. сокращающиеся в численности
10. восстанавливаемые и восстанавливающиеся

ОТВЕТ: 1, 4, 5, 8, 9, 10

Вопрос 8. Вид, нуждающийся в специальных мерах охраны и включенный в Красные книги различных категорий называется

1. исчезнувший
2. редкий
3. эндемичный
4. эксклюзивный

ОТВЕТ: 2

Вопрос 9. Виды, обладающие ограниченными ареалами распространения

1. убиквисты.
2. космополиты.
3. реликты.
4. эндемики.

ОТВЕТ: 4

Вопрос 10. Взаимодействия между популяциями, при которой одна из них подавляет другую без извлечения пользы для себя

1. мутуализм.
2. аменсализм.
3. комменсализм.
4. паразитизм.

ОТВЕТ: 2

Вопрос 11. Численность популяции увеличиваются по закону:

1. Шелфорда.
2. арифметической прогрессии.
3. геометрической прогрессии.
4. толерантности.

ОТВЕТ: 3

Вопрос 12. Самое высокое биоразнообразие находится в:

1. тайге.
2. степи.
3. тундре.
4. тропическом лесу

ОТВЕТ: 4

Вопрос 13. Кривые выживания строят для:

1. снижения иммиграции особей.
2. регулирования плотности популяций.
3. регулирования рождаемости особей.
4. изучения закономерностей динамики популяций.

ОТВЕТ: 4

Вопрос 14. Вселение видов в новые места обитания:

1. осцилляция.
2. флуктуация.
3. эмиграция.
4. интродукция.

ОТВЕТ: 4

Вопрос 15. Уровень Аральского моря стал понижаться:

1. С 60-х годов.
2. С 50-х годов.
3. С 90-х годов.
4. С 70-х годов.

ОТВЕТ: 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Организм поддерживает свою целостность с помощью

Ответ: питания

Вопрос 2. Живое от неживого отличается способностью

Ответ: участвовать в круговороте веществ

Вопрос 3. Признак живого, сущность которого состоит в способности живых систем поддерживать относительное постоянство внутренней среды, называется

Ответ: гомеостаз

Вопрос 4. На каком уровне организации живого происходит кроссинговер

Ответ: клеточном

Вопрос 5. Отношение средних содержаний элементов в золе растений континентов к кларкам литосферы называется

Ответ: Общая биогенность

Вопрос 6. Сфера, в которой отмечается повышение температуры с высотой называется

Ответ: стратосфера

Вопрос 7. Все аномальные свойства воды определяются наличием в молекуле

Ответ: дипольного момента

Вопрос 8. На основании изучения какой разновидности сейсмических волн сделано заключение о строении Земли

Ответ: продольных

Вопрос 9. Сложный динамический комплекс органических соединений, образующийся при разложении и гумификации органических остатков и продуктов жизнедеятельности живых организмов называется

Ответ: гумус

Вопрос 10. Илы, имеющие сизую, зеленую, серую окраску в основном формируются в

Ответ: тундре

Вопрос 11. На территории Алтайского края преобладают водоносные горизонты

Ответ: содового ряда

Вопрос 12. Какие свойства атомов проявляются при выветривании

Ответ: гравитационные

Вопрос 13. При отсутствии фотосинтеза образование живого вещества идет с помощью

Ответ: хемосинтеза

Вопрос 14. Максимальное количество химических элементов ландшафта, находящихся в составе живого вещества называется

Ответ: емкостью биологического круговорота

Вопрос 15. Твердые горючие ископаемые органического происхождения, представляющие собой продукты преобразования остатков растительных и животных организмов под воздействием физико-химических, биологических и геологических факторов называются

Ответ: каустобиолиты

Вопрос 16. Использование организмами окислительных химических реакций, дающих энергию для физиологических процессов называется

Ответ: дыхание

Вопрос 17. Микробиологический процесс окисления аммиака до азотистой кислоты называется

Ответ: нитрификация

Вопрос 18. Разложение микроорганизмами азотсодержащих органических соединений (белков, мочевины, нуклеиновых кислот и др.) с образованием свободного аммиака называется

Ответ: аммонификация

Вопрос 19. Наличие большого количества соединений серы в атмосфере обуславливает образование

Ответ: кислотных дождей

Вопрос 20. Биоиндикаторами повышенного содержания серы в атмосфере являются

Ответ: лишайники

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Формируются аналогично предыдущей компетенции

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Общие представления о биологическом разнообразии

Конвенция о биологическом разнообразии

Структура и уровни биоразнообразия

Разнообразие сообществ и экосистем. Факторы, определяющие особенности биоразнообразия территории

Понятие о генетическом разнообразии

Основные причины изменчивости

Видовое разнообразие. Понятие вида

Состав флоры и фауны в разные геологические эпохи

Основные законы, правила и принципы, связанные с биоразнообразием

Экосистемное биоразнообразие

Биологическое разнообразие водных и наземных экосистем

Понятие об ареале. Типы ареалов
Космополиты. Эндемики. Реликты
Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений
Разнообразие биомов России
Биоразнообразие флоры и фауны России
Инвазивные виды. Критерии отнесения вида к чужеродным
Общие закономерности процесса внедрения чужеродных видов. Особенности адвентивных видов
Основные функции охраняемых природных территорий и искусственных центров разведения в сохранении редких видов растений, животных и сообществ живых организмов
Стабильность и устойчивость биологических систем
Влияние техногенного загрязнения на разнообразие наземных и морских экосистем
Международные программы мониторинга биоразнообразия
Мониторинг биоразнообразия в России. Значение ООПТ при проведении мониторинга.
Современное состояние биоразнообразия на континентах
Международные организации, занимающиеся проблемами сохранения биоразнообразия (МСоЭС, ДДОП, WWF, Гринпис, МЗК)
Деятельность МСОП по сохранению биоразнообразия
Система ООПТ в России
Инвентаризация и учет редких и исчезающих видов. Красные книги
Международные соглашения в области сохранения биоразнообразия
Антропогенное изменение биомов

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Биомное разнообразие. Тундры
Биомное разнообразие. Бореальные хвойные леса
Биомное разнообразие. Листопадные леса умеренной зоны
Биомное разнообразие. Саванны. Степи
Биомное разнообразие. Пустыни
Биомное разнообразие. Субтропические леса и кустарники
Биомное разнообразие. Тропические дождевые леса
Биомное разнообразие. Пресноводные и морские экосистемы
Инвазивные виды растений. Их влияние на экосистемы
Инвазивные виды животных. Их влияние на экосистемы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл.
Л1.1	Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н., Криволуцкий Д.А.	Биологическое разнообразие: Учебн. пособие для вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	36
Л1.2	Максимова Н.Б., Швецова Л.В.	Биоразнообразие: учебное пособие для студентов географического факультета	Изд-во Алт. ун-та, 2013	http://ru/ha
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл.
Л2.1	Кабельчук Б.В., Лысенко И.О., Емельянов А.В., Гусев А.А.	Биоразнообразие : курс лекций:	Ставрополь : Агрус, 2013	http://inde/book
Л2.2	Пушкин, С.В.	Охрана биоразнообразия:	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	http://inde/book
Л2.3	Прокопьев Е.П.	Экология растительных сообществ (фитоценология): Учебник	Томск.: Изд-во ТГУ, 2003	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:			
Э2	1. Wilson E.O., Perlman D.L. Conserving Earth's Biodiversity (an interactive learning experience for studying conservation biology and environmental science). Washington: Island Press, 2000. 500 MB. (Электронный учебник с иллюстрациями, фотографиями и видеороликами).			
Э3	2. Заварзин А.А. Биоразнообразие и охрана природы (компьютерная презентация доклада) // Первый летний сертификационный курс «Устойчивое развитие и экологический менеджмент» (29 мая -12 июня 2005 г.). Санкт-Петербург: СПбГУ, 2005. 52 слайда (формат .ppt).			
Э4	http://window.edu.ru/window/catalog Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел: биология.			
Э5	http://plantlife.ru Жизнь растений			
Э6	http://filin.vn.ua/ Иллюстрированная Энциклопедия Животных			
Э7	http://animalkingdom.su Животные цифровая тематическая библиотека по зоологии.			
Э8	http://plant.geoman.ru Жизнь растений цифровая тематическая библиотека			
Э9	http://forest.geoman.ru Лесная энциклопедия			
Э10	http://bird.geoman.ru Птицы цифровая тематическая библиотека о птицах.			
Э11	http://invertebrates.geoman.ru Беспозвоночные (от простейших до насекомых)			

Э12	http://www.bookblack.ru/ Чёрная книга флоры Средней России. Чужеродные виды растений в экосистемах Средней России.	
Э13	http://www.sevin.ru/invasjour/ Российский Журнал Биологических Инвазий	
Э14	http://www.issg.org/database/species/ecology.asp?si=67&fr=1&sts=&lang=EN Global Invasive Species Database	
Э15	Курс в Moodle "Биоразнообразие"	https://portal.edu.asu.ru/course/view

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US_20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
<http://window.edu.ru/window/catalog> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел: биология.
<http://plantlife.ru> Жизнь растений
<http://filin.vn.ua/> Иллюстрированная Энциклопедия Животных
<http://animalkingdom.su> Животные цифровая тематическая библиотека по зоологии.
<http://plant.geoman.ru> Жизнь растений цифровая тематическая библиотека
<http://forest.geoman.ru> Лесная энциклопедия
<http://bird.geoman.ru> Птицы цифровая тематическая библиотека о птицах.
<http://invertebrates.geoman.ru> Беспозвоночные (от простейших до насекомых)
<http://www.bookblack.ru/> Чёрная книга флоры Средней России. Чужеродные виды растений в экосистемах Средней Ро
<http://www.sevin.ru/invasjour/> Российский Журнал Биологических Инвазий
<http://www.issg.org/database/species/ecology.asp?si=67&fr=1&sts=&lang=EN> Global Invasive Species Database

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции
 Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их

активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную

тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

География и природопользование Алтайского края

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.г.н., профессор, Краснаярова Б.А.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
География и природопользование Алтайского края

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В., канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В., канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Организовать деятельность студентов по изучению основ географии и природопользования в Алтайском крае в целях устойчивого развития региона
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- географические особенности Алтайского края, и сложившуюся систему природопользования; - основные ресурсы Алтайского края; - характер распределения природных ресурсов на территории края, их освоенность и перспективы освоения; - особенности различных видов природопользования в регионе; - особенности проектирования и составления географических карт; - особенности формирования и размещения природных ресурсов по территории края;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- объяснять основные закономерности географических процессов характерных для Алтайского края; - выбирать классификации природных ресурсов и применять методы оценки природно-ресурсного потенциала; - использовать межсекторальный и междисциплинарный подход в изучении и решении

	проблем регионального природопользования; - составлять картографические изображения;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- применения полученных знаний для обоснования мероприятий по рациональному природопользованию и охране окружающей среды в Алтайском крае; - анализа и моделирования природных и антропогенных процессов, их воздействия на окружающую среду и региональное развитие; - определения природно-ресурсной базы территории по разным источникам информации; - использования основных методических подходов к обсуждению проблем регионального природопользования; - экологического картографирования;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Географическое (геоморфоло-гическое, ландшафтное) районирование Алтайского края						
1.1.	Положение Алтайского края в структурах Западно-Сибирского региона. Территория, состав, население Западной Сибири и Алтайского края. Алтайский регион, его характеристика. Алтай – арена схождения климатов. Бассейн верхней Оби. Внутрискотинно-бессточные области. Уникальные природные системы.	Лекции	6	4	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.2.	Физико-географическое районирование. Горы Алтая и Салаира. Предгорья. При-обская и Обь-Чумышская возвышенности. Кулундинская низменность. Обская доли-на. Их морфологическая характеристика.	Практические	6	4	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.3.	Геологическое прошлое Алтая. Последовательность и этапность развития. Общая структурно-тектоническая позиция. Стро-ение рельефа.	Лекции	6	4	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.4.	Особенности стратиграфии, магматизма, метаморфизма.	Практические	6	4	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Геологическое районирование плитной области. Рельеф и особенности строения фундамента. Амфитеатр "структурных террас" (Рубцовской, Бийской, Барнаульской, Центрально-Кулундинской). Характеристика чехла и контакта его с фундаментом. Представление о гидрогеологическом районировании.</p>					
Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал Алтайского края						
2.1.	<p>Территориальные (земельные) ресурсы Алтайского края. Лесные ресурсы. Их распределение. Водные ресурсы. Распределение поверхностных водных ресурсов. Структура и современное качественное состояние. Изменения объёмов и состава вод. Зарегулированность. Годовой сток и обеспеченность предприятий и населения края водными ресурсами. Вододефицитные районы. Подземные воды. Их распределение. Качественные характеристики и объёмы. Особенности и перспективы их освоения. Характер взаимодействия подземных и поверхностных вод края.</p>	Лекции	6	4	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	<p>Почвенные ресурсы. Типы почв, их характеристика и распределение (почвенная карта). Современное состояние. Сравнительная характеристика с исходными показателями качества. Агрохимическая зональность. Ресурсы биологического раз-</p>	Сам. работа	6	12	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>нообразия. Характеристика зооресурсов края (диких и домашних животных). Проблемы сокращения биоразнообразия в крае. Природные ресурсы растительного покрова.</p>					
2.3.	<p>Развитие геологических исследований и горнорудной промышленности. Доля запасов важнейших полезных ископаемых Алтая относительно российских (и России от их мирового уровня). Краткая металлогеническая характеристика Алтайского региона. Главнейшие типы полезных ископаемых. Ресурсы руд для чёрной металлургии. Железорудное сырьё. Алтайский железорудный район. Белорецкое месторождение. Размещение. Объёмы и качество руд. Инское месторождение. Его значение для чернорудной промышленности Западной Сибири и потенциал Алтайского края. Характеристика, объёмы и качество руд. Ресурсы руд для цветной металлургии. Полиметаллические месторождения Рудного Алтая. Золотушинский, Змеино-горский и Рубцовский рудные районы. Особенности их геологического строения.</p>	Практические	6	4	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	<p>Общая характеристика и значение нерудных минерально-сырьевых ресурсов. Потенциальные возможности. Топливно-энергетические ресурсы края. Месторождения и проявление каменных и</p>	Сам. работа	6	12	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>бурых углей. Характеристика Мунайского бурого угольного месторождения. Минеральное химическое сырьё. Кулундинская содовая провинция. Типы минеральных озёрных солей. Группы солеродных озёр. Распределение солей и их объёмы по промышленным минеральным типам – каменной соли, природной соде, мирабилиту, гипсу. Ресурсы облицовочных и поделочных камней. Характеристика Коргонских, Ревнёвского, Белорецкого и Пуштулимского месторождений</p>					
Раздел 3. Природопользование Алтайского края						
3.1.	<p>Распределение земельного фонда Алтайского края по формам и категориям земель. Динамические аспекты развития системы землепользования и природопользования Алтайского края. Сельскохозяйственное природопользование в Алтайском крае.</p>	Лекции	6	2	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.2.	<p>Сельскохозяйственный потенциал зональных ландшафтов Сибири и Алтайского края. Современная ситуация и перспективы сельскохозяйственного развития Алтайского края. Динамика освоения сельскохозяйственных земель. Состояние пашенных и посевных земель. Состояние пастбищ и сенокосных угодий. Современное состояние экосистем. Пореформенные</p>	Сам. работа	6	12	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	пределы сельскохозяйственных земель (угодий и посевных площадей).					
3.3.	Современное хозяйственно-питьевое водоснабжение Алтайского края. Обобщение данных по использованию поверхностных и подземных вод по видам водопользования. Водоносные комплексы и их использование. Сравнение водопользования России и Алтайского края. Состояние водоснабжения городов Алтайского края – Барнаула, Бийска, Рубцовска, Новоалтайска, Заринска. Минеральные подземные воды, их типы, перспективы использования.	Практические	6	6	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Лесопользование в Алтайском крае. Лесохозяйственные районы и их характеристика по породному и возрастному составу. Удельный вес видов деятельности по лесохозяйственным районам. Ленточные боры Алтайского края и лесопользование в них. Санитарные рубки и их объёмы, в том числе сравнительно с масштабами этих мер в других лесах Западной Сибири. Объёмы лесозаготовок от общего отпуска древесины в крае. Арендная деятельность. Экспортные поставки. Лесовосстановление. Её особенности и тенденции. Перспективы лесовосстановительных работ.	Практические	6	6	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Виды использования лесных ресурсов в России. Лесопокрытые площади, лесистость, расчётный запас леса на корню в России и Алтайском крае. Сравнение площадей лесов и запасов древесины в странах мира и России. Производство деловой древесины и позиция России в её структуре. Современные тенденции. Экспорт и реэкспорт.	Сам. работа	6	6	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.6.	История развития и закатов горнорудной промышленности в Алтайском крае. Первоначальное освоение Рудного Алтая. Периодичность активизации и спадов в разработке полиметаллических месторождений. Объёмы руд Cu, Pb, Zn, Ag и Au в добыче XXIII-XIX вв. Современное состояние горнорудного производства. Возможности и перспективы развития черной металлургии в Алтайском крае.	Практические	6	4	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.7.	Химическая промышленность в Алтайском крае. Начало цементного производства. Состояние камнерезной промышленности. Современные особенности эксплуатации солевого комплекса Кулундинских озёр. Удовлетворение топливных потребностей за счёт местных ресурсов угольных месторождений. Перспективы переработки сырья комплекса нерудных полезных ископаемых.	Практические	6	6	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.8.	Возобновимые энергетические ресурсы	Сам. работа	6	5	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	в Алтайском крае. Перспективы развития нетрадиционной энергетики.					
3.9.	Основные документы Алтайского края в области регионального управления. Конкурентные преимущества социально-экономического развития. Исходные позиции и стратегические приоритеты. Кризисы природопользования и перспективы развития в крае и России. Значение при-родно-ресурсного блока в экономике края и России. Минерально-сырьевой комплекс как доминанта сектора современной экономики. Основные направления сельскохозяйственного производства. Модели и направления развития края.	Лекции	6	4	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.10.	Перспективы рекреационного развития Алтайского края. Туристический образ Алтайского края. Факторы, влияющие на расположение объектов рекреации и ту-ризма. Основные проблемы рекреацион-ного развития Алтайского края.	Сам. работа	6	6	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.11.	Эффективность использования земельных ресурсов. Рентабельность сельскохозяйственного производства. Сохранение эффективного плодородия. Ключевые индикаторы уровня аграрного развития края. Сравнение уровня и потенциала аграрного развития края с другими регионами Сибири. Конкурентоспособность	Сам. работа	6	8	ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	экономики Алтайского края и инвестиционная активность. Федеральные целевые программы и их значение.					
3.12.	Экологические проблемы Алтайского края. Проблемы эффективного использования природноресурсного потенциала	Практические	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3549>

Оценка сформированности компетенций ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. В рельефе Алтайского края

- а) преобладают горы
- б) преобладают равнины
- в) вся территория горная
- г) вся территория равнинная

Ответ: б

2. Особенности климата Алтайского края

- а) расположен далеко от морей и океанов
- б) от западных ветров отгорожен Уральскими горами
- в) от восточных ветров отгорожен горными хребтами
- г) с севера открыт путь арктическим ветрам
- д) все перечисленное

Ответ: д

3. Назовите число административных сельских районов в составе Алтайского края.

- а) 59
- б) 70
- в) 52
- г) 27

Ответ: а

4. Какой из названных населенных пунктов не относится к городским поселениям?

- а) Локоть
- б) Змейногорск
- в) Заринск
- г) Алейск

Ответ: а

5. С каким из регионов СФО Алтайский край не имеет непосредственных границ?

- а) Омская область
- б) Новосибирская область
- в) Республика Алтай
- г) Кемеровская область

Ответ: а

6. Кольванское месторождение:

- а) вольфрам, медь, висмут

- б) гравий, песчаник
- в) золото, серебро
- г) глина

Ответ: а

7. Белорецкое месторождение расположено в:

- а) Михайловском районе
- б) Первомайском районе
- в) Зональном районе
- г) Змейногорском районе

Ответ: г

8. Самая протяженная река на территории Алтайского края

- а) Бия
- б) Катунь
- в) Обь
- г) Чарыш

Ответ: г

9. Леса, расположенные на землях лесного фонда, делятся на следующие виды:

- а) защитные, эксплуатационные, резервные
- б) защитные, эксплуатационные
- в) хозяйственные, оздоровительные
- г) резервные, хозяйственные, оздоровительные

Ответ: а

10. Запасы поваренной соли в Алтайском крае приурочены к:

- а) озеру Ая
- б) озеру Бурлинское
- в) озеру Горькое
- г) озеру Кольванское

11. Белинское месторождения Алтайского края богато запасами:

- а) поваренной соли
- б) гипса
- в) никеля
- г) ртути

Ответ: в

12. На территории каких районов расположено Гилевское водохранилище?

- а) Третьяковского и Локтевского
- б) Михайловского и Третьяковского
- в) Ключевского и Волчихинского
- г) Мамонтовского и Павловского

13. Месторождения лечебно-столовых минеральных вод в Алтайском крае:

- а) Белокурихинское
- б) Алтайской
- в) Кулундинское
- г) Барнаульское

Ответ: а

14. Самое жаркое лето в

- а) Кулундинской степной провинции
- б) Южно-Приалейской степной провинции
- в) Предалтайской степной провинции

Ответ: а

15. Самое крупное озеро в Алтайском крае

- а) Большое Яровое
- б) Кулундинское
- в) Большое Топольное
- г) Кучукское

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дополните предложение: «Край расположен в ... климатическом поясе
Ответ: умеренном
2. Автомобильная трасса «Алтай-Кузбасс» имеет _____ значение
Ответ: региональное
3. Алтайский край занимает _____ место в СФО по численности населения.
Ответ: 5
4. Алтайский край относится к регионам с _____ населением.
Ответ: сокращающимся
5. В Алтайском крае преобладает _____ население.
Ответ: городское
6. Плотность населения в АК (чел/км²) составляет ...
Ответ: около 13 %
7. Белорецкое месторождение Змейногорского района алтайского края, приурочено к добыче _____
Ответ: железных руд
8. Алтайский край расположен в природных зонах _____ и _____
Ответ: степи и лесостепи.
9. Преобладающие породы в лесном фонде Алтайского края - _____
Ответ: хвойные
10. На _____ почвах в пойме р. Оби и по руслам рек на сотни километров протянулись уникальные ленточные боры
Ответ: песчаных
11. Уникальны запасы: сульфата натрия в алтайском крае расположены на озере _____
Ответ: Кучукское
12. Процессы вторичного засоления в Алтайском крае характерны для почв _____ степи.
Ответ: Кулундинской
13. Климатические условия предгорий Алтайского края характеризуются _____ увлажнённости в направлении к горам и вдоль предгорий с юго-запада на север-восток.
Ответ: увеличением
14. Озеро Зеркальное – памятник природы, расположено в _____ районе Алтайского края.
Ответ: Мамонтовском
15. Игровая зона в Алтайском крае расположена в _____ районе.
Ответ: Алтайском
16. «Сибирская зимовка» проводится в _____ районе алтайского края.
Ответ: Смоленском
17. Туркестано-Сибирская железная дорога "Новосибирск – Барнаул – Семипалатинск" была построена _____ г.
Ответ: 1915
18. Назовите три крупнейших предприятия по производству молока в Алтайском крае, на 2023 год.
Ответ: Ануйское, Кипринское, Сростинский
19. Перечислите основных внешнеторговых партнеров Алтайского края
Ответ: Республика Казахстан, Китайская Народная Республика, Республика Беларусь
20. Самый густонаселенный муниципальный район Алтайский край - _____.
Ответ: Каменский

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенций ОПК-6: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Доля сельского хозяйства в ВРП Алтайского края составляет:
а) около 20%

б) 10%

в) 50%

г) около 50%

Ответ: а

2. Какой из указанных ниже видов деятельности не относится к социальной инфраструктуре?

а) здравоохранение

б) образование

в) наука

г) жилищно-коммунальное хозяйство

Ответ: г

3. ОАО «Кучуксульфат» расположено в районе:

а) Кулундинском

б) Благовещенском

в) Михайловском

г) Змейногорском

Ответ: б

4. Сфера услуг в Алтайском крае по объему производства на душу населения:

а) равно среднероссийскому уровню

б) ниже среднероссийского уровня

в) выше среднероссийского уровня

г) нет правильного ответа

Ответ: б

5. В Алтайском крае самые крупные объемы балансовых запасов отмечены по:

а) железной руде

б) сульфату натрия

в) бурому углю

г) цветным металлам

Ответ: а

6. Доля площади ООПТ от общей площади края составляет:

а) 7,3%

б) 5,97 %

в) 9,57

г) 3,2

Ответ: б

7. Самое крупное наводнение в Алтайском крае за последние 50 лет было в

а) 2019 году

б) 1994 году

в) 2014 году

г) 2002 году

Ответ: в

8. На территории какого района имеются месторождения полиметаллов, но не идут их активные разработки?

а) Локтевского

б) Угловского

в) Рубцовского

г) Змейногорского

Ответ: б

9. Самый высокий процент лесистости на территории края характерен для:

а) Заринского района

б) Кулундинского района

в) Первомайского района

г) Бийского района

Ответ: а

10. Какой из названных лесохозяйственных районов не имеет промыслового значения?

а) Приобский сосново-березовый

б) Алтайский среднегорный пихтово-лиственный

в) Салаирский низкогорный пихтово-осиновый

Ответ: б

11. Наибольший объем выбросов вредных веществ в атмосферу осуществляет город

а) Заринск

б) Рубцовск

в) Бийск

г) Новоалтайск

Ответ: а

12. Максимальный сброс сточных вод поступает от предприятий и ЖКХ города

а) Барнаул

б) Камень на Оби

в) Бийск

г) Рубцовск

Ответ: в

13. Водоснабжение какого города осуществляется за счет подземных вод?

а) Барнаул

б) Рубцовск

в) Новоалтайск

г) Заринск

Ответ: г

14. Какие опасные геологические процессы не встречаются на территории Алтайского края?

а) оврагообразование

б) сели

в) оползни

Ответ: б

15. В каком районе расположена гора Пикет?

а) Бийском

б) Смоленском

в) Алтайском

г) Первомайском

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В структуре промышленного производства обрабатывающего сектора Алтайского края первое место занимает _____ промышленность

Ответ: пищевая

2. В структуре сельскохозяйственных посевов края преобладают _____ культуры.

Ответ: зерновые

3. На Мунайском разрезе добывают _____

Ответ: бурый уголь

4. Назовите четвертый по численности населения город Алтайского края.

Ответ: Новоалтайск

5. Наибольшую долю в структуре валового регионального продукта Алтайского края занимают _____ производства

Ответ: обрабатывающие

6. По какому из названных сельскохозяйственных продуктов Алтайский край не входит в топ-10 регионов РФ?

Ответ: овощи

7. В Алтайском крае ООПТ федерального значения представлена государственным природным заповедником _____ площадью 82802,1955 га и национальным парком _____ площадью 161220,8 га.

Ответ: Тигирекский, Салаир

8. Общая площадь краевых и федеральных ООПТ составляет _____ тыс. га

Ответ: 1029,0

9. В Алтайском крае функционирует _____ особо охраняемых природных территорий краевого значения – _____ государственных природных заказников, _____ памятников природы, природные парки «Ая» и «Предгорье Алтая».

Ответ: 116, 35, 79

10. Харловском месторождении является перспективным по запасам _____ руд

Ответ: ильменит-титано-магнетитовых

11. _____ - это процесс и мероприятия, направленные на восстановление лесной

растительности с преобладанием древесных лесообразующих пород, осуществляемые в течение определенного периода.

Ответ: лесовосстановление

12. Планирование и организация _____ работ направлены на повышение продуктивности леса и использование наиболее эффективных и экономичных способов его воспроизводства.

Ответ: лесовосстановительных

13. Градообразующим предприятием города Заринска является _____

Ответ: Алтай-кокс

14. В Алтайском крае самые крупные объемы балансовых запасов отмечены по _____

Ответ: железной руде

15. Самая высокая концентрация месторождений золота расположена на территории _____

Ответ: Салаира

16. Месторождение каменного угля расположено в _____ районе Алтайского края

Ответ: Третьяковском

17. Бурый уголь на территории алтайского края осваивается в _____ районе

Ответ: Солтонском

18. В настоящее время из имеющихся на территории Алтайского края месторождений цементного сырья осваивается _____

Ответ: Врублево-Агафьевское

19. Для целей питьевого водоснабжения в Алтайском крае построен _____ магистральный канал

Ответ: Чарышский

20. Доля земель лесного фонда в Алтайском крае занимает ____ %

Ответ: 26

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Положение Алтайского края в структурах Западной Сибири.
2. Географическое (геоморфологическое) районирование Алтайского края.
3. Физико-географическое районирование Алтайского края.
4. Климат Алтайского края.
5. Структура земельного фонда Алтайского края.
6. Почвенные ресурсы Алтайского края.
7. Ресурсы растительного покрова Алтайского края.
8. Лесные ресурсы Алтайского края.
9. Распределение водных ресурсов Алтайского края.
10. Ресурсы биологического разнообразия Алтайского края.
11. Особо охраняемые природные территории Алтайского края.

12. Рекреационные ресурсы Алтайского края.
13. Горнорудная промышленность Алтайского края.
14. Минерально-сырьевые ресурсы Алтайского края.
15. Железородный потенциал Алтайского края.
16. Ресурсы цветных металлов Алтайского края.
17. Нерудное сырье Алтайского края.
18. Кулундинская содовая провинция.
19. Облицовочные и поделочные камни Алтайского края.
20. Цементное и строительное сырье Алтайского края.
21. Сельскохозяйственный потенциал Алтайского края.
22. Динамика агросистем Алтайского края.
23. Пастбища и сенокосные угодья Алтайского края.
24. Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства в Алтайском крае.
25. Водный баланс и водоемкость экономики.
26. Лесные ресурсы России и их использование.
27. Лесопользование в Алтайском крае.
28. Ленточные боры Алтайского края и природопользование в них.
29. Ресурсная основа промышленности Алтайского края.
30. Химическая промышленность Алтайского края.
31. Горнодобывающая промышленность Алтайского края.
32. Объекты стройиндустрии Алтайского края.
33. Заринский коксохимический завод.
34. Цементное производство в Алтайском крае.
35. Состояние рыбоводства и рыбной промышленности в России.
36. Возобновимые энергетические ресурсы в Алтайском крае.
37. Кризисы природопользования и перспективы развития в Алтайском крае.
38. Проблемы устойчивого развития применительно к Алтайскому краю

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Физико-географическое районирование Алтайского края: особенности и опыт проведения. Провинциально-зональный уровень физико-географического районирования. Дать характеристику отдельным провинциям на территории Алтайского края.
2. Краткая характеристика запасов важнейших полезных ископаемых Алтая.
3. Краткая металлогенетическая характеристика Алтайского региона.
4. Общая характеристика и значение нерудных минерально-сырьевых ресурсов.
5. Современное хозяйственно-питьевое водоснабжение Алтайского края.
6. Особенности использования поверхностных и подземных вод по видам водопользования.
7. Сравнение водопользования России и Алтайского края.
8. Состояние водоснабжения городов и районов Алтайского края, перспективы развития.
9. Лесопользование в Алтайском крае
10. Современные особенности эксплуатации химического сырья. Перспективы переработки сырья комплекса нерудных полезных ископаемых в Алтайском крае
11. Экологические проблемы Алтайского края.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лузгин Б.Н.	Экология Алтайского края: учеб. пособие для вузов	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2008	
Л1.2	Ю. В. Козырева, Н. В. Рыгалова	География Алтайского края: учебное пособие для студентов географического факультета	Изд-во Алт. ун-та, 2014.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/789
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Веснина Л.В., Журавлев В.Б., Новоселов В.А. и др.	Водоемы Алтайского края.:	Новосибирск: Наука. Сиб. предпр РАН, 1999	https://elibrary.ru/item.asp?id=22680449
Л2.2	Байлагасов, Л.В.	Региональное природопользование: учебное пособие: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	география и природопользование Алтайского края		www.altairegion22.ru	
Э2	География Алтайского края. учебник для общеобразовательных учебных заведений, Ч 1-2		https://sibtextbooks.wordpress.com	
Э3	ИЗВЕСТИЯ АЛТАЙСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА (ИЗВЕСТИЯ АО РГО)		http://bulletin.rgo-altay.ru/	
Э4	Курс в Moodle "География и природопользование Алтайского края"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3549	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);				

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
 Электронная база данных "Scopus" (<https://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по всем видам учебной работы

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «География и природопользование Алтайского края»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «География и природопользование Алтайского края» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «География и природопользование Алтайского края» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
- Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «География и природопользование Алтайского края» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнению курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «География и природопользование Алтайского края» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды»

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «География и природопользование Алтайского края», особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Охрана окружающей среды рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.-х.н., доцент, Максимова Н.Б.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Охрана окружающей среды

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов представления о комплексе международных, государственных, региональных и локальных административно-хозяйственных, технологических, политических, юридических и общественных мероприятий, направленных на обеспечение существования природы и социума
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики
ОПК-4.1	Знает содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики
ОПК-4.2	Умеет анализировать и сопоставлять содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Владеет информацией о нормативных правовых актах в сфере экологии, природопользования и охраны природы и нормах профессиональной этики для решения задач профессиональной деятельности
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
УК-10.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-10.3	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-11.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения и ответственности за подобные нарушения
УК-11.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений.</p> <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знания содержания нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.</p> <p>ОПК-2.2. Владеет базовыми знаниями в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде.</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует и сопоставляет содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы при решении задач профессиональной деятельности.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного</p>

	<p>поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p> <p>ОПК-2.3. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде.</p> <p>ОПК-4.3. Умеет использовать знания о нормативных правовых актах в сфере экологии, природопользования и охраны природы и нормах профессиональной этики для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду						
1.1.	Этапы взаимодействия с окружающей средой	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.2.	Работа с лекцией и учебной литературой	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.3.	Антропогенное воздействие на атмосферу и гидросферу	Лекции	5	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.4.	Антропогенное воздействие на атмосферу	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.5.	Антропогенное воздействие на атмосферу	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.6.	Антропогенное воздействие на гидросферу	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.7.	Антропогенное воздействие на гидросферу	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.8.	Антропогенное воздействие на почву и литосферу	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.9.	Антропогенное воздействие на почву и литосферу	Практические	5	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.10.	Антропогенное воздействие на почву и литосферу	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.11.	Антропогенное воздействие на биосферу	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.12.	Антропогенное воздействие на биосферу	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.13.	Антропогенное воздействие на биосферу	Сам. работа	5	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Нормирование антропогенных воздействий на окружающую среду						
2.1.	Теоретические основы нормирования	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.2.	Теоретические основы нормирования	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.3.	Нормирование антропогенных воздействий на окружающую среду	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.4.	Нормирование качества атмосферного воздуха, воды, почвы	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.5.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к пз, оформление презентаций, доклада	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Методы управления охраной окружающей среды						
3.1.	Защита атмосферного воздуха и водного бассейна от загрязнений	Лекции	5	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.2.	Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха, меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.3.	Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха в Алтайском крае	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.4.	Международное сотрудничество в области ООС	Лекции	5	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.5.	Международное сотрудничество в области ООС	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.6.	Работа с лекцией и учебной литературой	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Охрана окружающей среды на урбанизированных территориях						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Санитария и гигиена окружающей среды	Лекции	5	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.2.	Охрана окружающей среды на урбанизированных территориях	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.3.	Отходы производства и потребления	Лекции	5	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.4.	Современное состояние окружающей среды в Алтайском крае	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.5.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к собеседованию	Сам. работа	5	3		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
Раздел 5.						
5.1.		Экзамен	5	27		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3556&notifieditingon=1</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. «Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают</p> <ol style="list-style-type: none"> экономически развитые страны Россию и СНГ страны Европы и Америки все страны <p>Ответ: d</p> <p>Вопрос 2. Перечислите условия образования фотохимического (сухого) смога:</p> <ol style="list-style-type: none"> солнечный свет ветер высокая влажность низкая влажность компоненты характерные для выхлопных газов автомобилей <p>Ответ: a</p> <p>Вопрос 3. Загрязнения, приводящие к изменению мест обитания популяций, а также к нарушению и преобразованию ландшафтов и экосистем в процессе природопользования, называются</p> <ol style="list-style-type: none"> ингредиентными стационально-деструкционными параметрическими биоценологическими

Ответ: b

Вопрос 4. Укажите наиболее распространенные антропогенные вещества, загрязняющие атмосферу:

- a) хлористый и фтористый водород, сероводород, дихлорэтан, бромистый метил
- b) углеводороды, оксиды азота, оксиды серы, оксид углерода, смолы, пыль
- c) частицы морской соли, дым и газы от пожаров; пыль, вызванная эрозией почв
- d) пары кислот и щелочей, известковая и угольная пыль, пары бензина, двуокись кремния, водород

Ответ: b

Вопрос 5. Загрязнение оз. Байкал связано с деятельностью промышленности:

- a) целлюлозно-бумажной
- b) химической
- c) угольной
- d) металлургической

Ответ: a

Вопрос 6. Сильными антисептическими свойствами, нарушающими биологические процессы, обладают сточные воды, содержащие:

- a) СПАВ
- b) нефть
- c) фенол
- d) серу

Ответ: c

Вопрос 7. Стойкие скопления пены обусловлены присутствием в сточных водах

- a) СПАВ
- b) нефти
- c) фосфора
- d) фекалий

Ответ: a

Вопрос 8. Интегральные показатели качества воды позволяют судить:

- a) о степени загрязнения водоема неорганическими веществами
- b) о содержании в водоеме живых организмов
- c) об эффективности процессов самоочищения водоема
- d) об общем количестве загрязняющих веществ, попадающих в водоем за определенный промежуток времени

Ответ: c

Вопрос 9. Какие микроорганизмы играют значительную роль в процессе разложения органических остатков?

- a) актиномицеты
- b) водоросли
- c) бактерии
- d) простейшие

Ответ: a

Вопрос 10. По важности нормирования для почв на первом месте стоят:

- a) тяжелые металлы
- b) оксиды серы
- c) пестициды
- d) фреоны

Ответ: c

Вопрос 11. К чему может привести орошение пустынь:

- a) Распространению ветровой эрозии
- b) Образованию глеевого горизонта в почве
- c) Образованию глубоких оврагов
- d) Засолению почв

Ответ: d

Вопрос 12. Какая страна увеличивает свою территорию за счет создания полейдеров?

- a) Нидерланды
- b) США
- c) Франция
- d) Италия

Ответ: a

Вопрос 13. Связывание в почве атмосферного азота происходит с помощью

- a) почвенных микроорганизмов
- b) щелочноземельных металлов
- c) гуминовых веществ

d) нитрификаторов

Ответ: а

Вопрос 14. Какая группа пестицидов воздействует на грибковые болезни растений?

а) инсектициды

б) гербициды

с) фунгициды

д) дефолианты

Ответ: с

Вопрос 15. Специально уполномоченным государственным органом в области экологического мониторинга является

а) Росгидромет

б) Росприроднадзор

с) Госгортехнадзор

д) Ростехнадзор

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Величина комплексных метеорологических показателей, позволяющих оценить рассеивающую способность атмосферы и определить особенность формирования уровня загрязнения в зависимости от метеоусловий называется

Ответ потенциал загрязнения атмосферы или ПЗА

Вопрос 2. Этот показатель применяется для сравнения загрязнения атмосферы различных участков исследуемых территорий и для оценки временной тенденции изменения состава загрязнения атмосферы индекс загрязнения атмосферы или ИЗА

Вопрос 3. Содержание в воде растворенного кислорода, необходимого для окисления или разложения находящихся в воде загрязняющих веществ называется

биохимическая потребность в кислороде или БПК

Вопрос 4. Как называются сооружения, в которых сточные воды фильтруются через активный ил, образованный колониями микроорганизмов

Ответ: биофильтры

Вопрос 5. Как называется содержание химических соединений, соответствующее их естественным концентрациям в почвах различных почвенно-климатических зон, не испытывающих заметного антропогенного воздействия

Ответ: фоновым

Вопрос 6. Как называется возникшее под воздействием деятельности человека изменение химического состава почв, вызывающее снижение их плодородия и качества,

Ответ: химическим загрязнением

Вопрос 7. Как называется среднее содержание химического элемента в земной коре

Ответ: кларк

Вопрос 8. Как называется восстановление нарушенных земель,

Ответ: мелиорация

Вопрос 9. Как называется способность почвы удовлетворять потребности растений в элементах питания, воде, обеспечивать их корневые системы достаточным количеством воздуха, тепла и благоприятной физико-химической средой для нормальной деятельности

Ответ: плодородие

Вопрос 10. Как называется особо охраняемая природная территория, на которой постоянно или временно запрещается использование отдельных видов природных ресурсов

Ответ: заказник

Вопрос 11. Как называется соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека

Ответ: качество окружающей среды

Вопрос 12. Как называется последовательное многоступенчатое разрушение молекул органических веществ определёнными группами микроорганизмов

Ответ: биоразложение

Вопрос 13. Как называются живые организмы, используемые для выявления загрязнения окружающей

среды

Ответ: биоиндикаторы

Вопрос 14. Как называются вещества, создаваемые человеком и в природе трудно разлагаемые

Ответ: ксенобиотики

Вопрос 15. Какие организмы являются индикатором степени чистоты атмосферы

Ответ: лишайники

Вопрос 16. Как называется способность живых систем сопротивляться различным нарушениям или изменениям

Ответ: выносливость

Вопрос 17. Как называется способность среды абсорбировать чужеродные воздействия внешних факторов без изменения своего состояния

Ответ: емкость среды или емкость

Вопрос 18. Максимальное количество загрязняющих веществ, которое в единицу времени может быть выброшено данным предприятием в атмосферу

Ответ: ПДВ

Вопрос 19. Как называется содержание вещества в ОС, определяемое суммой естественных и антропогенных вкладов

Ответ: фоновая концентрация

Вопрос 20. Что является «Единым интегральным критерием качества среды обитания»?

Ответ: состояние здоровья населения или состояние здоровья человека

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. В Российской Федерации в систему нормативов, как важнейшего инструмента охраны атмосферного воздуха, включены предельно допустимые...

- a) вредные физические воздействия на атмосферный воздух
- b) выбросы
- c) уровни
- d) доли вредного физического воздействия

Ответ: b

Вопрос 2. Получение гражданином или юридическим лицом в установленном порядке от водопользователя воды для обеспечения своих нужд называется

- a) водопотребление
- b) водопользование
- c) водоснабжение
- d) водооборот

Ответ: a

Вопрос 3. Юридически обусловленная деятельность, связанная с получением пользы от водных объектов для удовлетворения материальных и иных потребностей называется

- a) водоотведение
- b) водопотребление
- c) водопользование
- d) водоснабжение

Ответ: c

Вопрос 4. В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» в муниципальной и иных формах собственности могут находиться ...

- a) недра в границах Российской Федерации
- b) полезные ископаемые Российской Федерации

с) добытые в Российской Федерации полезные ископаемые

д) участки недр Российской Федерации

Ответ: а

Вопрос 5. Земля в РФ может находиться в собственности

а) только государственной

б) федеральной, субъектов РФ и муниципальной

с) частной и государственной

д) частной, государственной и муниципальной

Ответ: д

Вопрос 6. Цель правовой охраны земли состоит:

а) в сохранении её площади

б) в сохранении целевого использования

с) в улучшении качественного состояния земель

д) в специальном анализе использования земель

Ответ: а

Вопрос 7. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку ...

а) живицы

б) пищевых лесных ресурсов

с) древесины

д) недревесных лесных ресурсов

Ответ: б

Вопрос 8. В соответствии с Лесным кодексом Российской Федерации использование, охрана, защита, воспроизводство леса осуществляется исходя из понятия о лесе как о (об) ...

а) совокупности лесной растительности, земли, животного мира и других компонентов

б) биологическом понятие леса

с) экологической системе

д) природном ресурсе

Ответ: с

Вопрос 9. Отрицательным последствием лесозаготовок для окружающей среды является

а) Истощение лесов в тундре России

б) Изменение видов состава лесов Подмосковья

с) Изменение структуры почв в степной зоне

д) Загрязнение вод

Ответ: д

Вопрос 10. В «Черный список» Красной книги МСОП вносят:

а) безвозвратно исчезнувшие виды

б) инвазивные виды

с) уменьшающиеся в численности виды

д) исчезающие виды

Ответ: б

Вопрос 11. Для какого вида водопользования установлены наиболее жесткие нормативы ПДК:

а) хозяйственно-питьевого

б) коммунально-бытового

с) рыбохозяйственного

д) нормативы везде одинаковы

Ответ: с

Вопрос 12. Где применяются показатели ЛД50 и ЛД100?

а) при нормировании состояния гидросферы

б) при нормировании состояния атмосферы

с) при нормировании физических воздействий

д) при нормировании состояния почвы

Ответ: с

Вопрос 13. Какова размерность ПДК в атмосферном воздухе?

а) мг/м³

б) мг/л

с) мг/кг

д) кг/с

Ответ: а

Вопрос 14. Введение жестких нормативных стандартов, лимитов и ограничений, прямого контроля и лицензирования хозяйственной деятельности предполагают механизмы управления природопользованием:

- a) экологические
- b) экономические
- c) административно-правовые
- d) рыночные

Ответ: с

Вопрос 15. Нормирование в области охраны окружающей среды (экологическое нормирование) осуществляется в порядке, установленном

- a) федеральными законами
- b) Президентом РФ
- c) Министерством природных ресурсов РФ
- d) Правительством РФ

Ответ: d

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Все стоки, за исключением условно чистых, перед их использованием или сбросом должны подвергаться

Ответ: очистке

Вопрос 2. Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в собственности

Ответ: федеральной

Вопрос 3. Каким из указанных показателей нормируется содержание вредных веществ в атмосферном воздухе?

Ответ: ПДК

Вопрос 4. Какие нормативы качества ОС ориентированы на показатели здоровья человека:

Ответ: санитарно-гигиенические нормативы

Вопрос 5. На сколько классов опасности по степени воздействия на организм подразделяют вредные вещества

Ответ: 4

Вопрос 6. Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов устанавливаются исходя из

Ответ: нормативов качества окружающей среды

Вопрос 7. Как называется система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом,

Ответ: охрана окружающей природной среды

Вопрос 8. Как называется законодательно утверждённая верхняя граница величины уровня факторов, при воздействии которых на организм периодически или в течение всей жизни не возникает заболевания или изменений состояния здоровья, обнаруживаемых современными методами сразу или в отдаленные сроки жизни, включая влияние на репродуктивную функцию и потомство

Ответ: ПДУ или предельно допустимый уровень

Вопрос 9. Как называется минимальная доза вещества, вызывающая у организма отклик, который не компенсируется за счет механизмов поддержания внутреннего равновесия организма,

Ответ: пороговая доза

Вопрос 10. Как называются Нормативные требования, предъявляемые к источникам воздействия на среду:

Ответ: научно-технические нормативы

Вопрос 11. Как называется совокупность звуков различной частоты и интенсивности, беспорядочно

Ответ: шум

Вопрос 12. Что обязаны делать граждане согласно положениям Федерального Закона РФ «Об охране окружающей среды» (2002),:

Ответ: сохранять природу и окружающую среду

Вопрос 13. Как называется метод производства продукции, при котором сырье и энергия используются рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования

Ответ: безотходная технология

Вопрос 14. Как называется процесс обмена веществом, энергией или информацией с природными компонентами, в результате которого в них происходят изменения, превышающие предельно допустимые

нормативы,

Ответ: воздействие производства

Вопрос 15. Как называется уставная деятельность предприятий, направленная на охрану окружающей среды посредством: выпуска продукции, выполнения работ и оказания услуг, обеспечивающих соблюдение действующих природоохранных норм

Ответ: экологическим предпринимательством

Вопрос 16. Назовите основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды

Ответ: ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» или Закон «Об охране окружающей среды»

Вопрос 17. Должно ли предприятия получать разрешения на выбросы и сбросы загрязняющих веществ, если они осуществляются в пределах допустимых нормативов?

Ответ: да

Вопрос 18. Может ли администрация г. Барнаула разрешить строительство промышленных объектов в лесной зоне города?

Ответ: да

Вопрос 19. От чего зависит ширина санитарно-защитной зоны?

Ответ: характера и количества выделяемых в окружающую среду загрязнителей

Вопрос 20. Где и когда был подписан протокол, направленный на контроль производства и использования хлорфторуглеродов?

Ответ: в Монреале (1987 г.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Какие виды экологических платежей существуют?

- а) Плата за пользование природных ресурсов
- б) Плата за негативное воздействие на окружающую среду (НВОС)
- в) Суммы вреда, нанесенного объектам окружающей среды
- г) Экологический сбор
- д) Все вышеперечисленное

Ответ: д

2. Что является основным источником финансирования природоохранных мероприятий в России?

- а) Государственные бюджеты разных уровней
- б) Частные инвестиции
- в) Добровольные пожертвования
- г) Экологические фонды

3. За какие виды воздействия взимается плата за загрязнение окружающей среды?

- а) Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками;
- б) Сбросы загрязняющих веществ в водные объекты;
- в) Хранение, захоронение отходов производства и потребления (размещение отходов);
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г

4. Что такое "базовый уровень" загрязнения окружающей среды?

- а) Это уровень загрязнения, который обычно присутствует в окружающей среде без учета антропогенного воздействия
- б) Это уровень, к которому должны стремиться предприятия при осуществлении своей деятельности
- в) Это уровень выбросов, сбросов и размещения отходов, разрешенный предприятию на определенный период времени
- г) Это объем загрязняющих веществ, которые предприятие может выбросить, сбросить или разместить без уплаты платежей

Ответ: а

5. Как определяется ставка платежа за загрязнение окружающей среды?

- а) Ставка устанавливается на основе стоимости ущерба, наносимого окружающей среде выбросами предприятия
- б) Ставка определяется на основе средних затрат предприятия на снижение своего воздействия на окружающую среду
- в) Ставка задается государством как процент от прибыли предприятия
- г) Ставка формируется на основе анализа рыночных цен на товары и услуги, потребляемые в процессе снижения экологического воздействия

Ответ: а

6. Какие затраты на природоохранные мероприятия наиболее эффективны с точки зрения снижения загрязнения окружающей среды и предотвращения экологического ущерба?

- а) Затраты на контроль и предотвращение загрязнения
- б) Затраты на ликвидацию последствий экологического ущерба
- в) Затраты на развитие экологически чистых технологий
- г) Все перечисленные виды затрат

Ответ: г

7. Какие меры могут способствовать снижению затрат на охрану окружающей среды в России?

- а) Ужесточение экологического законодательства и повышение штрафов за экологические правонарушения
- б) Развитие рынка экологических товаров и услуг, повышение спроса на экологически чистые продукты
- в) Внедрение системы налоговых льгот и субсидий для предприятий, инвестирующих в природоохранные технологии
- г) Все вышеперечисленные меры

Ответ: г

8. Что из перечисленного является примером платежа за загрязнение?

- а) Налог на бензин
- б) Плата за вывоз мусора
- в) Штрафы за превышение скорости
- г) Плата за выбросы углекислого газа

Ответ: г

9. В чем заключается основная цель платежей за загрязнение?

- а) В сокращении выбросов загрязняющих веществ
- б) В увеличении доходов правительства
- в) В компенсации вреда, нанесенного окружающей среде
- г) В стимулировании использования возобновляемых источников энергии

Ответ: в

10. Как платежи за загрязнение могут помочь в борьбе с изменением климата?

- а) Они могут стимулировать компании использовать меньше ископаемого топлива и больше возобновляемых источников энергии
- б) Они могут помочь финансировать проекты по очистке воздуха и воды
- в) Они могут увеличить доходы правительства, которое затем может инвестировать в экологически чистые технологии.
- г) Все вышеперечисленное верно

Ответ: г

11. Как могут быть использованы средства, полученные от платежей за загрязнение окружающей среды?

- а) Для финансирования государственных расходов на охрану окружающей среды б) Для компенсации ущерба, нанесенного природе
- в) Для стимулирования развития экологически чистых технологий
- г) Во всех перечисленных целях

Ответ: г

12. Источниками финансирования природоохранной деятельности могут быть:

- а) Государственный бюджет
- б) Денежные средства предприятия
- в) Пожертвования
- г) Все перечисленные

Ответ: г

13. Что представляет собой принцип "загрязнитель платит"?

- а) Компании, производящие загрязнение, должны платить за ущерб, который они наносят окружающей среде
- б) Государство должно платить компаниям за сокращение выбросов

в) Компании должны получать компенсацию за инвестиции в экологически чистые технологии

г) Ни один из вариантов не является правильным

Ответ: а

14. Природные ресурсы, торговля которыми ограничена в целях безопасности, называются:

а) Стратегические ресурсы

б) Ресурсы внутреннего рынка

в) Потенциальные ресурсы

г) Собственные ресурсы

Ответ: а

15. Какой вид природных ресурсов не относится к промышленным ресурсам:

а) Агроклиматические ресурсы

б) Топливо-энергетические ресурсы

в) Минеральные ресурсы

г) Ни один из вариантов не является правильным

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ то общая сумма текущих расходов и капитальных вложений государства, предприятий и населения, направленных на охрану и улучшение качества окружающей среды.

Ответ: затраты на охрану окружающей среды

2. Основные категории затрат на охрану окружающей среды включают в себя предотвращение загрязнения, контроль загрязнения, восстановление окружающей среды, а также затраты на компенсацию _____.

Ответ: ущерба

3. Контроль загрязнения включает в себя установку очистных сооружений и систем контроля выбросов на предприятиях, а также контроль за соблюдением _____ норм.

Ответ: экологических

4. _____ это экономическая концепция, которая подразумевает, что производитель или пользователь товаров и услуг должен нести все затраты и риски, связанные с устранением или предотвращением загрязнения окружающей среды.

Ответ: принцип «загрязнитель платит»

5. Экономический инструмент, который используется для стимулирования предприятий и людей сокращать выбросы загрязняющих веществ и отходы, называется _____

Ответ: платежи за загрязнение

6. Экономические механизмы _____ природопользованием предполагают внедрение системы платежей за загрязнение, налогов и субсидий.

Ответ: управления

7. Согласно законодательству размер платы за загрязнение водного объекта определяется на основе нормативов _____ и степени превышения этих нормативов, а также дополнительных коэффициентов, учитывающих экологические и социальные последствия загрязнения

Ответ: допустимых сбросов

8. Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия _____ и природы.

Ответ: общества

9. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на природоохранные мероприятия, включенные в состав _____ государственных природоохранных программ.

Ответ: целевых

10. _____ - это система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки

Ответ: экологический мониторинг

11. _____ оценка природных ресурсов позволяет обоснованно определить преимущества альтернативного развития

Ответ: экономическая

12. _____ -это процесс внедрения систем технологических, управленческих и других решений,

позволяющих повысить эффективность использования природных ресурсов и условий наряду с сохранением качества природной среды.

Ответ: Экологизация

13. Процесс управления, регулирования и контроля воздействия человеческой деятельности на окружающую среду с целью сохранения и улучшения качества окружающей среды для будущих поколений, называется _____

Ответ: охрана окружающей среды

14. _____ - это развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, не ставя под угрозу способность будущих поколений, удовлетворять свои собственные потребности.

Ответ: устойчивое развитие

15. _____ - это состояние окружающей среды, при котором ее качество настолько ухудшается, что становится опасным для здоровья человека и для природных экосистем.

Ответ: экологический кризис

16. _____ это экономика, которая ориентирована на устойчивое развитие и снижение экологического следа, с целью сохранения природных ресурсов для будущих поколений и обеспечения благосостояния населения

Ответ: зеленая экономика

17. Под _____ ущербом от загрязнения окружающей среды понимается денежная оценка негативных изменений основных свойств окружающей среды под воздействием загрязнения.

Ответ: экономическим

18. Вероятность возникновения отрицательных изменений в окружающей среде или отдаленных неблагоприятных последствий этих изменений, возникающих вследствие негативного воздействия на окружающую среду., называется _____

Ответ: экологический риск

19. При организации стационарных источников загрязнения высота трубы должна быть достаточной для обеспечения эффективного _____ выбросов и предотвращения их накопления в окружающей среде.

Ответ: рассеивания

20. Согласно законодательству, плата за загрязнение водного объекта является инструментом _____ регулирования, направленным на стимулирование предприятий к снижению негативного воздействия на водные объекты

Ответ: экономического

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Момент, который можно отнести к недостаткам в управлении природоохранной деятельностью

Варианты ответа:

- а) создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов для контроля за исполнением природоохранного законодательства
- б) постоянное реформирование природоохранных органов
- в) использование зарубежного опыт
- г) все вышеперечисленное

Ответ: б

2. Принципы, характеризующие экологическую экспертизу и закрепленные в действующем законодательстве

- а) приоритета охраны окружающей среды
- б) обязательности
- в) научной обоснованности
- г) управления качеством природной среды

Ответ: б, в

3. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на

- а) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ
- б) все природоохранные мероприятия
- в) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ
- г) все вышеперечисленное

Ответ: в

4. Управление природоохранной деятельностью – это ...

- а) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями
- в) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека
- г) все вышеперечисленное

Ответ: в

5. Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России – это ...

- а) преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики
- б) низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды
- в) низкий уровень развития промышленности
- г) переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике

Ответ: а,б

6. Органы управления природоохранной деятельностью специальной компетенции

- а) Министерство здравоохранения и социального обеспечения
- б) Минсельхоз РФ, МЧС РФ, МВД РФ
- в) территориальные органы
- г) Органы местного самоуправления

Ответ: а,б

7. Нормирование качественного состояния окружающей среды – это ...

- а) волевое решение Правительства РФ
- б) результат закономерного развития общества
- в) вынужденная мера
- г) все вышеперечисленное

Ответ: в

7. Финансирование природоохранной деятельности осуществляется за счет ...

- а) государственных займов
- б) налоговых сборов
- в) бюджетов субъектов РФ и бюджетов органов местного самоуправления
- г) федерального бюджета

Ответ: в, г

8. Органы управления природоохранной деятельностью общей компетенции

- а) Министерство природных ресурсов РФ
- б) Государственная Дума
- в) Федеральное собрание, Правительство РФ
- г) Президент РФ

Ответ: в,г

9. Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы - это

- а) приостановление деятельности предприятия на один год
- б) наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия
- в) запрет финансирования и строительства экспертируемого объекта

Ответ: в

10. Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью

- а) административные и экономические методы
- б) методы экстраполяции
- в) экологические
- г) правовые методы

Ответ: а, г

11. Не существующий вид экологического контроля

Варианты ответа:

- а) государственный
- б) территориальный
- в) производственный

Ответ: б

12. Какие из перечисленных международных документов регулируют правовые аспекты охраны окружающей среды?

- а) Конвенция о биологическом разнообразии
- б) Киотский протокол
- в) Оба документа
- г) Ни один из документов

Ответ: в

13. Что является основной целью правового регулирования охраны окружающей среды?

- а) Сохранение природных ресурсов
- б) Защита здоровья человека
- в) Обеспечение устойчивого развития
- г) Все перечисленное

Ответ: г

14. Вопрос 1. Какая из перечисленных мер не является мерой по охране окружающей среды?

- а) Создание заповедников
- б) Установка очистных сооружений на предприятиях
- в) Увеличение сбросов
- г) Ограничение выбросов

Ответ: г

15. Каким основным документом регулируется охрана окружающей среды в России?

- а) Указы президента РФ
- б) Федеральным законом "Об охране окружающей среды"
- в) Международными договорами
- г) Постановления Правительства РФ

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Составы экологических проступков в основном сконцентрированы в главе ____ Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях

Ответ: 8

2. Состояние окружающей среды, которое определяется по конкретным показателям, называется ее _____.

Ответ: качеством

3. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку _____

Ответ: пищевых лесных ресурсов

4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение экологических преступлений?

Ответ: с 16 лет

5. Какая статья Конституции РФ закрепляет право каждого человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу?

6. Ответ: 42

7. Что признается объектом правовой охраны в соответствии с экологическим законодательством _____

Ответ: природная среды

8. Целью создания единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) является _____

Ответ: обеспечение охраны окружающей среды

9. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды

Ответ: ФЗ. «Об охране окружающей среды» 2002 г

10. Нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности – это источник _____ права

Ответ: экологического

11. В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» в муниципальной и иных формах собственности могут находиться _____

Ответ: недра в границах Российской Федерации

12. Принцип, относящийся к основным экологическим принципам, называется принцип _____ подхода.

Ответ: комплексного

13. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов - это _____

Ответ: экологический мониторинг

14. Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается _____

Ответ: Правительством РФ

15. Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное пользование гражданам на основании именной разовой _____.

16. Ответ: лицензии

17. Право на приоритетное пользование животным миром распространяется на _____

Ответ: коренные малочисленные народы и этнические общности

18. Общественный экологический контроль осуществляется _____.

Ответ: гражданами

19. К видам негативного воздействия на окружающую среду в соответствии со статьей 16 федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» не относится (ятся) _____.

Ответ: переработка отходов производства и потребления

20. Пребывание граждан на территории государственного природного заповедника _____

Ответ: ограничено

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Экологические кризисы прошлого и настоящего
2. Основные отличительные особенности современного этапа развития человечества
3. Источники загрязнения атмосферы
4. Группы загрязняющих веществ и их влияние на воздушную среду
5. Последствия загрязнения атмосферы
6. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха на сети наблюдений Росгидромета (на примере Алтайского края)
7. Основные виды и источники загрязнения гидросферы
8. Классификация сточных вод по действию на водоемы. Качество питьевой воды
9. Основные виды антропогенного воздействия на почвы. Основные загрязнители почвы
10. Основные источники антропогенного воздействия на литосферу

11. Последствия антропогенного воздействия на литосферу
12. Основные причины деградации лесных экосистем. Последствия сокращения лесов
13. Оценка воздействия на флору и фауну
14. Реакция окружающей среды на антропогенные воздействия. Потенциал окружающей среды
15. Защита атмосферного воздуха от загрязнений промышленными выбросами
16. Защита водного бассейна от загрязняющих веществ. Методы очистки
17. Основные понятия и определения в области нормирования.
18. Классификация нормативов качества окружающей среды
19. Нормирование качества атмосферного воздуха
20. Проблема утилизации ТКО. Основные методы переработки отходов

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Природоохранное законодательство России
2. Патогенное действие меди на организм человека
3. Патогенное действие свинца на организм человека
4. Патогенное действие ртути на организм человека
5. Патогенное действие кадмия на организм человека
6. Патогенное действие цинка на организм человека
7. Патогенное действие марганца на организм человека
8. Патогенное действие мышьяка на организм человека
9. Патогенное действие пестицидов на организм человека
10. Патогенное воздействие на организм человека тяжелых металлов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Романова, Э. П.	Глобальные геоэкологические проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/globalnye-geoeekologicheskie-problemy-409429

Л1.2	Тотай А.В.	Экология : учебник и практикум	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/ekologiya-412601
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др.	Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий	Ставрополь : Агрус, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277524
Л2.2	Ларионов Н. М., Рябышенков А. С.	Промышленная экология : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/promyshlennaya-ekologiya-422891
Л2.3	Почекаева, Е.И.	Окружающая среда и человек : учебное пособие	«Феникс», 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271506&sr=1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:			
Э2	1. http://www.ecologysite.ru – экологический портал России и стран СНГ			
Э3	2. http://naveki.ru/ - экологический портал, социальная экологическая сеть			
Э4	3. http://www.meteo.ru/ - гидрометеорологические данные России			
Э5	4. http://www.greenpeace.org/international/ - Гринпис			
Э6	5. www.consultant.ru - интернет-версия информационно-справочной системы «Консультант-плюс»;			
Э7	6. www.mnr.gov.ru - сайт Министерства природных ресурсов РФ;			
Э8	7. control.mnr.gov.ru - Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор);			
Э9	8. http://www.altaregion22.ru/gov/administration/stuct/depeco/ Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды Алтайского края			
Э10	9. http://ecobez.narod.ru/ecosafety.html - информационные материалы по управлению экологической безопасностью;			
Э11	10. www.dist-cons.ru/modules/Ecology - информационные материалы по экологическому сопровождению хозяйственной деятельности;			
Э12	11. www.ecoindustry.ru - сайт журнала «Экология производства»;			
Э13	12. www.hse-rudn.ru – информационные материалы по управлению охраной труда, промышленной и экологической безопасностью;			

Э14	13. www.unep.org – сайт программы организации объединенных наций по окружающей среде;	
Э15	14. www.wwf.ru – сайт Всемирного фонда дикой природы.	
Э16	15. www.ecolex.org – Environmental Law Information: доступ к информации по законодательству в сфере охраны окружающей среды, базы данных по международным конвенциям и многосторонним договорам (более 480) и др;	
Э17	16. http://biodiversity.ru – Центр охраны дикой природы (ЦОДП): программы по охране природы (марш парков, лесная программа и др.), электронные и печатные публикации, журналы, ссылки на всемирные и европейские организации, издания в электронном варианте (об ООПТ, редких видах и т.д.).	
Э18	Курс в Moodle «Охрана окружающей среды»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3556

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
1. <http://www.ecologysite.ru> – экологический портал России и стран СНГ
2. <http://naveki.ru/> - экологический портал, социальная экологическая сеть
3. <http://www.meteo.ru/> - гидрометеорологические данные России
4. <http://www.greenpeace.org/international/> - Гринпис
5. www.consultant.ru - интернет-версия информационно-справочной системы «Консультант-плюс»;
6. www.mnr.gov.ru - сайт Министерства природных ресурсов РФ;
7. control.mnr.gov.ru - Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор);
8. <http://www.altaregion22.ru/gov/administration/stuct/depesco/> Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды Алтайского края
9. <http://ecobez.narod.ru/ecosafety.html> - информационные материалы по управлению экологической безопасностью;
10. www.dist-cons.ru/modules/Ecology - информационные материалы по экологическому сопровождению хозяйственной деятельности;
11. www.ecoindustry.ru - сайт журнала «Экология производства»;
12. www.hse-rudn.ru – информационные материалы по управлению охраной труда, промышленной и экологической безопасностью;
13. www.unep.org – сайт программы организации объединенных наций по окружающей среде;
14. www.wwf.ru – сайт Всемирного фонда дикой природы.
15. www.ecolex.org – Environmental Law Information: доступ к информации по законодательству в сфере охраны окружающей среды, базы данных по международным конвенциям и многосторонним договорам (более 480) и др;
16. <http://biodiversity.ru> – Центр охраны дикой природы (ЦОДП): программы по охране природы (марш парков,

лесная программа и др.), электронные и печатные публикации, журналы, ссылки на всемирные и европейские организации, издания в электронном варианте (об ООПТ, редких видах и т.д.).
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную существенную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить

смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рельеф и рельефообразующие процессы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.г.н., профессор, Барышников Г.Я.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Рельеф и рельефообразующие процессы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью курса "Геоморфология" является познание закономерностей формирования рельефа и использования выявленных закономерностей для понимания развития рельефа, в том числе под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Задачи данного курса - дать представление о строении, происхождении, развитии и динамике рельефа земной поверхности.</p> <p>Дисциплина "Геоморфология" является продолжением учебной дисциплины "Геология", и направлена она на изучение рельефа, как одного из компонентов географической среды. Рельеф и слагающие его породы образуют литогенную основу географического ландшафта. В рамках данного курса необходимо показать, что рельефу принадлежит ведущая роль в сложной дифференциации земной поверхности на множество природных территориальных комплексов(ПТК) разного таксономического ранга.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколога- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основы общей геологии, почвоведения, теоретической и практической географии;- теоретические и методологические основы науки Геоморфология;- особенности строения, происхождения, развития и динамику рельефа земной поверхности;- основные глобальные и региональные геологические проблемы, тесно связанные с геоморфологией;- особенности влияния антропогенной деятельности на рельеф земной поверхности;- методы геоморфологических исследований;- современные тенденции развития геоморфологии;- рельефообразующие процессы, типы и формы рельефа, создаваемые этими процессами;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- использовать знания в области геологии для целей геоморфологии;- использовать знания в области теоретической и практической географии для целей геоморфологии;- пользоваться источниками актуальной современной информации по изучаемым дисциплинам;- интерпретировать и анализировать различные ситуации в области экологии и природопользования;- вести графическое построение (профилей, картосхем, графиков и пр.);- использовать полученные знания в области геоморфологии для решения глобальных и региональных геологических проблем;- находить пути решения геологических проблем;- основные направления и принципы применения геоморфологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать различные ситуации в области экологии и природопользования; использовать приобретенные знания при решении профессиональных задач; - методы геоморфологических исследований; - современные тенденции развития геоморфологии; - рельефообразующие процессы, типы и формы рельефа, создаваемые этими процессами;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - практические навыки в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения; - анализа и обобщения учебной и научной информации по изученным дисциплинам; - анализа и обобщения учебной и научной информации по глобальным и региональным геологическим проблемам; - опыт участия в решении региональных и глобальных геологических проблем.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в курс						
1.1.	Геоморфология как наука. Общие сведения о рельефе. Классификация форм рельефа. Генезис рельефа. Возраст рельефа.	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Эндогенные процессы и рельеф.						
2.1.	Геологические структуры и рельеф. Литоморфоструктуры. Прямой и инверсионный рельеф. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Магматизм и рельеф. Вулканизм. Псевдовулканический рельеф. Метаморфизм	Лекции	2	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Мегарельеф материков	Практические	2	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к семинару.	Сам. работа	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Мегарельеф ложа океана и срединно-океанических хребтов.	Практические	2	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к семинару.	Сам. работа	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Построение геолого-геоморфологического профиля по учебной топокарте.	Практические	2	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Построение геолого-геоморфологического профиля по учебной топокарте с отображением форм и элементов рельефа.	Сам. работа	2	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Экогенные процессы и рельеф.						
3.1.	Выветривание и рельефообразование. Склоновые процессы, рельеф склонов. Флювиальные процессы и формы. Гляциальные процессы и формы рельефа. Рельфообразование в областях распространения многолетней мерзлоты.	Лекции	2	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Карст и карстовые формы рельефа	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Работа с лекцией и учебной литературой	Сам. работа	2	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Рельфообразование в аридных странах. Эоловые процессы и формы рельефа. Биогенные процессы рельефообразования и формы рельефа. Рельеф берегов. Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые ими формы рельефа.	Лекции	2	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Биогенное рельефообразование и биогенные формы рельефа. Антропогенный рельеф	Практические	2	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к семинару.	Сам. работа	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Рельеф — важнейший фактор дифференциации природно-территориальных комплексов (ПТК). Катастрофические процессы и рельефообразование	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.8.	Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к семинару.	Сам. работа	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Подготовка к итоговой аттестации	Сам. работа	2	15	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3921>

ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

1. Что такое карстовое озеро?

- а) Озеро, образованное отложением морских осадков
- б) Озеро, образованное вулканическим извержением
- в) Озеро, образованное в результате растворения карбонатных пород
- г) Озеро, образованное приливами и отливами

• Ответ: в) Озеро, образованное в результате растворения карбонатных пород

2. Как называется процесс образования плоских ступенчатых уровней вдоль берегов реки?

- а) Расчленение
- б) Терассирование
- в) Аккумуляция
- г) Эолизм

• Ответ: б) Терассирование

3. Что представляет собой моренная дельта?

- а) Дельта, образованная осадками из озера
- б) Дельта, образованная приливами и отливами
- в) Дельта, образованная осадками, переносимыми ледником
- г) Дельта, образованная вулканической активностью

• Ответ: в) Дельта, образованная осадками, переносимыми ледником

4. Какой геоморфологический процесс формирует структурные трещины и складки в земной коре?

- а) Абразия
- б) Растяжение
- в) Гравитационный обвал
- г) Агрессия

• Ответ: б) Растяжение

5. Какой процесс характеризуется образованием высоких и острых вершин гор, как, например, Гималаи?

- а) Растворение
- б) Горообразование
- в) Морская эрозия

• Ответ: б) Горообразование

6. Что представляет собой геоморфологический разлом?

- а) Долина, образованная движением литосферных плит
- б) Линейное разломное смещение земной коры
- в) Пещера, образованная растворением карбонатных пород
- г) Плоская вершина с крутыми стенками

• Ответ: б) Линейное разломное смещение земной коры

7. Какой геоморфологический процесс образует плоские и плодородные области в долинах реки?

- а) Агрессия
- б) Эрозия
- в) Абразия

- г) Аккумуляция
 - Ответ: г) Аккумуляция
8. Что такое экзарация в геоморфологии?
- а) Процесс образования карстовых пещер
 - б) Процесс миграции дюн
 - в) Процесс выноса грунта под действием ветра
 - г) Процесс формирования кратера вулкана
 - Ответ: б) Процесс миграции дюн
9. Какой процесс рельефообразования характеризуется образованием высокогорных хребтов из-за столкновения литосферных плит?
- а) Эолизм
 - б) Горообразование
 - в) Абразия
 - г) Агрессия
 - Ответ: б) Горообразование
10. Какие из следующих форм рельефа могут быть созданы действием ледников?
- а) Долины
 - б) Пустыни
 - в) Атоллы
 - г) Марши
 - Ответ: а) Долины
11. Какой процесс рельефообразования связан с депонированием материала в устье реки и формированием низменных равнин?
- а) Агрессия
 - б) Тектоника плит
 - в) Дельта
 - г) Морская эрозия
 - Ответ: в) Дельта
12. Какой из следующих методов геоморфологических исследований использует измерение и анализ колебаний волн для изучения структуры земной коры?
- а) Гравиметрия
 - б) Рентгеновская спектроскопия
 - в) Сейсмология
 - г) Аэрофотосъемка
 - Ответ: в) Сейсмология
13. Что представляет собой геоморфологический цикл?
- а) Последовательность геоморфологических процессов
 - б) Годичное изменение рельефа
 - в) Этапы развития геоморфологической науки
 - г) Распределение геоморфологических объектов
 - Ответ: а) Последовательность геоморфологических процессов
14. Что такое флювиогенез в геоморфологии?
- а) Образование рельефа под воздействием водных потоков
 - б) Образование карстовых форм
 - в) Процесс ледниковой эрозии
 - г) Формирование вулканов
 - Ответ: а) Образование рельефа под воздействием водных потоков
15. Что такое геоморфологический регион?
- а) Место проведения геоморфологических исследований
 - б) Земельное положение в геоморфологии
 - в) Область с однородным типом рельефа
 - г) Глобальная тенденция в геоморфологии
 - Ответ: в) Область с однородным типом рельефа
16. Что такое "приморфология" в геоморфологии?
- а) Изучение форм и структур рельефа
 - б) Изучение процессов рельефообразования
 - в) Изучение геоморфологических регионов
 - г) Изучение истории рельефа
 - Ответ: а) Изучение форм и структур рельефа
17. Какой тип рельефа характеризуется плоскими, низкими земельными участками, периодически затопляемыми водой?
- а) Пустыня

- б) Марш
- в) Горы
- г) Фьорды
- Ответ: б) Марш

18. Какой тип рельефа описывает островные районы, образованные коралловыми рифами?

- а) Горы
- б) Фьорды
- в) Марш
- г) Атолл
- Ответ: г) Атолл

19. Что такое процесс спрединга в геологии?

- а) Образование горных хребтов
- б) Расширение земной коры и образование новой земной коры
- в) Процесс накопления отложений в речных долинах
- г) Процесс обратного прогиба земной коры
- Ответ: б) Расширение земной коры и образование новой земной коры

20. Где наиболее активно происходит спрединг?

- а) На континентах
- б) В глубоких океанских желобах
- в) В области вулканических извержений
- г) В пустынях
- Ответ: б) В глубоких океанских желобах

21. Какой процесс сопровождает спрединг в океанах?

- а) Образование гор
- б) Формирование глинистых отложений
- в) Выброс лавы на поверхность
- г) Образование горизонтальных трещин и расщелин

Ответ: г) Образование горизонтальных трещин и расщелин

22. Что представляет собой процесс субдукции в геологии?

- а) Образование новых пород в результате извержения вулканов
- б) Поднятие земной коры
- в) Погружение одной литосферной плиты под другую в зоне субдукции
- г) Формирование гранитных гор
- Ответ: в) Погружение одной литосферной плиты под другую в зоне субдукции

23. Где чаще всего происходят события субдукции?

- а) В центре континентов
- б) В области океанских желобов
- в) В долинах рек
- г) В пустынях

Ответ: б) В области океанских желобов

24. Какие геологические явления часто сопровождают субдукцию?

- а) Образование долин
- б) Образование гранитных пород
- в) Вулканические извержения и землетрясения
- г) Расширение земной коры

Ответ: в) Вулканические извержения и землетрясения

1. Геоморфологические процессы, такие как эрозия, абразия и седиментация, играют важную роль в формировании _____. Ответ: ландшафта

2. _____ изучает воздействие ледников на рельеф и их влияние на геоморфологию. Ответ: Гляциология

3. _____ рельефа включает в себя холмы, долины, воронки и карстовые образования. Ответ: Морфоструктура

4. Геоморфологические _____ являются важным инструментом для изучения и анализа рельефа на разных масштабах. Ответ: карты

5. Поднятие и опускание земной коры оказывают существенное воздействие на формирование _____. Ответ: рельефа

6. _____ процессы могут создавать различные формы рельефа, включая конусы и лавовые плато. Ответ: Вулканические

7. _____ рельефы характеризуются образованием пещер, ущелий и долин в результате химического растворения карбонатных пород. Ответ: карстовые

8. Морские течения и приливы могут формировать прибрежные рельефы, такие как морские _____ и

косы. Ответ: отмели

9. Действие _____ приводит к образованию дюн и барханов. Ответ: ветра

10. Террасирование рек является результатом длительных процессов эрозии и _____. Ответ: отложения

11. Гравитационные обвалы и _____ могут изменять контур склонов и гор. Ответ: оползни

12. Морская эрозия воздействует на побережье, приводя к образованию _____ уступов и скал. Ответ: абразионных

13. Рельефные формы на Марсе и Луне имеют сходства и различия с земным рельефом, что может давать представление об _____ этих планет. Ответ: истории

14. Сейсмическая активность может вызывать изменения в рельефе, включая образование _____ и поднятие или опускание земной поверхности. Ответ: трещин

15. Флювиогенная дельта - это рельефная форма, образованная осадками, _____ рекой и осаждаемыми в устьевой области. Ответ: переносимыми

16. _____ - Это узкая и глубокая морская бухта, образованная из-за поднятия земной коры и эрозии ледников. Фьорды характеризуются высокими крутыми склонами по бокам и часто встречаются в северных регионах.

Ответ: Фьорд

17. Меза - Это высокогорное плоскогорье с _____ верхушкой и крутыми стенками. Мезы часто встречаются в регионах, подверженных эрозии.

Ответ: плоской

18. Террасирование реки - Это процесс образования плоских ступенчатых уровней вдоль берегов реки, вызванный отложением осадков и эрозией. Такие террасы могут содержать _____ почвы и использоваться для сельского хозяйства.

Ответ: неплодородные

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Морфоструктуры Сибирской платформы.
2. Карстовые процессы Восточной Сибири.
3. Роль вулканизма в формировании Земли.
4. Эндогенные процессы и их роль в формировании рельефа Земли.
5. Эндогенные процессы и экзогенные полезные ископаемые.
6. Основные структурные элементы земной коры.
7. Эндогенные и экзогенные факторы морфолитогенеза.
8. Планетарные формы рельефа.
9. Типы рельефа горных и равнинных стран.
10. Рельефообразующая деятельность выветривания и подземные воды.
11. Карст, суффозия, их роль в формировании рельефа.
12. Единство эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования.
13. Общие закономерности формирования рельефа Земли.
14. Воздействие человека на рельеф.
15. Влияние тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе.
16. Денудация, перенос материала аккумуляция на примере Западной Сибири.
17. Рельефообразования как одна из форм круговорота вещества и энергии на Земле.
18. Поверхности выравнивания и коры выветривания.
19. Овраги
20. Реки, их роль в формировании рельефа Земли.
21. Рельефообразующая деятельность снега и ледяные формы рельефа.
22. Рельефообразующая роль современных горных ледников.
23. Роль плейстоценовых покровных ледников в формировании рельефа.
24. Мерзлотный рельеф (на примере республики Саха-Якутия).
25. Процессы рельефообразования в условиях аридного климата.
26. Береговая морфоструктура.
27. Современные представления о литосфере.
28. Горы и равнины - основные морфоструктурные формы рельефа Земли.
29. Рельеф дна Мирового океана.
30. Общие закономерности устройства земной поверхности.

31. Карст и карстовые формы рельефа Среднего Урала.
32. Формы рельефа Среднеазиатских пустынь.
33. Механизмы формирования горного рельефа суши.
34. Современные оледенения на территории России.
35. Рельеф пассивных и активных окраин Мирового океана.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Учение В. Девиса о геоморфологических циклах по одному из ведущих процессов рельефообразования (выбрать несколько правильных ответов):
 - водно-эрозионный;
 - денудационный;
 - эоловый;
 - тектонический.
2. Учение К.К. Маркова о геоморфологических уровнях:
 - хионосферный;
 - абразионно-аккумулятивный;
 - геосферный.
3. Предложенное И.П. Герасимовым определение:
 - геосинклиналь;
 - антиклиналь;
 - морфоструктура.
4. Планетарные формы рельефа:
 - срединно-океанический хребет;
 - горные сооружения;
 - долины крупных рек.
5. Горный рельеф по гипсометрии подразделяется на:
 - бативальную зону;
 - высокогорье;
 - гипаббисаль.
6. Способы определения возраста рельефа (выбрать несколько правильных ответов):
 - по коррелятным отложениям;
 - на «глазок»;
 - по радиоуглеродному анализу.
7. Классификация климатов (выбрать несколько правильных ответов):
 - аквальный;
 - нивальный;
 - гумидный.
8. Эндогенные процессы и рельеф:
 - денудация;
 - неотектоника;
 - аккумуляция.
9. Магматизм и рельефообразование (выбрать несколько правильных ответов):
 - маар;
 - карр;
 - стратовулкан;
 - суффозионная воронка.
10. Возрожденные горные пояса:
 - южноамериканский;
 - восточноафриканский;
 - австралийский.
11. Рельеф океанического дна (выбрать несколько правильных ответов):
 - шельф;
 - материковый выступ;
 - бордерленд.
12. Экзогенные процессы:
 - образование вулканов;
 - денудация;
 - гейзеры;
 - лавовые потоки.
13. Склоновые процессы:

- карстообразование;
 - глубинный разлом;
 - осовы;
 - цунами.
14. Типы склонов (выбрать несколько правильных ответов):
- обвальные;
 - осыпные;
 - попорные;
 - корразия.
15. Типы выветривания горных пород:
- эоловое;
 - химическое;
 - флювиальное;
 - ледниковое.
16. Коры выветривания (выбрать несколько правильных ответов):
- латеритная;
 - глинистая;
 - гидрослюдистая;
 - водно-ледниковая;
 - абразионная.
17. Отложение на склонах (выбрать несколько правильных ответов):
- пролювий;
 - делювий;
 - курумы.
18. Типы склонов (выбрать несколько правильных ответов):
- дефлюкционные;
 - морозостойкие;
 - солифлюкционные;
 - русловые.
19. Поверхности выравнивания (выбрать несколько правильных ответов):
- педимент;
 - акваплен;
 - пенеплен.
20. Флювиальные процессы
- ветровая эрозия;
 - регрессивная эрозия.
21. Базисы эрозии (выбрать несколько правильных ответов):
- общий;
 - боковой;
 - местный;
 - индивидуальный.
22. Типы водопадов (выбрать несколько правильных ответов):
- Вислогузский;
 - Иосемитский;
 - катаракта;
 - Быстринский.
23. Работа временных водотоков
- конус выноса;
 - метеорные воды.
24. Строение русла реки
- пережат;
 - выходы скальных пород.
25. Излучины реки
- вторичные;
 - третичные.
26. Формы излучин (выбрать несколько правильных ответов):
- сундучные;
 - упрощённые;
 - сложные;
 - закидные.
27. Типы пойм реки (выбрать несколько правильных ответов):
- узкая;

- высокая;
 - низкая.
28. Типы речных надпойменных террас:
- цокольная;
 - поверхностная.
29. Типы долин рек
- трапецевидная;
 - антиклинальная.
30. Что в себя включает водосборный бассейн?
- только русло реки;
 - площадь от водоразделов до русла;
 - только долина реки.
31. Рисунок речной сети
- перистый;
 - обыкновенный;
 - лучистообразный.
32. Типы устьев рек (выбрать несколько правильных ответов):
- однорукавный;
 - блокированный;
 - многорукавный;
 - безрукавный.
33. Типы карста
- полуобнаженный;
 - закрытый.
34. В каком случае образуются карстовые шахты?
- в результате проходки горной выработки;
 - в результате расширения понора.
35. Подземные карстовые полости
- штошки;
 - квершлагги;
 - пещеры.
36. Натечные формы в пещерах:
- лактиты;
 - сталагматы;
 - лагмиты.
37. Псевдокарстовые формы (выбрать несколько правильных ответов):
- глинистый карст;
 - песчаный карст;
 - термокарст.
38. Ледники и их типы:
- галактический;
 - материковый.
39. Процесс разрушения горных пород ледником:
- абляция;
 - экзарация.
40. Типы ледниковых морен (выбрать несколько правильных ответов):
- донная;
 - боковая;
 - стадильная;
 - срединная.
41. За счет чего образуются бараньи лбы?
- окучивания;
 - прореживания;
 - выпахивания.
42. Экзарационная работа льда выше снеговой границы:
- мультипликация;
 - альтипланация.
43. Как называются узкие извилистые гряды спроецированные после деградации ледника:
- бозы;
 - озы;
 - позы.
44. Что такое зандры?

- коллювиальные отложения;
 - флювиогляциальные осадки;
 - межгорные понижения.
45. Какими бывают вечномёрзлые грунты? (выбрать несколько правильных ответов):
- сингенетические;
 - парагенетические;
 - эпигенетические.
46. Формы рельефа связанные с многовековой мерзлотой (выбрать несколько правильных ответов):
- бугры пучения;
 - гидролоккалиты;
 - булгуньяхи;
 - пинго.
47. Структурные грунты в зоне многовековой мерзлоты (выбрать несколько правильных ответов):
- каменные полосы;
 - курчавые волосы;
 - каменные многоугольники.
48. Виды эоловых процессов
- диффузия;
 - дефляция.
49. Эоловые аккумулятивные формы:
- барханы;
 - тараканы;
 - скарпионы.
50. Аридно-денудационные формы рельефа в пустынях:
- древесные пустыни;
 - глинистые пустыни;
 - почвенные пустыни.
51. Разрушительная работа волн морей (выбрать несколько правильных ответов):
- механическая абразия;
 - химическая абразия;
 - термическая абразия.
52. Что такое трансгрессия:
- ингрессия моря;
 - стабильное положение береговой зоны;
 - наступление моря.
53. Причины возникновения цунами:
- шторм;
 - моретрясение;
 - извержение вулкана.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Рычагов, Г. И.	Геоморфология: Учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/geomorfologiya-409340
ЛП.2	Милютин А. Г.	Геология: учебник для бакалавриата	Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/geologiya-425221
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	С. И. Большов, В. И. Кружалин	Геоморфология с основами геологии. : Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/geomorfologiya-s-osnovami-geologii-praktikum-438475
Л2.2	Щукин И. С.	Общая геоморфология: научная работа	Издательство МГУ, 1974	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=476808
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Журнал Геоморфология		https://geomorphology.igras.ru/jour	
Э2	Курс в мудле "Геоморфология"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7451	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных "Scopus" (https://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY (https://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции
Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения,

профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно

выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобратся в иллюстративном материале, задачах.

Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Ресурсоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Слажнева С.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Ресурсоведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса "Ресурсоведение" - характеристика ресурсов на разных иерархических уровнях. Задачи: Изучить различные классификации природных ресурсов. Охарактеризовать природные ресурсы (по размещению, запасам, степени разработанности). Выявить ресурсные базы в пределах территории Российской Федерации. Рассмотреть природные ресурсы Алтайского края (размещение, запасы, и степень разработанности).
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
УК-10.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-10.3	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия

	<p>домохозяйствами инвестиционных решений.</p> <p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде.</p> <p>ОПК-6.1. Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.</p> <p>ПК-4.1 Знает научные методы, приемы, способы и подходы для проведения научных исследований и опытно-конструкторских разработок в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>ОПК-2.2. Владеет базовыми знаниями в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы.</p> <p>ОПК-6.3. Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.</p> <p>ОПК-6.4. Умеет представлять результаты проектных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК-4.2 Умеет проводить лабораторные и полевые натурные исследования по различным направлениям экологии, природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК-4.3 Умеет проводить работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> <p>ОПК-2.3. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде.</p> <p>ОПК-6.3. Защищает результаты проектных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды с использованием ИКТ.</p> <p>ПК-4.4 Владеет навыками подготовки элементов документации, проектов, планов и программ проведения отдельных этапов работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал						
1.1.	Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал	Лекции	3	2		Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	«ТОПЛИВНЫЕ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ»	Практические	3	2		Л3.1, Л1.2, Л2.2
1.3.	Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал	Сам. работа	3	8		Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал России.						
2.1.	Природно-ресурсный потенциал России. Проблема его рационального использования	Лекции	3	2		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.2.	«РАСЧЁТ СТОИМОСТИ НЕДР ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЙОНАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	Практические	3	2		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.3.	Природно-ресурсный потенциал России. Проблема его рационального использования	Сам. работа	3	12		Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 3. Характер размещения природных ресурсов по территории России						
3.1.	Характер размещения природных ресурсов по территории России	Лекции	3	4		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.2.	Нанесите на контурную карту России горючие ископаемые. Нефть и газ (по нефтегазоносным провинциям)	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.3.	Нанесите на контурную карту России полезные ископаемые	Практические	3	2		Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.4.	«ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	Практические	3	2		Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.5.	«ВЫЯВЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ ДИНАМИКИ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ И ИЗВЛЕЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛЕЗНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИЗ	Практические	3	2		Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ»					
3.6.	Семинар «МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВЫЕ РЕСУРСЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ И РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ»	Практические	3	4		Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.7.	Характер размещения природных ресурсов по территории России	Сам. работа	3	16		Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 4. Использование ресурсов и экологические последствия						
4.1.	Оценка экологической ситуации в России и в отдельных регионах	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.2.	«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЕЖЕЙ ВОДЫ И СБРОС СТОЧНЫХ ВОД В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.3.	Семинар «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАЙОНОВ АЛТАЙСКОГО КРАЯ»	Практические	3	4		Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.4.	Семинар «ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ МИРА, РОССИИ И АЛТАЙСКОГО КРАЯ»	Практические	3	4		Л3.1, Л1.2, Л2.2
4.5.	Оценка экологической ситуации в России и в отдельных регионах	Сам. работа	3	12		Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 5. Трудовые ресурсы						
5.1.	ДОГОВОРЫ О РАЗДЕЛЕ ПРОДУКЦИИ (ДРП)	Практические	3	2		Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Трудовые ресурсы как структурный элемент ресурсоведения	Лекции	3	2		Л3.1, Л1.2, Л2.2
5.3.	Трудовые ресурсы как структурный элемент ресурсоведения	Сам. работа	3	18		Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Ресурсоведение" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3855>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что подразумевается под термином "ресурсоведение"?

- а. Межотраслевая дисциплина, изучающая закономерности формирования и пространственное размещение различных типов ресурсов.
- б. Наука, объектом которой служат полезные ископаемые находящиеся в толще грунта.
- в. Раздел географии, занимающийся ведением наблюдений за ресурсным потенциалом регионов.
- г. Изучение экологических процессов в природных экосистемах.

ОТВЕТ:а

Вопрос 2. Что относится к депонированным энергетическим ресурсам?

- а. Природный газ, уголь, нефть.
- б. Горючие сланцы, торф, залежи фосфоритов.
- в. Солнечная и космическая энергия.

ОТВЕТ:а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. "Ресурсоведение - это научная дисциплина, изучающая процессы формирования, распределения и использования _____ ресурсов.

ОТВЕТ: природных.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что представляет собой ПРП (природно-ресурсный потенциал)?

- а. Общий комплекс всех биотических компонентов.
- б. Часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность на конкретной территории при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека.
- в. Часть биосферы отвечающая за процессы жизнедеятельности происходящие в природе.

ОТВЕТ:б

Вопрос 2. Ресурсообеспеченность – это?

- а. Соотношение величины запасов ресурсов с размерами их использования.
- б. Соотношение размеров использования к величине запасов ресурсов.
- в. Отношение объемов всего количества используемых ресурсов к общим затратам на добычу и восстановление.

ОТВЕТ:а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического

характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Основные принципы ресурсосведения включают оптимизацию использования ресурсов, сохранение биоразнообразия и _____ природной среды..

ОТВЕТ: Охрану.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов:

1. Познание природных законов, стереотипы и мифы
2. Развитие наук – борьба идеологического освещения явлений и событий. Основные концепции устойчивого развития: ресурсно-техносферная, биосферная, ноосферная (коэволюционная).
3. Классификации катастрофических ситуаций и катастроф.
4. Ресурсные функции геосфер
5. Восстановительный потенциал исчерпаемых и неисчерпаемых ресур-сов. Зависимость атмосферных ресурсов от природных и антропо-генных воздействий.
6. Межгеосферный обмен веществ и энергий
7. Современное состояние ландшафтов, роль антропогенных ландшаф-тов.
8. Динамика изменений политкарты мира.
9. Теория малых стран Б.Н. Зимина.
10. Историческое место и время стран – гигантов.
11. Направленность территориальных изменений в хозяйственной деятельности. Причины и следствия.
12. Внутренние и внешние часы.
13. Биотические ритмы.
14. Ритмы и колебания в пассивных системах.
15. Соотношение внешних и внутренних факторов биологических ритмов.
16. Адаптация животных и человека к природной среде и ко вре-мени. Глобальный экологический кризис как следствие отличий тем-пов адаптации и толерантности.
17. Ритмика исторического процесса.
18. Временные ряды и циклы.
19. Интегрированная скорость развития цивилизаций и отклонения от нее. Дефицитность ресурса времени и его значение для дифферен-цированного развития.
20. Территориальная безопасность России
21. Климатическая позиция распределение земельных угодий по природным зонам.
22. Неравномерность заселения Мира.
23. Задворки мирового хозяйства.
24. Трансформации хозяйственного пространства России в поре-форменный период
25. Соотношение освоенных и неосвоенных земель.
26. Экологическое донорство.
27. Современное состояние водных ресурсов
28. Состояние пресноводных биологических видов. Годовой забор грунтовых вод.
29. Ветланды и их роль в природной очистке вод.
30. Процессы, снижающие качество поверхностных вод
31. Экономия водных ресурсов – важнейшее направление водо-пользования.
32. Возможности экономии вод в сфере производства продуктов питания.
33. Формирование химического состава вод под влиянием при-родно-техногенных факторов.

34. Процессы формирования естественных гидрогеохимических провинций.
35. Техногенные процессы формирования качественного состава подземных вод.
36. Влияние антропогенных факторов на формирование гидрогео-химических провинций.
37. Взаимосвязи поверхностных и подземных вод.
38. Типы подземных вод по характеру их использования – минеральные, теплоэнергетические, промышленные, хозяйственно-питьевые. Современное состояние экологических водных проблем.
39. Концепции и модели биоразнообразия
40. Географические закономерности разнообразия видов
41. Временные аспекты биоразнообразия
42. Видовое богатство палеонтологической летописи. Палеоэкология.
43. Измерение и оценка биологического разнообразия
44. Основные факторы возможного сокращения биоразнообразия. Антропогенное давление на биоразнообразии
45. Глобальное энергопотребление.
46. Потребление энергии в России, ее динамика и эффективность. Структуры энергобаланса традиционных видов энергии
47. Состояние добычи энергоресурсов в России, их рентабельность: газ, нефть, уголь, гидроресурсы.
48. Прогнозы развития энергетики.
49. Трансгенные растения в сельском хозяйстве.
50. Биотехнологическое применение трансгенных животных.
51. «Просчеты» генетики.
52. Генетические загрязнения. Утечка ГМ-растений в культуры традиционной селекции.
53. Общая энергетическая обстановка в мире и России.
54. Повседневная реальность захламления планеты РАО.
55. Обзор состояния и тенденций развития атомной энергетики.
56. Стоимость электроэнергии от различных источников.
57. Атомно-энергетическая безопасность России.
58. Доля глобального потребления и населения в различных регионах.
59. Состояние продовольственной безопасности России.
60. Состояние сельского хозяйства и его отраслей в России.
61. Эпидемии и болезни, связанные с использованием мясной и молочной продукции.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 4 семестра зачет по всему изученному курсу. Зачёт проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1) Понятие термина «ресурсы». Классификации ресурсов.
- 2) Основные ресурсоведческие законы. Энтропия.
- 3) Классификация энергетических ресурсов. Топливные ресурсы (нефть, газ, уголь).
- 4) Гидроэнергетические ресурсы (использование, распределение, экологические проблемы).
- 5) Атомная энергетика (использование, распределение, экологические проблемы).
- 6) Альтернативные источники энергии (приливная, геотермальная, солнечная, ветровая энергии).
- 7) Энергетические ресурсы России и Алтайского края.
- 8) Классификации минерально-сырьевых ресурсов. Понятие месторождения полезного ископаемого.
- 9) Минерально-сырьевые ресурсы мира, России, Алтайского края (состояние на данный момент, степень освоённости, прогнозные оценки).
- 10) Экологические последствия добычи и использования минерально-сырьевых ресурсов.
- 11) Антропогенное преобразование ландшафтов и способы снижения нагрузки на ландшафты.
- 12) Мероприятия по увеличению комплексности использования ресурсов.
- 13) Звенья круговорота воды (атмосферное, океаническое, литосферное, почвенное, речное, озёрное, ледниковое, биологическое).
- 14) Водный баланс. Уравнение водного баланса М.И. Львовича. Элементы водного баланса.
- 15) Водные ресурсы России и Алтайского края (современное состояние, проблемы использования, перспективы развития).
- 16) Антропогенное загрязнение водоемов. Методы борьбы с антропогенным загрязнением водоёмов (химические, биологические, физические).
- 17) Обеспеченность водными ресурсами стран на 1 км² и на душу населения. Структура водопотребления.
- 18) Состояние почвенного покрова мира. Распределение почвенного фонда на Земле.
- 19) Почвенные ресурсы мира, России, Алтайского края (современное состояние, проблемы использования, перспективы развития).
- 20) Качественные показатели почвенного покрова. Экологические функции почв.

- 21) Основные причины деградации почвенного покрова: эрозия, дефляция, опустынивание, вторичное засоление, химическая и физическая деградации, закисление почв. Мероприятия, направленные на предотвращение данных причин деградации.
- 22) Лесные ресурсы мира. Распределение лесных ресурсов на Земле (современное состояние, проблемы использования, перспективы развития).
- 23) Лесные ресурсы России и Алтайского края (современное состояние, проблемы использования, перспективы развития).
- 24) Методы и темпы восстановления лесов.
- 25) Растительные ресурсы низших растений. Ресурсы водорослей, лишайников, грибов. Ресурсы лекарственных трав Алтайского края.
- 26) Состояние зоологических ресурсов в мире. Биологическое разнообразие.
- 27) Проблема сохранения генетического фонда планеты. Создание особо охраняемых территорий.
- 28) Животные ресурсы мира, России, Алтайского края (современное состояние, проблемы использования, перспективы развития).
- 29) Понятие и сущность экономических оценок природных ресурсов.
- 30) Экономическая оценка отдельных видов природных ресурсов: минерально-сырьевых, лесных, сельскохозяйственных, водных.
- 31) Экономическая оценка территориальных сочетаний природных ресурсов.
- 32) Метод оценки отдельных элементов территориальных сочетаний. Метод учёта эффективности природно-территориального комплекса.
- 33) Метод определения суммарного потенциала природных ресурсов отдельных территорий.
- 34) Альтернативное и интегральное природопользование в Алтайском крае.
- 35) Минерально-сырьевая безопасность. «Концепция национальной безопасности».
- 36) Генная инженерия. Трансгенная продукция и ее экологическое значение.
- 37) Продовольственная безопасность. Основные компоненты «зеленой революции».
- 38) Загрязнение почв минеральными удобрениями. Истощение почвенного покрова, утрата гумуса.
- 39) Комплексное использование природных ресурсов. Создание безотходных производств. Снижение зависимости экономики от величины природных ресурсов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.

Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк	Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2018.	https://biblio-online.ru/book/osnovy-prirodopolzovaniya-a-413859
Л1.2	Капитонов Д. Ю.	Ресурсоведение: учебное пособие	Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142398
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Барышников Г.Я., Н. В. Краснослабодцева	Природно-хозяйственный каркас переходной зоны Алтай : Монография	Изд-во АлтГУ, 2012	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/42
Л2.2	Иванова Р. Р. , Гончаров Е. А.	Основы природопользования: учебное пособие	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494076
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лузгин Борис Николаевич	Экономическая геология Русского Алтая: учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 1998	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Ресурсоведение учебное пособие	https://studfiles.net/preview/2800621/		
Э2	Курс в Moodle «Ресурсоведение»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3855		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных "Scopus" (https://www.scopus.com)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
403М	лаборатория минералогии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; витрины с наборами минералов - 11 шт.; интерактивная доска: марка SMART Board - 1 единица; космоснимки - 4 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой

последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным,

определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Урбоэкология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 7
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 14,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Слажнева С.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Урбоэкология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель освоения учебной дисциплины: продолжить формирование представления у студентов об организации городской территории и ее экологическом состоянии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) рассмотреть особенности городской системы (на примере отдельного города по выбору студента);2) ознакомиться со структурой и содержанием свода правил (строительными нормами и правилами) по градостроительству и генеральным планом города (на примере отдельного города по выбору студента);3) провести анализ содержания генерального плана (проекта) города (по выбору студента) и выявить особенности организации его территории (на уровне поселения и отдельного района/микрорайона);4) выявить действие климатических, ландшафтно-географических и санитарно-экологических факторов на организацию территории (на уровне городского поселения или отдельного его района);5) провести комплексную экологическую оценку территории города, выявив при этом экологические проблемы города;6) охарактеризовать систему мониторинга атмосферного воздуха, водных объектов и почв в пределах городских поселений.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Знает базовые методы экологических исследований
ОПК-3.2	Умеет работать с базовыми методами экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-3.3	Владеет базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики
ОПК-4.1	Знает содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики
ОПК-4.2	Умеет анализировать и сопоставлять содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.3	Владеет информацией о нормативных правовых актах в сфере экологии, природопользования и охраны природы и нормах профессиональной этики для решения задач профессиональной деятельности
---------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1. Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-3.1. Знает базовые методы экологических исследований. ОПК-4.1. Знает содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2. Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-3.2. Умеет работать с базовыми методами экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-4.2. Умеет анализировать и сопоставлять содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы при решении задач профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.3. Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности. ОПК-3.3. Владеет базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-4.3. Владеет информацией о нормативных правовых актах в сфере экологии, природопользования и охраны природы и нормах профессиональной этики для решения задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы урбоэкологии						
1.1.	Основы урбоэкологии	Лекции	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
1.2.	Устойчивое развитие урбанизированных территорий	Практические	7	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.3.	Основы урбоэкологии	Сам. работа	7	6		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 2. Развитие городов и городских систем						
2.1.	Развитие городов и городских систем	Лекции	7	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
2.2.	Развитие городов и городских систем	Сам. работа	7	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Город как экосистема						
3.1.	Город как экосистема	Лекции	7	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Почвенный покров в городах	Практические	7	2		Л2.1
3.3.	Город как экосистема	Сам. работа	7	10		Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Экологическая эффективность различных видов и форм населения						
4.1.	Экологическая эффективность различных видов и форм населения	Лекции	7	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Воздушная среда города	Практические	7	4		Л1.1
4.3.	Экологическая эффективность различных видов и форм населения	Сам. работа	7	10		
Раздел 5. Понятие об эколописе						
5.1.	Понятие об эколописе	Лекции	7	2		Л1.2, Л1.3
5.2.	Водная среда города	Практические	7	4		Л1.1
5.3.	Понятие об эколописе	Сам. работа	7	10		Л2.1, Л2.3
Раздел 6. Взаимодействие городов с абиотическими компонентами окружающей сприродной среды						
6.1.	Взаимодействие городов с абиотическими компонентами окружающей сприродной среды	Лекции	7	2		Л1.2, Л1.3
6.2.	Шумовое загрязнение в городах	Практические	7	4		Л2.1
6.3.	Взаимодействие городов с абиотическими компонентами окружающей сприродной среды	Сам. работа	7	10		Л2.2
Раздел 7. Аркология						
7.1.	Аркология	Лекции	7	2		Л1.1, Л2.3, Л1.3
7.2.	Городские отходы	Практические	7	6		Л1.1, Л2.2
7.3.	Аркология	Сам. работа	7	10		Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Урбоэкология" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2613>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. К какой группе городов относится поселение с населением 700 000 человек?

- а. К малым.
- б. К средним.
- в. К большим.
- г. К крупным.

ОТВЕТ:г

Вопрос 2. Ложной урбанизацией называется?

- а. Процесс переселения из деревень и посёлков в малые города.
- б. Процесс переселения из малых городов в большие.
- в. Процесс переселения из сельской местности в городские трущобы.

ОТВЕТ:в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. _____ - это наука, изучающая экологические аспекты городской среды и взаимодействие между городскими системами и окружающей природой.

ОТВЕТ: Урбоэкология.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Аркология – архитектурная концепция, учитывающая экологические факторы при проектировании?

- а. Застройки территории.
- б. Исторической части города.
- в. Сред обитания человека.
- г. Промышленных зон.

ОТВЕТ:в

Вопрос 2. Главные загрязнители воздуха в городах?

- а. Легкая промышленность и хлебозаводы.
- б. Различные пищевые комбинаты и типографии.
- в. Энергетика и транспорт.
- г. Учреждения быта и строительные комбинаты.

ОТВЕТ:в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. В рамках урбозкологии студенты изучают влияние _____ на окружающую среду и методы улучшения экологической устойчивости городских территорий.

ОТВЕТ: Городских систем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. В урбанизированном ландшафте под гомогенными полями понимают?

- а. Преобладание на каком-либо однородном поле одинаковых элементов.
- б. Поверхность, на которой отсутствуют видимые элементы, или их число минимально.
- в. Новый тип ландшафтов для отдыха городского населения.
- г. Промышленные образования с выраженным силуэтом, занимающие значительные территории.

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Селитебная зона города предназначена для?

- а. Размещения предприятий.
- б. Размещения жилых районов, общественных центров, зеленых насаждений.
- в. Размещения торговых складов.
- г. Размещения предприятий по обслуживанию транспорта.

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. _____ - это область знаний, изучающая взаимодействие городской среды и ее компонентов с целью оптимизации использования ресурсов и улучшения качества жизни. .

ОТВЕТ: Урбозкология.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Ознакомьтесь со структурой СП 42.13330.2011 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений (актуализированной редакцией СНиП 2.07.01-89*). Охарактеризуйте его основные структурные части.
2. Используя собранные Вами данные о городе (по выбору студента), заполните таблицу "Характеристика городского поселения (указать название) как объекта системы расселения" (показатели: административное положение поселения, положение поселения в системе расселения, этапы становления города (по основным периодам), характеристика города по величине (численности), специализации, функциям, основные выводы).
3. Используя данные генерального плана (проекта) города (по выбору студента) охарактеризуйте общую организацию территории городского поселения, заполнив таблицу "Организация территории городского поселения" (показатели: 1) площадь поселения, изменение границы поселения за период его становления и развития, факторы, определившие развитие территории города; 2) планировочная структура города; размещение функциональных зон в пределах города; 3) состав территориальных зон в поселении; 4) учет факторов размещения производственной зоны в пределах поселения; 5) система зеленых насаждений в поселении и площадь зеленых насаждений города на 1 человека; 6) транспортная инфраструктура в городе и ее влияние на развитие города; 7) основные выводы).
4. Используя данные генерального плана (проекта) города (по выбору студента) охарактеризуйте специфические особенности организации территории городского поселения или отдельного его района, заполнив таблицу "Специфические особенности организации территории городского поселения или отдельного его района (на примере)". Основные показатели: 1) жилая застройка (этажность строений, наличие микрорайонов); 2) Общественно-деловая застройка (количество школ, детских садов, ССУЗов, ВУЗов; учреждения здравоохранения; учреждения культуры и искусства; предприятия торговли; организации и учреждения управления; учреждения ЖКХ); 3) Производственные зоны (наличие промышленных зон (территориальное размещение с указанием размеров ССЗ)); 4) Транспортная инфраструктура города (наличие транспортных сооружений; система городского транспорта (перечень видов транспорта); наличие транспортных магистралей и развязок); 5) Система озеленения города (категории зеленых насаждений по функциональному значению (включая примеры); размещение зеленых насаждений по территории города).
5. Используя материалы тематических карт атласа Алтайского края (том 1) или атласов других регионов России или других стран, заполните следующую таблицу "Учет природно-климатических факторов при организации территории (укажите город)". В таблице д.б. следующие колонки: природно-климатические факторы, характеристика показателя, результат комплексного экологического анализа. В таблице д.б. отражены следующие показатели: 1) климатические (среднегодовая температура воздуха, годовая амплитуда температуры воздуха; роза ветров (по 8 румбам); влажность воздуха; 2) ландшафтно-географические (геологические и гидрологические условия, геоморфологические условия (характеристика рельефа и угла наклона территории, гидрологические условия (краткая характеристика рек, озёр, водохранилищ, прудов в пределах города)); 3) санитарно-экологические (предельно допустимые концентрации (ПДК) и предельно допустимый уровень, санитарно-защитные зоны, зеленые насаждения (озеленение города)).
6. Используя материалы выполненных практических работ, определите результаты комплексного экологического анализа, заполнив таблицу "Факторы, определяющие экологическое состояние территории в пределах городского поселения или отдельного района города (укажите название городского поселения)". Первая колонка включает : перечень факторов, определяющих экологическое состояние в пределах городского поселения или отдельного района города (загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий, загрязнение атмосферного воздуха выбросами автотранспорта, загрязнение атмосферного воздуха частным жилым сектором, уровень загрязнения атмосферного воздуха и индекс загрязнения атмосферы; источники сбросов загрязняющих веществ в водоемы; техногенные нарушения почвогрунтов, полигоны и свалки промышленных и коммунальных отходов, золоотвалы предприятий теплоэнергетики; химические вещества и их соединения, которые сбрасываются в водные объекты города /района города; опасные природные явления и процессы, негативно влияющие на территорию города/района города; застройка территории города, прокладка коммуникаций; факторы, являющиеся причиной формирования экологических проблем в пределах города и его окрестностей; экологическая ситуация в отдельной(ых) части(ях) города: 1) благоприятная (удовлетворительная); 2) напряженная; 3) конфликтная; 4) критическая; 5) кризисная; 6) катастрофическая. Вторая колонка: характеристика.
7. Составьте тематическую презентацию "Факторы, определяющие экологическое состояние территории в пределах городского поселения или отдельного района города (укажите название городского поселения)" и проведите ее защиту.
8. Организация мониторинга атмосферного воздуха в пределах городской территории (составление блок-

схемы).

9. Организация мониторинга водных объектов в пределах городской территории (составление блок-схемы).

10. Организация мониторинга почв в пределах городской территории (составление блок-схемы).

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении, в конце 7 семестра, зачёта по всему изученному курсу. Зачёт проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

Вопросы к зачету «Урбоэкология».

1. Предмет урбоэкологии.
2. Научные основы урбоэкологии.
3. Методологические подходы.
4. Города древнего мира и средневековья.
5. Города индустриальной эпохи.
6. Города постиндустриальной эпохи.
7. Экологические аспекты урбанизации.
8. Город – сложная полиструктурная система.
9. Экосистемные характеристики города.
10. Экологическая эффективность различных видов и форм расселения.
11. Понятие об экополисе.
12. Города и литосфера.
13. Города и гидросфера.
14. Города и атмосфера.
15. Города и биота.
16. Влияние физических факторов.
17. Влияние загрязнения городской среды на здоровье населения.
18. Аркология.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тетиор А.Н.	Городская экология: учеб. пособие	М.: Академия, 2007	
Л1.2	Перцик Е. Н.	Геоурбанистика: учебник	М.: Академия, 2009	
Л1.3	Мананков А. В.	УРБОЭКОЛОГИЯ И ТЕХНОСФЕРА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/669570D8-1842-4D0A-8324-753ACC8B8109
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пивоваров Ю.Л.	Основы геоурбанистики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999	
Л2.2	Перцик Е.Н.	География городов : учеб. пособие для вузов	Высшая школа, 1991	
Л2.3	ред.: Е. Е. Демидова, А. М. Лельчук, С. И. Григорьев	Энциклопедия систем жизнеобеспечения: знания об устойчивом развитии:	МАГИСТР-ПРЕСС, 2005	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	СП 42.13330.2011 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений (актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89).		http://docs.cntd.ru/document/1200084712	
Э2	Курс в Moodle «Урбоэкология»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2613	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);				

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Университетская библиотека online"-<http://www.biblioclub.ru>
 ЭБС "Лань" - <http://e.lanbook.com/>
 Электронная база данных "Scopus" (<http://www.scopus.com>)
 Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
408М	кабинет природопользования и геоэкологии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 25 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; карты – 2 ед.
404М	кабинет метеорологии географии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 28 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; карта мира настенная, карта России настенная

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина "Урбоэкология" нацелена на формирование представления об организации городской территории и ее экологическом состоянии.

Освоение содержания дисциплины происходит на лекционных и практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы студента в 5 семестре. Студент обязан посещать все аудиторные занятия. В ходе лекций по учебной дисциплине "Урбоэкология" преподаватель должен максимально четко излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов, разъясняя ключевые термины и сущность процессов, происходящих в городской среде. Важно использовать профессиональный методический стиль изложения материала. Лекция должна включать в себя: основные представления и понятия, фактические данные, разъяснения по каждому пункту темы. Кроме того, лекция должна носить диалогический характер. На лекционном занятии можно использовать материалы тематических презентаций (по мере необходимости). Преподаватель должен осознавать специфику студенческой аудитории (уровень обученности и обучаемости студентов).

Практические занятия должны соответствовать системно-деятельностному подходу в обучении. Их содержание соответствует тематическому плану и предполагает выполнение всех предложенных заданий. Для выполнения заданий студентам необходимо работать с основной и дополнительной литературой, электронными ресурсами, информационными справочными системами (ЭБС "Университетская библиотека online", ЭБС "Лань", Электронная база данных "Scopus", Научная электронная библиотека eLibrary), периодической печатью. Содержание практических заданий нацелено не только на репродуктивную и частично-поисковую работу, но и проблемную, проектно- исследовательскую, что

позволяет активизировать деятельность студентов. Студент сдает выполненные задания в конце практической работы или на консультации. Преподаватель оценивает степень их выполнения по следующим показателям (полнота выполнения практического задания, своевременность выполнения задания, последовательность и рациональность выполнения задания, самостоятельность решения) и выставляет отметку по 4-х балльной шкале, отражающую уровень усвоения компетенций студентами. Отдельные практические задания предполагают продолжение их выполнения в ходе самостоятельной работы студента во внеаудиторное время.

Задания самостоятельной работы следует выполнять студентам в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины (см. пункт «Содержание дисциплины и объем дисциплины») перед практическим занятием или после его проведения. Отчет о выполненной работе проводится, как правило, на консультациях. Содержание самостоятельной работы студента отражено в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Перед зачетом студенты обязаны защитить выполненные практические работы, а также сделать отчет о выполненной самостоятельной работе в ходе консультаций. Форма проведения зачета может быть представлена: 1) устным опросом студента по вопросам и заданиям (вопросы и задания к зачету составлены таким образом, что затрагивают все основные темы курса, рассмотренные в ходе проведения лекций, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов); 2) письменной работой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Устойчивое развитие рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Швецова Ларина Валерьевна

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Юлия Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины
Устойчивое развитие

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко Вадим Валерьевич, к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко Вадим Валерьевич, к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Освоение учебной дисциплины "Устойчивое развитие" нацелено на формирование географической и экологической культуры у студентов за счет расширения мировоззрения о концепции устойчивого развития и ее реализации на глобальном, государственном (национальном), региональном и локальном уровнях.</p> <p>Задачи освоения учебной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформировать представления у студентов об устойчивом развитии как идеологии, о концепции устойчивого развития и ее реализации на разных уровнях;2) ознакомиться с основными этапами реализации концепции устойчивого развития в зарубежных странах;3) изучить опыт перехода к устойчивому развитию в России и отдельных ее регионах (на государственном или национальном уровне; региональном и локальном уровнях).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики
ОПК-4.1	Знает содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики
ОПК-4.2	Умеет анализировать и сопоставлять содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Владет информацией о нормативных правовых актах в сфере экологии, природопользования и охраны природы и нормах профессиональной этики для решения задач профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	понятие об устойчивости и устойчивом развитии; концептуальные основы устойчивого развития как идеологии; археологические культуры и их взаимоотношения с природой; исторический этап развития общества и его взаимоотношения с природой; факторы возникновения неустойчивости в биосфере (природные, природно-антропогенные, антропогенные) и их влияние на развитие стран; критерии и показатели устойчивого развития; уровни устойчивого развития; историю «активности» стран по реализации документа "Повестка дня на XXI век" (программный документ о глобальной экологической деятельности); предпосылки перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (экологические; экономические; социальные и демографические); общие положения стратегии устойчивого развития Российской Федерации (отдельные аспекты); основные этапы перехода к устойчивому развитию Алтайского края в соответствии с концепцией устойчивого развития Российской Федерации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	составлять характеристику каждой археологической культуры как этапа взаимоотношения человека с окружающей средой; называть признаки индустриального и постиндустриального этапов развития общества; выявлять факторы неустойчивости биосферы и их влияние на экономическое и социальное развитие стран, а также их экологическое благополучие; отличать критерии от показателей устойчивого развития; составлять характеристику каждого уровня устойчивого развития (глобального, государственного (национального), регионального и локального), используя материалы об отдельных странах; отличать предпосылки перехода Российской Федерации к устойчивому развитию; отличать уровень стратегий (программ, планов) (на примере Российской Федерации и ее регионов).
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	иметь навыки сравнения опыта зарубежных стран в переходе к устойчивому развитию (установление черт сходства и отличия); выявления предпосылок перехода отдельных стран к устойчивому развитию как идеологии; определения логических связей между структурой и содержанием стратегии устойчивого развития Российской Федерации и стратегиями (планами и программами) Алтайского края (или других субъектов РФ).

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. РАЗДЕЛ 1.ВВЕДЕНИЕ В КУРС. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КУРСА.						
1.1.	Введение в курс. Устойчивое развитие как идеология.	Лекции	8	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.2.	Работа с рекомендованной литературой и источниками (составление аннотации).	Сам. работа	8	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. ПРЕДПОСЫЛКИ НАУЧНОГО ПОНИМАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ.						
2.1.	Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы.	Лекции	8	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Этапы развития взаимоотношений между человеком и окружающей средой в разные археологические культуры.	Практические	8	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Заполнение таблицы "Археологические культуры и их влияние на окружающую среду".	Сам. работа	8	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Подготовка тематической презентации "Археологическая культура и ее влияние на окружающую среду" (выбор археологической культуры по желанию студента).	Сам. работа	8	8	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Характеристика индустриального и постиндустриального этапов развития общества. Влияние человека на окружающую среду в указанные этапы.	Сам. работа	8	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Подготовка к практическому занятию по теме "История возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирование его современной концепции".	Сам. работа	8	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	История возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирование его современной концепции.	Практические	8	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕУСТОЙЧИВОСТИ В БИОСФЕРЕ.						
3.1.	Факторы возникновения неустойчивости в биосфере.	Лекции	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2
3.2.	Подготовка материалов по теме лекции (влияние факторов неустойчивости биосферы на экономическое и социальное развитие стран, а также их экологическое	Сам. работа	8	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	благополучие) для одной из стран по выбору студента.					
Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.						
4.1.	Критерии и показатели устойчивого развития.	Лекции	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.2.	Опыт перехода к устойчивому развитию в зарубежных странах и России.	Лекции	8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2
4.3.	Тематическая презентация "Опыт перехода зарубежных стран к устойчивому развитию" (выбор страны по желанию студента).	Сам. работа	8	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2
4.4.	Опыт перехода к устойчивому развитию в зарубежных странах.	Практические	8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2
4.5.	Переход к устойчивому развитию в Российской Федерации (государственный или национальный уровень).	Лекции	8	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2
4.6.	Таблица "Опыт перехода к устойчивому развитию в зарубежных странах" (по результатам тематических презентаций). Обобщения после заполнения таблицы (письменно).	Сам. работа	8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2
4.7.	Стратегия устойчивого развития Российской Федерации.	Практические	8	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2
4.8.	Письменный анализ содержания стратегии устойчивого развития Российской Федерации	Сам. работа	8	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2
4.9.	Стратегии устойчивого развития (планы и программы) Алтайского края.	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2
4.10.	Реализация аспектов стратегии устойчивого развития РФ (программы, мероприятия и т.д.) на региональном уровне	Сам. работа	8	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(например, в Алтайском крае).					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (УСТНЫЙ ОПРОС, УСТНОЕ СООБЩЕНИЕ (ДОКЛАД) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие "устойчивое развитие". Цель, задачи курса. Объект и предмет исследования.
2. Методологические основы курса.
3. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы (археологические культуры и их взаимоотношение с природой).
4. Работы Томаса Мальтуса об опережающем росте численности народонаселения по отношению росту средств существования.
5. Работы В.В. Докучаева о роли взаимодействия природы и человека.
6. Введение А.И. Воейковым понятия "ёмкость Земли для человека".
7. Работы Тейяр де Шардена и появление понятия "ноосфера".
8. Учение В.И. Вернадского о биосфере и её эволюции.
9. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
10. Работы Б. Коммонера о влиянии человека на окружающую среду.
11. Работы У. Ловлока о Гее – глобально скореллированном организме.
12. Глобальные модели "ядерной зимы" и "пределов роста" Н.Н. Моисеева, Д. Форестера, Денниса и Донеллы Медоуза, Римского клуба. Достоинства, недостатки и значение этих моделей.
13. Идеи Н.Н. Моисеева о коэволюции человека и природы.
14. Стокгольмская конференция по проблемам окружающей среды (1972).
15. Работа комиссии Брундтланд. Первые упоминания о понятии "устойчивое развитие".
16. Конференция по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Основные итоги и материалы.
17. Всемирный саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002). Основные итоги и материалы.
18. Теория биотической регуляции биосферы В.Г. Горшкова.
19. Устойчивость биосферы как свойство.
20. Природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (угроза метеоритной атаки, перематничивание Земли, вулканические извержения).
21. Антропогенно-природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (изменения климата, проблемы снижения биоразнообразия, изменение озонового слоя, возможное истощение ресурсов).
22. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (загрязнение окружающей среды, создание и использование новых химических веществ, генная инженерия).
23. Критерии и показатели устойчивого развития.
24. Глобальный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
25. Государственный (национальный) уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
26. Региональный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
27. Локальный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
28. Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире.
29. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. США.
30. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Канада.
31. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Мексика.
32. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Бразилия.
33. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Аргентина.
34. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. ЮАР.
35. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны "Магриба".
36. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Австралия.
37. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Северной Европы.
38. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Соединённое Королевство Великобритании

- и Северной Ирландии, Франция.
39. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Нидерланды, ФРГ.
 40. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Восточной Европы.
 41. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Южной Европы.
 42. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Центральной Азии.
 43. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Индия, Китай, Япония.
 44. Экологические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.
 45. Экономические, социальные и демографические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.
 46. Концепция устойчивого развития РФ (создание, задачи, особенности, основные этапы ее реализации).
 47. Стратегии устойчивого развития РФ (этапы создания, цель, задачи).
 48. Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития РФ.
 49. Экономическая стратегия устойчивого развития РФ.
 50. Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности РФ.
 51. Социальный аспект стратегии устойчивого развития РФ.
 52. Территориальный аспект стратегии устойчивого развития РФ.
 53. Стратегия развития науки и высоких технологий РФ.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Работа с рекомендованной литературой и источниками (составление аннотации).
2. Таблица "Археологические культуры и их влияние на окружающую среду".
3. Тематическая презентация "Археологическая культура и ее влияние на окружающую среду" (выбор археологической культуры по желанию студента).
4. Характеристика индустриального и постиндустриального этапов развития общества. Влияние человека на окружающую среду в указанные этапы.
5. Тематическая презентация "Опыт перехода зарубежных стран к устойчивому развитию" (выбор страны по желанию студента).
6. Таблица "Опыт перехода к устойчивому развитию в зарубежных странах" (по результатам тематических презентаций). Обобщения после заполнения таблицы (письменно).
7. Письменный анализ содержания следующих разделов стратегии устойчивого развития Российской Федерации:
 - 1) Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития России.
 - 2) Экономическая стратегия устойчивого развития России.
 - 3) Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности России.
 - 4) Социальный аспект стратегии устойчивого развития России.
 - 5) Территориальный аспект стратегии устойчивого развития России.
 - 6) Стратегия развития науки и высоких технологий РФ.
 8. Реализация вышеуказанных аспектов стратегии устойчивого развития РФ (программы, мероприятия и т.д.) на региональном уровне (например, в Алтайском крае).

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Программа ФОС по дисциплине "Устойчивое развитие" (по каждому разделу) приведена в ФОСе по учебной дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Горелов А.А.	Концепции современного	М.: Юрайт, 2011

		естествознания: учеб. пособие	
Л1. 2	Прохоро в Б.Б.	Социальная экология: учебник	М.: Академия, 2010, 2010
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	В.Г. Бганба	Социальная экология: учебное пособие для вузов	высшей школы, 2004
Л2. 2	Реймерс Н.Ф.	Природопользован ие:	Мысль, 1990
Л2. 3		Наше общее будущее: Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР):	Прогресс, 1989
	Название	Эл. адрес	
Э1	Основные положения стратегии устойчивого развития РФ. / Под ред. А.М. Шелехова.	Режим доступа: http://www-sbras.nsc.ru/win/sbras/bef/strat.html . - Заглавие с экр	
Э2	Стратегия развития сферы труда и занятости населения Алтайского края на период до 2025 года	Режим доступа: https://portal.aksp.ru/content/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D1%	
Э3	Стратегия социально- экономического развития Алтайского края на период до 2025 года	Режим доступа: https://www.chem-astu.ru/regional/strateg.html	
Э4	Стратегия развития здравоохранения Алтайского края	Режим доступа: www.ap22.ru/paper/Strategiya-razvitiya-zdravoohraneniya-Altay	
Э5	Устойчивое развитие сельских территорий Алтайского края	www.perv-alt.ru/pic/file/altayskiy_kray_-_programma_urst.doc	
Э6	Курс в Moodle «Устойчивое развитие»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2953	
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p>			

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (беспечно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (беспечно)

ЭБС "Университетская библиотека online"-<http://www.biblioclub.ru>
ЭБС "Лань" - <http://e.lanbook.com/>
Электронная база данных "Scopus" (<http://www.scopus.com>)
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание учебной дисциплины "Устойчивое развитие" нацелено на формирование географической и экологической культуры у студентов за счет расширения мировоззрения о концепции устойчивого развития и ее реализации на глобальном, государственном (национальном), региональном и локальном уровнях. Преподаватель должен осознавать специфику студенческой аудитории (уровень обученности и обучаемости студентов).

Освоение содержания дисциплины "Устойчивое развитие" происходит на лекционных и практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы студента в 8 семестре. Студент обязан посещать все аудиторские занятия.

При составлении лекций по учебной дисциплине "Устойчивое развитие" преподаватель должен максимально четко излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов, разъясняя ключевые термины и сущность явлений, при этом, используя профессиональный методический стиль изложения материала. Лекция должна включать в себя: основные представления и понятия, фактические данные, разъяснения по каждому пункту темы. Кроме того, лекция должна носить диалогический характер. На лекционном занятии можно использовать материалы тематических презентаций (по мере необходимости). Лекционный материал должен быть насыщен примерами, логически правильно построен. Желательно, иметь презентации лекций (по мере необходимости).

Практические занятия должны соответствовать системно-деятельностному подходу в обучении. Их содержание соответствует тематическому плану и предполагает выполнение всех предложенных заданий.

Для выполнения заданий студентам необходимо работать с основной и дополнительной литературой, электронными ресурсами, информационными справочными системами (ЭБС "Университетская библиотека online", ЭБС "Лань", Электронная база данных "Scopus", Научная электронная библиотека eLibrary), периодической печатью. Содержание практических заданий нацелено не только на репродуктивную и частично-поисковую работу, но и проблемную, проектно- исследовательскую, что позволяет активизировать деятельность студентов. Студент сдает выполненные задания в конце практической работы или на консультации. Преподаватель оценивает степень их выполнения по следующим показателям (полнота выполнения практического задания, своевременность выполнения задания, последовательность и рациональность выполнения задания, самостоятельность решения) и выставляет отметку по 4-х балльной шкале, отражающую уровень усвоения компетенций студентами. Отдельные практические задания предполагают продолжение их выполнения в ходе самостоятельной работы студента во внеаудиторное время.

Задания самостоятельной работы следует выполнять студентам в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины перед практическим занятием или после его проведения.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета. Перед зачетом студенты обязаны защитить выполненные практические работы, а также сделать отчет о выполненной самостоятельной работе в ходе консультаций. Форма проведения зачета может быть представлена: 1) устным опросом студента по вопросам и заданиям к зачету (вопросы и задания к зачету составлены таким образом, что

затрагивают все основные темы курса, рассмотренные в ходе проведения лекций, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов); 2) письменной работой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая география России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Харламова Н.Ф.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Физическая география России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 20222028 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н. доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н. доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Основной целью курса является формирование системы знаний по региональной комплексной физической географии России на основе изучения теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции природно-территориальных комплексов различного уровня.</p> <p>Для достижения поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать представление об объекте, предмете и методах изучения региональной физической географии;- закрепить знания по отдельным компонентам природных комплексов России;- охарактеризовать этапы физико-географического изучения России и районирования территории;- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран;- обеспечить представление о комплексном подходе в изучении природных условий России.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколога- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1. Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2. Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-1.3. Способен выполнять работы эколога-географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Исторические аспекты изучения территории России.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Освоение и изучение территории России	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Советский и постсоветский периоды в изучении территории России. Общая оценка физико-географической изученности России. Географические научные центры.	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Физико-географическая характеристика положения России.						
2.1.	Физико-географическая характеристика природы России.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Географическое положение и физико-географические границы	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Особенности природы морей России.						
3.1.	Особенности природы морей России.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Моря, омывающие берега России и Арктический бассейн	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Экологические проблемы морей России	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Геолого-геоморфологическая характеристика территории России.						
4.1.	Геолого-геоморфологическая характеристика территории России.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Рельеф, тектоника и геологическое строение	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Происхождение и развитие ландшафтов. Оледенения и трансгрессии.	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Климат России.						
5.1.	Климат России.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Климат России	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Климатические ресурсы России	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Водные ресурсы России и их проблемы. Особенности рек России.						
6.1.	Водные ресурсы России и их проблемы. Особенности рек России.	Лекции	4	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
6.2.	Внутренние воды	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
6.3.	Многолетняя мерзлота и подземные воды. Зональность стока и его факторы. Местный сток.	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 7. Характеристика почвенного покрова, растительности и животного мира.						
7.1.	Характеристика почвенного покрова, растительности и животного мира.	Лекции	4	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
7.2.	Почвы	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
7.3.	Биологические компоненты	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
7.4.	Растительность России и сопредельных территорий, история развития в четвертичный период. Взаимоотношения тундры и леса, леса и степи. Опустынивание и его причины.	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 8. Физико-географическое районирование территории (регионы).						
8.1.	Физико-географическое районирование территории.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
8.2.	Физико-географическое районирование и природные зоны	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=837>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

1 Длина границ России включая морские:

- a. более 38 тыс. км
- b. более 60 тыс. км
- c. более 21 тыс. км
- d. более 40 тыс. км

2 Какой объект расположен южнее Северного полярного круга?

- a. Вилькицкого
- b. Дежнева
- c. Байдарацкая
- d. Кольский

3 С какой страной у России самая продолжительная сухопутная граница?

- a. Монголия
- b. Украина
- c. Казахстан
- d. Китай

4 Какие объекты расположены севернее Полярного круга

- a. Петра Великого
- b. Куршская коса
- c. остров Вайгач
- d. остров Врангеля

5 Наличие лесоболотной зоны является типической особенностью физ.-географ. страны:

- a. Западная Сибирь
- b. Средняя Сибирь
- c. Кольско-Карельская страна
- d. Южная Сибирь

6 К пятитысячникам России относятся следующие 5 вершин:

- a. Эльбрус, Дыхтау, Шхара, Джангитау, Казбек
- b. Эльбрус, Дыхтау, Шхара, Джангитау Домбай-Ульген
- c. Эльбрус, Дыхтау, Шхара, Казбек Фишт Домбай-Ульген

7 Минерал, основной карбонат меди (гидрокарбонат меди (II)), состав которого почти точно выражен химической формулой $\text{CuCO}_3 \cdot \text{Cu}(\text{OH})_2$ -

- a. изумруд
- b. алмаз
- c. корунд
- d. малахит

8 В горах Южной Сибири осадки выпадают преимущественно

- a. зимой
- b. в переходные сезоны года

с.летом

9 Самое крупное озеро Дальнего Востока, остаток дочетвертичного водоема, одно из названий которого переводится как «море птичьих перьев»

- a. Эворон
- b. Ханка
- c. Болонь
- d. Байкал

10 Главной лесообразующей породой в лесостепи Русской равнины является:

- a. дуб
- b. осина
- c. береза
- d. сосна

11 Узкие длинные валы, представляют собой отложения рек, протекавших внутри ледника или по его поверхности – это _____

12 Послеледниковая эпоха – это _____

13 _____ - скопление несортированного обломочного материала после отступления ледника

14 Дрейфующие многолетний лед называется _____

15 Крупной пещерой Урала с ледяными образованиями является пещера _____

16 Горы Лопатина (1609 м) и Невельского (1397 м) находятся на _____

17 Аурелия и корнерот - это.

18 Водятся ли акулы в Черном море?

19 _____-высокотемпературные гидротермальные источники на дне океанов, приуроченные, как правило, к рифтовым зонам.

20 Самое большое озеро на Земле

21 В пределах России насчитывается:

- a. свыше 2,5 млн рек.
- b. свыше 1,0 млн рек.
- c. свыше 1,5 млн рек.

22 Протяженность Оби с Иртышом

23 Самая крупная река Европы

24 Название рачка-эндемика - биофильтра Байкала:

25 Летом суша прогревается и давление над ней

Ответы:

- 1: b
- 2: b
- 3 c
- 4 c,d
- 5 a
- 6 a
- 7 d
- 8 c

- 9 б
- 10 а
- 11 озы
- 12 голоцен
- 13 морена
- 14 паковый
- 15 Кунгурская
- 16 Сахалине
- 17 медузы
- 18 да
- 19 Чёрные курильщики
- 20 Каспийское море
- 21 а
- 22 5410 км
- 23 Волга
- 24 эпипшура
- 25 понижается

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и методы исследования дисциплины.
2. Общая протяженность границ России. Описание сухопутных границ.
3. Влияние географического положения и размеров территории России на особенности ее природы.
4. Характеристика физико-географического положения России.
5. Площадь территории России в сравнении с площадью других стран. Крайние точки территории. Протяженность (в км и часовых поясах).
6. Характеристика морских границ России. Влияние географического положения России и размеров территории на особенности хозяйства.
7. История изучения территории России до М.В. Ломоносова.
8. Вторая Камчатская экспедиция. Цели, задачи, состав и сроки проведения, результаты.
9. Роль Русского географического общества в изучении территории России.
10. Изучение территории России В. Поярковым, С. Дежнёвым, И. Москвитиним и др.
11. Исследование Арктики. Северный морской путь.
12. Характеристика морей Тихого океана.
13. Характеристика морей Атлантического океана.
14. Характеристика морей Северного Ледовитого океана.
15. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.
16. Факторы формирования климата России.
17. Внутренние воды России.
18. Основные виды почв России.
19. Характеристика животного мира.
20. Флористический состав растительности России. Доминионы и субдоминионы. Эндемики.
21. Арктическая физико-географическая страна. Общие черты природы, ландшафты полярных пустынь и тундр.
22. Алтае-Саянская горная страна. Геологические структуры и история развития рельефа. Орография, специфика климата. Современное оледенение. Высотная поясность ландшафтов. Озеро Байкал:

происхождение котловины, органический мир и эндемизм. Влияние озера на климат. Эколого-географические проблемы Байкала.

На зачет/экзамен представляются два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов.

Оценивается по показателям:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Э.М. Раковская, М.И. Давыдова	Физическая география России Ч.2: учебник для ВУЗов	М.: ВЛАДОС, 2003	
Л1.2	Э.М. Раковская, М.И. Давыдова	Физическая география России Ч.1: учебник для ВУЗов	М.: ВЛАДОС, 2003	
Л1.3	Н.Ф. Харламова	Физическая география и ландшафты России: практикум	Барнаул: АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/527
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.Н. Калуцков	География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М.: Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53
Л2.2	О.Е. Пряженникова	Практикум по физической географии России. Общий обзор. Ч1: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Российский регистр гидротехнических сооружений		http://waterinfo.ru/	

Э2	Институт глобального климата и экологии Росгидромета и РАН	http://www.igce.ru/
Э3	Институт географии РАН	http://igras.ru/
Э4	Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://meteof.ru/default.aspx
Э5	сайт Изменения климата	http://www.global-climate-change.ru/
Э6	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э7	Курс в Moodle «Физическая география и ландшафты России»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=837

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.altairegion22.ru/> – Загл. с экрана.
GOOGLE EARTH ONLINE [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://googleearthonline.blogspot.com/> – Загл. с экрана.
Сайт Алтайского края [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.altairegion22.ru/> – Загл. с экрана.
Сайт Институт географии РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.igras.ru/>
Сайт ЭРА Электронные ресурсы Алтайского края [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://altlib.ru/>
Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Физическая география и ландшафты России».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он

использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экологическое картографирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПСиГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 7
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя	14,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Ротанова И.Н.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Экологическое картографирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является освоение современных методик оценки экологического состояния окружающей среды посредством картографирования территории, получения наглядной и адекватной пространственной интерпретации результатов эколого-географических исследований. Дисциплина направлена на формирование у студентов экологического и природоохранного мировоззрения. Задачами дисциплины является изучение студентами и последующее применение современных концептуальных основ и методологических подходов, направленных на пространственный анализ экологического состояния окружающей среды, оценку антропогенного воздействия и влияния последствий трансформации природно-территориальных систем на здоровье населения.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Знает базовые методы экологических исследований
ОПК-3.2	Умеет работать с базовыми методами экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-3.3	Владеет базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-5	Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий
ОПК-5.1	Знает принципы работы ИКТ, в том числе геоинформационных технологий, для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов; работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
ОПК-5.2	Умеет работать с различными методами, приемами, способами обработки эколого-географических, геоэкологических данных с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий
ОПК-5.3	Владеет навыками работы с информационно-коммуникационными, в том числе геоинформационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1. Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-5.1. Знает принципы работы ИКТ, в том числе геоинформационных технологий, для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов; работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. ОПК-3.1. Знает базовые методы экологических исследований.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2. Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-5.2. Умеет работать с различными методами, приемами, способами обработки эколого-географических, геоэкологических данных с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий. ОПК-3.2. Умеет работать с базовыми методами экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.3. Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Владеет навыками работы с информационно-коммуникационными, в том числе геоинформационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-3.3. Владеет базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методология экологического картографирования						
1.1.	Предмет, метод и задачи дисциплины. Теоретические основы экологического картографирования	Лекции	7	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.2.	Концепции, направления и этапы становления экологического картографирования. Виды и классификации экологических карт.	Лекции	7	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.3.	Проектирование и составление карты природопользования и оценки экологического потенциала территории.	Практические	7	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.4.	Экологическое картографирование городских территорий. Анализ карт экологического	Сам. работа	7	10		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	состояния урбогеосистем. Экологическое картографирование в градостроительном проектировании.					
Раздел 2. Карты использования и охраны ресурсов окружающей среды						
2.1.	Ландшафтное картографирование для оценки экологических условий	Лекции	7	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.2.	Обзор и анализ карт охраны и использования земель по опубликованным источникам	Практические	7	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.3.	Проектирование и составление карт состояния водных ресурсов	Практические	7	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.4.	Обзор и анализ карт состояния водных ресурсов и водных объектов по опубликованным источникам.	Практические	7	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.5.	Проектирование и составление карт состояния и охраны атмосферного воздуха.	Практические	7	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.6.	Проектирование и составление ландшафтно-экологической карты-схемы Ландшафтно-индикационный подход в оценке экологических условий территории. Приемы анализа карт природопользования. Определение антропогенно-техногенного воздействия на ландшафт.	Сам. работа	7	10		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Информационное обеспечение, подходы к проектированию и составлению комплексных и синтетических экологических карт						
3.1.	Экологическая информативность различных исходных материалов для создания карт	Лекции	7	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Подходы к составлению эколого-географических карт. Принципы построения легенд экологических карт.	Лекции	7	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.3.	Разработка легенд карт экологического содержания	Практические	7	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.4.	Карты экологических проблем компонентов окружающей среды	Практические	7	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.5.	Экологические ситуации и их пространственный анализ. Направления и тенденции развития зарубежного картографирования. Ознакомление с картами экологического содержания. Анализ карт природопользования, охраны природы и экологической тематики. Практико-ориентированное картографирование. Проектирование и составление карты-схемы эколого-рекреационной нагрузки на территорию	Сам. работа	7	10		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.6.	Роль экологических карт в оценке экологического риска и выявлении зон чрезвычайной экологической ситуации.	Сам. работа	7	9		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=807>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3: Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

1. Укажите верное определение экологической карты:

а. Образно-знаковая модель отношений общества и среды; содержит пространственную характеристику отдельных и представленных в совокупности природных и антропогенно обусловленных свойств и

явлений, имеющих экологическое значение для жизни и деятельности человека.

b. Совокупность тематических карт, отражающих состояние окружающей природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов, оказывающих воздействие на окружающую среду.

c. Образно-знаковая пространственно-временная модель природных и производственных территориальных комплексов, их элементов, показывающая размещение, состояние и связи различных природных и социально-экономических факторов и явлений в системе «здоровье – окружающая среда», отбираемых и характеризующихся в зависимости от назначения каждой конкретной карты.

d. Тип научно-справочного географо-картографического произведения, отличительными чертами которого являются синтез и детальное отражение природной, демографической и техногенной составляющей городской среды.

2. Какова роль ландшафта в создании экологических карт:

a. Используется в совокупности с единицами административно-территориального деления.

b. Используется преимущественно как базовая операционная территориальная единица.

c. Не используется.

d. Используется в особых случаях как операционная территориальная единица.

3. Основной элемент содержания карты - это

a. картографическое изображение

b. математическая основа

c. географическая основа

d. легенда

e. Компонировка

4. Факторы, характеризующие создание карты:

a. географическое положение объекта, размеры, форму, смежные территории

b. назначение карты, масштаб, тематика карты, содержание

c. виды искажений, максимальное искажение длин линий, углов, площадей

d. параллелями и меридианами

e. условными обозначениями

5. Разрабатывая технологический регламент и технологические карты, поясните какие объекты, при составлении тематической карты передаются линейными знаками, указывающими пространственное положение картографируемых объектов и очень часто отображающими их количественную и качественную характеристику?

a. объекты, локализованные в пунктах

b. объекты, локализованные на линиях

c. объекты сплошного распространения

d. объекты пропорционального распространения

e. объекты рассеянного распространения

6. Аэрокосмической фотосъемкой организации называется:

a. -Фотографирование объектов местности с точек земной поверхности.

b. Совокупность работ по составлению точных, детальных планов местности.

c. Осмотр земной поверхности с борта воздушного летательного средства.

d. Совокупность работ по получению изображения местности с воздушных или космических летательных аппаратов.

7. Разрабатывая технологический регламент и технологические карты, поясните какие объекты, при составлении карты преимущественно отображаются точечным способом и ареалами?

a. объекты, локализованные в пунктах

b. объекты локализованные на линиях

c. объекты сплошного распространения

d. объекты пропорционального распространения

e. объекты рассредоточенные по площади

8. В рамках природоохранной деятельности картографического обеспечения требует:

a. Экологическое образование

b. Экологическое воспитание

c. Все перечисленное

d. Практическая деятельность по охране атмосферного воздуха, вод, почв и недр, растительности и животного мира, ландшафтов

е. Научно-исследовательская работа

9. Какую функцию выполняют карты в ходе научно-исследовательских работ?

- a. Метода исследования
- b. Средства исследования
- c. Способа исследования
- d. Средства и предмета исследования

10. Что рассматривается в качестве основного объекта экологического картографирования?

- a. Экосистемы разного ранга
- b. Биота
- c. Природоохранные мероприятия, экологические ситуации
- d. Все перечисленное

11. Какие классы карт предлагают географы Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН?

- a. Карты экологических проблем
- b. Карты организации охраны природы и ресурсопользования
- c. Карты факторов и условий среды
- d. Карты процессов, карты состояний
- e. Все перечисленное

12. На многокрасочных картах для передачи характеристик самоочищения используют:

- a. Оттенки коричневого цвета
- b. «Принцип светофора»
- c. Все перечисленное
- d. Штриховки
- e. Оттенки синего цвета

13. Какой потенциал загрязнения атмосферы выделяют?

- a. Климатический
- b. Сезонный
- c. Метеорологический
- d. Местный
- e. Климатический и метеорологический

14. Какая дисциплина изучает общие проблемы и использует расчётные методы экологической картографии как науки, вопросы методологии создания и использования карт?

- a. Общая теория экологической картографии
- b. История картографии
- c. Математическая картография
- d. Картографическая семиотика
- e. Картографическая топонимика

15. Разработка легенды, как составного элемента статистической карты, полученной использованием автоматизированных систем контроля экологического состояния территорий, включает:

- a. разработку числовой шкалы, разработку знаковой системы к ней
- b. разработку знаковой системы
- c. разработку числовой шкалы
- d. разработку числовой системы
- e. разработку знаковой шкалы

Ответы:

- 1 a
- 2 b
- 3 a
- 4 b
- 5 b
- 6 d
- 7 e

- 8 с
- 9 а
- 10 d
- 11 е
- 12 b
- 13 с
- 14 а
- 15 а

1 _____ — это наука о картах как особом способе изображения действительности, их создании и использовании

2 _____ — наука о способах сбора, анализа и картографического представления информации о состоянии среды обитания человека и других биологических видов, т.е. об экологической обстановке.

3 Важнейшее следствие закона _____ для картографирования — необходимость выявлять и отражать на карте состояние экосистем: устойчивое, неустойчиво-равновесное (напряженное), неравновесное; с возможным подразделением по факторам воздействия.

4 _____ картографирование эволюционирует в направлении отображения метеорологических факторов экологической обстановки: рассеивающей способности и потенциала загрязнения атмосферы.

5 _____ картографирование традиционно было ориентировано на отображение не только типов, подтипов и разновидностей почв, но также их состояния и тенденций изменений.

6 _____ картографирование (включая лесное, как его прикладное направление) послужило одним из источников современного экологического картографирования.

7 Прямой обязанностью какого ведомства является осуществление мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды?

8 _____, отображаемая с помощью экологических карт, является синтетическим, обобщающим понятием и не может быть непосредственно измерена.

9 выброс производственными объектами в окружающую среду вредных веществ в размерах, приводящих к всеобщей опасности для окружающей среды, людей и материальных ценностей называют ...

10 _____ - абсолютные характеристики воздействий в пределах территориальных единиц.

11 _____ включает подразделение водных объектов на ряд категорий по параметрам, определяющим условия самоочищения: интенсивности перемешивания; температурам воды в летние месяцы; условиям разбавления загрязняющих веществ.

12 Этот способ отображения используется для передачи области распространения явлений, имеющих ограниченное по площади распространение

13 Что может быть изображено методом линейных знаков?

14 Изолинии это

15 Дистанционное зондирование природных объектов базируется на _____

16 Назовите направление экологического картографирования, у которого следующее содержание: Оценка антропогенных воздействий и их влияний (инвентаризация загрязнений, пространственно-временное распределение загрязнителей в различных средах и т.д.); картографирование оценки состояния геосистем всех уровней, природоохранные рекомендации

17 Назовите направление экологического картографирования, у которого субъекты оценки Человек – общество.

18 Назовите направление экологического картографирования, у которого субъекты оценки Биосистемы (экосистемы)

Ответы:

- 1 Картография
- 2 Экологическое картографирование
- 3 внутреннего динамического равновесия
- 4 Климатическое
- 5 Почвенное
- 6 Геоботаническое
- 7 Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет)
- 8 Экологическая обстановка
- 9 экологической аварией

- 10 Картодиаграмма
- 11 Качественное картографирование условий самоочищения
- 12 Способ ареалов
- 13 границы, береговые линии, тектонические нарушения
- 14 линии, соединяющие точки с одинаковыми значениями каких-либо количественных показателей, используются для количественной характеристики сплошных и постепенно изменяющихся в пространстве явлений
- 15 использовании электромагнитных излучений, исходящих от предмета исследования
- 16 Геоцентрическое 17 Антропоцентрическое
- 18 Биоцентрическое

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Перечень вопросов для семинарских занятий.

1. Предмет, метод и задачи экологического картографирования.
2. Теоретические основы экологического картографирования.
3. Определение эколого-географического картографирования. Основные понятия и термины.
4. Эколого-географические исследования.
5. Концепции, направления и этапы становления экологического картографирования.
6. Экологические карты, их виды и классификация.
7. Ландшафтное картографирование для оценки экологических условий.
8. Ландшафтно-экологические карты. Основные концепции и направления.
9. Природопользование как объект картографических исследований.
10. Эколого-географические основы определения антропогенно-техногенной нарушенности ландшафтов и их картографирование.
11. Карты состояния, охраны и использования ресурсов.
12. Содержание карт состояния водных ресурсов.
13. Содержание карт состояния земельных ресурсов.
14. Содержание карт состояния ресурсов растительного и животного мира.
15. Содержание карт состояния и охраны атмосферного воздуха.
16. Медико-экологическое картографирование
17. Медико-географические карты
18. Карты санитарно-гигиенических условий
19. Комплексное медико-экологическое картографирование
20. Экологическое картографирование городской среды
21. Экологическое картографирование в градостроительном проектировании
22. Методология экологического картографирования в градостроительном проектировании
тема
23. Экологическая информативность различных исходных материалов для создания карт.
24. Современные экологические проблемы и дистанционные методы их изучения.
25. Использование аэро- и космической информации при составлении экологических карт.

Критерии оценивания

В ходе проверки оценивается:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;

4. Культура речи.

Каждая позиция оценивается 1 баллом.

Оценивание в целом:

«5» – 3,6–4 балла.

«4» – 2,8–3,5 балла.

«3» – 2–2,7 балла.

«2» – менее 2 баллов.

ОПК-5: Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий

Пример практического задания.

Практическая работа №1. Ознакомление с картами экологического содержания. Описание и анализ карт природопользования, охраны природы и экологической тематики.

Цель задания: Получение навыков в анализе содержания карт экологического содержания. Знакомство с принципами построения легенд экологических карт.

Указания к выполнению задания:

1. Выписать название карты и выходные данные (масштаб, год и место издания, названия научных и производственных организаций, подготовивших карту; фамилии авторов, указания на источники составления и иные сведения, помещенные на полях карт).
2. Изучить легенду карт и определить ее тип:
 - 1) элементарная легенда с односторонней характеристикой отдельных элементов природы или социально-экономических особенностей местности; использование количественных или качественных показателей;
 - 2) комбинированная легенда, содержащая несколько показателей одного явления; часть комбинированной легенды, передающая определенные качественные и количественные показатели картографируемого явления;
 - 3) типологическая легенда, основанная на научных классификациях данного явления;
 - 4) комплексная легенда, совмещающая показ двух или нескольких компонентов природы или социально-экономических особенностей территории; части легенды.
3. Отметить особенности построения легенды - в виде текстовых описаний; табличного вида с расположением характеристик по горизонтали и вертикали; выделение классификационных подразделений шрифтом или иным методом; использование абсолютных и условных шкал, непрерывных или ступенчатых.
Описать цветное и штриховое оформление легенды, выделить использованные графические приемы.
4. Определить способы изображения явлений, используемые на данной карте. Отметить их модификации.
5. Методика создания данного вида карт (полевые съемки с последующим созданием карт обзорных масштабов; интерпретация содержания общегеографических или смежных по тематике тематических карт; обработка многолетних наблюдений на стационарах; использование статистических данных и другие методики).
6. Вариации содержания данного вида карт. Основные и частные карты. Использование типологических классификаций в данном виде картографирования.
7. Прочитать содержание карты и установить общие закономерности распространения картографируемого явления. Отметить удачные и неудачные примеры использования способов изображения на карте (трудности в прочтении содержания карты).
Структура описания содержания карты
 - 7.1. Природа
Физико-географическое районирование территории
Ландшафтная структура
Характеристика климата
Неблагоприятные природные процессы и явления.
 - 7.2. Население и хозяйство
Социальная структура населения
Территориальная структура народно-хозяйственного комплекса.
 - 7.3. Покомпонентные характеристики

Недра и минеральные ресурсы
Использование водных ресурсов
Состояние атмосферного воздуха
Использование земельных ресурсов
Использование растительного и животного мира (условия и ресурсы, загрязнение, санитарно-гигиеническая оценка качества, объемы выбросов, мероприятия по охране и рациональному использованию)

7.4. Комплексные оценки

Интегральная оценка конфликтности ситуации
Регламентация природопользования
Неинфекционная заболеваемость
Интегральная гигиеническая оценка загрязнения окружающей среды
Рекреационный комплекс

7.5. Природоохранная стратегия и ее реализация.

Для всех студентов, в том числе обучающихся на дистанционном обучении, необходимо прикреплять записанные от руки ответы на все задания и вопросы практической работы в виде фото или сканов изображений. Сделанные фотографии следует сохранять в одном едином файле следующих форматов: .doc (MS Word) или .pdf. Файл необходимо подписать следующим образом – Фамилия И.О., группа, пр.

1. Например, Иванов И.И., 901Аб, пр. 1.

Критерии оценивания

В ходе проверки оценивается:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Каждая позиция оценивается 1 баллом.

Оценивание в целом:

«5» – 3,6–4 балла.

«4» – 2,8–3,5 балла.

«3» – 2–2,7 балла.

«2» – менее 2 баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Предмет, метод и задачи экологического картографирования.
2. Теоретические основы экологического картографирования
3. Концепции, направления и этапы становления экологического картографирования
4. Экологические карты, их виды и классификация
5. Элементы экологической карты. Свойства экологической карты как модели.
6. Уровень синтетичности экологических карт и их генерализованность.
7. Ландшафтное картографирование для оценки экологических условий. Эколого-ландшафтные карты.
8. Природопользование как объект картографических исследований. Связь природопользования и экологических проблем.
9. Эколого-географические основы определения антропогенно-техногенной нарушенности ландшафтов и их картографирование
10. Экологическая информативность различных исходных материалов для создания карт
11. Подходы к составлению эколого-географических карт. Принципы построения легенд экологических карт.
12. Проектирование и составление ландшафтно-экологической карты
13. Проектирование и составление карты проблем природопользования.
14. Проектирование и составление карты оценки экологического потенциала территории.
15. Проектирование и составление карт состояния и охраны атмосферного воздуха.

16. Эколого-геоморфологическое и эколого-почвенное картографирование.
17. Экологическое картографирование городских территорий
18. Разработка легенд карт экологического содержания
19. Проектирование и составление карты-схемы эколого-рекреационной нагрузки на территорию
20. Карты экологического состояния водных ресурсов и водных объектов.
21. Содержание карт состояния ресурсов растительного и животного мира.
22. Эколого-климатические карты.
23. Медико-экологическое картографирование
24. Экологическое картографирование в градостроительном проектировании
25. Картографирование экологических ситуаций и их пространственный анализ.
26. Направления и тенденции развития зарубежного экологического картографирования.
27. Экологические ГИС.
28. Роль экологических карт в оценке экологического риска и выявлении зон чрезвычайной экологической ситуации.
29. Экологическая информативность различных исходных материалов для создания карт.
30. Использование данных дистанционного зондирования Земли для составления экологических карт.

Критерии оценивания:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Б.И. Кочуров, Д.Ю. Шишкина, А.В. Антипова, С.К. Костовска	Геоэкологическое картографирование : учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Издательский центр «Академия», , 2009
Л1.2	М.Д. Богданова, И.П. Гаврилова, М.И. Герасимова	Мелкомасштабное почвенно-геохимическое картографирование : учебное пособие	Географический факультет МГУ. АПР, 2008
Л1.3	В.Т. Трофимов, Д.Г. Зилинг, М.А. Харькина и др.	Эколого-геологические карты. Теоретические основы и методика составления: : учебное пособие	М.: Высшая школа , 2007
Л1.4	В.Т. Трофимов, Н.С. Красилова	Инженерно-геологические карты: учебное пособие	М.: КДУ, 2008
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курбатова А.С., Баранникова Ю.А., Комедчиков Н.Н.	Экологическое картографирование в градостроительном проектировании. :	Москва-Смоленск: НИИПИЭГ, Маджента, 2006
Л2.2	Смирнов Л.Е.	Экология и картография:	СПб.: Изд-во С.-Пб. Ун-та , 1997
Л2.3	Стурман В.И.	Экологическое картографирование: Учебное пособие.	Аспект Пресс, 2003

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	электронное пособие «Почвенно-экологическое картографирование»;	https://staff.tiame.uz/storage/users/153/books/nQKUYwZAWm16jNFgDScT
Э2	электронное учебное пособие «Геолого-экологические исследования и картографирование (Геоэкологическое картирование)»;	https://www.geokniga.org/books/12097
Э3	статья на тему «Современное картографическое познание действительности»	https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-kartografirovanie-sovremennoe-poznanie-deystvitelnosti
Э4	Вебатлас «Окружающая среда и здоровье населения России»	http://www.sci.aha.ru
Э5	Курс в Moodle «Экологическое картографирование»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=807

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US) (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

MapInfo Professional (P) - Nodeljcked, MINWRS1200026830 от 12.10.2014 (бессрочная);
ArcGIS Desktop Advanced Educational Teaching Lab Pak (31), v. 10.3.1, № 302914 от 12.02.16 (бессрочная);
ENVI 4.8, № 503626-1 от 16.12.2011 (бессрочная);
QGIS свободная географическая информационная система с открытым кодом, <https://qgis.org/ru/site>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.
405М	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Штативы для тахеометра и геодезической GPS; листы карт из Атласа Алтайского края
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Экологическое картографирование»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Экологическое картографирование» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном

материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Экологическое картографирование» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Экологическое картографирование» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Экологическое картографирование» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Экологическое картографирование»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экология водной среды рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Экология водной среды

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27

Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов представлений о природных водах, знаний об основных закономерностях организации и функционирования водных экосистем
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколога- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды - теоретические основы функционирования водных экосистем как основы рациональной эксплуатации и охраны водных ресурсов; - нормативную базу в области мониторинга водных ресурсов; - особенности экологии и распространения гидробионтов в различных водоемах, их роль в экосистемах и гидросфере
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- характеризовать состав, структуру и функции водных экосистем, используя современные экспериментальные методы - моделировать особенности поведения водных экосистем и отдельных гидробионтов; - использовать теоретические представления для решения практических задач; - анализировать имеющиеся данные и интерпретировать информацию об экологических особенностях природных вод и использовать её в оценке состояния водных объектов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- навыками получения необходимой исходной информации из разных источников; - способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения

<p>поставленных задач в области экологии водной среды; - технологиями, методами, приемами и средствами получения информации о водных экосистемах различного уровня.</p>
--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Водные ресурсы						
1.1.	Организация водных экосистем	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	Водная среда и ее характеристики	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3.	Сезонные изменения стратификации и роль в годовой динамике гидробиоценозов	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4.	Экологические зоны в водных экосистемах	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5.	Компоненты водных экосистем	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6.	Водные ресурсы	Сам. работа	4	22		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 2. Сообщества водных экосистем						
2.1.	Продукция в водных экосистемах	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Кругооборот веществ в идеализированной экосистеме водоема	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3.	Зоо- и фитобентос	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4.	Комплексная классификация озер	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5.	Биологическая классификация озер	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6.	Оценка биомассы и продуктивности озер разных трофических категорий	Практические	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.7.	Сообщества водных экосистем	Сам. работа	4	22		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Глобальные экологические проблемы и пути управления водными ресурсами						
3.1.	Экологическая сукцессия в водоемах	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.2.	Влияние биогенов на лимитацию первичной продукции в водной экосистеме	Практические	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.3.	Эвтрофирование	Практические	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.4.	Загрязнение водных экосистем	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.5.	Загрязнение бытовыми сточными водами	Практические	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.6.	Загрязнение водной среды углеводородами	Практические	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.7.	Консервативные токсиканты в водных экосистемах	Практические	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.8.	Глобальные экологические проблемы и пути управления водными ресурсами	Сам. работа	4	22		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3622</p> <p>ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p> <p>1. Что такое водохозяйственные системы? а) Системы очистки воды от загрязнений б) Системы управления водными ресурсами в) Системы водоснабжения и водоотведения г) Системы мониторинга погоды Ответ: б) Системы управления водными ресурсами</p> <p>2. Какие объекты входят в состав водохозяйственных систем? а) Водные растения и животные б) Водохозяйственные объекты и гидротехнические сооружения в) Горные массивы и долины г) Атмосферные явления Ответ: б) Водохозяйственные объекты и гидротехнические сооружения</p> <p>3. Какие виды водохозяйственных систем существуют? а) Внутригородские и межгородские системы б) Внутренние и внешние системы в) Внутрибассейновые и межбассейновые системы г) Сельскохозяйственные и промышленные системы Ответ: в) Внутрибассейновые и межбассейновые системы</p> <p>4. Что такое гидротехнические сооружения? а) Здания для размещения гидролабораторий б) Сооружения для регулирования водных потоков и ресурсов в) Места для хранения воды в городах г) Системы для</p>

очистки воды от бактерий

Ответ: б) Сооружения для регулирования водных потоков и ресурсов

5. Какие типы гидроузлов существуют? а) Электрические, магнитные и механические гидроузлы б) Энергетические, водотранспортные и водозаборные гидроузлы в) Внутригородские и межгородские гидроузлы д) Гидроузлы для дачных участков и коттеджей

Ответ: б) Энергетические, водотранспортные и водозаборные гидроузлы

6. Какие условия должны быть учтены при создании гидротехнических сооружений? а) Только климатические условия б) Только экономические условия в) Климатические, экологические и экономические условия д) Только топографические условия

Ответ: в) Климатические, экологические и экономические условия

7. Какие последствия могут возникнуть от воздействия гидротехнических сооружений на водные объекты? а) Улучшение качества воды б) Изменение экосистем и водных ресурсов в) Повышение скорости водных потоков д) Увеличение уровня грунтовых вод

Ответ: б) Изменение экосистем и водных ресурсов

8. Какие гидротехнические сооружения находятся на водных объектах суши? а) Только плотины б) Только водохранилища в) Различные гидротехнические сооружения д) Только каналы

Ответ: в) Различные гидротехнические сооружения

9. Какие стандарты используются в области охраны окружающей среды в контексте водохозяйственных систем? а) ГОСТ 17.1.1.01-77 "Охрана природы. Гидросфера. Использование и охрана вод. Основные термины и определения" б) ГОСТ 18.2.2.01-85 "Экологическая безопасность. Экологический аудит" в) ГОСТ 42.1-84 "Охрана природы. Природные ресурсы. Термины и определения" д) ГОСТ 15.1-88 "Системы стандартизации. Общие положения"

Ответ: а) ГОСТ 17.1.1.01-77 "Охрана природы. Гидросфера. Использование и охрана вод. Основные термины и определения"

10. Для чего используются проектные документы в области комплексного использования и охраны водных ресурсов? а) Для создания электронных карт рек и озер б) Для рассмотрения изменения климата в) Для планирования и реализации мероприятий по управлению и охране водных ресурсов д) Для оценки качества водопроводной воды

Ответ: в) Для планирования и реализации мероприятий по управлению и охране водных ресурсов

11. Какой из нижеперечисленных объектов НЕ является частью водохозяйственных систем? а)

Водопроводная станция б) Речной бассейн в) Дамба д) Гидрологическая станция

Ответ: б) Речной бассейн

12. Что подразумевается под внутрибассейновыми водохозяйственными системами? а) Системы, находящиеся внутри жилых районов б) Системы, управляющие водными ресурсами в пределах одного водосборного бассейна в) Системы, используемые для подачи воды на фермерские хозяйства д) Системы, применяемые на морских побережьях

Ответ: в) Системы, управляющие водными ресурсами в пределах одного водосборного бассейна

13. Какие объекты можно отнести к гидротехническим сооружениям? а) Школы и больницы б) Заводы и фабрики в) Плотины и дамбы д) Аэропорты и порты

Ответ: в) Плотины и дамбы

14. Какие цели преследуются при строительстве гидротехнических сооружений на водных объектах? а) Увеличение числа рыб в реках б) Снижение уровня грунтовых вод в) Рациональное использование, воспроизводство и охрана водных ресурсов д) Увеличение количества осадков в регионе

Ответ: в) Рациональное использование, воспроизводство и охрана водных ресурсов

15. Какие типы гидроузлов обеспечивают транспортное движение по водным путям? а) Энергетические гидроузлы б) Водотранспортные гидроузлы в) Водозаборные гидроузлы д) Водопроводные гидроузлы

Ответ: б) Водотранспортные гидроузлы

16. Какие факторы могут оказать воздействие на гидротехнические сооружения? а) Только температурные изменения б) Только атмосферные явления в) Климатические, геологические и гидрологические факторы д) Только месторасположение вблизи города

Ответ: в) Климатические, геологические и гидрологические факторы

17. Какие сооружения используются для очистки сточных вод? а) Дамбы б) Водоохранилища в)

Канализационные очистные сооружения д) Гидрологические станции

Ответ: в) Канализационные очистные сооружения

18. Какие мероприятия могут быть предприняты для охраны водных объектов? а) Запретить доступ людей к водным объектам б) Провести массовое вырубание растительности вдоль берегов водных объектов в) Очистить воду от всех видов жизни д) Восстановить и охранять природные условия водных объектов

Ответ: д) Восстановить и охранять природные условия водных объектов

19. Какие действия могут быть предприняты для управления водными ресурсами? а) Забор воды из рек и озер без ограничений б) Разработка и реализация планов водопотребления и водоотведения в) Открытие всех гидротехнических сооружений для свободного доступа д) Запрет на использование водных ресурсов

Ответ: б) Разработка и реализация планов водопотребления и водоотведения

20. Какие из нижеперечисленных объектов являются водохозяйственными объектами? а) Мосты и автомагистрали б) Водопроводные трубы и насосные станции с) Светофоры и пешеходные дорожки д) Школы и детские сады

Ответ: б) Водопроводные трубы и насосные станции

1. Какие " _____ " используются для контроля и измерения уровня воды в реках, озерах или бассейнах?

Правильный ответ: Гидрологические станции

2. Что такое " _____ " в системе водоснабжения? Это место, где вода собирается и хранится до ее распределения по сети. Правильный ответ: Водохранилище

3. Какой термин описывает " _____ " в гидротехнических работах? Это устройство, предназначенное для перенаправления воды через преграды, такие как плотины или дамбы. Правильный ответ: Переключатель (перелив)

4. Что представляют собой " _____ " в системе водоотведения? Это система труб и каналов, предназначенная для удаления сточных вод из городов и населенных пунктов. Правильный ответ: Канализация

5. Какие " _____ " используются для поднятия воды из подземных источников на поверхность для питьевого водоснабжения или орошения? Правильный ответ: Скважины

6. Последствия разрушения _____ на горной реке

Разрушение гидротехнической _____ в гористой местности может вызвать катастрофические наводнения в нижележащих долинах и поселениях. Сильный поток воды снесет здания и дороги, а также угрожает жизням людей и животных.

Ответ: плотины

7. Разрушение _____ на равнине

Последствия разрушения _____ на равнинной местности включают в себя затопление окрестных земель, потерю посевов и скота, а также повреждение инфраструктуры. Это может вызвать серьезные экологические и экономические проблемы.

Ответ: дамбы

8. Разрушение водоотводных систем в _____ условиях

Разрушение _____ водоотводных систем, таких как канализация и дренаж, приводит к затоплению улиц, подвалов и домов. Это вызывает материальные потери и создает условия для распространения инфекций.

Ответ: городских

9. Последствия разрушения _____ в городе

Разрушение _____ в городе приводит к отключению водоснабжения, что затрудняет повседневные жизненные потребности жителей, а также может вызвать недостаток воды для пожаротушения.

Ответ: водопровода

10. Последствия разрушения _____ систем в сельской местности

Разрушение _____ систем в сельской местности приводит к ухудшению качества почвы и снижению урожайности. Это может оказать серьезное воздействие на сельское хозяйство и продовольственную безопасность региона.

Ответ: ирригационных

11. Разрушение гидротехнических сооружений в зоне _____

Последствия разрушения гидротехнических сооружений в зоне _____ включают в себя утрату земель, разрушение инфраструктуры и домов, а также нарушение экосистем водных бассейнов.

Ответ: подтопления

12. Разрушение плавучих _____ и мостов на акватории

Разрушение плавучих _____ и мостов на акватории вызывает транспортные проблемы, обрыв связи и несчастные случаи с водными транспортными средствами, что может привести к потерям как средств, так и человеческих жизней.

Ответ: пирсов

13. Последствия разрушения гидротехнических сооружений в условиях _____

В условиях _____ разрушение гидротехнических сооружений, таких как ирригационные каналы, может ухудшить ситуацию и привести к дополнительной утрате сельскохозяйственных культур и ресурсов воды.

Ответ: засухи

14. Разрушение плотин на _____

Разрушение гидротехнических плотин в _____ может вызвать сход лавин, оползней и наводнения в долинах, что представляет угрозу жизни и имуществу местных жителей.

Ответ: высокогорье

15. Разрушение _____ в лесистых районах

Разрушение _____ в лесистых районах приводит к сильным потокам дождевой воды, вызывая

заболочивание и оползни в лесах, что угрожает биоразнообразию и водным ресурсам.

Ответ: водосборов

ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

1. Какой метод используется для определения расхода воды в реках и каналах? а) Гидростатический метод б) Электромагнитный метод в) Ультразвуковой метод д) Подпорный метод Правильный ответ: а) Гидростатический метод
2. Какие гидротехнические сооружения используются для регулирования уровня грунтовых вод? а) Дамбы б) Насосные станции в) Дренажные каналы д) Гидроэлектростанции Правильный ответ: в) Дренажные каналы
3. Какое гидротехническое сооружение предназначено для снижения скорости течения воды в реках и каналах и предотвращения эрозии берегов? а) Дамба б) Плотина в) Расширитель д) Затвор Правильный ответ: в) Расширитель
4. Какой метод используется для определения влажности почвы в гидротехнических работах? а) Гидравлический метод б) Термометрический метод в) Капиллярный метод д) Гамма-излучение Правильный ответ: в) Капиллярный метод
5. Какие гидротехнические сооружения предназначены для улучшения водоснабжения и уменьшения давления воды в системах водоснабжения? а) Водонапорные башни б) Гидроэлектростанции в) Рыбопропускные устройства д) Гидравлические турбины Правильный ответ: а) Водонапорные башни
6. Какие из перечисленных гидротехнических работ относятся к мерам по охране водных ресурсов? а) Устройство подпорных стен б) Планирование и создание рыбопропускных устройств в) Строительство гидроэлектростанций д) Устройство дренажных систем Правильный ответ: б) Планирование и создание рыбопропускных устройств и д) Устройство дренажных систем
7. Какое гидротехническое сооружение используется для контроля уровня воды в реке и поддержания навигационной глубины? а) Дамба б) Гидроэлектростанция в) Гидрографическая станция д) Затвор Правильный ответ: д) Затвор
8. Какие гидротехнические сооружения используются для пропуска рыбы через водопропускные сооружения? а) Плотины б) Гидроэлектростанции в) Рыбопропускные устройства д) Затворы Правильный ответ: в) Рыбопропускные устройства
9. Какой метод используется для определения солености воды в морских гидротехнических сооружениях? а) Термометрический метод б) Электрорезонансный метод в) Пьезометрический метод д) Электропроводность Правильный ответ: д) Электропроводность
10. Какие из перечисленных гидротехнических работ имеют целью увеличение мощности водопотребления? а) Строительство гидроэлектростанций б) Устройство подпорных стен в) Реставрация рек и озер д) Дренажные работы Правильный ответ: а) Строительство гидроэлектростанций
11. Какие методы оценки используются при проектировании гидротехнических сооружений с учетом изменения климатических условий? а) Гидравлический расчет б) Гидроэкологические исследования в) Экологическая оценка д) Антропогенный анализ Правильный ответ: в) Экологическая оценка
12. Какие гидротехнические сооружения используются для снижения опасности наводнений? а) Дамбы б) Плотины в) Гидроэлектростанции д) Рыбопропускные устройства Правильный ответ: а) Дамбы
13. Какой метод используется для измерения скорости течения воды в реках? а) Анемометрический метод б) Гидростатический метод в) Пьезометрический метод д) Эхолотирование Правильный ответ: а) Анемометрический метод
14. Какие гидротехнические сооружения предназначены для регулирования уровня подземных вод? а) Насосные станции б) Водонапорные башни в) Гидроэлектростанции д) Рыбопропускные устройства Правильный ответ: а) Насосные станции
15. Какие гидротехнические сооружения используются для перекачки воды с одного уровня на другой? а) Плотины б) Водонапорные башни в) Насосные станции д) Расширители Правильный ответ: в) Насосные станции
16. Какие из перечисленных гидротехнических работ направлены на улучшение качества питьевой воды? а) Строительство дренажных систем б) Очистка водных объектов от загрязнений в) Реставрация водоемов и болот д) Устройство подпорных стен Правильный ответ: б) Очистка водных объектов от загрязнений
17. Какие гидротехнические сооружения предназначены для сбора и хранения воды для сельского и городского водоснабжения? а) Водонапорные башни б) Ирригационные каналы в) Гидроэлектростанции д) Дамбы Правильный ответ: а) Водонапорные башни
18. Какой метод используется для определения глубины воды в реках и озерах? а) Ультразвуковой метод б) Эхолотирование в) Гидростатический метод д) Гамма-излучение Правильный ответ: б) Эхолотирование
19. Какие из перечисленных гидротехнических сооружений предназначены для пересыпки и хранения сыпучих материалов, таких как песок и гравий? а) Плотины б) Водоподпорные стены в) Водонапорные

- башни d) Накопительные площадки Правильный ответ: d) Накопительные площадки
20. Какие гидротехнические сооружения предназначены для очистки воды от механических примесей и загрязнений? а) Гидроэлектростанции б) Фильтры с) Дамбы d) Водонапорные башни Правильный ответ: б) Фильтры
21. Какой метод используется для оценки воздействия гидротехнических сооружений на гидрогеологическую обстановку? а) Гидравлический расчет б) Экологическая оценка с) Гидрогеологический анализ d) Эхолотирование Правильный ответ: с) Гидрогеологический анализ
22. Какие гидротехнические сооружения используются для поддержания уровня воды в искусственных водоемах? а) Гидроэлектростанции б) Расширители с) Затворы d) Ирригационные каналы Правильный ответ: с) Затворы

1. Что такое "_____ цикл"? Это процесс движения воды из океанов, морей и внутренних водоемов в атмосферу в виде водяных паров, а затем обратно в жидком или твердом состоянии на поверхность Земли в виде осадков.

Правильный ответ: Гидрологический

2. Какой термин описывает "_____"? Это место, где вода подземных источников выходит на поверхность, формируя ручей или реку.

Правильный ответ: Исток

3. Что представляет собой "_____"? Это собирательный термин для всех водных объектов на поверхности Земли, включая океаны, моря, озера, реки и пруды.

Правильный ответ: Водоемы

4. Как называется "_____"? Это обширное водное пространство, обычно соленое, окружающее континенты.

Правильный ответ: Океан

5. Что такое "океанические _____"? Это явление, при котором вода образует круговое движение в определенных областях океана, вызванное влиянием ветра и географическими особенностями.

Правильный ответ: Течения

6. Какой термин описывает "_____"? Это процесс проникновения воды в почву и породы, пополнение подземных водных запасов.

Правильный ответ: Инфильтрация

7. Что представляет собой "_____"? Это обширная масса льда и снега, покрывающая значительную часть земной поверхности.

Правильный ответ: Ледник

8. Как называется "_____"? Это явление, при котором вода замерзает и образует твердую массу льда на поверхности водоема или реки.

Правильный ответ: Замерзание

9. Что такое "_____ источник"? Это природное образование, где подземная вода поднимается к поверхности и образует источник.

Правильный ответ: Артезианский

10. Какой термин описывает "подземный _____"? Это область с повышенным уровнем подземных вод, которая может вызвать затопление при строительстве или выемке.

Правильный ответ: Сток

11. Что представляет собой "_____"? Это естественное или искусственное озеро, образованное барьером, который блокирует течение реки.

Правильный ответ: Водохранилище

12. _____ - это место, где река или поток пересекает берег и входит в озеро или океан.

Правильный ответ: Устье

13. Какой термин описывает "_____"? Это гидрологическое явление, при котором уровень воды в почве поднимается до такой степени, что вода становится видимой на поверхности.

Правильный ответ: Водонос

14. Что представляет собой "_____"? Это естественное или искусственное водное образование, часто окруженное земельными берегами и предназначенное для накопления запасов воды.

Правильный ответ: Водохранилище

15. Как называется "_____"? Это процесс перемещения воды из поверхностных водоемов, таких как реки и озера, в глубокие подземные слои.

Правильный ответ: Фильтрация

16. Какой термин описывает "_____"? Это процесс растворения солей и минералов в воде, делая ее менее чистой для питья.

Правильный ответ: Засоление

17. Что представляет собой "_____"? Это процесс перемещения воды вверх через корни растений и их испарение из листьев.

Правильный ответ: Транспирация

18. Как называется "_____"? Это естественное или искусственное углубление или канал, созданный для отвода воды из местности.

Правильный ответ: Дренаж

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Роль полезных ископаемых в формировании химического состава природных вод.
2. Загрязнение поверхностных вод.
3. Загрязнение подземных вод.
4. Запасы и проблемы пресной воды.
5. Использование пестицидов и проблемы, связанные с загрязнением вод.
6. Миграция металлов в поверхностные воды.
7. Контроль качества питьевой воды.
8. Кислотные осадения
9. Главные биотопы в водоеме.
10. Сообщество толщи вод
11. Тепловая стратификация озер
12. Классификации озер, основанные на стратификации
13. Водные экосистемы
14. Классификация водоемов по величине первичной продукции
15. Биологические особенности водотоков
16. Вода – среда обитания гидробионтов
17. Ацидификация водных экосистем

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Физические параметры водной среды. Экологическое значение факторов абиотической среды водоемов. Температурная стратификация озер. Классификации озер, основанные на стратификации. Растворенные в воде газы. Кислород гидросферы и его роль в водных экосистемах. Солевой состав вод и адаптация к нему гидробионтов. Свет и его роль в функционировании водных экосистем.
2. Особенности водных сообществ по сравнению с наземными. Влияние вязкости среды на развитие гидробионтов. Биогенные элементы водных экосистем. Основные процессы жизнедеятельности гидробионтов.
3. Особенности существования планктона. Сезонная динамика планктонного сообщества. Чистая продукция сообщества или продуктивность сообщества. Специфика водных экосистем циклического, транзитного и каскадного типов. Сезонная динамика водного сообщества.
4. Экологические ниши озер. Основные группы организмов, обитающих в донных биотопах. Реофильные группировки зообентоса. Влияние экстремальных природных факторов на донное население. Гидробионты болотных экосистем. Своеобразие расселения гидробионтов в Мировом океане.
5. Биологическая классификация озер. Классификация Тинеманна. Комплексная классификация озер. Экологическая сукцессия в водоемах.
6. Некоторые лимнологические характеристики озер. Влияние биогенов на лимитацию первичной продукции в водной экосистеме. Первичная продукция и методы ее определения. Вторичная продукция и методы ее определения. Получение полезной биологической продукции. Аквакультура.
7. Особенности функционирования водных экосистем в условиях антропогенного стресса. Соотношение содержания азота, фосфора и калия в водной экосистеме. Источники поступления и образования в водоемах биогенных элементов. Распределение, динамика и роль в водоемах биогенных элементов.
8. Факторы и стадии эвтрофирования. Хозяйственные последствия эвтрофирования. Борьба с эвтрофированием.
9. Последствия загрязнения бытовыми сточными водами. Загрязненность органикой промышленных сточных вод в эквивалентах бытовых стоков. Последствия загрязнения бытовыми сточными водами. Последствия загрязнения бытовыми стоками в проточных водах.
10. Нефтепродукты. Поступление нефтяных углеводородов в морскую среду. Состав нефтяных загрязнений. Воздействие нефтепродуктов на водные экосистемы. Полициклические ароматические соединения (ПАУ). Бенз(а)пирен в воде и донных отложениях.
11. Загрязнение вод металлами. Токсичность тяжелых металлов. Синтетические органические вещества. Поступление пестицидов в гидросферу и его последствия. Синтетические поверхностно-активные вещества (СПАВ). Проблема повышения кислотности вод. Самоочищение и восстановление водоемов. Функциональные блоки системы самоочищения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стрелков А. К., Теплых С. Ю.	Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256154&sr=1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михайлов В. Н., Добролюбов С. А.	Гидрология: учебник для ВУЗов	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455009&sr=1
Л2.2	К. К. Эдельштейн	Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C
Л2.3	Никаноров А. М.	Фундаментальные и прикладные проблемы гидрохимии и гидроэкологии: учебное пособие	Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461989&sr=1
Л2.4	Иофин З. К.	Совершенствование теории формирования элементов водного баланса речных бассейнов:	Москва: Логос, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233779&sr=1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс в Moodle «Экология водной среды»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3622		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TO_U-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

Экологические проблемы: // <http://ecologyproblems.ru/> -
 Глобальные проблемы // http://rio10.cis.lead.org/ref_global.htm#1
 Каталог информационных ресурсов BioDat и Internet, который поможет сориентироваться во множестве различных баз данных, справочников, информационных и аналитических материалов по экологии.// <http://biodat.ru>
 "Зелёная жизнь" - экологический портал.// <http://www.zelife.ru>
 Проблемы устойчивого развития // <http://www.russ.ru/politics/20020902-gro.html>
 РИО+10: Полезные материалы и ссылки // <http://rio10.cis.lead.org/ref.htm>
 Что такое устойчивое развитие? // <http://alkir.narod.ru/sd-article.html>
 Documents relating to Sustainable Development // <http://www.laetusinpraesens.org/themes/azsusta.php>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем

что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и

т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Эколого-географические основы территориального планирования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18		18	0
Практические	24		24	0
Сам. работа	39		39	0
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	27	108	27

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Эколого-географические основы территориального планирования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от г. №

Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой

Скрипко Вадим Валерьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *Скрипко Вадим Валерьевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Знает базовые методы экологических исследований
ОПК-3.2	Умеет работать с базовыми методами экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-3.3	Владеет базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-5	Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий
ОПК-5.1	Знает принципы работы ИКТ, в том числе геоинформационных технологий, для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов; работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
ОПК-5.2	Умеет работать с различными методами, приемами, способами обработки эколого-географических, геоэкологических данных с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий
ОПК-5.3	Владеет навыками работы с информационно-коммуникационными, в том числе геоинформационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.3. Перечень программного обеспечения
6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Эколого-географическое прогнозирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Барышникова О.Н.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Эколого-географическое прогнозирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2023-2028 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н. доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н. доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель - сформировать у студентов знания и умения необходимые для эколого-географического прогнозирования. Задачи курса: - познакомить студентов с основными понятиями прогностики; - сформировать представление о методологической основе эколого- географического прогнозирования; - обучить студентов методам прогнозирования; - сформировать у студентов навыки создания прогностических систем.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Знает базовые методы экологических исследований
ОПК-3.2	Умеет работать с базовыми методами экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-3.3	Владеет базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1. Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-3.1. Знает базовые методы экологических исследований.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2. Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-3.2. Умеет работать с базовыми методами экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.3. Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности. ОПК-3.3. Владеет базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И НЕКОТОРЫЕ ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ.						
1.1.	Основные понятия прогностики. Параметры прогнозов.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Принципы разработки прогнозов. Классификация прогнозов по аспектным признакам.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Научные основы и общенаучные методы прогнозирования.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Классификация прогнозов по аспектным признакам.	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Атропо-экологическое прогнозирование	Сам. работа	8	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ.						
2.1.	Общенаучные методы прогнозирования.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Специальные методы прогнозирования	Лекции	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Система прогнозирования.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Работа методом программного прогнозирования.	Практические	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Разработка конкретного прогноза.	Сам. работа	8	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Обоснование параметров прогноза.	Сам. работа	8	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. ГЛОБАЛЬНОЕ, РЕГИОНАЛЬНОЕ, ЛОКАЛЬНОЕ И АНТРОПО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ.						
3.1.	Глобальные эколого-географические прогнозы. Эколого-географические прогнозы регионального	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и топологического уровня.					
3.2.	Отраслевые эколого-географические прогнозы.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Антропо-экологическое прогнозирование.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Системный подход в прогнозировании.	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Метод моделирования в эколого-географическом прогнозировании.	Практические	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Изучение деформаций речных русел методом Кондратьева.	Практические	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Изучение соотношения тепла и влаги в ритмических процессах (правило Иверсена-Гричук).	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Построение эмпирических кривых обеспеченности.	Практические	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	Антропогенная трансформация ландшафтов Алтайского края	Сам. работа	8	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.10.	Реферирование научных статей.	Сам. работа	8	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.11.	Подготовка к зачету	Сам. работа	8	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=950</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9: способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях</p> <p>1 Научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов</p> <p>a. футурология b. ритмология c. палеогеография d. прогностика</p> <p>Ответ: d</p>

2 Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления

- a.прогноз
- b.предсказание
- c.предчувствие
- d.предположение

Ответ: а

3 Способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогнозов

- a.прием прогнозирования
- b.прогнозирование
- c.метод прогнозирования
- d.прогнозирующая система

Ответ: с

4 Принцип прогнозирования, требующий взаимоувязанности и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов

- a.принцип согласованности
- b.принцип непрерывности
- c.принцип системности

Ответ: а

5 Принцип прогнозирования, требующий определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов

- a.принцип согласованности прогнозирования
- b.принцип рентабельности
- c.принцип верифицируемости
- d.принцип вариантности прогнозирования

Ответ: с

6 Этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания

- a.разработка прогнозов
- b.прогнозная ретроспекция
- c.задание на прогноз

Ответ: b

7 Метод прогнозирования, основанный на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии

- a.метод географической аналогии
- b.метод политической аналогии
- c.Метод исторической аналогии
- d.метод математической аналогии
- e.метод проб и ошибок

Ответ: с

8 Источник информации об объекте прогнозирования, имеющий своим содержанием фактические данные, необходимые для достижения цели прогноза.

- a.экспертная информация
- b.прогнозная информация
- c.источник фактографической информации

Ответ: с

9 Метод прогнозирования, основанный на математической экстраполяции, при котором выбор аппроксимирующей функции осуществляется с учетом условий и ограничений развития объекта прогнозирования.

- a.историческая аналогия
- b.математическая аналогия
- c.прогнозная экстраполяция
- d.прогнозная интерполяция

Ответ: с

10 Метод прогнозирования, основанный на использовании матриц, отражающих значения (веса) вершин граф-модели объекта прогнозирования, с последующим преобразованием матриц и оперированием с ними

- a.матричный метод
- b.метод математической аналогии
- c.статистический метод

Ответ: а

11 Метод коллективной экспертной оценки, основанный на выявлении согласованной оценки экспертной группы путем их автономного опроса в несколько туров, предусматривающего сообщение экспертам результатов предыдущего тура с целью дополнительного обоснования оценки экспертов в последующем туре -

Ответ: Дельфийский метод

12 Метод индивидуальной экспертной оценки, основанный на беседе эксперта с прогнозистом по схеме «вопрос-ответ» -

Ответ: метод интервью

13 Основной недостаток экспертных методов прогнозирования это

Ответ: субъективность

14 Аналитическое или графическое представление изменения переменной во времени, полученное в результате выделения регулярной составляющей динамического ряда называется

Ответ: тренд

15 Квалифицированный специалист по конкретной проблеме, привлекаемый для вынесения оценки по поставленной задаче прогноза это ...

Ответ: эксперт

16 Временная последовательность ретроспективных значений переменной объекта прогнозирования называется ...

Ответ: Временной ряд

17 Эта верификация прогноза путем его сопоставления с прогнозами, полученными из других источников информации.

Ответ: косвенная

18 ... - оценка достоверности и точности или обоснованности прогноза

Ответ: верификация

19 ... - опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления

Ответ: научное предвидение

20 ... - Оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления

Ответ: точность прогноза

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Точность прогноза.
2. Эколого-географическое прогнозирование как основа эколого-экономической оптимизации функционирования территорий разного уровня.
3. Ритмичность природных процессов как основа прогнозирования
4. Методы определения ошибки прогноза.
5. Антропо-экологическое прогнозирование.
6. Климатическое прогнозирование.
7. Глобальные и региональные прогнозы и их особенности

Критерии оценивания

В ходе проверки оценивается:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Каждая позиция оценивается 1 баллом.

Оценивание в целом:

«5» – 3,6–4 балла.

«4» – 2,8–3,5 балла.

«3» – 2–2,7 балла.

«2» – менее 2 баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Объект и предмет эколого-географического прогнозирования.
2. Современные проблемы эколого-географического прогнозирования. Прогностика (основные понятия).
3. Классификация прогнозов по аспектным признакам. Футурология (основные понятия).
4. Прогнозный фон.
5. Период упреждения.
6. Ошибка прогноза. 1. Период основания.
7. Точность прогноза Источники ошибок.

8. Правило Иверсена-Гричук.
9. Точность прогноза.
10. Ритмичность природных процессов как основа прогнозирования.
11. Верификация.
12. Экспертные методы прогнозирования
13. Ошибка прогноза.
14. Специальные методы прогнозирования.
15. Глобальные прогнозы и их особенности.
16. Геологическое прогнозирование Статистические методы прогнозирования.
17. Глобальные прогнозы и их особенности.
18. Региональные прогнозы и их особенности.
19. Климатическое прогнозирование.
20. Качество прогноза.
21. Гидрологическое прогнозирование.
22. Антропо-экологическое прогнозирование.
23. Научное предвидение.

На зачет представляются два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов.

Оценивается по показателям:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М.М. Голубчик	Теория и методология географической науки : учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki
Л1.2	О.Н. Барышникова, Р.С. Неприятель, К.Е. Никифоров	Эколого-географическое прогнозирование: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1610
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О.Н. Барышникова	Основы эколого-географического прогнозирования: учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, 2014	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		

Э1	Всё для студента	www.twirpx.com
Э2	The National Institute of General Medical Sciences	https://nigms.nih.gov/
Э3	Курс в Moodle «Эколого-географическое прогнозирование»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=950
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Эколого-географическое прогнозирование»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Эколого-географическое прогнозирование» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Эколого-географическое прогнозирование» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Эколого-географическое прогнозирование» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Эколого-географическое прогнозирование» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Эколого-географическое прогнозирование»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономическая и социальная география России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Еремин А.А.; к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Кротов А.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	комплексные представления об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства России и ее экономических районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период; понимание места России в современном мире, ее природно-ресурсном, социально-демографическом и хозяйственном потенциале, специфике территориальной организации и функционирования отраслей народного хозяйства.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1	Знает содержание фундаментальных разделов наук о Земле
ОПК-1.2	Умеет использовать базовые знания в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.3	Способен выполнять работы эколога- географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о предмете, структуре, основных понятиях и методах экономической и социальной географии; территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов на территории России; специфику отраслевой и региональной структуры хозяйства РФ; закономерности и принципы функционирования территориальных социально-экономических систем.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать экономико-географические знания в целях территориального планирования и рационального управления хозяйством на разных топологических уровнях; давать экономико-географическую характеристику территорий с выделением ключевых проблем развития; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; выявлять и объяснять характер протекания социально-экономических процессов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками анализа конкретной территориальной единицы (район, населенный пункт, предприятие) с точки зрения экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, лимитирующих факторов развития и т.д.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины "Экономическая и социальная география России".						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет социально-экономической географии РФ. Научно-исследовательская характеристика дисциплины. История становления и развития экономической и социальной географии в России. Географические факторы размещения производственных, инфраструктурных и социальных объектов.	Лекции	5	4		Л1.1
1.2.	Теория и методология экономической и социальной географии. Фундаментальные учения, теории и концепции Экономической и социальной географии. Методы, применяемые в Экономической и социальной географии.	Практические	5	1		Л1.1
1.3.	Номенклатура по дисциплине "Экономическая и социальная география России".	Сам. работа	5	2		Л1.1
Раздел 2. Раздел 2. Россия в мировой экономике и политике.						
2.1.	История формирования Российского пространства и современные геополитические реалии. Факторы формирования Российского пространства. Этапы формирования Российского пространства.	Лекции	5	2		Л1.1
2.2.	Современное географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. Общие географические сведения о России. Административно-территориальное деление. Население. Главные черты географического положения России. Геополитические	Практические	5	4		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проблемы России. Условия современного исторического этапа общественного развития. Ключевые проблемы развития экономики России. Пути выхода России из кризиса (экономического, демографического, инфраструктурного).					
2.3.	Положение России в мире. Роль России в мировом природно-ресурсном потенциале. Роль России в мировой экономике. Роль России в мировой политике. Культурное и демографическое влияние России в мире.	Сам. работа	5	8		Л1.1
Раздел 3. Раздел 3. Природно-ресурсный потенциал России.						
3.1.	Природные условия России и их влияние на общество и хозяйство. Теоретические основы географического ресурсоведения. Природные условия России. Природные условия и социосреда.	Лекции	5	2		Л1.1
3.2.	География природных ресурсов России. Размещение природных ресурсов на территории России. Качественная и количественная характеристика природных ресурсов. Экономическая оценка природных ресурсов России.	Практические	5	2		Л1.1
3.3.	Экологические проблемы ресурсопользования.	Сам. работа	5	8		Л1.1
Раздел 4. Раздел 4. География населения России.						
4.1.	География населения. Демо-географические аспекты развития российского общества. Численность населения России и ее динамика. Территориальная организация населения России. Основная полоса	Лекции	5	4		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	расселения. Показатели плотности населения. Основные центры расселения. Урбанизация. Демографический потенциал страны, основные демографические показатели. Половозрастная структура населения. Миграция населения.					
4.2.	География качества жизни населения России. География рынка труда и занятости населения. Уровень образования населения. Здоровье, смертность и качество жизни населения.	Практические	5	4		Л1.1
4.3.	Социально- и культурногеографические особенности России. Национальный состав населения. География религий на территории России. Культурно-географическое районирование России.	Сам. работа	5	8		Л1.1
Раздел 5. Раздел 5. Отраслевая структура хозяйства России. География промышленности.						
5.1.	Общая характеристика хозяйственного комплекса страны. Отраслевая структура хозяйства России. Экономическая история страны: основные этапы развития. Современное хозяйство России. Тенденции реформирования экономики страны. Размещение основных отраслей промышленности.	Лекции	5	2		Л1.1
5.2.	География промышленности России. Топливо-энергетический комплекс. География металлургического комплекса РФ. География машиностроения России. География химической промышленности. География	Практические	5	5		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лесопромышленного комплекса России.					
5.3.	Отраслевая структура хозяйства России. География промышленности. География промышленности строительных материалов. География легкой промышленности. География пищевой промышленности.	Сам. работа	5	10		Л1.1
Раздел 6. Раздел 6. Аграрный сектор России.						
6.1.	География сельского хозяйства России. Общая характеристика и проблемы развития сельского хозяйства. Закономерности территориальной организации сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство.	Лекции	5	2		Л1.1
6.2.	География ключевых отраслей сельского хозяйства России. География зернового хозяйства. География производства сахарной свеклы. География производства подсолнечника. География производства гречихи. География картофелеводства. География скотоводства, свиноводства, овцеводства и птицеводства.	Практические	5	2		Л1.1
6.3.	География вспомогательных отраслей сельского хозяйства России. География льноводства. География бахчеводства. География производства стимулирующих культур. География овощеводства. География плодоводства и виноградарства. География оленеводства, пушного звероводства, рыбоводства и пчеловодства.	Сам. работа	5	10		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 7. Раздел 7. География сферы обслуживания.						
7.1.	Общая характеристика социально-инфраструктурного комплекса России. Региональные различия в развитии сферы услуг. Территориальные системы обслуживания (ТСО).	Лекции	5	2		Л1.1
7.2.	География транспорта. Общая характеристика транспортной системы страны. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт.	Практические	5	2		Л1.1
7.3.	Внешнеэкономические связи России. Положение России на мировом рынке. Основные направления внешнеэкономического сотрудничества РФ. Кредиты и займы: Свободные экономические зоны (СЭЗ) России.	Сам. работа	5	10		Л1.1
Раздел 8. Раздел 8. Характеристика региональных социально-экономических систем России.						
8.1.	Административно-территориальное деление и экономико-географическое районирование России. Административно-территориальное деление России: история становления и современное состояние. Современное АДТ России. Экономико-географическое районирование территории России. Система федеральных округов.	Лекции	5	2		Л1.1
8.2.	Экономико-географическая	Практические	5	2		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	характеристика федеральных округов России. Центральный ФО. Северо-Западный ФО. Приволжский ФО. Южный ФО. Северо-Кавказский ФО. Уральский ФО. Сибирский ФО. Дальневосточный ФО.					
8.3.	Современные тенденции регионального развития России.	Сам. работа	5	10		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=169</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:</p> <p>Вопрос 1. Количество субъектов, входящих в состав РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 98 89 70 <p>ОТВЕТ: 2</p> <p>Вопрос 2. Объектом исследования экономической географии является:</p> <ol style="list-style-type: none"> религиозный состав населения трудовые ресурсы территориальная структура хозяйства размещение природных ресурсов <p>ОТВЕТ: 3</p> <p>Вопрос 3. Народы России с численностью более 1000000 человек:</p> <ol style="list-style-type: none"> Татары Башкиры Украинцы Шорцы Чеченцы Удмурты <p>ОТВЕТ: 1, 2, 5</p> <p>Вопрос 4. Порты с грузооборотом более 50 млн.т.:</p> <p>Новороссийск Мурманск Восточный Кавказ</p> <p>ОТВЕТ: 1, 3</p> <p>Вопрос 5. Россия занимает первое место в мире по запасам:</p> <ol style="list-style-type: none"> калийных солей золота нефти Бокситов <p>ОТВЕТ: 3</p> <p>Вопрос 6. Группа месторождений каменного угля РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой

3. Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны

ОТВЕТ: 3

Вопрос 7. Группа городов-миллионеров РФ:

1. Волгоград, Новокузнецк, Воронеж
2. Москва, Казань, Ставрополь
3. Нижний Новгород, Самара, Омск

ОТВЕТ: 3

Вопрос 8. В РФ преобладает форма сельского расселения:

1. групповая (деревенская)
2. хуторская
3. рассеянная (фермерская)

ОТВЕТ: 1

Вопрос 9. Город России с населением более 1 миллион человек:

1. Мурманск
2. Нижний Новгород
3. Сочи
4. Южно-Сахалинск

ОТВЕТ: 2

Вопрос 10. Центр черной металлургии полного цикла в России:

1. Мурманск
2. Санкт-Петербург
3. Москва
4. Магнитогорск

ОТВЕТ: 4

Вопрос 11. Транссибирская железнодорожная магистраль проходит по территории экономических районов России:

1. Северо-Кавказский
2. Уральский
3. Дальневосточный
4. Северный

ОТВЕТ: 2, 3

Вопрос 12. Три центра нефтеперерабатывающей промышленности, расположенные на Волге:

1. Москва
2. Саратов
3. Пермь
4. Ярославль
5. Смоленск
6. Хабаровск
7. Волгоград

ОТВЕТ: 2, 4, 7

Вопрос 13. Какое место занимает Россия среди стран мира по объёму ВВП по ППС на 2023 год?

1. 1
2. 10
3. 7
4. 5

ОТВЕТ: 4

Вопрос 14. В международной практике слово «субрегион» обозначает:

1. часть региона, объединяющую несколько соседних стран
2. несколько материков
3. несколько регионов с общими особенностями развития
4. несколько частей света

ОТВЕТ: 3

Вопрос 15. Автономная область РФ:

1. Нижегородская
2. Тюменская
3. Еврейская
4. Московская

ОТВЕТ: 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Какие нефтегазовые бассейны находятся на континентальной России и на шельфе?

ОТВЕТ: Волго-Уральский нефтегазоносный бассейн, Восточно-Сибирская провинция, Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Северо-Кавказский нефтегазоносный бассейн, Тимано-Печорская нефтегазоносная провинция. Баренцево-Карский нефтегазоносный бассейн, Нефтегазоносный бассейн Охотского моря, Южно-Карская нефтегазоносная область.

Вопрос 2. Из какого нефтегазового бассейна идёт поставка газа в Европу и по каким газопроводам?

ОТВЕТ: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн. Северный поток, Ямал-Европа

Вопрос 3. Назовите крупнейшие предприятия чёрной и цветной металлургии?

ОТВЕТ: Новолипецкий металлургический комбинат, Череповецким металлургическим комбинатом, Нижнетагильский металлургический комбинат, Магнитогорский металлургический комбинат, Братский алюминиевый завод, Красноярский алюминиевый завод, Норильский горно-металлургический комбинат

Вопрос 4. Центром какой области является Екатеринбург?

ОТВЕТ: Свердловской

Вопрос 5. Мировые запасы, разрабатываемого калийного сырья, сосредоточены в РФ близ какого города?

ОТВЕТ: Соликамска

Вопрос 6. Макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства.

ОТВЕТ: ВВП

Вопрос 7. Высоколиквидные активы, находящиеся под контролем государственных органов денежно-кредитного регулирования. Состоят из средств в иностранной валюте, специальных прав заимствования, резервной позиции в МВФ и монетарного золота.

ОТВЕТ: Золотовалютные резервы

Вопрос 8. С какими странами Россия имеет сухопутные границы?

ОТВЕТ: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай и Северная Корея.

Вопрос 9. Какое государство граничит с Россией благодаря наличию территории-анклава?

ОТВЕТ: Польша

Вопрос 10. Единственный регион в России, где выращивают сою?

ОТВЕТ: Дальний Восток

Вопрос 11. Почему большинство АЭС строились в Европейской части России?

ОТВЕТ: Высокая потребность в электроэнергетике

Вопрос 12. Месторождение чего расположено в Бодайбо?

ОТВЕТ: Золота

Вопрос 13. Какой фактор имеет решающее значение для размещения предприятий точного машиностроения?

ОТВЕТ: Научный

Вопрос 14. Какой фактор имеет решающее значение для размещения текстильной и кондитерской промышленности?

ОТВЕТ: Потребительский

Вопрос 15. Какой фактор имеет решающее значение для размещения предприятий цветной металлургии легких металлов?

ОТВЕТ: Электроэнергетический

Вопрос 16. В каких регионах топливная промышленность является отраслью специализации?

ОТВЕТ: Поволжье

Вопрос 17. В каких регионах лесная промышленность является отраслью специализации?

ОТВЕТ: Европейский Север

Вопрос 18. Какой регион выделяется развитой гидроэлектроэнергетикой?

ОТВЕТ: Поволжье

Вопрос 19. В каких районах цветная металлургия –отрасль специализации?

ОТВЕТ: Восточная Сибирь

Вопрос 20. Канско-Ачинский бассейн –это месторождение чего?

ОТВЕТ: Бурого угля

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Ответ логически последователен, могут быть приведены собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. Однако допускается неточность в ответе.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный, недостаточно аргументирован. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса, отсутствуют логичность и последовательность. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень зачётных вопросов:

1. Объект, предмет и цели изучения дисциплины социально-экономическая география РФ
2. Роль научно-технического прогресса в изменении отраслевой и территориальной структуры экономики.
3. Ключевые проблемы развития экономики России в переходный период.
4. Процессы постиндустриального развития и влияние глобализации на Россию.
5. Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение.
6. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России на мега- и макроуровнях.
7. Природно-ресурсный потенциал России
8. Орографические, климатические, почвенные условия, ландшафтная дифференциация, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории России.
9. Природно-хозяйственные районы России.
10. Классификация территории страны по уровню комфортности природных условий для жизнедеятельности населения.
11. Экономическая оценка природных ресурсов России.
12. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.
13. Численность и воспроизводство населения.
14. Демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости.
15. Прогнозы демографического развития.

На зачет выносятся два вопроса из общего перечня вопросов к зачету, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-50 – «зачтено», 0-49 – «не зачтено».

Приложения

Приложение 1.  [Б1.О.05.05 ФОС Экономическая и социальная география России ЭИП-1.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	сост.: Д. А. Дирин, Е. В. Мардасова.	Экономическая и социальная география России : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3379
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт		http://www.gks.ru	
Э2	Курс в Moodle «Экономическая и социальная география России»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=169	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (http://gks.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Экономическая и социальная география России»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Экономическая и социальная география России» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени

будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Экономическая и социальная география России» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может

(выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Экономическая и социальная география России» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

По дисциплине «Экономическая и социальная география России» студенты выполняют курсовые работы. Написание и защита курсовой работы является обязательным условием для допуска к экзамену.

Важнейшей задачей написания курсовой работы является системное ознакомление студентами с современными научными знаниями о территориальной организации отраслей экономики, раскрытие на этой основе содержания географии мирового хозяйства.

Студент выбирает вариант курсовой работы (из тематики, предложенной кафедрой) самостоятельно. Если он проявляет интерес к другим, не указанным в тематике курсовых работ темам, то по согласованию с кафедрой студент может сделать такой выбор. Самовольное изменение варианта не допускается. После выбора темы курсовая работа должна быть зарегистрирована у специалиста по УМР кафедры.

Написание курсовой работы – творческий процесс, включающий предварительное изучение учебной литературы, монографических источников, отдельных статей, опубликованных в отечественных и зарубежных научных журналах, относящихся к теме курсовой работы.

Из перечня вопросов, раскрывающих содержание темы, студент составляет план курсовой работы. В необходимых случаях целесообразно предварительно проконсультироваться по этому вопросу у научного руководителя. Научное руководство курсовых работ бакалавров назначается кафедрой.

Курсовая работа выполняется самостоятельно. Механическое переписывание литературных источников недопустимо. Это не означает, однако, что студент не имеет права в своей работе на использование соответствующей учебной и монографической литературы по теме.

Использование данного материала предполагает, что надлежащие цитаты берутся в кавычки, и обязательно делается ссылка (постранично или в конце работы) на заимствованные источники.

Работа, выполненная только на базе учебника (без использования монографической литературы и статей в научной периодике) оценивается как неудовлетворительная.

Курсовая работа должна быть аккуратно оформлена. Курсовая работы представляется в машинописном варианте либо в компьютерном наборе. Печать (машинописный или компьютерный набор) производится в соответствии с требованиями ГОСТа. Курсовая работа должна быть сброшюрована, страницы работы пронумерованы. В начале работы должен быть ее план, а в конце – список изученной и использованной литературы.

Объем курсовой работы в пределах 30-40 страниц машинописного или компьютерного набора через 1,5 интервала. В объем курсовой работы не входят список литературы, приложения и т.д. На титульном листе работы указываются: наименование кафедры, тема работы, Ф.И.О. студента, ее выполнившего (с указанием курса и группы), Ф.И.О. научного руководителя, консультировавшего автора работы (с указанием должности, ученой степени и научного звания), год подготовки работы.

Курсовая работа, отвечающая указанным требованиям, оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается определенной новизной;
- глубоко и всесторонне раскрыта исследуемая проблема; собран, обобщен и проанализирован необходимый материал, на основе которого сделаны аргументированные теоретические выводы и практические рекомендации;
- теоретические положения умело и творчески увязаны с практическими вопросами;
- дан анализ различных взглядов по исследуемой проблеме (если это необходимо по теме работы);
- составлена полная библиография в соответствии с требованиями методических рекомендаций.

Оценка «ХОРОШО» ставится если:

- раскрыта исследуемая проблема с использованием монографической литературы и научной периодики;
- отдельные вопросы изложены самостоятельно, но без глубокого творческого обоснования;
- имеют место неточности при освещении вопросов темы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится если:

- исследуемая проблема раскрыта, в основном, правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы материал, а также научная литература;
- допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится если

- работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;
- носит откровенно компилятивный характер.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Экономическая и социальная география России»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложениях (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Водохозяйственные системы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Жерелина И.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Водохозяйственные системы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Скрипко В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Скрипко В.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель освоения учебной дисциплины - формирование представления о водных объектах и гидротехнических, водопроводных, канализационных сооружениях, предназначенных для обеспечения рационального использования и охраны вод.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Знает базовые методы экологических исследований
ОПК-3.2	Умеет работать с базовыми методами экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-3.3	Владеет базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно- исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно- исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ
ПК-2	Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды
ПК-2.1	Знает методики проведения наблюдений, оценки, прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-2.2	Умеет проводить комплексные наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды, собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки и составления прогноза состояния окружающей среды

ПК-2.3	Владеет навыками проведения комплексных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
--------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные понятия - водохозяйственные системы, водные объекты, водохозяйственные объекты и их значение в хозяйстве, при восстановлении и охране водных объектов и их водных ресурсов; внутрибассейновые и межбассейновые водохозяйственные системы; гидротехнические сооружения и гидротехнические работы (строительство гидротехнических сооружений для рационального использования, воспроизводства и охраны водных ресурсов, борьбы с вредным воздействием вод); гидроузел (энергетический, водотранспортный, водозаборный); условия создания и эксплуатации гидротехнических, водопроводных, канализационных сооружений; последствия от воздействия гидротехнических, водопроводных, канализационных сооружений на водные объекты; перечень гидротехнических сооружений на водных объектах суши в пределах Алтайского края и других регионов России и мира; содержание ГОСТ 17.1.1.01-77 "Охрана природы. Гидросфера. Использование и охрана вод. Основные термины и определения.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	составлять характеристику следующих гидротехнических, водопроводных, канализационных сооружений - плотин, водохранилищ, дамб, каналов, водоводов, канализационных очистных сооружений и пр.; отличать гидроузлы по назначению (энергетические, водотранспортные, водозаборные); выявлять причины для строительства гидротехнических сооружений на водных объектах отдельных территорий, а также водопроводных, канализационных сооружений в пределах населенных пунктов и последствия от их воздействия на природные и антропогенные объекты; понимать, что "водохозяйственные объекты" являются объектами планирования и управления.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	работы со стандартами в области охраны окружающей среды (например, ГОСТ 17.1.1.01-77 "Охрана природы. Гидросфера. Использование и охрана вод. Основные термины и определения); проектными документами в области комплексного использования и охраны водных ресурсов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в курс.						
1.1.	Водохозяйственные системы. Основные понятия. Методология курса.	Лекции	8	2	ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Водохозяйственные системы. Классификации водохозяйственных систем и их значение.	Лекции	8	2	ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Водохозяйственные системы: общий обзор.	Практические	8	2	ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Гидротехнические сооружения как водохозяйственные системы.						
2.1.	Гидротехнические сооружения.	Лекции	8	4	ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Гидротехнические работы(строительство гидротехнических сооружений для рационального использования, воспроизводства, охраны водных ресурсов и борьбы с вредным воздействием вод).	Лекции	8	4	ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Гидротехнические сооружения как водохозяйственные системы. Гидроузлы (энергетические, водотранспортные, водозаборные).	Практические	8	2	ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Гидротехнические сооружения на водных объектах Алтайского края.	Практические	8	4	ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Водопроводные сооружения как водохозяйственные системы.						
3.1.	Водопроводные сооружения.	Лекции	8	2	ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Водопроводные сооружения как водохозяйственные сооружения.	Практические	8	4	ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Водопроводные сооружения города Барнаула и населенных пунктов Алтайского края.	Практические	8	4	ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Канализационные сооружения как водохозяйственные системы.						
4.1.	Канализационные сооружения.	Лекции	8	4	ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Канализационные сооружения как водохозяйственные сооружения.	Практические	8	4	ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Канализационные сооружения г. Барнаула и населенных пунктов Алтайского края.	Практические	8	2	ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.4.	Водохозяйственные системы как объекты	Лекции	8	2	ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	планирования и управления.					
4.5.	Подготовка к экзамену.	Сам. работа	8	66	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3817>

ОПК-6: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

1. Что такое водохозяйственные системы? а) Системы очистки воды от загрязнений б) Системы управления водными ресурсами с) Системы водоснабжения и водоотведения д) Системы мониторинга погоды

Ответ: б) Системы управления водными ресурсами

2. Какие объекты входят в состав водохозяйственных систем? а) Водные растения и животные б) Водохозяйственные объекты и гидротехнические сооружения с) Горные массивы и долины д) Атмосферные явления

Ответ: б) Водохозяйственные объекты и гидротехнические сооружения

3. Какие виды водохозяйственных систем существуют? а) Внутригородские и межгородские системы б) Внутренние и внешние системы с) Внутрибассейновые и межбассейновые системы д) Сельскохозяйственные и промышленные системы

Ответ: с) Внутрибассейновые и межбассейновые системы

4. Что такое гидротехнические сооружения? а) Здания для размещения гидролабораторий б) Сооружения для регулирования водных потоков и ресурсов с) Места для хранения воды в городах д) Системы для очистки воды от бактерий

Ответ: б) Сооружения для регулирования водных потоков и ресурсов

5. Какие типы гидроузлов существуют? а) Электрические, магнитные и механические гидроузлы б) Энергетические, водотранспортные и водозаборные гидроузлы с) Внутригородские и межгородские гидроузлы д) Гидроузлы для дачных участков и коттеджей

Ответ: б) Энергетические, водотранспортные и водозаборные гидроузлы

6. Какие условия должны быть учтены при создании гидротехнических сооружений? а) Только климатические условия б) Только экономические условия с) Климатические, экологические и экономические условия д) Только топографические условия

Ответ: с) Климатические, экологические и экономические условия

7. Какие последствия могут возникнуть от воздействия гидротехнических сооружений на водные объекты? а) Улучшение качества воды б) Изменение экосистем и водных ресурсов с) Повышение скорости водных потоков д) Увеличение уровня грунтовых вод

Ответ: б) Изменение экосистем и водных ресурсов

8. Какие гидротехнические сооружения находятся на водных объектах суши? а) Только плотины б) Только водохранилища с) Различные гидротехнические сооружения д) Только каналы

Ответ: с) Различные гидротехнические сооружения

9. Какие стандарты используются в области охраны окружающей среды в контексте водохозяйственных систем? а) ГОСТ 17.1.1.01-77 "Охрана природы. Гидросфера. Использование и охрана вод. Основные термины и определения" б) ГОСТ 18.2.2.01-85 "Экологическая безопасность. Экологический аудит" с) ГОСТ 42.1-84 "Охрана природы. Природные ресурсы. Термины и определения" д) ГОСТ 15.1-88

"Системы стандартизации. Общие положения"

Ответ: а) ГОСТ 17.1.1.01-77 "Охрана природы. Гидросфера. Использование и охрана вод. Основные термины и определения"

10. Для чего используются проектные документы в области комплексного использования и охраны водных ресурсов? а) Для создания электронных карт рек и озер б) Для рассмотрения изменения климата с) Для планирования и реализации мероприятий по управлению и охране водных ресурсов д) Для оценки качества водопроводной воды

Ответ: с) Для планирования и реализации мероприятий по управлению и охране водных ресурсов

11. Какой из нижеперечисленных объектов НЕ является частью водохозяйственных систем? а)

Водопроводная станция б) Речной бассейн с) Дамба д) Гидрологическая станция

Ответ: б) Речной бассейн

12. Что подразумевается под внутрибассейновыми водохозяйственными системами? а) Системы, находящиеся внутри жилых районов б) Системы, управляющие водными ресурсами в пределах одного водосборного бассейна с) Системы, используемые для подачи воды на фермерские хозяйства д) Системы, применяемые на морских побережьях

Ответ: б) Системы, управляющие водными ресурсами в пределах одного водосборного бассейна

13. Какие объекты можно отнести к гидротехническим сооружениям? а) Школы и больницы б) Заводы и фабрики с) Плотины и дамбы д) Аэропорты и порты

Ответ: с) Плотины и дамбы

14. Какие цели преследуются при строительстве гидротехнических сооружений на водных объектах? а)

Увеличение числа рыб в реках б) Снижение уровня грунтовых вод с) Рациональное использование, воспроизводство и охрана водных ресурсов д) Увеличение количества осадков в регионе

Ответ: с) Рациональное использование, воспроизводство и охрана водных ресурсов

15. Какие типы гидроузлов обеспечивают транспортное движение по водным путям? а) Энергетические гидроузлы б) Водотранспортные гидроузлы с) Водозаборные гидроузлы д) Водопроводные гидроузлы

Ответ: б) Водотранспортные гидроузлы

16. Какие факторы могут оказать воздействие на гидротехнические сооружения? а) Только температурные изменения б) Только атмосферные явления с) Климатические, геологические и гидрологические факторы д) Только месторасположение вблизи города

Ответ: с) Климатические, геологические и гидрологические факторы

17. Какие сооружения используются для очистки сточных вод? а) Дамбы б) Водоохранилища с)

Канализационные очистные сооружения д) Гидрологические станции

Ответ: с) Канализационные очистные сооружения

18. Какие мероприятия могут быть предприняты для охраны водных объектов? а) Запретить доступ людей к водным объектам б) Провести массовое вырубание растительности вдоль берегов водных объектов с) Очистить воду от всех видов жизни д) Восстановить и охранять природные условия водных объектов

Ответ: д) Восстановить и охранять природные условия водных объектов

19. Какие действия могут быть предприняты для управления водными ресурсами? а) Забор воды из рек и озер без ограничений б) Разработка и реализация планов водопотребления и водоотведения с) Открытие всех гидротехнических сооружений для свободного доступа д) Запрет на использование водных ресурсов

Ответ: б) Разработка и реализация планов водопотребления и водоотведения

20. Какие из нижеперечисленных объектов являются водохозяйственными объектами? а) Мосты и автомагистрали б) Водопроводные трубы и насосные станции с) Светофоры и пешеходные дорожки д) Школы и детские сады

Ответ: б) Водопроводные трубы и насосные станции

1. Какие " _____ " используются для контроля и измерения уровня воды в реках, озерах или бассейнах?

Правильный ответ: Гидрологические станции

2. Что такое " _____ " в системе водоснабжения? Это место, где вода собирается и хранится до ее распределения по сети. Правильный ответ: Водоохранилище

3. Какой термин описывает " _____ " в гидротехнических работах? Это устройство, предназначенное для перенаправления воды через преграды, такие как плотины или дамбы. Правильный ответ:

Переключатель (перелив)

4. Что представляют собой " _____ " в системе водоотведения? Это система труб и каналов, предназначенная для удаления сточных вод из городов и населенных пунктов. Правильный ответ:

Канализация

5. Какие " _____ " используются для поднятия воды из подземных источников на поверхность для питьевого водоснабжения или орошения? Правильный ответ: Скважины

6. Последствия разрушения _____ на горной реке

Разрушение гидротехнической _____ в гористой местности может вызвать катастрофические наводнения в нижележащих долинах и поселениях. Сильный поток воды снесет здания и дороги, а также угрожает

жизням людей и животных.

Ответ: плотины

7. Разрушение _____ на равнине

Последствия разрушения _____ на равнинной местности включают в себя затопление окрестных земель, потерю посевов и скота, а также повреждение инфраструктуры. Это может вызвать серьезные экологические и экономические проблемы.

Ответ: дамбы

8. Разрушение водоотводных систем в _____ условиях

Разрушение _____ водоотводных систем, таких как канализация и дренаж, приводит к затоплению улиц, подвалов и домов. Это вызывает материальные потери и создает условия для распространения инфекций.

Ответ: городских

9. Последствия разрушения _____ в городе

Разрушение _____ в городе приводит к отключению водоснабжения, что затрудняет повседневные жизненные потребности жителей, а также может вызвать недостаток воды для пожаротушения.

Ответ: водопровода

10. Последствия разрушения _____ систем в сельской местности

Разрушение _____ систем в сельской местности приводит к ухудшению качества почвы и снижению урожайности. Это может оказать серьезное воздействие на сельское хозяйство и продовольственную безопасность региона.

Ответ: ирригационных

11. Разрушение гидротехнических сооружений в зоне _____

Последствия разрушения гидротехнических сооружений в зоне _____ включают в себя утрату земель, разрушение инфраструктуры и домов, а также нарушение экосистем водных бассейнов.

Ответ: подтопления

12. Разрушение плавучих _____ и мостов на акватории

Разрушение плавучих _____ и мостов на акватории вызывает транспортные проблемы, обрыв связи и несчастные случаи с водными транспортными средствами, что может привести к потерям как средств, так и человеческих жизней.

Ответ: пирсов

13. Последствия разрушения гидротехнических сооружений в условиях _____

В условиях _____ разрушение гидротехнических сооружений, таких как ирригационные каналы, может ухудшить ситуацию и привести к дополнительной утрате сельскохозяйственных культур и ресурсов воды.

Ответ: засухи

14. Разрушение плотин на _____

Разрушение гидротехнических плотин в _____ может вызвать сход лавин, оползней и наводнения в долинах, что представляет угрозу жизни и имуществу местных жителей.

Ответ: высокогорье

15. Разрушение _____ в лесистых районах

Разрушение _____ в лесистых районах приводит к сильным потокам дождевой воды, вызывая заболачивание и оползни в лесах, что угрожает биоразнообразию и водным ресурсам.

Ответ: водосборов

ОПК-3: Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

1. Какой метод используется для определения расхода воды в реках и каналах? а) Гидростатический метод б) Электромагнитный метод в) Ультразвуковой метод д) Подпорный метод Правильный ответ: а) Гидростатический метод

2. Какие гидротехнические сооружения используются для регулирования уровня грунтовых вод? а) Дамбы б) Насосные станции в) Дренажные каналы д) Гидроэлектростанции Правильный ответ: в) Дренажные каналы

3. Какое гидротехническое сооружение предназначено для снижения скорости течения воды в реках и каналах и предотвращения эрозии берегов? а) Дамба б) Плотина в) Расширитель д) Затвор Правильный ответ: в) Расширитель

4. Какой метод используется для определения влажности почвы в гидротехнических работах? а) Гидравлический метод б) Термометрический метод в) Капиллярный метод д) Гамма-излучение Правильный ответ: в) Капиллярный метод

5. Какие гидротехнические сооружения предназначены для улучшения водоснабжения и уменьшения давления воды в системах водоснабжения? а) Водонапорные башни б) Гидроэлектростанции в) Рыбопропускные устройства д) Гидравлические турбины Правильный ответ: а) Водонапорные башни

6. Какие из перечисленных гидротехнических работ относятся к мерам по охране водных ресурсов? а)

Устройство подпорных стен б) Планирование и создание рыбопропускных устройств с) Строительство гидроэлектростанций d) Устройство дренажных систем Правильный ответ: б) Планирование и создание рыбопропускных устройств и d) Устройство дренажных систем

7. Какое гидротехническое сооружение используется для контроля уровня воды в реке и поддержания навигационной глубины? а) Дамба б) Гидроэлектростанция с) Гидрографическая станция d) Затвор Правильный ответ: d) Затвор

8. Какие гидротехнические сооружения используются для пропуска рыбы через водопропускные сооружения? а) Плотины б) Гидроэлектростанции с) Рыбопропускные устройства d) Затворы Правильный ответ: с) Рыбопропускные устройства

9. Какой метод используется для определения солености воды в морских гидротехнических сооружениях? а) Термометрический метод б) Электрорезонансный метод с) Пьезометрический метод d) Электропроводность Правильный ответ: d) Электропроводность

10. Какие из перечисленных гидротехнических работ имеют целью увеличение мощности водопотребления? а) Строительство гидроэлектростанций б) Устройство подпорных стен с) Реставрация рек и озер d) Дренажные работы Правильный ответ: а) Строительство гидроэлектростанций

11. Какие методы оценки используются при проектировании гидротехнических сооружений с учетом изменения климатических условий? а) Гидравлический расчет б) Гидрогеологические исследования с) Экологическая оценка d) Антропогенный анализ Правильный ответ: с) Экологическая оценка

12. Какие гидротехнические сооружения используются для снижения опасности наводнений? а) Дамбы б) Плотины с) Гидроэлектростанции d) Рыбопропускные устройства Правильный ответ: а) Дамбы

13. Какой метод используется для измерения скорости течения воды в реках? а) Анемометрический метод б) Гидростатический метод с) Пьезометрический метод d) Эхолотирование Правильный ответ: а) Анемометрический метод

14. Какие гидротехнические сооружения предназначены для регулирования уровня подземных вод? а) Насосные станции б) Водонапорные башни с) Гидроэлектростанции d) Рыбопропускные устройства Правильный ответ: а) Насосные станции

15. Какие гидротехнические сооружения используются для перекачки воды с одного уровня на другой? а) Плотины б) Водонапорные башни с) Насосные станции d) Расширители Правильный ответ: с) Насосные станции

16. Какие из перечисленных гидротехнических работ направлены на улучшение качества питьевой воды? а) Строительство дренажных систем б) Очистка водных объектов от загрязнений с) Реставрация водоемов и болот d) Устройство подпорных стен Правильный ответ: б) Очистка водных объектов от загрязнений

17. Какие гидротехнические сооружения предназначены для сбора и хранения воды для сельского и городского водоснабжения? а) Водонапорные башни б) Ирригационные каналы с) Гидроэлектростанции d) Дамбы Правильный ответ: а) Водонапорные башни

18. Какой метод используется для определения глубины воды в реках и озерах? а) Ультразвуковой метод б) Эхолотирование с) Гидростатический метод d) Гамма-излучение Правильный ответ: б) Эхолотирование

19. Какие из перечисленных гидротехнических сооружений предназначены для пересыпки и хранения сыпучих материалов, таких как песок и гравий? а) Плотины б) Водоподпорные стены с) Водонапорные башни d) Накопительные площадки Правильный ответ: d) Накопительные площадки

20. Какие гидротехнические сооружения предназначены для очистки воды от механических примесей и загрязнений? а) Гидроэлектростанции б) Фильтры с) Дамбы d) Водонапорные башни Правильный ответ: б) Фильтры

21. Какой метод используется для оценки воздействия гидротехнических сооружений на гидрогеологическую обстановку? а) Гидравлический расчет б) Экологическая оценка с) Гидрогеологический анализ d) Эхолотирование Правильный ответ: с) Гидрогеологический анализ

22. Какие гидротехнические сооружения используются для поддержания уровня воды в искусственных водоемах? а) Гидроэлектростанции б) Расширители с) Затворы d) Ирригационные каналы Правильный ответ: с) Затворы

1. Что такое "_____ цикл"? Это процесс движения воды из океанов, морей и внутренних водоемов в атмосферу в виде водяных паров, а затем обратно в жидком или твердом состоянии на поверхность Земли в виде осадков.

Правильный ответ: Гидрологический

2. Какой термин описывает "_____"? Это место, где вода подземных источников выходит на поверхность, формируя ручей или реку.

Правильный ответ: Исток

3. Что представляет собой "_____"? Это собирательный термин для всех водных объектов на поверхности Земли, включая океаны, моря, озера, реки и пруды.

Правильный ответ: Водоемы

4. Как называется " _____ "? Это обширное водное пространство, обычно соленое, окружающее континенты.
Правильный ответ: Океан
5. Что такое "океанические _____ "? Это явление, при котором вода образует круговое движение в определенных областях океана, вызванное влиянием ветра и географическими особенностями.
Правильный ответ: Течения
6. Какой термин описывает " _____ "? Это процесс проникновения воды в почву и породы, пополнение подземных водных запасов.
Правильный ответ: Инфильтрация
7. Что представляет собой " _____ "? Это обширная масса льда и снега, покрывающая значительную часть земной поверхности.
Правильный ответ: Ледник
8. Как называется " _____ "? Это явление, при котором вода замерзает и образует твердую массу льда на поверхности водоема или реки.
Правильный ответ: Замерзание
9. Что такое " _____ источник"? Это природное образование, где подземная вода поднимается к поверхности и образует источник.
Правильный ответ: Артезианский
10. Какой термин описывает "подземный _____ "? Это область с повышенным уровнем подземных вод, которая может вызвать затопление при строительстве или выемке.
Правильный ответ: Сток
11. Что представляет собой " _____ "? Это естественное или искусственное озеро, образованное барьером, который блокирует течение реки.
Правильный ответ: Водохранилище
12. _____ - это место, где река или поток пересекает берег и входит в озеро или океан.
Правильный ответ: Устье
13. Какой термин описывает " _____ "? Это гидрологическое явление, при котором уровень воды в почве поднимается до такой степени, что вода становится видимой на поверхности.
Правильный ответ: Водонос
14. Что представляет собой " _____ "? Это естественное или искусственное водное образование, часто окруженное земельными берегами и предназначенное для накопления запасов воды.
Правильный ответ: Водохранилище
15. Как называется " _____ "? Это процесс перемещения воды из поверхностных водоемов, таких как реки и озера, в глубокие подземные слои.
Правильный ответ: Фильтрация
16. Какой термин описывает " _____ "? Это процесс растворения солей и минералов в воде, делая ее менее чистой для питья.
Правильный ответ: Засоление
17. Что представляет собой " _____ "? Это процесс перемещения воды вверх через корни растений и их испарение из листьев.
Правильный ответ: Транспирация
18. Как называется " _____ "? Это естественное или искусственное углубление или канал, созданный для отвода воды из местности.
Правильный ответ: Дренаж

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

1. Водохозяйственные системы – это комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих водных объектов и сооружений, предназначенных для обеспечения различных нужд. Какие основные компоненты входят в состав водохозяйственной системы? а) Водные ресурсы и рыбные запасы б) Водохозяйственные объекты и водные объекты с) Биологическое разнообразие и атмосферные явления д) Энергетические установки и сельскохозяйственные поля Ответ: б) Водохозяйственные объекты и водные объекты
2. Гидротехнические сооружения, предназначенные для регулирования водного режима водных объектов, включают в себя различные типы сооружений. Какое гидротехническое сооружение используется для поднятия уровня воды и создания искусственного водоема? а) Плотины б) Дамбы с) Водоводы д) Канализационное очистное сооружение Ответ: а) Плотины
3. Водохозяйственные системы бывают внутрибассейновыми и межбассейновыми. Что такое внутрибассейновая водохозяйственная система? а) Система, включающая в себя только один гидротехнический объект б) Система, охватывающая все бассейны водных объектов на территории страны с) Система, работающая только в пределах одного бассейна водного объекта д) Система,

управляемая только одной организацией Ответ: с) Система, работающая только в пределах одного бассейна водного объекта

4. Какие из перечисленных сооружений могут относиться к гидроузлам? а) Энергетические и водозаборные б) Водотранспортные и канализационные с) Плотины и каналы д) Все вышеперечисленные
Ответ: д) Все вышеперечисленные

5. Какие условия необходимо учитывать при создании и эксплуатации гидротехнических сооружений? а) Только экономические и технические аспекты б) Только гидрологические и геологические аспекты с) Гидрологические, геологические и экологические аспекты д) Только климатические и архитектурные аспекты
Ответ: с) Гидрологические, геологические и экологические аспекты

6. Какие последствия могут возникнуть от воздействия гидротехнических сооружений на водные объекты? а) Повышение биоразнообразия б) Снижение эрозии берегов с) Изменение экосистем и уровня подтопления д) Улучшение качества воды
Ответ: с) Изменение экосистем и уровня подтопления

7. ГОСТ 17.1.1.01-77 "Охрана природы. Гидросфера. Использование и охрана вод. Основные термины и определения" содержит нормативные определения, связанные с водными ресурсами. Какое значение имеет этот стандарт? а) Определяет структуру учебных программ по водохозяйственным системам б) Устанавливает стандарты для охраны водных ресурсов и природы с) Регулирует процесс добычи минеральных ресурсов из водных объектов д) Определяет правила для строительства гидротехнических сооружений
Ответ: б) Устанавливает стандарты для охраны водных ресурсов и природы

8. Какие из перечисленных навыков и опыта деятельности необходимы выпускникам для успешного освоения дисциплины "Водохозяйственные системы"? а) Навыки работы с бухгалтерской отчетностью б) Знание проектных документов в области охраны окружающей среды с) Умение программировать на различных языках д) Опыт работы с компьютерными системами управления
Ответ: б) Знание проектных документов в области охраны окружающей среды

9. Какие объекты могут быть отнесены к водохозяйственным объектам? а) Музеи и культурные центры б) Электростанции и нефтепроводы с) Дороги и железные дороги д) Дамбы и водопроводные сети
Ответ: д) Дамбы и водопроводные сети

10. Водные объекты могут быть подвергнуты различным видам воздействия. Какое из нижеперечисленных воздействий связано с уменьшением уровня грунтовых вод? а) Повышение уровня грунтовых вод б) Водозабор для питьевых нужд с) Планирование рыболовных мероприятий д) Увеличение биоразнообразия
Ответ: б) Водозабор для питьевых нужд

11. Водохозяйственные системы играют важную роль в сельском хозяйстве. Какие задачи они выполняют в аграрной сфере? а) Только уменьшение биоразнообразия б) Обеспечение водой для полива и животноводства с) Охрана природы и водных ресурсов д) Планирование жилой застройки
Ответ: б) Обеспечение водой для полива и животноводства

12. Какие аспекты нужно учитывать при разработке стратегии охраны водных ресурсов? а) Только международные договоры б) Местные климатические условия с) Принципы солидарности между странами и регионами д) Внутрибассейновые водохозяйственные системы
Ответ: с) Принципы солидарности между странами и регионами

13. Какие факторы могут влиять на состояние окружающей среды в рамках водохозяйственных систем? а) Только геологические процессы б) Гидрологические закономерности и водоотведение с) Деятельность человека и использование природных ресурсов д) Климатические изменения
Ответ: с) Деятельность человека и использование природных ресурсов

14. Для рационального использования и охраны водных ресурсов необходимо проводить мониторинг состояния окружающей среды. Какие методы мониторинга могут использоваться для оценки качества воды в водохозяйственных системах? а) Только анализ атмосферных явлений б) Оценка биоразнообразия с) Физико-химический анализ воды и биологические тесты д) Мониторинг энергетических установок
Ответ: с) Физико-химический анализ воды и биологические тесты

15. Водохозяйственные системы играют важную роль в обеспечении водоснабжения населения и промышленности. Какие аспекты следует учитывать при планировании водопроводных сетей в пределах населенных пунктов? а) Только архитектурные особенности зданий б) Гидрологические характеристики и потребление воды с) Распределение природных ресурсов д) Только климатические особенности
Ответ: б) Гидрологические характеристики и потребление воды

16. Какие факторы могут способствовать ухудшению качества воды в водохозяйственных системах? а) Оптимальные температурные условия б) Зеленая зона вокруг водоемов с) Загрязнение сточными водами и промышленными выбросами д) Высокий уровень биоразнообразия
Ответ: с) Загрязнение сточными водами и промышленными выбросами

17. Для чего предназначены гидротехнические сооружения типа канализационных очистных сооружений? а) Для поднятия уровня воды в реках б) Для очистки сточных вод перед их сбросом в водные объекты с) Для перевозки товаров по водным путям д) Для генерации электроэнергии
Ответ: б) Для очистки сточных вод перед их сбросом в водные объекты

18. Водные ресурсы и водохозяйственные объекты играют важную роль в жизни человека. Какое значение они имеют для сельского хозяйства? а) Рост биоразнообразия и увеличение заболеваемости

животных б) Обеспечение водой для полива и животноводства с) Снижение уровня грунтовых вод d) Воздействие на климатические процессы Ответ: б) Обеспечение водой для полива и животноводства

19. Какие меры могут быть предприняты для улучшения состояния водных объектов и водных ресурсов в водохозяйственных системах? а) Увеличение выбросов промышленных отходов б) Повышение плотности населения в прибрежных зонах с) Создание заповедников и охраняемых природных территорий d) Уменьшение органических веществ в воде Ответ: d) Уменьшение органических веществ в воде

20. Какие факторы могут влиять на выбор типа водохозяйственной системы в зависимости от её целевого назначения? а) Только климатические условия б) Гидрологические характеристики, климатические особенности и потребности региона с) Уровень биоразнообразия и геологические процессы d) Внутрибассейновые характеристики Ответ: б) Гидрологические характеристики, климатические особенности и потребности региона

1. Что такое "_____"? Это непрерывное изменение свойств среды, особенно воздуха, с высотой, обычно с уменьшением температуры. Правильный ответ: Градиент атмосферного давления
2. Что означает термин "_____"? Это мера солености воды, выраженная в граммах соли на 1 литр воды. Правильный ответ: Соленость
3. Как называется процесс "_____"? Это изменение агрегатного состояния вещества из газа в жидкость. Правильный ответ: Конденсация
4. Что представляет собой "_____"? Это круговое движение воды, вызванное силами, действующими под действием Земли и гравитации. Правильный ответ: Океанические течения
5. Какое явление описывает термин "_____"? Это поднятие воды вверх в трубе, протекающей в вертикальном направлении, из-за разности воздушных давлений. Правильный ответ: Артезианское поднятие
6. Что такое "_____"? Это морская волна, вызванная сильными землетрясениями или другими подводными событиями. Правильный ответ: Цунами
7. Какой термин описывает процесс "_____"? Это изменение состояния воды из жидкого в газообразное при повышении температуры. Правильный ответ: Испарение
8. Что представляет собой "_____"? Это процесс изменения солености морской воды, обычно вызванный таянием льда. Правильный ответ: Осмос
9. Какой термин описывает "_____"? Это замерзание воды в твердое состояние, начиная с верхнего слоя водоема. Правильный ответ: Ледообразование
10. Что такое "_____"? Это естественное явление, при котором вода или другая жидкость поднимается в узкой трубе над уровнем жидкости. Правильный ответ: Капиллярное действие
11. Какой термин описывает "_____"? Это процесс образования водяных капель на поверхности объекта, охлажденного ниже точки росы. Правильный ответ: Конденсация
12. Что представляет собой "_____"? Это периодическое поднимание и опускание уровня моря, вызванное гравитационным воздействием Луны и Солнца. Правильный ответ: Приливы и отливы
13. Какой термин описывает "_____"? Это процесс, при котором морская вода становится менее соленой из-за добавления пресной воды из рек, льда или дождя. Правильный ответ: Разбавление морской воды
14. Что такое "_____"? Это плоская, горизонтальная поверхность воды, неподвижная относительно приливов и отливов, обычно внутри заливов и бухт. Правильный ответ: Затока
15. Какой термин описывает "_____"? Это явление, при котором вода в реке поднимается из-за давления воды под землей и источников. Правильный ответ: Артезианский источник

ПК-2: Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды

1. Водные объекты, водохозяйственные объекты и их значение в хозяйстве относятся к категории: а) Природные объекты б) Химические объекты с) Технические объекты d) Антропогенные объекты Ответ: а) Природные объекты
2. Какие основные понятия входят в область водохозяйственных систем? а) Электрические системы, механические системы, биологические системы б) Водные объекты, водохозяйственные объекты, гидротехнические сооружения с) Энергетические системы, экологические системы, социальные системы d) Гидрологические системы, аграрные системы, инфраструктурные системы Ответ: б) Водные объекты, водохозяйственные объекты, гидротехнические сооружения
3. Гидротехнические сооружения используются для: а) Использования и охраны водных ресурсов б) Подводного строительства с) Очистки атмосферного воздуха d) Производства электроэнергии Ответ: а) Использования и охраны водных ресурсов
4. Что такое гидроузел? а) Судходный канал б) Энергетическая станция на воде с) Система водоподготовки d) Место для рыбалки Ответ: б) Энергетическая станция на воде

5. Какие условия необходимы для создания и эксплуатации гидротехнических сооружений? а) Высокая температура окружающей среды б) Наличие кислорода в воде с) Отсутствие осадков д) Расчетно-проектные и строительные работы Ответ: д) Расчетно-проектные и строительные работы
6. Какие последствия могут возникнуть от воздействия гидротехнических сооружений на водные объекты? а) Увеличение биоразнообразия б) Повышение влажности почвы с) Изменение режима водообеспечения д) Уменьшение атмосферного давления Ответ: с) Изменение режима водообеспечения
7. Какие гидротехнические сооружения на водных объектах суши можно найти в пределах Алтайского края и других регионов России и мира? а) Мосты и плотины б) Гидроэлектростанции и лодочные причалы с) Водные горки и водные аттракционы д) Водопроводные трубопроводы и дренажные каналы Ответ: а) Мосты и плотины
8. Какие стандарты охраны природы регулируют использование и охрану водных ресурсов? а) ГОСТ 17.1.1.01-77 "Охрана природы. Гидросфера. Использование и охрана вод. Основные термины и определения" б) ГОСТ 42.3.4-2013 "Защита от пожаров. Системы пожарной безопасности" с) ГОСТ 9.302-88 "Единая система защиты от пожаров. Электроустановки. Основные нормы" д) ГОСТ 15.001-88 "Система стандартов безопасности труда. Общие требования"
9. Какие гидротехнические сооружения используются для рационального использования, воспроизводства и охраны водных ресурсов? а) Водные горки б) Крышечные барьеры с) Водосборы и водохранилища д) Ветряные мельницы Ответ: с) Водосборы и водохранилища
10. Какие гидротехнические сооружения относятся к гидроузлам? а) Фонтаны и водопроводы б) Водоочистные станции с) Шлюзы и плотины д) Речные каналы и озера Ответ: с) Шлюзы и плотины
11. Какие гидротехнические сооружения используются для водотранспортных целей? а) Гидроэлектростанции б) Водосборы и водохранилища с) Водные горки д) Речные каналы и порты Ответ: д) Речные каналы и порты
12. Какие гидротехнические сооружения предназначены для водозабора? а) Водные горки б) Водоочистные станции с) Гидроузлы д) Водозаборные сооружения Ответ: д) Водозаборные сооружения
13. Для чего используются канализационные очистные сооружения? а) Для очистки воды от бактерий б) Для поддержания экосистемы в реках с) Для очистки сточных вод от загрязнений перед их сбросом в водные объекты д) Для увеличения уровня грунтовых вод Ответ: с) Для очистки сточных вод от загрязнений перед их сбросом в водные объекты
14. Какие объекты являются объектами планирования и управления в области водохозяйства? а) Разведенные реки б) Водные горки с) Водохозяйственные объекты д) Эстуарии Ответ: с) Водохозяйственные объекты
15. Какое понятие описывает основные термины и определения в области охраны природы и использования водных ресурсов? а) Водный круговорот б) Гидросфера с) Экосистема д) Водный баланс Ответ: б) Гидросфера
16. Какие методы оценки используются при проектировании водохозяйственных систем? а) Оценка уровня заболеваемости населения. б) Оценка стоимости строительства сооружений. с) Оценка метеорологических условий. д) Оценка качества песка. Ответ: б) Оценка стоимости строительства сооружений.
17. Какие последствия могут возникнуть при неправильной эксплуатации гидротехнических сооружений для природной среды? а) Рост уровня грунтовых вод б) Загрязнение атмосферы с) Увеличение числа циклонов д) Уменьшение числа диких животных Ответ: а) Рост уровня грунтовых вод
18. Какие параметры влияют на эффективность работы водопроводной системы? а) Только длина трубопроводов б) Только размер населенного пункта с) Давление в системе, расход воды и состояние трубопроводов д) Только климатические условия Ответ: с) Давление в системе, расход воды и состояние трубопроводов
19. Какие методы используются для определения потока воды в каналах и реках? а) Ультразвуковой метод и гидростатический метод б) Анемометрический метод и гидроэлектростатический метод с) Гидрографический метод и пневматический метод д) Гидроакустический метод и гамма-излучение Правильный ответ: а) Ультразвуковой метод и гидростатический метод
20. Какие гидротехнические сооружения предназначены для защиты береговых территорий от волн и штормов? а) Затворы б) Плотины с) Водоподпорные стены д) Гидрографические станции Правильный ответ: с) Водоподпорные стены
21. Какие методы оценки применяются при проектировании гидротехнических сооружений для сбора данных о гидрометеорологических условиях? а) Экологическая оценка и антропогенный анализ б) Гидравлический анализ и гидрогеологический анализ с) Гидрометеорологический анализ и гидрографический метод д) Электрорезонансный метод и гамма-излучение Правильный ответ: с) Гидрометеорологический анализ и гидрографический метод

1. Что такое " _____ " в гидротехнических сооружениях? Это система для перекачки воды из нижних

- водоемов в верхние с целью орошения или водоснабжения. Правильный ответ: Насосная станция
2. Какое " _____ " используется для регулирования уровня воды в реках и каналах и поддержания навигационной глубины? Правильный ответ: Спусковые шлюзы
3. Что представляют собой " _____ " в гидротехнических работах? Это процесс удаления негодных или опасных для окружающей среды сооружений, как правило, водных плотин или старых мостов. Правильный ответ: Демонтажные работы
4. Какие " _____ " представляют собой крупные водохозяйственные системы, обеспечивающие не только водоснабжение, но и энергопроизводство и водотранспорт? Правильный ответ: Гидроузлы
5. Что такое " _____ " в системе водоснабжения? Это точка или устройство, где вода входит в дом или здание. Правильный ответ: Ввод воды
6. Какой термин описывает " _____ " в гидротехнических сооружениях? Это процесс смешивания воды из разных источников с целью улучшения ее качества. Правильный ответ: Перемешивание
7. Что представляет собой " _____ " в гидротехнических сооружениях? Это структура, которая предотвращает разрушение берегов реки или озера. Правильный ответ: Укрепление берегов
8. Какие " _____ " применяются для поднятия судов на разные уровни внутри водного пути с разными уровнями воды? Правильный ответ: Шлюзы
9. Что такое " _____ " в системе водопроводных сооружений? Это специальное устройство для очистки питьевой воды от механических примесей. Правильный ответ: Фильтр
10. Какой термин описывает " _____ " в гидротехнических работах? Это процесс создания новых водоемов или улучшения существующих с целью водоснабжения или регулирования речных потоков. Правильный ответ: Создание водохранилищ
11. Что представляют собой " _____ " в системе водоотведения? Это подземные структуры, предназначенные для сбора и транспортировки сточных вод к месту их обработки. Правильный ответ: Канализационные коллекторы
12. Какие " _____ " используются для организации водной транспортировки и переправы через реки и озера? Правильный ответ: Мосты и переправы
13. Что такое " _____ " в системе водопроводных сооружений? Это система труб и насосов, предназначенных для подачи воды к потребителям. Правильный ответ: Водоснабжение
14. Какой термин описывает " _____ " в гидротехнических сооружениях? Это система каналов и дамб для наведения воды на сельскохозяйственные угодья. Правильный ответ: Ирригационная система
15. Что представляют собой " _____ " в системе водоотведения? Это устройства для хранения временных водных стоков и их последующей постепенной выдачи. Правильный ответ: Резервуары для дождевых вод

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Составить характеристику плотин как гидротехнических объектов (по выбору студента). Подготовить тематическую презентацию.
2. Составить характеристику водохранилищ как гидротехнических объектов (по выбору студента). Подготовить тематическую презентацию.
3. Составить характеристику дамб как гидротехнических объектов (по выбору студента). Подготовить тематическую презентацию.
4. Составить характеристику железнодорожных и коммунальных мостов как гидротехнических объектов (по выбору студента). Подготовить тематическую презентацию.
5. Выявить особенности гидротехнических работ (строительство гидротехнических сооружений для рационального использования, воспроизводства и охраны водных ресурсов). Подготовить тематическую презентацию.
6. Выявить особенности гидротехнических работ (для борьбы с вредным воздействием вод). Подготовить тематическую презентацию.
7. Охарактеризовать гидроузлы энергетические (по выбору студента). Подготовить тематическую презентацию.
8. Охарактеризовать гидроузлы воднотранспортные (по выбору студента). Подготовить тематическую презентацию.
9. Охарактеризовать гидроузлы водозаборные (по выбору студента). Подготовить тематическую презентацию.
10. Выявите условия создания и эксплуатации гидротехнических сооружений (по выбору студента). Подготовить тематическую презентацию.
11. Выявите последствия воздействия гидротехнических сооружений на водные объекты суши (по выбору студента). Подготовить тематическую презентацию.
12. Охарактеризовать гидротехнические сооружения на водных объектах суши (в пределах Алтайского

- края; по выбору студента). Подготовить тематическую презентацию.
13. Охарактеризовать гидротехнические сооружения на водных объектах суши (в пределах любого региона; по выбору студента). Подготовить тематическую презентацию.
14. Охарактеризовать каналы и оросительные системы (по выбору студента). Подготовить тематическую презентацию.
15. Определить практическое использование водоводов в хозяйстве. Подготовить тематическую презентацию.
16. Выявить особенности эксплуатации водопроводных сооружений (по выбору студента). Подготовить тематическую презентацию.
17. Выявить особенности эксплуатации канализационных сооружений (по выбору студента). Подготовить тематическую презентацию.
18. Выявить особенности водопроводных и канализационных сооружений и их воздействие на водные объекты г. Барнаула и населенных пунктов Алтайского края (по выбору студента). Подготовить тематическую презентацию.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие "водохозяйственные системы", "водные объекты", "водохозяйственные объекты".
2. Значение водохозяйственных систем в хозяйстве, при восстановлении и охране водных объектов и их водных ресурсов.
3. Внутрибассейновые и межбассейновые водохозяйственные системы.
4. Классификации гидротехнических сооружений. Характеристика каждой классификации. Составить блок-схему.
5. Плотины как гидротехнические объекты. Общая характеристика. Составить блок-схему.
6. Водохранилища как гидротехнические объекты. Общая характеристика. Составить блок-схему.
7. Дамбы как гидротехнические объекты. Общая характеристика. Составить блок-схему.
8. Железнодорожные и коммунальные мосты как гидротехнические объекты. Общая характеристика. Составить блок-схему.
9. Гидротехнические работы (строительство гидротехнических сооружений для рационального использования, воспроизводства и охраны водных ресурсов). Составить блок-схему.
10. Гидротехнические работы (для борьбы с вредным воздействием вод). Составить блок-схему.
11. Гидроузлы энергетические. Общая характеристика. Составить блок-схему.
12. Гидроузлы воднотранспортные. Общая характеристика. Составить блок-схему.
13. Гидроузлы водозаборные. Общая характеристика. Составить блок-схему.
14. Условия создания и эксплуатации гидротехнических сооружений.
15. Последствия воздействия гидротехнических сооружений на водные объекты суши.
16. Гидротехнические сооружения на водных объектах суши (в пределах Алтайского края).
17. Гидротехнические сооружения на водных объектах суши (в пределах региона по выбору студента).
18. Классификации водопроводных сооружений. Характеристика каждой классификации. Составить блок-схему.
19. Каналы и оросительные системы. Общая характеристика. Составить блок-схему.
20. Водоводы и их типы. Практическое использование в хозяйстве. Составить блок-схему.
21. Условия создания и эксплуатации водопроводных сооружений. Составить блок-схему.
22. Условия создания и эксплуатации канализационных сооружений. Составить блок-схему.
23. Водопроводные и канализационные сооружения и их воздействие на водные объекты г. Барнаула и населенных пунктов Алтайского края.
24. ГОСТ 17.1.1.01-77 "Охрана природы. Гидросфера. Использование и охрана вод. Основные термины и определения.
25. Эксплуатация гидротехнических сооружений на водных объектах отдельных территорий (по выбору студента) и последствия их воздействия на природные и антропогенные объекты.
26. Эксплуатация водопроводных, канализационных сооружений в пределах населенного пункта (по выбору студента) и последствия их воздействия на природные и антропогенные объекты.
27. Водохозяйственные системы как объекты планирования и управления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Быков А. П.	Инженерная экология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	НГТУ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228914
Л1.2	Кузнецов Л.М., Шмыков А.Ю., Курочкин В.Е.	Основы природопользования и природообустройства: Учебник для бакалавра	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/osnovy-prirodopolzovaniya-i-prirodoobustroystva-413997
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ларионов Н. М., Рябышенков А. С.	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0252357C-704C-4CD8-B17B-D31C56649E31
Л2.2	Быков А.П.	Инженерная экология: Часть 4. Основы экологии производства: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224766.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ГОСТ 17.1.1.01-77 "Охрана природы. Гидросфера. Использование и охрана вод. Основные термины и определения.		Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200009357 . - Заглавие с экрана.	
Э2	Курс в Moodle «Водохозяйственные системы»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3817	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС «Университетская библиотека online»- http://www.biblioclub.ru ЭБС «Лань» - http://e.lanbook.com Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Водохозяйственные системы» предполагает изучение вопросов, связанных с водными объектами и гидротехническими, водопроводными, канализационными сооружениями, предназначенных для обеспечения рационального использования и охраны вод.

Освоение содержания дисциплины "Водохозяйственные системы" происходит на лекционных и практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы студента в 6 семестре. Студент обязан посещать все аудиторские занятия.

Во время лекции по учебной дисциплине "Водохозяйственные системы" преподаватель должен максимально четко излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов, разъяснять ключевые термины и сущность явлений, при этом, используя профессиональный методический стиль изложения материала. Лекция должна включать в себя: основные представления и понятия, фактические данные, разъяснения по каждому пункту темы. Кроме того, лекция должна носить диалогический характер. На лекционном занятии можно использовать материалы тематических презентаций. Преподаватель должен осознавать специфику студенческой аудитории (уровень обученности и обучаемости студентов).

Практические занятия должны соответствовать системно-деятельностному подходу в обучении. Их содержание соответствует тематическому плану и предполагает выполнение всех предложенных заданий.

Для выполнения заданий студентам необходимо работать с основной и дополнительной литературой, электронными ресурсами, информационными справочными системами (ЭБС "Университетская библиотека online", ЭБС "Лань", Электронная база данных "Scopus", Научная электронная библиотека eLibrary), периодической печатью. Содержание практических заданий нацелено не только на репродуктивную и частично-поисковую работу, но и проблемную, проектно- исследовательскую, что позволяет активизировать деятельность студентов. Студент сдает выполненные задания в конце практической работы или на консультации. Преподаватель оценивает степень их выполнения по следующим показателям (полнота выполнения практического задания, своевременность выполнения задания, последовательность и рациональность выполнения задания, самостоятельность решения) и выставляет отметку по 4-х балльной шкале, отражающую уровень усвоения компетенций студентами. Отдельные практические задания предполагают продолжение их выполнения в ходе самостоятельной работы студента во внеаудиторное время.

Задания самостоятельной работы следует выполнять студентам в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины (см. пункт «Содержание дисциплины и объем дисциплины») перед практическим занятием или после его проведения. Отчет о выполненной работе проводится, как правило, на консультациях. Содержание самостоятельной работы студента отражено в рабочей программе дисциплины. Обязательным требованием к студенту является - работа с периодическими научными изданиями.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена. Перед экзаменом студенты обязаны защитить выполненные практические работы, а также сделать отчет о выполненной самостоятельной работе в ходе консультаций. Форма проведения экзамена может быть представлена: 1) устным опросом студента по вопросам и заданиям билета (вопросы и задания к экзамену составлены таким образом, что затрагивают все основные темы курса, рассмотренные в ходе проведения лекций, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов); 2) письменной экзаменационной работой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Геоэкология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Пивень П.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Геоэкология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. к.г.н, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. к.г.н, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель - формирование представлений у студентов о методологии курса, глобальной экологии Земли, ее геосфер, геофизических и геохимических полей и их воздействия на природные и природно-антропогенные экосистемы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучить особенности геосферы Земли (как глобальной экологической системы).2. Расширить кругозор студентов об антропогенных воздействиях на глобальную экологическую систему и их последствиях.3. Определять степень (остроту) экологических ситуаций на разных иерархических уровнях.4. Обобщить сведения о геоэкологических проблемах из смежных дисциплин (общая экология, основы природопользования, техногенные системы и экологический риск, ресурсосведение, экономика природопользования)
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ
ПК-1	Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.2	Умеет анализировать и сопоставлять информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны менеджмента и аудита). окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности

ПК-1.3	Владеет приемами анализа информации в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
--------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- о современном состоянии и принципах устойчивости биосферы и общества; - о Земле, как глобальной экологической системе; - предвидеть экологические последствия изменения геосфер под влиянием природных и антропогенных факторов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- распознавать экологическую сущность глобальных и региональных процессов в их интегральной взаимосвязи и взаимозависимости; - применять важнейшие методы комплексных геоэкологических исследований и картирования для решения конкретных геоэкологических проблем; - находить междисциплинарные связи в геоэкологических исследованиях.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- владеть базовыми знаниями о геосферах; - навыками выявления последствий антропогенных воздействий на отдельные геосферы Земли и их компоненты; - владеть методологией геоэкологических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Место экологии среди других научных дисциплин, ее структура и концепции. Концептуальная экология.						
1.1.	Место экологии среди других научных дисциплин, ее структура и концепции. Концептуальная экология.	Лекции	5	1		Л1.2, Л2.2, Л3.1
1.2.	Концептуальная экология.	Практические	5	2		Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1
1.3.	Место экологии среди других научных дисциплин, ее структура и концепции. Концептуальная экология.	Сам. работа	5	4		Л1.2, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Геосферы как базовые экологические системы.						
2.1.	Геосферы как базовые экологические системы.	Лекции	5	1		Л1.2, Л2.2, Л1.1
2.2.	Космические методы геоэкологии.	Практические	5	4		Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1
2.3.	Геосферы как базовые экологические системы.	Сам. работа	5	4		Л1.2, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Межгеосферный обмен веществ и энергий.						
3.1.	Межгеосферный обмен веществ и энергий.	Лекции	5	2		Л1.2, Л2.2, Л1.1
3.2.	Межгеосферный обмен веществ и энергий.	Практические	5	2		Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1
3.3.	Межгеосферный обмен веществ и энергий.	Сам. работа	5	6		Л1.2, Л2.2, Л1.1
Раздел 4. Биосфера и концепция гомеостаза.						
4.1.	Биоиндикация и биотестирование.	Практические	5	2		Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1
4.2.	Биосфера и концепция гомеостаза.	Лекции	5	1		Л1.2, Л2.2, Л1.1
4.3.	Биосфера и концепция гомеостаза.	Сам. работа	5	2		Л1.2, Л2.2, Л1.1
Раздел 5. Палеоэкология.						
5.1.	Палеоэкология.	Лекции	5	2		Л1.2, Л2.2, Л1.1
5.2.	Проблемы палеоэкологии.	Практические	5	2		Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1
5.3.	Палеоэкология.	Сам. работа	5	2		Л1.2, Л2.2, Л1.1
Раздел 6. Геофизические поля Земли. Экодинамика физических процессов.						
6.1.	Геофизические поля Земли. Экодинамика физических процессов.	Лекции	5	1		Л1.2, Л2.2, Л1.1
6.2.	Экодинамика физических процессов.	Практические	5	2		Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1
6.3.	Геофизические поля Земли. Экодинамика физических процессов.	Сам. работа	5	4		Л1.2, Л2.2, Л1.1
Раздел 7. Геохимические поля Земли.						
7.1.	Геохимические поля Земли.	Лекции	5	2		Л1.2, Л2.2, Л1.1
7.2.	Геохимические поля Земли.	Практические	5	2		Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1
7.3.	Геохимические поля Земли.	Сам. работа	5	4		Л1.2, Л2.2, Л1.1
Раздел 8. Биогеохимические провинции. Химическая экология, экологическая химия и экогеохимия. Экотоксикология.						
8.1.	Биогеохимические провинции. Химическая экология, экологическая химия и экогеохимия. Экотоксикология.	Лекции	5	2		Л1.2, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.2.	Экотоксикология	Практические	5	2		Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1
8.3.	Биогеохимические провинции. Химическая экология, экологическая химия и экогеохимия. Экотоксикология.	Сам. работа	5	2		Л1.2, Л2.2, Л1.1
Раздел 9. Экодемографические проблемы.						
9.1.	Экодемографические проблемы.	Лекции	5	2		Л1.2, Л2.2, Л1.1
9.2.	Экодемографические проблемы.	Практические	5	2		Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1
9.3.	Экодемографические проблемы.	Сам. работа	5	3		Л1.2, Л2.2, Л1.1
Раздел 10. Ресурсно-экологические проблемы.						
10.1.	Ресурсно-экологические проблемы.	Лекции	5	2		Л1.2, Л2.2, Л1.1
10.2.	Ресурсно-экологические проблемы.	Практические	5	2		Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1
10.3.	Ресурсно-экологические проблемы.	Сам. работа	5	4		Л1.2, Л2.2, Л1.1
Раздел 11. Экология агросферы и техносферы.						
11.1.	Экология агросферы и техносферы.	Лекции	5	2		Л1.2, Л2.2, Л1.1
11.2.	Экология агросферы и техносферы.	Практические	5	2		Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1
11.3.	Экология агросферы и техносферы.	Сам. работа	5	4		Л1.2, Л2.2, Л1.1
11.4.		Экзамен	5	27		Л1.2, Л2.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2528&notifieditingon=1</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Что такое климаксовое сообщество?</p> <p>А. Конечный этап сукцессии</p> <p>Б. Появление первых форм жизни</p> <p>В. Гибель экосистемы</p> <p>Г. Вторжение чужеродных видов в экосистему</p>

ОТВЕТ: А.

Вопрос 2. Какое из указанных понятий означает: «сфера разума»

- А. Техносфера
- Б. Биосфера
- В. Стратосфера
- Г. Ноосфера

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 3. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- А. Ландшафт
- Б. Континент
- В) капля воды
- Г) дерево

ОТВЕТ: А.

Вопрос 4. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

- А. Рельефу
- Б. Биоте
- В. Горным породам
- Г. Климату

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 5. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:

- А. Изменчивостью
- Б. Динамикой
- В. Деградацией
- Г. Устойчивостью

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 6. Термин “геосистема” в физическую географию и ландшафтоведение ввел:

- А. Сочава В.Б.
- Б. Дарвин Ч.Р.
- В. Ньютон И.
- Г. Менделеев Д.И.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 7. сосновый лес, обычный для таежной, смешанно-лесной и лесостепной природных зон называется

- А. Бор
- Б. Колок
- В. Тугай
- Г. Байрак

ОТВЕТ: А.

Вопрос 8. Факторы неживой природы называются:

- А. Биотическими
- Б. Абиотическими
- В. Мертвыми
- Г. Антропогенными

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 9. большая устойчивая социальная общность, характеризуемая единством условий жизнедеятельности людей в каких-то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры, пространством взаимодействия социальных общностей называется

- А. Социум
- Б. Банда
- В. Группировка
- Г. Секта

ОТВЕТ: А.

Вопрос 10. языковая, традиционно-культурная общность людей, связанных общностью представлений о своем происхождении и исторической судьбе, общностью языка, особенностей культуры и психики, самосознание группового единства называется

- А. Этнос
- Б. Группировка
- Б. Банда
- В. Коллектив

ОТВЕТ: А.

Вопрос 11. часть народа (этноса), проживающая вне страны своего происхождения, образующая

сплочённые и устойчивые этнические группы в стране проживания, и имеющая социальные институты для поддержания и развития своей идентичности и общности называется

- А. Диаспора
- Б. Клан
- В. Мигранты
- Г. Коллектив

ОТВЕТ: А.

Вопрос 12. Национальная идентичность это

- А. Национальное самосознание
- Б. Национальное превосходство
- В. Национализм
- Г. Космополитизм

ОТВЕТ: А.

Вопрос 13. политические идеология и практика, основанные на представлении о нации и ее интересах как высших ценностях называются

- А. Национализм
- Б. Космополитизм
- В. Субъективизм
- Г. Коммунизм

ОТВЕТ: А.

Вопрос 14. документ, или неформальный свод правил, содержащий основополагающие принципы поведения, деятельности называется

- А. Кодекс
- Б. Культура
- В. Табу
- Г. Религия

ОТВЕТ: А.

Вопрос 15. Выберите один вид транспорта, оказывающего наибольшее влияние на загрязнение воздушной среды:

- А. Автомобильный
- Б. Трубопроводный
- В. Гужевой
- Г. Морской и речной

ОТВЕТ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. созданное с целью получения сельскохозяйственной продукции и регулярно поддерживаемое человеком биотическое сообщество, обладающее малой экологической надежностью, но высокой урожайностью (продуктивностью) одного или нескольких избранных видов (сортов, пород, растений и животных)

ОТВЕТ: агроценоз.

2. распространение, какого-либо природного явления вне связи с зональными особенностями данной территории

ОТВЕТ: азональность.

3. величина, характеризующая отражательную способность любой поверхности; выражается отношением радиации, отражаемой поверхностью, к солнечной радиации, поступившей на поверхность

ОТВЕТ: альbedo.

4. подъем холодных вод с глубины океана, когда ветры перемешивают воду от крутого материкового склона, а взамен ей из глубины поднимается вода, обогащенная биогенными элементами

ОТВЕТ: апвеллинг.

5. сплошная воздушная оболочка Земли, состоящая из смеси газов, водяных паров и пылевидных частиц

ОТВЕТ: атмосфера.

6. поверхность, на уровне которой водоток, в т. ч. подземных вод, теряет силу и не может углубить своё ложе ниже этого уровня

ОТВЕТ: базис эрозии.

7. организмы, живущие на дне и в грунте (прикрепленные водоросли и высшие растения, ракообразные, моллюски, морские звезды и др.)
ОТВЕТ: бентос.
8. полоса суши, пограничная с водным пространством, являющаяся зоной их взаимодействия, в результате которого возникают своеобразные береговые формы рельефа
ОТВЕТ: берег.
9. однородный участок земной поверхности с определенным составом живых и косных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс
ОТВЕТ: биогеоценоз.
10. тело, создаваемое одновременно живыми организмами и косными процессами и являющее собой закономерную структуру из живого и косного вещества. Примеры по В. И. Вернадскому: почва, морская, речная, озерная вода, нефть, битумы
ОТВЕТ: биокосное тело.
11. способность организмов нейтрализовать вредные воздействия загрязняющих веществ за счет минерализации органики, разрушения различных токсичных соединений и ряда других биологических процессов
ОТВЕТ: биологическое самоочищение.
12. организмы, которые реагируют на изменения окружающей среды своим присутствием или отсутствием, изменением внешнего вида, химического состава, поведения
ОТВЕТ: биологические индикаторы
ОТВЕТ: биоиндикаторы.
13. одна из оболочек (сфер) Земли, состав и энергетика которой в существенных своих чертах определены работой живого вещества
ОТВЕТ: биосфера.
14. Термин биосфера был введен (фамилия)
ОТВЕТ: Зюсс.
15. оценка (преимущественно в лабораторных условиях) качества объектов окружающей среды с использованием живых организмов
ОТВЕТ: биотестирование.
16. однородный по условиям жизни для определенных видов растений или животных или же для формирования определенного биоценоза участок территории
ОТВЕТ: биотоп; экотоп
17. совокупность сходных биотопов, крупное подразделение биосферы, охватывающее группу пространственно объединенных биотипов, расположенных в однотипных климатических условиях и характеризующихся специфичным составом живого населения
ОТВЕТ: биохор.
18. совокупность растений, грибов, животных и микроорганизмов, имеющая определенный состав и сложившийся характер взаимоотношений, как между собой, так и со средой
ОТВЕТ: биоценоз.
19. размыв водным потоком склонов речной долины, благодаря чему происходит отступление берегов, расширение долины и миграция русла реки с образованием меандр боковая эрозия
ОТВЕТ: береговая эрозия.
20. показатель хозяйственной производительности участка леса. Зависит от природных условий и воздействия человека на лес. Характеризуется размером прироста древесины (нередко высотой насаждения) в сравнимом возрасте
ОТВЕТ: бонитет леса.
21. сильный (25–32 м/с) ветер, несущий огромное количество твердых частиц (почвы, песка), выдуваемых с незащищенных растительностью мест и налетаемых в другие
ОТВЕТ: пыльная буря
ОТВЕТ: буря пыльная.
22. разрушающее действие ветра: развеивание песков, лёссов, вспаханных почв, возбуждение пыльных бурь; приносит огромный вред земледелию
ОТВЕТ: ветровая эрозия; дефляция.
23. совокупность живых организмов биосферы
ОТВЕТ: живое вещество; вещество живое.
24. способность горной породы вмещать и удерживать в себе определенное количество воды. Выражается в весовых или объёмных процентах от абсолютно сухой породы
ОТВЕТ: влагоемкость.
25. вода, в которой бактериологические, органолептические показатели и показатели токсических химических веществ находятся в пределах норм питьевого водоснабжения
ОТВЕТ: питьевая вода; вода питьевая.
26. запасы поверхностных и подземных вод, находящихся в водных объектах, которые используются или могут быть использованы в народном хозяйстве

ОТВЕТ: водные ресурсы; ресурсы водные.

27. использование водных ресурсов для нужд промышленности, коммунального и сельского хозяйства

ОТВЕТ: водопотребление.

28. технологический процесс, обеспечивающий прием сточных вод абонентов с последующей передачей их на очистные сооружения канализации

ОТВЕТ: водоотведение.

29. химические препараты из группы пестицидов, используемые для уничтожения нежелательной, преимущественно сорной растительности

ОТВЕТ: гербициды.

30. водная оболочка Земли, включающая в себя океаны, моря, реки, озера, подземные воды, ледники

ОТВЕТ: гидросфера.

31. очаг внутри Земли, где возникает землетрясение

ОТВЕТ: гипоцентр.

32. город, максимально приближающий, соединяющий горожанина с природой (площадь зеленых насаждений около 50% территории), характеризуется также широким развитием социальной инфраструктуры

ОТВЕТ: «город-сад»; город-сад.

33. ценное азотно-фосфорное органическое удобрение, хорошо сохранившийся в условиях сухого климата помет морских птиц, преимущественно в местах их скопления (на птичьих базарах)

ОТВЕТ: гуано.

34. органическое вещество почвы, образующееся в результате разложения растительных и животных остатков и продуктов жизнедеятельности организмов, состоит из гуминовых кислот, фульвокислот и гумина

ОТВЕТ: гумус.

35. сброс или захоронение отходов в морях и океанах

ОТВЕТ: дампинг.

36. резкое увеличение скорости роста народонаселения

ОТВЕТ: демографический взрыв.

37. ухудшение состояния экосистем из-за внешних (экзогенных) или внутренних (эндогенных) причин.

Различают экзодинамическую (при длительном затоплении, вторичном засолении и т.п.), антроподинамическую (сенокосную, пастбищную, дорожную, строительную и т.д.) и эндодинамическую

ОТВЕТ: дигрессию; дигрессия.

38. разница между общими коэффициентами рождаемости и смертности

ОТВЕТ: естественный прирост населения

39. максимальный размер популяции, который природная экосистема способна поддерживать неопределенно долго

ОТВЕТ: емкость экосистемы; ёмкость экосистемы.

40. совокупность живых организмов биосферы

ОТВЕТ: живое вещество.

41. привнесение в среду нехарактерных для неё химических, физических или биологических агентов или превышение естественного уровня нехарактерных для неё агентов

ОТВЕТ: загрязнение.

42. устойчивое сокращение запасов и ухудшение качества поверхностных и подземных вод

ОТВЕТ: истощение вод; истощение.

43. совокупность условий, обеспечивающих (или необеспечивающих) комплекс здоровья человека – личного и общественного, т. е. соответствие среды жизни человека его потребностям, интегрально отражаемое средней продолжительностью жизни, мерой здоровья людей и уровнем заболеваемости (физической и психической), стандартизированных для данной группы населения (качество среды жизни человека)

ОТВЕТ: качество жизни.

44. любой вид осадков, содержащих кислотные компоненты, уровень pH которых менее 5,6 (серная или азотная кислота), которые выпадают на землю из атмосферы во влажной или сухой форме (определение UNEP)

ОТВЕТ: кислотные осадки.

45. статистический многолетний режим погоды той или иной местности

ОТВЕТ: климат.

46. генетически однородный природно-территориальный комплекс, сложившийся в только ему свойственных условиях, которые включают в себя: единую материнскую основу, геологический фундамент, рельеф, гидрографические особенности, почвенный покров, климатические условия и единый биоценоз

ОТВЕТ: ландшафт.

47. совокупность мероприятий по существенному улучшению земель с целью длительного повышения их

плодородия или общего оздоровления местности; один из видов рационального природопользования
ОТВЕТ: мелиорация.

48. стадия развития биосферы, связанная с возникновением и становлением в ней цивилизованного человечества, с тем периодом, когда разумная человеческая деятельность становится одной из главных определяющих на Земле

ОТВЕТ: ноосфера.

49. значительное пространство в озоносфере планеты с пониженным (до 50%) содержанием озона

ОТВЕТ: озоновая дыра.

50. деревья с наклоненными, кривыми или изогнутыми стволами в связи с подвижками почвогрунтов во время их роста

ОТВЕТ: пьяный лес.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. метод исследования территории по ее аэро- и космофотографическим изображениям, заключающийся в распознавании объектов, определении их качественных и количественных характеристик и отображении условными знаками называется

А. Дешифрирование

Б. Разведка

В. Наблюдение

Г. Планирование

ОТВЕТ: А.

Вопрос 2. песчаные холмы, образованные в результате деятельности ветра на песчаных побережьях морей, озер, рек, покрытие редкой растительностью называются

А. Дюны

Б. Кучи

В. Останцы

Г. Песчаницы

ОТВЕТ: А.

Вопрос 3. обрушивание крупных каменных глыб, обломков пород и просто свободное падение камней на горных склонах под действием силы тяжести называется

А. Камнепад

Б. Лавина

В. Сель

Г. Лава

ОТВЕТ: А.

Вопрос 4. верхняя часть жерла вулкана чашеобразной или воронкообразной формы шириной от десятков метров до нескольких километров при глубине до нескольких сотен метров называется

А. Кратер

Б. Чаша

В. Воронка

Г. Блюдце

ОТВЕТ: А.

Вопрос 5. группа лиц, объединенных какой-либо общей деятельностью, работой, учебой, решением определенной общественной задачи называется

А. Коллектив

Б. Банда

В. Группировка

Г. Секта

ОТВЕТ: А.

Вопрос 6. крупные глыбы льда, откалывающиеся от края ледниковых покровов Антарктиды, Гренландии и других арктических островов называются

А Айсберги

Б Глетчеры

В Фирн

Г Сосульки

ОТВЕТ: А.

Вопрос 7. Представители этой профессии занимаются изучением факторов, которые влияют на погоду. Они постоянно следят за изменениями погодных условий, фиксируют, оценивают, обрабатывают и учитывают, на что могут повлиять такие изменения. Также составляют прогноз погоды и изучают климат различных географических зон

А. Метеоролог

Б. Охотник

В. Врач

Г. Сантехник

ОТВЕТ: А.

Вопрос 8. Эти люди занимаются изучением территории с помощью измерений, вычисления координат и составляют карты, которыми пользуются автомобилисты, строители и геологи. Такие специалисты принимают участие в различных инженерных и строительных работах, а также картографируют местность

А. Электрик

Б. Охотник

В. Водитель такси

Г. Геодезист

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 9. Эти специалисты изучают состав и свойства вод океанов и морей; оценивают изменения океанологических параметров и всей климатической системы атмосфера-океан-суша, вызванного естественными и антропогенными причинами; обеспечивают океанографической информацией государственные учреждения и субъекты хозяйственной деятельности, создают информационные базы данных; организуют и проводят режимные океанографические наблюдения; составляют морские гидрологические прогнозы

А. Океанолог

Б. Таксидермист

В. Рыбак

Г. Сантехник

ОТВЕТ: А.

Вопрос 10. Изучение ледников позволяет более рационально использовать водные ресурсы рек ледникового питания, помогает предотвращать катастрофы, связанные с динамикой ледников (сели, наводнения и др.), учитывать их при проектировании горных предприятий. Как называется учёный, специалист по льдам

А. Гляциолог

Б. Морозолог

В. Хладолог

Г. Сосульковед

ОТВЕТ: А.

Вопрос 11. Эта профессия связана с нахождением месторождения природных ископаемых. Человек этой профессии изучает особенности залегания и расположения различных пород, а также принимают участие в научно-исследовательской работе и экспедициях, связанных с изучением земных недр

А. Геолог

Б. Диггер

В. Фермер

Г. Гляциолог

ОТВЕТ: А.

Вопрос 12. Представители этой профессии пытаются понять историю и динамику изменения рельефа, и предсказывают его будущие изменения, проводя полевые измерения, физические эксперименты и математическое моделирование

А. Геоморфолог

Б. Гляциолог

В. Палеонтолог

Г. Почвовед

ОТВЕТ: А.

Вопрос 13. зона раздела различных воздушных масс в тропосфере, например, арктического и полярного воздуха называется

- А. Атмосферный фронт
- Б. Атмосферный рубеж
- В. Атмосферный предел
- Г. Атмосферный раздел

ОТВЕТ: А.

Вопрос 14. прибор для измерения атмосферного давления называется

- А. Барометр
- Б. Психрометр
- В. Тонометр
- Г. Пирометр

ОТВЕТ: А.

Вопрос 15. окатанные и отшлифованные текучей водой или морскими прибоем обломки горных пород от 10 до 100 мм в поперечнике

- А. Галька
- Б. Щебень
- В. Глыбы
- Г. Дресва

ОТВЕТ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. деятельность человеческого общества, направленная на удовлетворение своих потребностей путем использования природных ресурсов

ОТВЕТ: природопользование.

2. система природопользования, при которой достаточно полно используются добываемые природные ресурсы, обеспечивается восстановление возобновляемых природных ресурсов, полно и многократно используются отходы производства (т.е. организовано безотходное производство), что позволяет значительно уменьшить загрязнение окружающей среды

ОТВЕТ: рациональное природопользование.

3. система природопользования, при которой в больших количествах и не полностью используются легкодоступные природные ресурсы, что приводит к быстрому истощению ресурсов, производится большое количество отходов и сильно загрязняется окружающая среда

ОТВЕТ: нерациональное природопользование.

4. любое сообщество живых существ и его среда обитания, объединенные в единое функциональное целое, возникшее на основе взаимозависимости и причинно-следственных связей, существующих между отдельными компонентами

ОТВЕТ: экосистема.

5. прогнозируемый сценарий последствия мировой термоядерной войны, при котором в атмосферу будут подняты огромные массы пыли и дыма, что резко сократит поступление солнечной радиации на земную поверхность и вызовет понижение температуры «ядерная зима»

ОТВЕТ: ядерная зима.

6. научное направление, объединяющее географический и экологический подходы для изучения антропогенных изменений природных и природно-антропогенных систем и их компонентов, а также последствий этих изменений, влияющих на экологическое состояние окружающей среды, жизнь и деятельность человека

ОТВЕТ: геоэкология.

7. микроорганизм, животные, некоторые растения и грибы, питающиеся готовыми органическими веществами, использующие, трансформирующие и разлагающие сложные соединения

ОТВЕТ: гетеротроф.

8. научная дисциплина, рассматривающая подземные воды как элемент экосистем. Изучает вопросы взаимоотношения подземных вод с другими элементами экосистем – атмосферой, поверхностными водами, почвами, биотой как в естественных, так и в нарушенных условиях. Исследует процессы техногенного воздействия на подземные воды и его последствия – загрязнение, истощение, подтопление

территорий, изменение фильтрационных свойств пород, негативные экологические явления. Разрабатывает принципы и методы, а также технические средства охраны, защиты и реабилитации подземных вод

ОТВЕТ: гидрогеоэкология.

9. состояние внутреннего динамического равновесия природной системы, поддерживаемое регулярным возобновлением основных ее структур, вещественно-энергетического состава и постоянной функциональной саморегуляцией ее компонентов

ОТВЕТ: гомеостаз ОТВЕТ: гомеостазис.

10. удаление радиоактивного биологического или химического загрязнения с поверхности пораженных объектов

ОТВЕТ: дезактивация.

11. наука о народонаселении и закономерностях его развития

ОТВЕТ: демография.

12. нарушение экологической устойчивости ландшафта вследствие упрощения по естественным или антропогенным причинам биологического сообщества

ОТВЕТ: депривация.

13. поверхностно-активные синтетические вещества, используемые в быту и промышленности как моющие средства и эмульгаторы. Одна из основных групп веществ, загрязняющих водоемы, так как с трудом подвергаются разложению микроорганизмами

ОТВЕТ: детергенты.

14. мертвое органическое вещество в экосистеме, временно исключенное из биологического круговорота элементов питания

ОТВЕТ: детрит.

15. химические препараты из группы пестицидов, используемые для уничтожения листы растений

ОТВЕТ: дефолианты.

16. главный ярус лесной экосистемы, сформированный деревьями, объект главного лесопользования (заготовки древесины)

ОТВЕТ: древостой.

17. форма физического загрязнения окружающей среды, связанная с периодическим или продолжительным превышением уровня естественной освещенности местности, в том числе и за счет использования источников искусственного освещения

ОТВЕТ: световое загрязнение; загрязнение световое.

18. загрязнение среды, характеризующееся отклонениями от нормы ее температурно-энергетических, волновых, радиационных и других физических свойств. Привнесение в экосистему источников энергии (тепла, света, шума, вибрации, гравитации, электромагнитного, радиоактивного излучений и т.п.), проявляющееся в отклонении от нормы ее физических свойств. Различают световое, тепловое, шумовое, электромагнитное и др. виды

ОТВЕТ: физическое загрязнение; загрязнение физическое.

19. загрязнение окружающей среды, формирующееся в результате изменения ее естественных химических свойств или при поступлении в среду химических веществ, несвойственных ей, а также в концентрациях, превышающих фоновые (естественные) среднесуточные колебания количеств каких-либо веществ для рассматриваемого периода времени

ОТВЕТ: загрязнение химическое; химическое загрязнение.

20. форма физического загрязнения, возникающего в результате увеличения интенсивности и повторяемости шума сверх природного уровня, что приводит к повышению утомляемости людей, снижению их умственной активности, а при достижении 90–100 дБ – постепенной потере слуха

ОТВЕТ: шумовое загрязнение; загрязнение шумовое.

21. неизменные или малоизмененные человеком природные комплексы, которые навсегда исключаются из хозяйственного использования (в том числе, посещения людьми) ради сохранения в нетронутом виде эталонов природы, охраны представителей животного и растительного мира, ландшафтов и изучения этого природного комплекса, высшая категория охраняемых природных территорий

ОТВЕТ: заповедник; заповедники.

22. постепенное заполнение всего объема или поверхности водоема макроскопическими водорослями и др. водными растениями

ОТВЕТ: зарастание водоема; зарастание.

23. длительная сухая погода с малым количеством атмосферных осадков или полным их отсутствием, часто с повышенной температурой воздуха, приводящая к истощению влаги в почве и резкому снижению относительной влажности воздуха

ОТВЕТ: засуха

24. земли, полностью или частично утратившие свою хозяйственную ценность в связи с изменением рельефа, почвенного покрова и водного режима в результате деятельности человека, являются

- источником отрицательного воздействия на окружающую среду ОТВЕТ: земли нарушенные
ОТВЕТ: нарушенные земли.
25. территория, выделяемая для охраны подземных или поверхностных вод от загрязнения, на которой обычно запрещена или ограничена хозяйственная деятельность
ОТВЕТ: водоохранная зона.
26. географическая, закономерность дифференциации географической (ландшафтной) оболочки Земли, проявляющаяся в последовательной и определённой смене географических поясов и зон
ОТВЕТ: зональность.
27. летне-осенняя обработка почвы для накопления влаги, мобилизации питательных веществ, уничтожения сорняков, вредителей и возбудителей болезней сельскохозяйственных культур ОТВЕТ: зябь
28. линия на географической карте, соединяющая точки с одинаковой солёностью воды
ОТВЕТ: изогалина.
29. тонкозернистый, водонасыщенный, неуплотненный осадок современных водоемов
ОТВЕТ: ил.
30. вторжение на какую-либо территорию или в экосистему не характерного для них биологического вида, которое происходит без сознательного участия человека ОТВЕТ: инвазия
31. смещение охлажденных слоев воздуха вниз и скопление их под слоями теплого воздуха, что ведет к снижению рассеивания загрязняющих веществ и увеличению их концентрации в приземной части атмосферы
ОТВЕТ: инверсия.
32. комплексный показатель степени загрязнения атмосферы, рассчитываемый в соответствии с методикой (РД 52.04 186-89) как сумма средних концентраций в единицах ПДК с учетом класса опасности соответствующего загрязняющего вещества
ОТВЕТ: индекс загрязнения атмосферы.
33. вид, указывающий на особенности условий среды данной местности или экосистемы
ОТВЕТ: биоиндикатор.
34. химические препараты из группы пестицидов для уничтожения насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений, их яиц (овициды) и личинок (ларвициды)
ОТВЕТ: инсектициды.
35. расчленение экосистемы под воздействием антропогенного вмешательства (пожары, вырубки и т.д.) на отдельные несообщающиеся друг с другом территории, находящиеся в различном возрасте восстановительной сукцессии
ОТВЕТ: инсулярность.
36. преднамеренное введение человеком в экосистему чуждого ей вида
ОТВЕТ: интродукция.
37. проникновение поверхностных вод через крупные трещины, пустоты, карстовые каналы и воронки в толщу земной коры
ОТВЕТ: инфлюация.
38. финальная стадия деградации биогеоценоза, характеризующаяся резким сокращением числа сохранившихся видов
ОТВЕТ: катаценоз.
39. заключительное, относительно устойчивое состояние сменяющих друг друга экосистем, возникающее в результате смен, или сукцессий, и в значительной мере соответствующее экологическим условиям определенной местности
ОТВЕТ: климакс.
40. последовательная закономерная смена одного биологического сообщества (фитоценоза, микробного сообщества и т. д.) другим на определенном участке среды во времени в результате влияния природных факторов (в том числе внутренних сил) или воздействия человека
ОТВЕТ: сукцессии.
41. островные леса в зоне лесостепи России
ОТВЕТ: колки; колочные леса.
42. подъем более нагретых от земной поверхности масс или струй воздуха с одновременным опусканием более холодных масс
ОТВЕТ: конвекция.
43. ископаемые (окаменевшие) экскременты вымерших животных, состоящие преимущественно из фосфорнокислого кальция
ОТВЕТ: копролиты.
44. покров на коренных горных породах, образовавшийся в результате различных типов их выветривания
ОТВЕТ: кора выветривания.
45. число родившихся на 1000 человек в год
ОТВЕТ: коэффициент рождаемости.
46. верхний слой земной коры, характеризующийся отрицательной температурой горных пород и почв и

наличием подземных льдов; образует часть криосферы

ОТВЕТ: криолитозона.

47. раскаленная жидкая или очень вязкая, преимущественно силикатная, масса, изливающаяся на поверхность Земли при извержении вулканов

ОТВЕТ: лава.

48. масса снега или льда, низвергающаяся с горных вершин или крутых склонов аналогично обвалу, обладающая огромной разрушительной силой и наносящая ущерб объектам экономики и окружающей природной среде

ОТВЕТ: лавина.

49. система деятельности, предусматривающая основные направления и способы использования природно-территориальных комплексов (ландшафтов) при условии сохранения или улучшения средоформирующих и ресурсовоспроизводящих способностей ландшафта

ОТВЕТ: ландшафтное планирование.

50. аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

ОТВЕТ: красная книга.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности

Вопрос 6. метод исследования территории по ее аэро- и космофотографическим изображениям, заключающийся в распознавании объектов, определении их качественных и количественных характеристик и отображении условными знаками называется

Вопрос 1. Скопления какого газа широко представлены на дне Черного моря?

А. Сероводорода

Б. Неона

В. Аргона

Г. Гелия

ОТВЕТ: А.

Вопрос 2. Как называется горная порода, состоящая из полевого шпата, кварца и биотита?

А. Кварцит

Б. Гранит,

В. Известняк

Г. Мрамор

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 3. мировоззрение «мирового гражданства», ставящее интересы и ценности всего человечества выше интересов отдельной нации и государства

А. Космополитизм

Б. Национализм

В. Субъективизм

Г. Коммунизм

ОТВЕТ: А.

Вопрос 4. Какие из перечисленных слоев отсутствуют в океанической земной коре?

А. Осадочный

Б. Гранитный

В. Базальтовый

Г. Слой Голицина

ОТВЕТ: Б, Г.

Вопрос 5. допустимый поступок с точки зрения требований морали, соответствующий принятым в обществе правилам поведения называется

- А. Этичным
- Б. Циничным
- В. Старомодным
- Г. Религиозным

ОТВЕТ: А.

Вопрос 6. Какой из перечисленных минералов используется для производства фосфатных удобрений?

- А. Турмалин
- Б. Ортоклаз
- В. Флюорит
- Г. Апатит

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 7. Национальная идентичность это

- А. Национальное самосознание
- Б. Национальное превосходство
- В. Национализм
- Г. Космополитизм

ОТВЕТ: А.

Вопрос 8. политические идеология и практика, основанные на представлении о нации и ее интересах как высших ценностях называются

- А. Национализм
- Б. Космополитизм
- В. Субъективизм
- Г. Коммунизм

ОТВЕТ: А.

Вопрос 9. нетерпимость и враждебность или подозрительность и предубежденность к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному называется

- А. Ксенофобия
- Б. Космополитизм
- В. Субъективизм
- Г. Коммунизм

ОТВЕТ: А.

Вопрос 10. мировоззрение «мирового гражданства», ставящее интересы и ценности всего человечества выше интересов отдельной нации и государства

- А. Космополитизм
- Б. Национализм
- В. Субъективизм
- Г. Коммунизм

ОТВЕТ: А.

Вопрос 11. В результате постепенного врезания русла реки в дно долины на ее склонах образуются горизонтальные поверхности, называемые:

- А. Террасами
- Б. Пляжами
- В. Перекатами
- Г. Плесами

ОТВЕТ: А.

Вопрос 12. При понижении температуры до точки росы парообразная вода:

- А. Конденсируется
- Б. Остается в прежнем состоянии
- В. Испаряется
- Г. Замерзает

ОТВЕТ: А.

Вопрос 13. Какие базисы эрозии различают:

- А. Местный
- Б. Общий (уровень Мирового океана)
- В. Сантехнический
- Г. Критический

ОТВЕТ: А, Б.

Вопрос 14. В результате постепенного врезания русла реки в дно долины на ее склонах образуются горизонтальные поверхности, называемые:

- А. Террасами
- Б. Пляжами
- В. Перекатами

Г. Плесами

ОТВЕТ: А.

Вопрос 15. геологические поисковые работы по нахождению месторождений горных пород с предварительной оценкой их качества и запасов называются

А. Дешифрирование

Б. Разведка

В. Наблюдение

Г. Планирование

ОТВЕТ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. размыв земной поверхности постоянными или временными водотоками с образованием протяженных относительно узких рытвин (полых форм рельефа). Эта эрозия начинается со струек, сбегаящих по склонам рельефа после дождей. Образуется еле заметная ложбина временного водотока или промоина вдоль полевой борозды. При повторении дождя ложбинки углубляются, со временем превращаются в овраги, балки, пади, и, в конечном счете – в речные долины

ОТВЕТ: линейная эрозия.

2. верхняя оболочка Земли выше астеносферы. Она включает земную кору и верхнюю часть мантии, содержащую менее плотные вещества, чем нижняя ее часть

ОТВЕТ: литосфера.

3. ежегодно повторяющееся сезонное состояние самого низкого уровня в водотоке, обусловленное минимальным притоком воды с водосборной площади

ОТВЕТ: межень.

4. слежение за состоянием окружающей среды и предупреждение о создающихся критических ситуациях, вредных или опасных для здоровья людей и других живых организмов

ОТВЕТ: мониторинг.

5. скопления плохо отсортированного обломочного материала, переносимого или отложенного ледниками

ОТВЕТ: морена; морены.

6. любой агент или фактор, вызывающий изменение числа хромосом ОТВЕТ: мутаген

7. изменения в генетическом материале организма, способные передаваться по наследству и выражающиеся внешне в изменениях физиологических, морфологических и других признаков ОТВЕТ: мутация.

8. наросты льда поверх обычного ледяного покрова водотоков и на склонах гор в зонах многолетнемерзлых грунтов. Зимой, когда при перемерзании и сверху, и снизу от мерзлоты резко сужается живое сечение реки или путей грунтовых вод, вода под напором изливается на поверхность и растекается, периодически наращивая ледяную толщу. Иногда при многоводных источниках и водотоках излияния бывают настолько часты, что вода полностью не успевает замерзнуть, превращаясь в ледяную кашу. Это сильно вредит и транспортным путям, и горным выработкам, и населенным пунктам. Это

ОТВЕТ: наледь.

9. твердая ледяная корка на поверхности снега, образующаяся в результате оттепели или смачивания снега дождем и последующего замерзания воды

ОТВЕТ: наст.

10. часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии, ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающаяся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения (Федеральный Закон «О недрах»)

ОТВЕТ: недра

11. субъект предпринимательской деятельности, независимо от формы собственности, в том числе юридическое лицо и гражданин другого государства, если законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации он наделен правом заниматься соответствующим видом деятельности при пользовании недрами

ОТВЕТ: недропользователь.

12. все организмы, активно плавающие в толще воды водоемов, способные противостоять течению и самостоятельно перемещаться на значительные расстояния

ОТВЕТ: нектон.

13. место икрометания (нереста) рыб
ОТВЕТ: нерестилища.
14. жидкое горючее ископаемое осадочной оболочки Земли; сложная смесь различных углеводов, кислородных, сернистых и азотистых соединений
ОТВЕТ: нефть.
15. исчезновение с определенной территории леса в результате антропогенной деятельности или естественных причин
ОТВЕТ: обезлесивание.
16. выход коренных горных пород на земную поверхность
ОТВЕТ: обнажение.
17. целостная и непрерывная оболочка Земли, среда деятельности человека; охватывает нижние слои атмосферы, верхние толщи литосферы, почти всю гидросферу и всю биосферу
ОТВЕТ: географическая оболочка.
18. глубокие, узкие, крутосклонные и вытянутые рытвины, созданные временными водотоками преимущественно в рыхлых, но вязких горных породах (глины, суглинки, лёсс)
ОТВЕТ: овраги.
19. комплекс мероприятий по созданию и восстановлению сильно измененного растительного покрова путем культивирования дикорастущих или окультуренных растений
ОТВЕТ: озеленение.
20. природные водоемы, расположенные в естественных впадинах суши, которые заполнены пресными или солеными водами
ОТВЕТ: озера.
21. вещество, молекула которого состоит из трех атомов кислорода. Химическая формула O₃
ОТВЕТ: озон.
22. обработка воды или воздуха озоном для уничтожения микроорганизмов и устранения неприятных запахов
ОТВЕТ: озонирование.
23. часть атмосферы Земли с повышенной концентрацией озона (O₃) на высоте от 10 до 50 км в стратосфере и особенно в слое 25–35 км с плотностью, в 10 раз большей, чем у земной поверхности
ОТВЕТ: озоносфера.
24. отрыв и сползание под влиянием силы тяжести вниз по склону рыхлого или плотного блока горной породы без существенного нарушения структуры сползшей части
ОТВЕТ: оползень
25. деградация земель в аридных, полуаридных (семиаридных) и засушливых (субгумидных) областях земного шара, вызванная как деятельностью человека (антропогенными причинами), так и природными факторами и процессами
ОТВЕТ: опустынивание.
26. искусственное увлажнение почвы путем подвода воды на землю, испытывающие недостаток влаги в корнеобитаемом слое. Один из основных видов мелиорации
ОТВЕТ: орошение; ирригация
27. вид мелиорации, проводимой преимущественно в избыточно влажных ландшафтных зонах (тундролесье, леса, влажные субтропики) для удаления мешающей производственной деятельности поверхностной или почвогрунтовой воды
ОТВЕТ: осушение.
28. теплая погода среди зимы, когда тает снег, в умеренных и высоких широтах
ОТВЕТ: оттепель.
29. резкий и кратковременный подъем уровня воды в реке, увеличение расхода воды, возникающее в результате обильных дождей, интенсивного таяния снега, ледников, залповых сбросов воды из водохранилищ
ОТВЕТ: паводок.
30. разность отметок высот поверхности воды в двух точках, расположенных на некотором расстоянии вдоль течения реки
ОТВЕТ: падение реки.
31. почвенный покров Земли
ОТВЕТ: педосфера.
32. полость в поверхностных толщах земной коры различной формы и размеров, сообщающаяся с поверхностью одним или несколькими отверстиями
ОТВЕТ: пещера.
33. непрерывно меняющееся состояние атмосферы, характеризуемое совокупностью значений метеорологических элементов
ОТВЕТ: погода.
34. ежегодно повторяющееся обычно в один и тот же сезон года относительно длительное и значительное увеличение водности реки, вызывающее подъем её уровня, что, как правило, сопровождается выходом

вод из русла и затоплением поймы

ОТВЕТ: половодье

35. верхний тонкий слой земной коры (от десятков сантиметров до 2–3 м), покрытый растительностью и обладающий плодородием, – главный природный ресурс сельского хозяйства

ОТВЕТ: почва

36. полоса неподвижного морского льда, смерзшаяся с берегом и подводным береговым склоном

ОТВЕТ: припай

37. водный поток (река), впадающий в другой, более крупный водоток или водоем (озеро)

ОТВЕТ: приток.

38. искусственный водоём для хранения воды с целью водоснабжения, орошения, разведения рыбы и водоплавающей птицы, а также для санитарных и спортивных потребностей, объемом до 1 миллиона кубических метров

ОТВЕТ: пруд.

39. графическое изображение геологического строения участка земной коры на плоскости

ОТВЕТ: разрез.

40. крепкий соляной раствор минеральных озер, лиманов, из которого получают соль. Осадок на соленых озерах

ОТВЕТ: рапа.

41. искусственное восстановление плодородия почвы и растительного покрова после техногенного нарушения природы (например, открытые горные выработки)

ОТВЕТ: рекультивация.

42. животные или растения, сохранившиеся от прошлых геологических эпох

ОТВЕТ: реликты.

43. совокупность форм неровностей земной поверхности, различающихся по размерам, происхождению и возрасту

ОТВЕТ: рельеф.

44. любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях

ОТВЕТ: ресурсы.

45. территория для складывания или захоронения твердых бытовых или промышленных отходов

ОТВЕТ: свалка.

46. грязекаменный или грязевой поток по руслам горных рек или падей, возникающий во время сильных ливней, интенсивного снеготаяния, реже при вулканических извержениях

ОТВЕТ: сель.

47. способность организма выносить отклонения экологических факторов среды от оптимальных для него значений

ОТВЕТ: толерантность.

48. горючее полезное ископаемое, образующееся в процессе естественного отмирания и неполного разложения болотных растений, как правило, в условиях избыточного увлажнения и затрудненного доступа кислорода

ОТВЕТ: торф.

49. зернистый снег, точнее, ледяные крупинки, образующиеся при перекристаллизации снега в результате многократного чередования таяния и замерзания воды, просачивающейся в снежную толщу

ОТВЕТ: фирн

50. УК РФ Статья 358. Массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу, - наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет

ОТВЕТ: экоцид.

51. растения, поселяющиеся на ветвях, стволах и листьях других растений. Они питаются за счет атмосферных осадков, в том числе пыли, но не от растения-хозяина

52. ОТВЕТ: эпифиты

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не

соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Структура экологии. Роль и значение геоэкологии.
2. Основные экологические понятия: экосистема, экосфера, ландшафты...
3. Методология экологических исследований.
4. История теории и практики экологии.
5. Использование в экологии законов и принципов естествознания и точных наук.
6. Термодинамические законы, используемые в экологии.
7. Экодинамические законы экологии.
8. Собственно экологические законы Б. Коммонера.
9. Геосферы как базоформирующие компоненты биосферы.
10. Структура и динамика атмосферы. Важнейшие экологические проблемы, связанные с состоянием атмосферы Земли.
11. Структура и динамика гидросферы. Важнейшие экологические проблемы, связанные с состоянием гидросферы Земли.
12. Эвтрофикация вод.
13. Структура и динамика литосферы.
14. Экологическая значимость вулканизма, землетрясений. Предсказания и борьба с природными стихиями.
15. Характер и особенности атмо-гидросферного обмена веществ.
16. Характер и особенности атмо-литосферного обмена веществ.
17. Педосфера и зона минерального питания растений.
18. Характер и особенности гидро-литосферного обмена веществ. Цунами как экологический фактор.
19. Антропогенное переформирование литогенной основы Земли и экогеоморфология.
20. Энергетический баланс Земли. Парниковый эффект.
21. Морская и континентальная подсистемы биосферы.
22. Фото- и хемосинтез.
23. Современное состояние устойчивости биосферы и гомеостаз.
24. Проблемы обезлесивания и опустынивания.
25. Проблемы биотического разнообразия.
26. Представления о палеоэкологии. Эволюция биосферы.
27. Важнейшие биотические кризисы. Модели массовых вымираний.
28. Гравитационные поля Земли и гравитационное взаимодействие геосфер.
29. Магнитные и радиационные поля Земли.
30. Космические ударные явления. Астроблемы.
31. Экологические аспекты электромагнитного спектра излучений.
32. Видеоэкология. Акустическое загрязнение окружающей среды.
33. Формирование геохимической структуры Земли.
34. Геохимические аномалии и их экологическая роль.
35. Экохимия, экогеохимия, химическая экология, как экологические дисциплины химического профиля.
36. Биогеохимическое районирование.
37. Биогеохимические провинции. Медицинская география.
38. Химическая экотоксикология. Экологическая характеристика химических элементов.
39. Значение концентраций микроэлементов в органике.
40. Механизмы токсического воздействия химических веществ.
41. Токсические эффекты химических веществ.
42. Количественные характеристики токсичных веществ.
43. Синергизм как эффект комплексного воздействия токсикантов на организм.
44. Демографическая эволюция человечества.

45. Демографический переход и проблема численности населения.
46. Урбанистические проблемы человечества.
47. Агротехнические факторы деградации биосферы.
48. Нарушения условий равновесия естественных систем в результате сельскохозяйственной деятельности человека.
49. Ресурсные проблемы экологии.
50. Техногенные факторы деградации окружающей среды.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Согласно закону магнификации (прогрессивного накопления токсикантов в пищевых цепях) концентрация вредных веществ, при переходе с одного трофического уровня на другой, увеличивается примерно на порядок (в 10 раз выше, чем на предыдущем). Если принять изначальную концентрацию токсикантов в фитопланктоне равной единице, какова будет их концентрация в питающимся им зоопланктоне?
2. Если принять ежегодное поглощение углерода из атмосферы в форме CO₂ растительностью суши в 20-30 млрд. т углерода, а фитопланктоном мирового океана в 40 млрд. т, то во сколько раз роль фитопланктона, как «легких» планеты будет выше.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Милютин А. Г., Андросова Н. К., Калинин И. С., Порцевский А. К. ; Под ред. Милютин А.Г.	ЭКОЛОГИЯ. ОСНОВЫ ГЕОЭКОЛОГИИ. Учебник для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/81E5E097-35DF-4F13-9379-3C434AADA93

Л1.2	Милютин А.Г.	Экология. Основы геоэкологии: Учебник	М. : Юрайт, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/F6FF3C74-7619-4107-86FE-7D4716C9C567?
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Романова Э.П.	ГЛОБАЛЬНЫЕ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0F9EF39F-123F-45E1-B138-91377E407DB0
Л2.2	Мартынова, М.И.	Геоэкология. Оптимизация геосистем : учебное пособие	Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241010
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Мананков А. В.	ГЕОЭКОЛОГИЯ. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7F6AEA38-E33B-49A4-993A-A286D9414222
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Журнал "Экология и жизнь"		http://www.ecolife.ru/	
Э2	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»		http://school-collection.edu.ru/	
Э3	Курс в Moodle "Геоэкология"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2528	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).				

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
403М	лаборатория минералогии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; витрины с наборами минералов - 11 шт.; интерактивная доска: марка SMART Board - 1 единица; космоснимки - 4 шт.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По учебной дисциплине «Геоэкология» предусмотрены контрольные работы и домашние задания как формы промежуточного контроля, контроль текущей работы студентов на лекциях и на практических занятиях. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальные задания к практическим работам, знакомятся с предложенной литературой. Форма итогового контроля экзамен. При выставлении студенту итоговой оценки учитывается его работа в течении изучения учебной дисциплины, оценки за контрольные работы, домашние и индивидуальные задания.

Самостоятельная работа – сдается в устной форме

«1» - неудовлетворительно (работа не сдана);

«2» - плохо (одно-два задания имеют полное и верное решение и ответ);

«3» - удовлетворительно (одно-два задания имеют неверное решение и ответ, но в целом работа выполнено удовлетворительно);

«4» - хорошо (каждое задание выполнено верно, но отсутствует полное решение одной или нескольких задач, либо работа сдана не вовремя);

«5» - отлично (каждое задание выполнено верно с подробным описанием процесса решения; работа сдана вовремя).

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в

процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1690/п.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Медико-экологические основы устойчивого развития рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	10	18	10
Практические	24	18	24	18
Сам. работа	66	44	66	44
Итого	108	72	108	72

Программу составил(и):
к.г.н., Доцент, Швецова Ларина Валерьевна

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Медико-экологические основы устойчивого развития

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко Вадим Валерьевич, к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко Вадим Валерьевич, к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов понимания взаимосвязи качества окружающей среды и здоровья человека, обеспечение комплексного, системного подхода к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания и к решению проблем устойчивого развития.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики
ОПК-4.1	Знает содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики
ОПК-4.2	Умеет анализировать и сопоставлять содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Владеет информацией о нормативных правовых актах в сфере экологии, природопользования и охраны природы и нормах профессиональной этики для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в

	конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды в контексте медико-экологических основ устойчивого развития; - основные термины и понятия медико-экологических основ устойчивого развития; - теоретические основы и законы геохимии и геофизики, окружающей среды; основ природопользования и экономики природопользования в рамках медико-экологических основ устойчивого развития.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- на высоком уровне владеть знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития и т.д.; - пользоваться различными знаниями и информационными ресурсами и применять их в рамках медико-экологических основ устойчивого развития; - владеть знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития; - объяснять основные взаимосвязи и закономерности медико-экологических и географических процессов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- владения знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; - владения методологической базой комплексной оценки состояния и динамики медико-экологической ситуации и устойчивого развития территории; - применения полученных знания для обоснования мероприятий по улучшению медико-экологической ситуации, охране окружающей среды и устойчивого развития регионов; - анализа и моделирования медико-экологических ситуаций, факторов их формирования и развития.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в дисциплину						
1.1.	Основные особенности современного мирового развития. Актуализация проблемы взаимоотношений человек – окружающая среда. Системный подход к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания. Качество жизни и качество здоровья. Приоритет сохранения здоровья как основная задача экологической политики	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л3.2, Л3.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и необходимое условие для достижения устойчивого развития. Основные цели и задачи курса, его содержание и структура. Основные методические особенности курса. Роль курса в достижении целей устойчивого развития					
1.2.	Основные положения и общенаучные основы современной концепции устойчивого развития. Экологические приоритеты устойчивого развития. Критерии устойчивого развития. Предпосылки научного понимания роли здоровья человека в достижении целей устойчивого развития. Уровни устойчивого развития (локальный, региональный, национальный, глобальный)	Сам. работа	8	6		Л1.1, Л3.2, Л3.3
1.3.	Медико-экологические аспекты устойчивого развития и медико-экологические факторы, определяющие возможности устойчивого развития на каждом уровне. Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире с учетом показателей здоровья	Лекции	8	2		Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л3.2, Л3.3
1.4.	Эколого-географические предпосылки здоровья и болезней. Здоровье и болезни как интегральный (комплексный) показатель медико-экологического благополучия. Индивидуальное и популяционное (общественное) здоровье. Показатели состояния здоровья населения как индикаторы	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л3.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	устойчивого развития территории					
Раздел 2. Методология медико-экологических исследований						
2.1.	Взаимодействие наук об окружающей среде и здоровье населения (география, общая и прикладная экология, экономика, медицинская география, геохимия ландшафтов, экогеохимия, экология человека и др.) и их практическая значимость. Системный подход и принцип комплексности исследований в анализе взаимоотношений человека со средой его обитания. Медико-экологический мониторинг и его место в системе мониторинга.	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л3.2, Л3.4
2.2.	Показатели состояния здоровья населения. Методы получения и обработки информации о состоянии здоровья населения. Методы выявления и оценки взаимосвязей между состоянием здоровья населения и особенностями географической среды (картографические, математико-статистические, эпидемиологические, биогеохимические, социологические и др.). Принципы медико-географического картографирования. Прогнозные оценки изменений состояния природной среды и здоровья населения.	Практические	8	4		Л3.1, Л1.2, Л3.2, Л3.3, Л3.4
2.3.	Роль медико-экологических исследований в сохранении здоровья населения, качества окружающей среды, генофонда человечества	Сам. работа	8	10		Л2.1, Л1.1, Л3.2, Л3.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	при решении национальных и региональных проблем устойчивого развития.					
Раздел 3. Факторы риска окружающей среды для здоровья человека						
3.1.	Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды и их влияние на человека. Практическая значимость медико-экологических исследований для обоснования и разработки профилактических мероприятий по защите здоровья населения в целях устойчивого развития территории	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л3.2, Л3.3
3.2.	Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии. Влияние экологических факторов на организм человека	Сам. работа	8	7		Л1.1, Л3.2
3.3.	Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды. Инфекционные и неинфекционные болезни. Основные механизмы и закономерности эпидемиологических процессов. Концепция природных предпосылок болезней.	Практические	8	4		Л1.1, Л1.2, Л3.2
Раздел 4. Воздействие природных и антропогенных факторов на здоровье человека.						
4.1.	Зависимость человека от природных и антропогенных факторов. Теория адаптации человека. Сущность антропоэкологической концепции. Особенности жизнедеятельности человека в	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.2, Л3.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	экстремальных условиях окружающей среды					
4.2.	Климат и здоровье. Погода как проявление климата и ее влияние на человека. Медико-экологические последствия естественных и антропогенных изменений климата. Атмосфера и здоровье. Гидро-сфера и здоровье. Литосфера и здоровье. Медико-экологические последствия антропогенных нарушений рельефа. Почвы и здоровье. Биогеохимические аспекты здоровья. Микроэлементозы. Биосфера и здоровье. Медико-экологические последствия различных форм преобразования природы.	Практические	8	4		Л2.1, Л1.1, Л3.3
4.3.	Загрязнение окружающей среды как экологический процесс. Локальные, региональные, глобальные и космические загрязнения. Первичное и вторичное загрязнение. Химическая природа, концентрации и устойчивость загрязнителей. Природное (естественное) и антропогенное загрязнение. Физическое, физико-химическое, химическое, биологическое и механическое загрязнение. Основные загрязняющие вещества и пути их поступления в организм человека. Стойкие органические загрязнители, токсичные металлы, диоксины и их влияние на здоровье человека.	Сам. работа	8	6		Л2.1, Л1.2, Л3.2, Л3.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Социально-психологические аспекты здо-ровья человека. Социально- экономиче-ское развитие как фактор формирования здоровья человека. Роль демографических процессов. Демографическое поведение. Экологические проблемы брака и семьи. Миграции и здоровье. Этническая, языко-вая и религиозная структуры населения и их роль в формировании уровня здоровья. Нарушение питания и взаимосвязь с эко-логическими и экономическими условиями.	Сам. работа	8	6		Л2.1, Л1.1, Л3.2
4.5.	Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточно-стью. Наркотики и наркотические веще-ства – социально-экономические и куль-турно-этические аспекты. Алкоголизм как медико-экологическая проблема. Социальные факторы алкоголизма. Стресс и другие психологические проблемы. Качество жилой, рекреационной и производственной среды обитания человека.	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л3.3
4.6.	Особенности формирования медико-экологической ситуации в Алтайском крае. Основные нозологические формы. Анализ природных и антропогенных предпосылок заболеваемости населения.	Практические	8	2		Л2.1, Л1.2
4.7.	Подготовка к зачету	Сам. работа	8	9		Л1.1, Л2.2, Л3.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см приложение ФОС
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см приложение ФОС
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см приложение ФОС

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тюрикова Г.Н., Ладнова Г.Г., Тюрикова Ю.Б.	Социальная экология: учеб. для высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	
Л1.2	Артюнина Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для пед. вузов	М.: Фонд "Мир", 2009	156
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Горелов А.А.	Концепции современного естествознания: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	7
Л2.2	Реймерс Н.Ф.	Природопользование:	Мысль, 1990	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Вайнер Э.Н.	Валеология: учеб. для вузов	М.: Флинта, 2007	
Л3.2	Силантьева М.М., Карлова Н.В., Мироненко О.Н.	Основы экологии, природопользования, охраны природы и экологического права: учеб. пособие	Барнаул :Изд-во АлтГУ, 2008.	http://elibrary.asu.ru/ 6
Л3.3	Назарова Е.Н.	Основы медицинских знаний и здорового	М. : Академия, 2012	

		образа жизни: : учеб. для вузов		
ЛЗ.4	И.А. Хлебович, Ю.И. Винокуров, И.Н. Ротанова, В.С. Ревякин	Медико- экологический атлас Алтайского края: научно-методические ос-новы разработки и состав-ления	Наука. Сибирская издательская фирма РАН, 2000	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Федеральная служба статистики – актуальная медико- демографическая информация	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/popula		
Э2	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ	https://www.socionauki.ru/almanac/noo21v/number_2/5_4.pdf		
Э3	Курс в Moodle «Медико- экологические основы устойчивого развития»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3915		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US_20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных "Scopus" (https://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY (https://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина "Медико-экологические основы устойчивого развития" предполагает освещение актуальных вопросов, связанных с обеспечением коллективного и индивидуального здоровья населения в современных условиях на разных уровнях (глобальном, национальном, региональном).

Освоение содержания дисциплины "Медико-экологические основы устойчивого развития" происходит на лекционных и практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы студента в 8 семестре. Студент обязан посещать все аудиторные занятия.

Во время лекции по учебной дисциплине "Медико-экологические основы устойчивого развития" преподаватель должен максимально четко излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов, разъяснять ключевые термины и сущность явлений, при этом, используя профессиональный методический стиль изложения материала. Лекция должна включать в себя: основные представления и понятия, фактические данные, разъяснения по каждому пункту темы. Кроме того, лекция должна носить диалогический характер. На лекционном занятии можно использовать материалы тематических презентаций. Преподаватель должен осознавать специфику студенческой аудитории (уровень обученности и обучаемости студентов).

Практические занятия должны соответствовать системно-деятельностному подходу в обучении. Их содержание соответствует тематическому плану и предполагает выполнение всех предложенных заданий. Для выполнения заданий студентам необходимо работать с основной и дополнительной литературой, электронными ресурсами, информационными справочными системами (ЭБС "Университетская библиотека online", ЭБС "Лань", Электронная база данных "Scopus", Научная электронная библиотека eLibrary), периодической печатью. Содержание практических заданий нацелено не только на репродуктивную и частично-поисковую работу, но и проблемную, проектно- исследовательскую, что позволяет активизировать деятельность студентов. Студент сдает выполненные задания в конце практической работы или на консультации. Преподаватель оценивает степень их выполнения по следующим показателям (полнота выполнения практического задания, своевременность выполнения задания, последовательность и рациональность выполнения задания, самостоятельность решения) и выставляет отметку по 4-х балльной шкале, отражающую уровень усвоения компетенций студентами. Отдельные практические задания предполагают продолжение их выполнения в ходе самостоятельной работы студента во внеаудиторное время.

Задания самостоятельной работы следует выполнять студентам в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины (см. пункт «Содержание дисциплины и объем дисциплины») перед практическим занятием или после его проведения. Отчет о выполненной работе проводится, как правило, на консультациях. Содержание самостоятельной работы студента отражено в рабочей программе дисциплины. Обязательным требованием к студенту является - работа с периодическими научными изданиями.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета. Перед зачетом студенты обязаны защитить выполненные практические работы, а также сделать отчет о выполненной самостоятельной работе в ходе консультаций. Форма проведения зачета может быть представлена: 1) устным опросом студента по вопросам и заданиям, которые составлены таким образом, что затрагивают все основные темы курса, рассмотренные в ходе проведения лекций, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов; 2) письменной работой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методы геоэкологических исследований рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Скрипко В.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Методы геоэкологических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ознакомление студентов с современными методами исследования географической среды и слагающих ее природных и природно-хозяйственных геосистем на основе экологического подхода для рационального природопользования и оптимизации взаимодействия общества с окружающей средой.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Знает базовые методы экологических исследований
ОПК-3.2	Умеет работать с базовыми методами экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-3.3	Владеет базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-5	Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий
ОПК-5.1	Знает принципы работы ИКТ, в том числе геоинформационных технологий, для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов; работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
ОПК-5.2	Умеет работать с различными методами, приемами, способами обработки эколого-географических, геоэкологических данных с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий
ОПК-5.3	Владеет навыками работы с информационно-коммуникационными, в том числе геоинформационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы
ПК-1	Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.2	Умеет анализировать и сопоставлять информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны менеджмента и аудита). окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.3	Владеет приемами анализа информации в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные направления геоэкологии; теоретические основы геохимических исследований, поиска радиоактивных аномалий, исследования опасности процессов оврагообразования,

	оползней, просадочных деформаций, методы оценки шумового транспортного загрязнения городской среды
3.2.	Уметь:
3.2.1.	организовывать и проводить геохимические исследования, поиск радиоактивных аномалий, исследования опасности процессов оврагообразования, оползнеобразования, просадочных деформаций, оценку шумового транспортного загрязнения городской среды
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть методикой геохимических исследований, поиска радиоактивных аномалий, исследования опасности процессов оврагообразования, оползней, просадочных деформаций, методами оценки шумового транспортного загрязнения городской среды

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Цели и задачи курса. Современное понятие о геоэкологии, как о междисциплинарном научном направлении. Этапы развития современных представлений. Основные направления геоэкологии: ландшафтная экология (Ж Троль, Н.Ф. Ремерс), экологическая география (А.Г. Исаченко); аспекты эколого-геологических и эколого-геоморфологических исследований. Обзор методов геоэкологии.	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Внеаудиторное чтение	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Геохимические методы исследований						
2.1.	Химическое загрязнение как один из основных видов воздействия человека на природную среду. Методы исследования источников природного и техногенного загрязнения с помощью геохимических методов. Понятие о геохимических методах поисков. Понятие о местном геохимическом фоне. Закон Кларка Вернадского о всеобщем	Лекции	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>рассеянии элементов. Определение аномалий. Физико-химические условия: кислотно-щелочные (сильнокислые, кислые и слабокислые, нейтральные и слабощелочные, сильнокислые), окислительно-восстановительные (окислительная, восстановительная, глеевая), их характеристика. Геохимические барьеры: определение, типы (механические, физико-химические, биогеохимические, техногенные). Классы физико-химических барьеров. Понятие о двусторонних барьерах. Полевые признаки разных видов барьеров. Виды и методы геохимических работ. Методы литохимических поисков. Стадийность, задачи разных стадий. Характеристика стадии детальных работ. Выбор сети отбора проб. Обработка проб. Изображение результатов литохимических поисков. Ги</p>					
2.2.	Решение задач по определению направления движения и потенциально-возможных участков аккумуляции химических элементов.	Практические	5	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Семинар «Геохимические барьеры и свойства природных вод, влияющие на подвижность химических элементов».	Практические	5	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторное чтение	Сам. работа	5	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Методика исследований радиоактивных аномалий						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Теоретические основы исследования радиоактивных аномалий. Естественная, искусственная радиоактивность, радиоактивные аномалии, прибор СРП-68. Методика исследования радиоактивных аномалий при экологическом картировании (выполнение измерения гамма-фона в городах и населенных пунктах пешеходным методом).	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Измерение радиационного фона, радиоактивности строительных материалов и облицовочного камня (габбро и гранитов) в окрестностях главного корпуса АлтГУ	Практические	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Обработка и оформление результатов исследования	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Методика шумового картирования						
4.1.	Понятие о шумовом загрязнении. Влияние шума на здоровье человека. Картографирование шумового загрязнения по результатам натурных измерений и на основе расчетных данных, либо с использованием сочетания этих способов.	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Составление карты шумового загрязнения квартала, ограниченного Ленинским проспектом, ул. Молодежной, пр. Социалистическим и пр. Строителей.	Практические	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Обработка и оформление результатов исследования	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Исследование опасных экзогенных геологических процессов						
5.1.	Методы исследования опасных экзогенных	Лекции	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>геологических процессов (ЭГП). Количественные показатели развития и активности ЭГП. Основные методы их изучения. Обвалы. Определения, классификация, природные условия их развития. Схема описания обвалов. Меры борьбы с ними. Оползни. Стадии развития оползней. Классификации. Классификация оползневых районов по морфологии. Понятие о коэффициенте устойчивости склонов. Схема полевого описания оползней. Меры борьбы с ними и противооползневые мероприятия. Примеры оползней г. Барнаула. Овраги. Определения. Природные условия роста оврагов. Методика полевого изучения оврагов. Обработка камеральных данных. Особенности оврагов г. Барнаула. Просадочные деформации, суффозионные процессы. Общие понятия, проявления в регионе. Методика изучения.</p>					
5.2.	<p>1. Картографирование оползневых форм в оползневой зоне г. Барнаула по ДДЗ. 2. Определение динамики отдельных оползневых цорков по ДДЗ 3. Полевое обследование оползневой зоны 4. Полевое обследование активных оврагов в окрестностях г. Барнаула. 5. Изучение динамики вершины отдельного оврага по ДДЗ 6. Расчет потенциала оврагообразования на склоновом водосборе</p>	Практические	5	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Выполнение полевых измерений. Обработка и оформление результатов исследования. Дешифрирование космических снимков, измерения по снимкам. Обработка и подготовка к презентации результатов.	Сам. работа	5	26		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3563>

- ОПК-5: Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий
1. Что такое геоэкологические исследования? а) Исследования географических явлений б) Исследования экологических проблем, используя геоинформационные технологии с) Исследования археологических находок д) Исследования метеорологических явлений Ответ: б
 2. Какая из следующих информационных технологий чаще всего используется в геоэкологических исследованиях? а) Реактивный двигатель б) Электронная таблица с) Глобальная навигационная система (ГНСС) д) Микроскоп Ответ: с
 3. Что такое ГИС? а) Геномная инженерия в сельском хозяйстве б) Геоэкологическая интеграционная система с) Геофизическая информационная система д) Геоинформационная система Ответ: д
 4. Какая функция ГИС позволяет анализировать пространственные данные и выявлять закономерности? а) Функция хранения б) Функция визуализации с) Функция анализа д) Функция сбора данных Ответ: с
 5. Какую роль играют дистанционное зондирование и спутниковые данные в геоэкологических исследованиях? а) Они используются для изучения глубоких морских грунтов б) Они предоставляют информацию о состоянии Земли из космоса с) Они используются для анализа атмосферных явлений д) Они изучают археологические находки Ответ: б
 6. Какие из следующих видов исследований включаются в геоэкологические исследования? а) Исследования метеоритов б) Исследования космической пыли с) Исследования воздействия человека на окружающую среду д) Исследования внешних планет Ответ: с
 7. Какая из следующих информационных технологий позволяет анализировать изменения в ландшафте на основе спутниковых изображений? а) Геоинформационная система (ГИС) б) Электронная таблица с) Электронная почта д) Виртуальная реальность Ответ: а
 8. Какие методы позволяют оценить качество водных ресурсов в геоэкологических исследованиях? а) Анализ химического состава атмосферы б) Анализ морской фауны с) Анализ гидрохимических показателей д) Анализ астрономических данных Ответ: с
 9. Какая из следующих методик используется для оценки влияния промышленных предприятий на окружающую среду? а) Методика астрономических наблюдений б) Методика археологических раскопок с) Методика анализа звездных карт д) Методика экологической оценки воздействия (ЭВР) Ответ: д
 10. Что такое экологическая модель? а) Модель морского ландшафта б) Математическая модель, описывающая взаимодействие элементов экосистемы с) Модель атмосферы д) Модель космической станции Ответ: б
 11. Какие геоинформационные технологии используются для мониторинга изменений в лесных массивах? а) Глобальная навигационная система (ГНСС) б) Геоинформационная система (ГИС) с) Электронная таблица д) Методика археологических раскопок Ответ: б
 12. Какие методы исследования могут быть использованы для анализа загрязнения почвы? а) Съемка космическими телескопами б) Исследование состава атмосферы с) Анализ грунтовых образцов д) Исследование астрономических явлений Ответ: с
 13. Какие геоинформационные инструменты могут помочь в оценке риска оползней? а) Спутниковые

изображения и ГИС б) Глобальная навигационная система (ГНСС) с) Электронная таблица и электронная почта d) Методы астрономических наблюдений Ответ: а

14. Что такое аэрозольное загрязнение атмосферы? а) Загрязнение воды аэрозолями б) Загрязнение воздуха частицами взвешенных веществ с) Загрязнение почвы пылью растений d) Загрязнение космической среды Ответ: b

15. Какие геоинформационные методы могут использоваться для оценки воздействия изменения климата на геоэкологическую ситуацию? а) Анализ астрономических данных б) ГИС и анализ спутниковых изображений с) Методы археологических раскопок d) Электронная таблица Ответ: b

16. Какой из следующих инструментов используется для сбора данных о качестве воздуха? а) Барометр б) Гидрологический прибор с) Датчик атмосферного давления d) Датчик загрязнения воздуха Ответ: d

17. Какие геоинформационные методы могут использоваться для анализа распределения живых организмов в экосистеме? а) ГИС и спутниковые изображения б) Электронная таблица с) Глобальная навигационная система (ГНСС) d) Методы археологических раскопок Ответ: а

18. Какое предназначение у метода геостатистики в геоэкологических исследованиях? а) Определение астрономических координат объектов б) Анализ пространственного распределения данных и создание карт с) Изучение свойств космических объектов d) Исследование влияния астрономических феноменов на климат Ответ: b

19. Какая из следующих задач не относится к геоэкологическим исследованиям? а) Мониторинг изменений климата б) Исследование воздействия промышленных предприятий на окружающую среду с) Астрономические наблюдения космических объектов d) Анализ качества водных ресурсов Ответ: с

20. Какие геоинформационные технологии могут использоваться для прогнозирования опасных геологических процессов? а) ГИС и анализ спутниковых изображений б) Глобальная навигационная система (ГНСС) с) Электронная таблица d) Методы астрономических наблюдений Ответ: а

21. Что такое геоинформационная база данных? а) Электронная таблица б) Спутниковые изображения с) Набор информации, структурированный и геореференцированный для анализа и визуализации d) Астрономические карты Ответ: с

1. _____ исследования: Многодисциплинарные исследования воздействия человека на окружающую среду, использующее информационно-коммуникационные и геоинформационные технологии.

Ответ: Геоэкологические

2. Геоинформационные системы (ГИС): Специализированные информационные системы для сбора, анализа, _____ и визуализации географических данных.

Ответ: хранения

3. Дистанционное _____: Метод получения информации о Земле из космоса с помощью спутников и датчиков.

Ответ: зондирование

4. Геоэкологическая модель: Математическая модель, представляющая взаимодействие между элементами _____.

Ответ: экосистемы

5. _____ данные: Информация, связанная с географическими координатами, такая как карты, координаты и изображения.

Ответ: пространственные

6. _____: Наука о создании карт и графическом представлении географической информации.

Ответ: Картография

7. _____ загрязнение: Загрязнение атмосферы мельчайшими частицами, взвешенными в воздухе.

Ответ: Аэрозольное

8. Геостатистика: Методика анализа данных, основанная на _____ структуре информации.

Ответ: пространственной

9. _____ изображения: Фотографии Земли, полученные с помощью космических спутников.

Ответ: спутниковые

10. Геоинформационная база данных: Централизованное _____ географической информации.

Ответ: хранилище

11. Геоинформационная или пространственная _____: Процесс анализа пространственных данных с использованием ГИС.

Ответ: аналитика

12. _____ карта: Карта, с которой пользователь может взаимодействовать, выбирая слои и отображаемую информацию.

Ответ: Интерактивная

13. _____: Методика оценки значений в неизвестных точках на основе данных известных точек.

Производится через различные математические операции распределения значений от известных.

Ответ: Интерполяция

14. _____ анализ: Использование ГИС для оптимизации распределения ресурсов и планирования сетей.

Ответ: Сетевой

15. Растровые и _____ данные: Два основных типа геоинформационных данных, представленных в виде изображений и геометрических форм.

Ответ: векторные

ОПК-3: Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

1. Какой метод исследования применяется для измерения физико-химических параметров воды в природных водоемах?

- a) Геодезический
 - b) Гидрологический
 - c) Биологический
 - d) Геохимический
- Ответ: b) Гидрологический

2. Что измеряется с помощью метода биоиндикации в геоэкологических исследованиях?

- a) Концентрация металлов в почве
 - b) Качество воды по видам животных
 - c) Атмосферное давление
 - d) Геологические параметры грунта
- Ответ: b) Качество воды по видам животных

3. Какой метод используется для определения морфологических и генетических особенностей почв?

- a) Фотограмметрия
 - b) Геоинформационное моделирование
 - c) Почвоведение
 - d) Рентгенография
- Ответ: c) Почвоведение

4. Какие приборы могут использоваться для измерения уровня загрязнения атмосферного воздуха?

- a) Барометры
 - b) Геодезические теодолиты
 - c) Газоанализаторы
 - d) Манометры
- Ответ: c) Газоанализаторы

5. Какой метод изучения геоэкологических процессов связан с анализом слоев почвы и отложений?

- a) Гидрологический
 - b) Сейсмический
 - c) Геоморфологический
 - d) Дендрохронологический
- Ответ: c) Геоморфологический

6. Какой вид мониторинга используется для наблюдения за изменениями в состоянии экосистемы на больших территориях?

- a) Геодезический
 - b) Экосистемный
 - c) Биологический
 - d) Гидрологический
- Ответ: b) Экосистемный

7. Какой метод исследования позволяет определить источники загрязнения водных объектов?

- a) Гидрологический
 - b) Биохимический
 - c) Гидрохимический
 - d) Изотопный
- Ответ: c) Гидрохимический

8. Как называется метод исследования геоэкологических процессов, основанный на анализе колец роста деревьев?

- a) Геодезический
 - b) Дендрохронологический
 - c) Биоиндикаторный
 - d) Фотограмметрический
- Ответ: b) Дендрохронологический

9. Какой метод используется для измерения геомагнитных параметров Земли?

- a) Астрономический
 - b) Геофизический
 - c) Геохимический
 - d) Геодезический
- Ответ: b) Геофизический

10. Какой вид исследования позволяет изучать взаимодействие между живыми организмами и окружающей средой?

- a) Геодезический
 - b) Экологический
 - c) Геоморфологический
 - d) Биогеохимический
- Ответ: b) Экологический

11. Какие геоинформационные технологии используются для создания карт и пространственного анализа данных?

- a) Геофизические методы
 - b) Глобальные навигационные системы
 - c) Геоинформационные системы
 - d) Гидрологические методы
- Ответ: c) Геоинформационные системы

12. В чем заключается основная задача геоэкологических исследований?

- a) Изучение географии различных стран
- b) Изучение взаимодействия между природой и человеком
- c) Создание новых географических карт

Ответ: b) Изучение взаимодействия между природой и человеком

13. Что такое экосистема?

- a) Место для хранения данных
- b) Совокупность живых организмов и их окружающей среды
- c) Программное обеспечение для геоинформационного анализа

Ответ: b) Совокупность живых организмов и их окружающей среды

14. Что представляют собой "геоданные"?

- a) Цифровые данные, связанные с географическими координатами
- b) Результаты экологических исследований
- c) Информация о климатических условиях

Ответ: a) Цифровые данные, связанные с географическими координатами

15. Что такое "сейсмические условия"?

- a) Условия, способствующие распространению землетрясений
- b) Условия для проведения геологических исследований
- c) Гидрогеологические характеристики

Ответ: a) Условия, способствующие распространению землетрясений

16. Какой термин описывает изучение распределения и химического состава почв? a)

Геоинформационная система землепользования b) Гидрологический анализ c) Геохимический анализ d) Геодезическая съемка

Ответ: c) Геохимический анализ

17. Что такое "геологическое бурение" в контексте геоэкологических исследований? a) Изучение состава горных пород b) Просверливание ядра Земли c) Анализ атмосферных осадков d) Изучение астрономических явлений

Ответ: a) Изучение состава горных пород

18. Какой метод используется для мониторинга изменений в ландшафте с высокой точностью? a)

Геодезическая съемка b) Геоинформационная система землепользования c) Геофизические методы d) Мониторинг атмосферных выбросов

Ответ: a) Геодезическая съемка

19. Какой показатель измеряется для оценки содержания агрессивных компонентов в почве, таких как кислоты и тяжелые металлы?

- a) pH-уровень
- b) Уровень влажности
- c) Скорость ветра
- d) Уровень осадков

Ответ: a) pH-уровень

20. Какой метод измерения применяется для определения тепловых изменений в природных объектах и процессах?

- a) Термометрия
- b) Георадар
- c) Тепловизионная съемка
- d) Геоинформационный анализ

Ответ: c) Тепловизионная съемка

21. Какой прибор применяется для измерения радиоактивного загрязнения природных объектов и окружающей среды?

- a) Гидрологический монитор
- b) Спектрофотометр
- c) Радиометр

- d) Геодезический инструмент

Ответ: с) Радиометр

22. Какой показатель измеряется для определения солености воды в морях и океанах?

- a) Уровень влажности
- b) Электрическая проводимость
- c) pH-уровень
- d) Радиоактивность

Ответ: b) Электрическая проводимость

1. "Одним из основных инструментов, используемых в геоэкологических исследованиях, являются _____ - приемники, которые позволяют определить географические координаты и высоту точки с высокой точностью."

Ответ: GPS

2. "Для сбора атмосферных данных используются _____ станции, которые измеряют параметры, такие как температура, влажность, давление и направление ветра."

Ответ: метеорологические

3. "Одним из способов исследования качества воды является использование _____, который позволяет анализировать химический состав воды."

Ответ: спектрофотометра

4. "Для анализа почвенных образцов используются _____ методы, такие как химический анализ и определение содержания микроорганизмов."

Ответ: лабораторные

5. "Электронные теодолиты и нивелиры применяются для измерения уклона местности и создания _____ карт."

Ответ: топографических

6. "В геоэкологических исследованиях часто используется _____, который позволяет исследовать структуру грунта и обнаруживать подземные объекты."

Ответ: георадар

7. "Для анализа биологических данных, таких как видовое разнообразие и _____ динамика, применяются методы биостатистики."

Ответ: популяционная

8. "Для мониторинга изменений в растительности могут быть использованы спектральные анализаторы, которые анализируют характеристики света, _____ растениями."

Ответ: отраженного

9. "_____ системы (ГИС) позволяют интегрировать, анализировать и визуализировать пространственные данные для принятия решений."

Ответ: Геоинформационные

10. "Спутниковая навигация, такая как ГНСС, обеспечивает точное определение местоположения и навигацию в _____ исследованиях – от горных условий до заболоченной и залесенной местности."

Ответ: полевых

11. "Геоистатистика позволяет анализировать пространственные данные и строить карты _____ с учетом вариабельности данных."

Ответ: изменений

12. "Методы анализа мультиспектральных изображений из космоса, полученных с помощью _____, позволяют выявлять изменения в растительности и использовании земель."

Ответ: спутников

13. "Системы _____ зондирования атмосферы могут использоваться для мониторинга атмосферных составляющих и газов."

Ответ: дистанционного

14. "Съемка теплового излучения с помощью _____ камер позволяет определять температурные характеристики поверхности земли."

Ответ: инфракрасных

15. "Для измерения уровня радиационного загрязнения используются счетчики _____ и радиометры."

Ответ: Гейгера

ПК-1: Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности

1. Какой вид геоэкологических исследований связан с изучением воздействия загрязнителей на окружающую среду? а) Гидрогеологические исследования. б) Геофизические исследования. в)

Биогеохимические исследования. **Г) Экотоксикологические исследования.

2. Что такое гидрогеологические условия? а) Условия, связанные с гидроизоляцией зданий б) Условия, связанные с распределением воды в природе и подземными водами с) Условия, связанные с прочностью горных пород д) Условия, связанные с распределением атмосферных осадков Ответ: б) Условия, связанные с распределением воды в природе и подземными водами

3. Какие геологические условия считаются благоприятными для образования оползней? а) Породы, составляющие основу оползня, могут быть разными б) Глинистые и лессовые породы с) Горные породы, сильно укрепленные внутренними силами д) Породы, находящиеся вдалеке от водоемов Ответ: б) Глинистые и лессовые породы

4. Какой метод обработки и анализа данных позволяет определить закономерности в изменениях экологических показателей с течением долгого времени и набора больших данных?

- а) Метод приборных измерений.
- б) Метод математической статистики.
- с) Метод космических исследований.
- д) Метод геодезии.

Верный ответ: б) Метод математической статистики.

5. Какие методы мониторинга входят в группу "приборных методов" геоэкологических исследований?

- а) Опрос населения.
- б) Рассматривание топографических карт.
- с) Анализ загрязнения атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- д) Мониторинг изменений климата через анализ цифровых баз данных.

Верный ответ: с) Анализ загрязнения атмосферного воздуха и водных ресурсов.

6. Какие из перечисленных методов являются статистическими методами геоэкологических исследований?

- а) Геодезическая съемка и картирование растительности.
- б) Сбор данных на метеорологических станциях и изучение долины реки.
- с) Статистический анализ данных анкетирования и мониторинг площадей земельного использования.
- д) Исследование горных пород.

Верный ответ: с) Статистический анализ данных анкетирования и мониторинг земельного использования.

7. Какие из перечисленных параметров используются при оценке качества окружающей среды в соответствии с Российским законодательством?

- а) Уровень шума на автомагистрали и цветовая гамма камней в горной породе.
- б) Содержание биологического метана в почве и плотность населения в городе.
- с) Предельно допустимые концентрации химических веществ в атмосферном воздухе и качество водных ресурсов.
- д) Астрономические наблюдения и температура космоса.

Верный ответ: с) Предельно допустимые концентрации химических веществ в атмосферном воздухе.

8. Какие факторы способствуют повышению опасности физических воздействий на окружающую среду?

- а) Эффективные меры по снижению выбросов вредных веществ.
- б) Управление лесными ресурсами и охрана биоразнообразия.
- с) Нарушение экологических норм и правил при строительстве и добыче полезных ископаемых.
- д) Проведение научных исследований и разработка новых технологий.

Верный ответ: с) Нарушение экологических норм и правил при строительстве и добыче полезных ископаемых.

9. Какие факторы могут влиять на формирование оползней?

- а) Геологические и геоморфологические
- б) Биологические и атмосферные
- с) Гидрогеологические и климатические
- д) Антропогенные и астрономические

Ответ: а) Геологические и геоморфологические

10. Каковы основные типы оползней по структуре оползневого склона?

- а) Оползни-гиганты и оползни-мелочи
- б) Асеквентные, консеквентные и исеквентивные
- с) Современные и древние
- д) Малые, средние, крупные и очень крупные

Ответ: б) Асеквентные, консеквентные и исеквентивные

11. Какие природные условия способствуют развитию оползней? а) Повышенное атмосферное давление

- б) Сухой климат и высокая температура
- с) Избыточное увлажнение горных пород и наличие подземных вод
- д) Резкое изменение магнитного поля Земли

Ответ: с) Избыточное увлажнение горных пород и наличие подземных вод

12. Какие методы используются для исследования оползневых деформаций? а) Только методы астрономии б) Полевые наблюдения, геодинамические измерения, анализ климатических данных с)

Анализ лунных циклов d) Спутниковая астрономия Ответ: b) Полевые наблюдения, геодинамические измерения, анализ климатических данных

13. Какие условия могут способствовать образованию оползней-гигантов? a) Сильные ветры b) Очень высокая температура c) Сейсмические толчки интенсивностью выше 7 баллов d) Массивы скальных пород Ответ: c) Сейсмические толчки интенсивностью выше 7 баллов

14. Какая методика используется для балльной оценки ландшафтов с целью определения их геоэкологической устойчивости? a) Метод геодезических измерений b) Метод анализа социально-экономических показателей c) Метод определения солнечной активности d) Метод балльной оценки ландшафтов Ответ: d) Метод балльной оценки ландшафтов

15. Какие параметры могут учитываться при балльной оценке ландшафта? a) Только климатические b) Гидрогеологические, климатические и геологические c) Гидрогеологические и метеорологические d) Только геологические Ответ: b) Гидрогеологические, климатические и геологические

16. Какие методы могут использоваться для интерпретации множественных показаний при геоэкологических исследованиях? a) Методы анализа одного параметра b) Методы геодезических измерений c) Методы статистического анализа и мультифакторного анализа d) Только методы метеорологических измерений Ответ: c) Методы статистического анализа и мультифакторного анализа

17. Какой метод анализа используется для определения связи между множественными показателями в геоэкологических исследованиях? a) Метод анализа одного параметра b) Метод корреляционного анализа c) Метод анализа однородных данных d) Метод балльной оценки ландшафтов Ответ: b) Метод корреляционного анализа

18. Какие параметры могут включать акустические нормативы при оценке воздействия шума на экосистему? a) Только уровень шума в децибелах (дБ) b) Уровень шума, частотный спектр, длительность, временное изменение c) Только уровень шума в герцах (Гц) d) Акустический импеданс Ответ: b) Уровень шума, частотный спектр, длительность, временное изменение

19. Какие признаки могут указывать на присутствие кислородного барьера в природной системе? a) Появление сизой окраски горизонтов из-за двухвалентного железа b) Образование черных примазок минералов марганца c) Распространение карбонатных горных пород d) Снижение pH (кислая среда) Ответ: a) Появление сизой окраски горизонтов из-за двухвалентного железа и b) Образование черных примазок минералов марганца

20. Какие характерные признаки сорбционного барьера могут быть обнаружены на местности? a) Повышенная сорбция химических элементов на более дисперсных материалах b) Появление ржавых пятен гидроокислов железа c) Высокий уровень pH (щелочная среда) d) Понижение температуры среды Ответ: a) Повышенная сорбция химических элементов на более дисперсных материалах

21. Что означает эпигенетическое оглеение, какой барьер оно характеризует? a) Появление сизой окраски горизонтов из-за двухвалентного железа, геохимический барьер B b) Образование черных примазок минералов марганца, геохимический барьер A c) Появление ржавых пятен гидроокислов железа, геохимический барьер D d) Различия в механическом составе пород, геохимический барьер G Ответ: a) Появление сизой окраски горизонтов из-за двухвалентного железа, геохимический барьер B

22. Какой барьер характеризуется высоким уровнем pH? a) Кислородный барьер b) Сероводородный барьер c) Щелочной барьер d) Кислый барьер Ответ: c) Щелочной барьер

23. Какие признаки могут указывать на присутствие геохимического барьера типа "Сероводородный" или "Глеевый"? a) Появление сизой окраски горизонтов из-за двухвалентного железа b) Высокий уровень pH c) Наличие сероводородных запахов d) Распространение карбонатных горных пород Ответ: c) Наличие сероводородных запахов

1. Оползни-гиганты могут образоваться от сейсмических толчков интенсивностью выше ___ баллов (по шкале MSK-64).

Ответ: 7

2. Антропогенный фактор также может спровоцировать ____, например, при разрушении склонов выемками грунта или вырубкой лесов без учета геологических условий.

Ответ: оползни

3. Асеквентные оползни характеризуются скольжением в _____ неслоистых породах с криволинейной поверхностью скольжения.

Ответ: однородных

4. Консеквентные оползни имеют скольжение по _____ поверхности, предопределенной строением склона, такой как поверхность наслоения или трещины.

Ответ: наклонной

5. _____ оползни характеризуются тем, что поверхность смещения пересекает слои разного состава.

Ответ: Инсективные

6. Оползни также классифицируются по их возрасту и фазам развития, включая современные и _____ оползни.

Ответ: древние

7. Среди современных оползней можно выделить _____, приостановившиеся, остановившиеся и закончившиеся.
 Ответ: движущиеся
8. Среди древних оползней выделяют открытые и _____ оползни.
 Ответ: погребенные
9. Оползни также классифицируются по механизму оползневого процесса, включая оползни _____, выдавливания, выплывания, течения, проседания и разжижения.
 Ответ: скольжения
10. "Методика создания карт шума при разработке генеральных планов и проектов детальной планировки предусматривает использование _____ знаков и соответственно характеристику только в пределах улично-дорожной сети."
 Ответ: линейных
11. "На основе изолинейных карт выделяют зоны шумового дискомфорта, в пределах которых превышаются _____ стандарты."
 Ответ: гигиенические
12. "Формирование вторичных литохимических ореолов рассеяния во многом обусловлено сочетанием _____-восстановительных и кислотно-щелочных условий природных вод."
 Ответ: окислительно
13. "Выделяют три типа окислительно-восстановительных условий: окислительные, восстановительные глеевые и восстановительные _____."
 Ответ: сероводородные
14. "_____ воды обычно имеют CO_2 и растворимые органические соединения. Железо и марганец в этих условиях находятся в восстановленном состоянии (Fe^{2+} , Mn^{2+}) и ведут себя как другие двухвалентные металлы – Ca^{2+} , Mg^{2+} и т. д."
 Ответ: Глеевые
15. "Кислотно-щелочные условия вод. По кислотно-щелочным условиям воды разделяются на четыре основные группы: сильнокислые, кислые и слабокислые, _____ и слабощелочные, сильнощелочные."
 Ответ: нейтральные
16. "К сильнокислым относятся воды с $\text{pH} < 3$. Такая кислотность обычно обусловлена окислением пирита и других сульфидов, а также элементарной _____, приводящим к образованию свободной серной кислоты."
 Ответ: серы
17. "Кислые и слабокислые являются воды с pH от 3 до 6,5, их кислотность обусловлена процессами разложения органических веществ и поступлением в воды угольной кислоты, фульвокислот и других _____ кислот."
 Ответ: органических
18. "Нейтральные и слабощелочные воды имеют _____ 6,5–8,5. Их реакция определяется чаще всего отношением бикарбоната кальция к его карбонату или же бикарбоната к CO_2 ."
 Ответ: pH
19. "Сильнощелочные воды с $\text{pH} > 8,5$ обычно обязаны своей реакцией присутствию _____ (NaHCO_3 , реже Na_2CO_3)."
 Ответ: соды
20. "Для долгосрочного прогноза применяют метод _____, основанный на выявлении периодов активизации оползней, связанных с выпадением осадков и другими метеорологическими причинами."
 Ответ: ритмичности

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тема 1. Современные представления о геоэкологии

1. Какие процессы в развитии науки и общества привели к формированию геоэкологии?
2. Кто и в каком году ввел термин «геоэкология», и что первоначально понималось под этим понятием?
3. Когда термин «геоэкология» окончательно утвердился в географическом блоке наук?
4. Дайте современное определение геоэкологии, её объекта и задач.
5. Перечислите и охарактеризуйте три основных, связанных с естествознанием, направления геоэкологии.
6. Перечислите основные методы геоэкологии. Назовите причину их разнообразия.

Тема 2. Геохимические методы в геоэкологии

1. Для каких целей в геоэкологии применяются методы геохимических исследований?
2. Дайте определение понятий «местный геохимический фон», «геохимическая аномалия», «ореол рассеяния» и «поток рассеяния».
3. Что такое геохимические барьеры? Перечислите их основные типы.

4. Охарактеризуйте классы физико-химических барьеров.
5. Назовите физико-химические особенности природных вод, определяющие миграцию химических элементов в природных системах.
6. Какие химические элементы подвижны в кислых природных водах?
7. Укажите, какие химические элементы подвижны в щелочных природных водах?
8. С чем связано образование в природе сильнокислых ($pH < 3$) вод?
9. Каким образом должны быть организованы литохимические исследования ореолов рассеяния?
10. Как соотносятся между собой региональные и детальные геохимические исследования?
11. Каким образом представляются результаты геохимического опробования?

Тема 3. Исследование опасных геологических процессов и явлений

1. Что понимается под опасными геологическими процессами и явлениями?
2. Раскройте понятие «оползень».
3. Назовите основные элементы строения оползня.
4. Какие условия являются благоприятными для оползнеобразования?
5. Назовите классификации оползневых процессов?
6. Поясните отличия асеквентных, консеквентных, исеквентивных оползней.
7. Какие бывают типы оползней по механизму образования?
8. Составьте характеристику оползневой ситуации в г. Барнауле.
9. Дайте характеристику методам исследования оползневых деформаций.
10. Что называется овражной эрозией?
11. Чем отличается овраг от балки?
12. С чем связана интенсивность овражной эрозии?
13. От каких причин зависит процесс образования оврагов?
14. В чём отличие естественных и искусственных оврагов?
15. Назовите группы оврагов в зависимости от типа и интенсивности хозяйственного освоения территории.
16. Охарактеризуйте показатели густоты и плотности овражной сети.
17. Назовите основные методы изучения оврагов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Современное понятие о геоэкологии, как о междисциплинарном научном направлении.
2. Методы исследований, применяемые в геоэкологии.
3. Какие процессы в развитии науки и общества привели к формированию геоэкологии.
4. Кто и в каком году ввел термин «геоэкология», и что первоначально понималось под этим понятием?
5. Когда термин «геоэкология» окончательно утвердился в географическом блоке наук.
6. Дайте современное определение геоэкологии, её объекта и задач.
7. Перечислите и охарактеризуйте три основных, связанных с естествознанием, направления геоэкологии.
8. Ландшафтно-геохимические типы регионов.
9. Понятие о местном геохимическом фоне, аномалиях, ореолах и потоках рассеяния.
10. Геохимические барьеры: определение, типы, полевые признаки.
11. Окислительно-восстановительные условия вод.
12. Кислотно-щелочные условия вод.
13. Методика геохимических исследований загрязнения почв и грунтов.
12. Физико-химические особенности природных вод, определяющие миграцию химических элементов в природных системах.
13. Соотношение региональных и детальных геохимических исследований
14. Исследование естественной и искусственной радиоактивности при геоэкологической оценке территории.
15. Картографирование шумового загрязнения.
16. Изучение оползней
18. Определение опасных геологических процессов и явлений
19. Раскройте понятие «оползень».
20. Основные элементы строения оползня.
21. Факторы, благоприятными для оползнеобразования.
22. Классификации оползневых процессов.
23. Типы оползней по механизму образования.
24. Характеристику оползневой ситуации в г. Барнауле.
25. Методы исследования оползневых деформаций.
26. Определения овражной эрозии
27. Характеристики заовраженности территории.
28. Факторы процессов оврагообразования.

29. Основные методы изучения оврагов.
30. Влияние антропогенной деятельности на развитие опасных геологических процессов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В.В. Денисов, И.А. Денисова, В.В. Гутенов, Л.Н. Фесенко	Основы инженерной экологии: учебное пособие	Издательство «Феникс», 2013	http://bibliodex.php?paed&id=271
Л1.2	Мананков А. В.	Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды : Учебник и практикум	Юрайт, 2018	https://bibliu/book/geoecology-metody-ocenazneniya-okhey-sredy-4
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.С. Хомич, С.В. Какареко, Т.И. Кухарчик	Городская среда: геоэкологические аспекты:	Минск: Белорусская наука, 2013	http://bibliodex.php?paed&id=142275
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	1. Геолого-экологические исследования и картографирование (Геоэкологическое картирование): Учебное пособие. Автор/создатель: Андросова Н.К. Библиографическая ссылка: Андросова Н.К. Геолого-экологические исследования и картографирование (Геоэкологическое картирование): Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2000. – 98 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/663/36663/files/geoprotection10.pdf			
Э2	2. Тяжелые металлы в почвах в зоне влияния промышленного города: Учебное пособие. Автор/создатель: Бычинский В.А., Вашукевич Н.В. Библиографическая ссылка: Бычинский В.А., Вашукевич Н.В. Тяжелые металлы в почвах в зоне влияния промышленного города: Учебное пособие. Иркутск: Изд. Иркут. ун-та. 2008. – 130 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/542/63542/files/Vashykevich_2008.pdf			
Э3	3. Геоэкологический мониторинг: Учебное пособие. Автор/создатель: Язиков Е.Г., Шатилов А.Ю. Библиографическая ссылка: Язиков Е.Г., Шатилов А.Ю. Геоэкологический мониторинг: Учебное пособие для вузов.- Томск: Изд-во ТПУ, 2003. - 336 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/821/74821/files/Geoecologic_monitoring.pdf			
Э4	4. Геоэкологические аспекты мониторинга здоровья населения промышленных городов. Автор/создатель: Куролап С.А. Библиографическая ссылка: Куролап С.А. Геоэкологические аспекты мониторинга здоровья населения промышленных городов // Соросовский образовательный журнал, 1998, №6, с. 21-28. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/465/20465/files/9806_021.pdf			
Э5	5. Краткий словарь геоэкологических терминов и понятий. Автор/создатель: Парначев В.П. Кафедра динамической геологии			

	Томского государственного университета. Режим доступа: http://geo.tsu.ru/faculty/structure/chair/dynamic/books/Slovar_GET/	
Э6	6. Методологические основы геоэкологии: Учебно-методическое пособие. Автор/создатель: Тапилин А.М. Библиографическая ссылка: Тапилин А.М. Методологические основы геоэкологии: Учебно-методическое пособие для студентов по специальности "Геоэкология". – Тверь: ТвГУ, 2006. – 43 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/890/77890/files/Osnovy_geoekology.pdf	
Э7	7. Математическое моделирование в геоэкологических исследованиях: Электронный учебник. Автор/создатель: Сеннов А.С. Центр переподготовки и повышения квалификации по естественно-научным направлениям Санкт-Петербургского государственного университета. Режим доступа: http://www.ecosafe.pu.ru/Educatio/EcoMod/head.shtml	
Э8	8. Инженерная экология: Практикум по специальности 020804 - "Геоэкология". Автор/создатель: Прожорина Т.И. Библиографическая ссылка: Прожорина Т.И. Инженерная экология: Практикум по специальности 020804 - "Геоэкология". - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 31 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/884/39884/files/feb05008.pdf	
Э9	9. Гидрология: Методические указания к практическим занятиям. Автор/создатель: Залепухин В.В. Библиографическая ссылка: Залепухин В.В. Гидрология: Методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по специальности "Геоэкология". - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2001. - 48 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/752/25752/files/volsu329.pdf	
Э10	10. Геоэкология для строителей: Учебное пособие для студентов строительных и технических специальностей. Автор/создатель: Гаев А.Я., Гацков В.Г., Штерн В.О., Карташкова Л.М. Библиографическая ссылка: Гаев А.Я., Гацков В.Г., Штерн В.О., Карташкова Л.М. Геоэкология для строителей: Учебное пособие для студентов строительных и технических специальностей. - Оренбург: ГОУ ВПО ОГУ, 2004. - 313 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/678/19678/files/metod415.pdf	
Э11	11. Сибирский экологический журнал. Освещение теоретических и методических вопросов экологии. Публикации о структуре и функционированию и антропогенной трансформации экосистем. Сведения о зонах экологических бедствий. Архив полных текстов статей всех номеров. Возможность загрузки статей в формате pdf. Режим доступа: http://www.sibran.ru/secjw.htm	
Э12	12. Русско-английский геоэкологический словарь. Автор/создатель: Паньков В.В. (1996 год) Режим доступа: http://rgp.agava.ru/slovar.htm	
Э13	13. Геоэкологическое картирование: Методические указания к курсовой работе. Автор/создатель: Макаренко Н.А, Архипов А.Л. Библиографическая ссылка: Геоэкологическое картирование: Методические указания к курсовой работе / Сост.: Макаренко Н.А, Архипов А.Л. – Томск: Томский гос. ун-т, 2007. – 24 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/377/62377/files/GeoEcol_kurs_2.pdf	
Э14	14. Гидрогеоэкология: Методическое руководство по курсу. Автор/создатель: Смирнова А.Я. Библиографическая ссылка: Смирнова А.Я. Гидрогеоэкология: Методическое руководство по курсу. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2000. - 20 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/324/27324/files/m110.pdf	
Э15	15. Медико-экологический мониторинг: Практикум по спецкурсу. Автор/создатель: Куролап С.А. Библиографическая ссылка: Куролап С.А. Медико-экологический мониторинг: Практикум по спецкурсу. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2002. - 22 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/876/39876/files/may02002.pdf	

Э16	16. Геоэкология: экодиагностика и эколого-хозяйственный баланс территории: Учебное пособие. Автор/создатель: Кочуров Б.И. Библиографическая ссылка: Кочуров Б.И. Геоэкология: экодиагностика и эколого-хозяйственный баланс территории: Учебное пособие. - М.: 1999. - 86 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/480/70480/files/proroda03.pdf	
Э17	Курс в Moodle "Методы геоэкологических исследований"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TO_U-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
4. Справочная информационная система ArcGIS Resources online: <http://resources.arcgis.com/ru/help/>
5. Онлайн-энциклопедия «Вики-GIS-Lab»: http://wiki.gis-lab.info/w/Категория:Опубликованные_статьи

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Методические указания обучающимся к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном

материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Методы геоэкологических исследований», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Отто О.В.; асс., Гончаров С.П.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов системных представлений о теоретических и методических основах экологического нормирования, современных тенденциях развития экологической нормативной базы и ее реализации; развитие навыков разработки экологической оценки территории
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Знает базовые методы экологических исследований
ОПК-3.2	Умеет работать с базовыми методами экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-3.3	Владеет базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики
ОПК-4.1	Знает содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики
ОПК-4.2	Умеет анализировать и сопоставлять содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Владеет информацией о нормативных правовых актах в сфере экологии, природопользования и охраны природы и нормах профессиональной этики для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии,

	природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ
ПК-3	Способен осуществлять экспертизу и оценку документов в области природопользования и охраны окружающей среды
ПК-3.1	Знает алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды
ПК-3.2	Умеет использовать алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности
ПК-3.3	Владеет навыками экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-6.1. Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ ОПК-2.1. Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-3.1. Знает базовые методы экологических исследований. ОПК-4.1. Демонстрирует знания содержания нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики. ПК-3.1. Знает алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.3. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-3.2. Умеет использовать базовые методы экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-3.3. Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-4.2. Анализирует и сопоставляет содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-4.3. Умеет использовать знания о нормативных правовых актах в сфере экологии, природопользования и охраны природы и нормах профессиональной этики для решения задач профессиональной деятельности. ПК-3.2. Умеет использовать алгоритмы экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-4.3. Владеет информацией о нормативных правовых актах в сфере экологии, природопользования и охраны природы при решении задач профессиональной этики. ОПК-3.3. Владеет базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-2.3. Владеет базовыми знаниями в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ПК-3.3. Владеет навыками экспертизы и оценки документов в области природопользования и охраны окружающей среды для решения задач в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы экологического нормирования						
1.1.	Введение в экологическое нормирование	Лекции	8	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Развитие экологического нормирования	Сам. работа	8	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Экологическое нормирование	Практические	8	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Устойчивость природных систем к техногенным нагрузкам	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Устойчивость природных систем к техногенным нагрузкам	Сам. работа	8	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Государственная система экологического нормирования						
2.1.	Система экологических нормативов	Практические	8	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Система экологического нормирования. Теоретические основы нормирования техногенных нагрузок. Правовые основы экологического нормирования и стандартизации	Практические	8	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Система экологических нормативов	Сам. работа	8	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Правовые основы экологического нормирования и стандартизации	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Экологическое нормирование отдельных направлений						
3.1.	Правовые основы экологического нормирования и стандартизации	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Санитарно-гигиенические принципы нормирования	Сам. работа	8	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Правовые основы экологического нормирования и стандартизации	Сам. работа	8	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.4.	Экологическое нормирование и	Практические	8	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	деятельность промышленных предприятий. Экономические аспекты экологического нормирования					
3.5.	Санитарно-гигиеническое нормирование воздушной среды	Лекции	8	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.6.	Санитарно-гигиеническое нормирование воздушной среды	Практические	8	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.7.	Санитарно-гигиеническое нормирование воздушной среды	Сам. работа	8	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.8.	Экологическое нормирование водопользования	Лекции	8	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.9.	Экологическое нормирование водопользования	Практические	8	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.10.	Экологическое нормирование водопользования	Сам. работа	8	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.11.	Нормирование загрязнения почв	Лекции	8	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.12.	Нормирование загрязнения почв	Практические	8	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.13.	Нормирование загрязнения почв	Сам. работа	8	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.14.	Нормирование в сфере обращения с отходами	Практические	8	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.15.	Нормирование в сфере обращения с отходами	Сам. работа	8	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.16.	Нормирование в области использования биологических ресурсов	Сам. работа	8	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.17.	Нормирование в области использования биологических ресурсов	Практические	8	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.18.	Нормирование в области использования биологических ресурсов	Сам. работа	8	3		Л1.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2490>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Установление единых и обязательных экологических норм и правил называется

- А. экологическая стандартизация;
- Б. экологическая сертификация;
- В. экологическая паспортизация;
- Г. экологическая экспертиза.

Ответ: А

2. Разработка нормативно-технического документа, включающего данные по использованию предприятием природных ресурсов и данные по влиянию хозяйственной деятельности предприятия на окружающую природную среду, называется

- А. экологическая стандартизация;
- Б. экологическая сертификация;
- В. экологическая паспортизация;
- Г. экологический аудит.

Ответ: В

3. Подтверждение соответствия продукции, услуг и иных объектов установленным экологическим требованиям, в целях предотвращения причинения вреда имуществу потребителей и обеспечение экологической безопасности населения, называется

- А. экологический контроль;
- Б. экологическая сертификация;
- В. экологическая паспортизация;
- Г. экологический аудит.

Ответ: Б

4. Независимая, документированная оценка соответствия различных областей человеческой деятельности экологическим нормативам, законам и правилам, называется

- А. экологический контроль;
- Б. экологический мониторинг;
- В. экологическая экспертиза;
- Г. экологический аудит.

Ответ: В

5. Система наблюдения, оценки и прогнозирования состояния окружающей человека природной среды, называется

- А. экологический контроль;
- Б. экологический мониторинг;
- В. экологическая экспертиза;
- Г. экологический аудит.

Ответ: Б

6. Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье людей, называется

- А. экологический контроль;
- Б. экологический мониторинг;
- В. экологическая экспертиза;
- Г. экологический аудит.

Ответ: В

7.. Какой вид экологического контроля осуществляют законодательные и исполнительные органы, а также специально уполномоченные государственные органы?

- А. государственный;
- Б. муниципальный;
- В. производственный;
- Г. общественный.

Ответ: А

8. Какой вид экологического контроля осуществляют органы местного самоуправления или

уполномоченные ими организации?

- А. государственный;
- Б. муниципальный;
- В. производственный;
- Г. общественный.

Ответ: Б

9. Принимать решения об ограничении, приостановлении и прекращении деятельности экологически вредных объектов могут органы

- А. государственного экологического контроля;
- Б. муниципального экологического контроля;
- В. производственного экологического контроля;
- Г. общественного экологического контроля.

Ответ: А

10. Максимальный уровень воздействия радиации, шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий, который не представляет опасности для здоровья человека, состояния животных, растений, их генетического фонда, называется

- А. предельно допустимая концентрация (ПДК);
- Б. предельно допустимый уровень (ПДУ);
- В. предельно допустимый выброс (ПДВ);
- Г. предельно допустимый сброс (ПДС).

Ответ: Б

11. Максимальное количество загрязняющих веществ, которое в единицу времени разрешается данному конкретному предприятию выбрасывать в атмосферу, не вызывая при этом превышения в них предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ и неблагоприятных экологических последствий, называется

- А. предельно допустимая концентрация (ПДК);
- Б. предельно допустимый уровень (ПДУ);
- В. предельно допустимый выброс (ПДВ);
- Г. предельно допустимый сброс (ПДС).

Ответ: В

12. Максимальное количество загрязняющих веществ, которое в единицу времени разрешается данному конкретному предприятию сбрасывать в водоем, не вызывая при этом превышения в них предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ и неблагоприятных экологических последствий, называется

- А. предельно допустимая концентрация (ПДК);
- Б. предельно допустимый уровень (ПДУ);
- В. предельно допустимый выброс (ПДВ);
- Г. предельно допустимый сброс (ПДС).

Ответ: Г

13. В каком случае для предприятий устанавливаются значения временно согласованных выбросов вредных веществ (ВСВ) и временно согласованных сбросов вредных веществ (ВСС)?

- А. если в воздухе или воде населенных пунктов, где расположены предприятия, концентрации вредных веществ превышают ПДК и по объективным причинам значения ПДВ и ПДС не могут быть рассчитаны;
- Б. если в воздухе или воде населенных пунктов, где расположены предприятия, концентрации вредных веществ очень низкие и значения ПДВ и ПДС не могут быть рассчитаны;
- В. если в населенных пунктах, где расположены предприятия, нет органов охраны окружающей среды;
- Г. если это временные предприятия.

Ответ: А

14. От какого показателя НЕ зависит устойчивость экосистем к антропогенным воздействиям?

- А. запасы живого и мертвого органического вещества;
- Б. эффективность образования органического вещества или продукции растительного покрова;
- В. видовое и структурное разнообразие;
- Г. степень воздействия.

Ответ: Г

15. Сверхнормативное загрязнение воздуха в производственных помещениях относится к правонарушениям:

- А. экологическим;
- Б. санитарным;
- В. общественным;
- Г. производственным.

Ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического

характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Комплексный показатель безвредного для человека содержания химических веществ в почве называется _____.

Ответ: ПДК

2. Масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени _____.

Ответ: ПДВ

3. Какой орган власти является конституционным совещательным органом, осуществляющим подготовку решений Президента РФ по экологической безопасности?

Ответ: Совет Безопасности РФ

4. Какой орган управления обладает полномочиями по управлению федеральной собственностью?

Ответ: Правительство РФ

5. Масса нормируемого вещества в сточных водах, максимально допустимая к отведению хозяйствующим субъектом в установленном режиме в единицу времени с целью обеспечения норм качества воды в контрольном створе

Ответ: ПДС

6. Концентрация, которая при ежедневной работе в течение 8 часов не более 41 часа в неделю, на протяжении всего рабочего стажа не вызывает заболеваний или отклонения в состоянии здоровья

Ответ: ПДК рабочей зоны

7. Комплексный показатель безвредного для человека содержания химических веществ в почве называется _____.

Ответ: ПДК

8. Часть земной коры, расположенной ниже земной поверхности и дна водоемов и водостоков, простирающейся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения – это _____.

Ответ: Недра

9. Способность веществ вызывать нарушения физиологических функций организма называется _____.

Ответ: токсичность

10. Норматив, устанавливающий концентрацию вредного вещества в единице объема (воздуха, воды), массы (пищевых продуктов, почвы) или поверхности (кожа работающих), которая при воздействии за определенный промежуток времени не влияет на здоровье человека и не вызывают неблагоприятных последствий у его потомства, называется _____.

Ответ: ПДК

11. Минимальная доза вещества, вызывающая у организма отклик, который не компенсируется за счет механизмов поддержания внутреннего равновесия организма, называется _____.

Ответ: пороговая доза

12. Способность окружающей среды поглощать вредные воздействия увеличивается _____.

Ответ: с севера на юг

13. К какому типу нормирования относятся нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды?

Ответ: Производственно-ресурсное нормирование

14. К какому виду нормирования относится установление водоохранных зон ?

Ответ: нормирование безопасности производства

15. Принцип цели в экологическом нормировании означает- _____.

Ответ: приоритет долгосрочных последствий для общества и природы в целом над краткосрочными

16. Чужеродные для живых организмов, искусственно синтезированные вещества называются _____.

Ответ: ксенобиотики

17. Способность экосистемы сохранять при внешнем воздействии исходное состояние в течение некоторого времени - _____.

Ответ: Инертность

18. Международная экологическая организация, которая разрабатывает нормы безопасности и защиты от радиации, безопасная транспортировка и утилизация радиоактивных отходов называется _____.

Ответ: МАГАТЭ

19. Прочитайте текст из нормативного документа. К какому типу нормативов относится данное ограничение?

«Содержание оксида углерода и углеводородов в отработавших газах определяют при работе двигателя в режиме холостого хода на минимальной и повышенной частотах вращения коленчатого вала двигателя, установленных изготовителем автомобиля».

Ответ: Технологические стандарты

20. В компетенцию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере регулирования отношений недропользования на своих территориях входит

Ответ: принятие законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации о недрах; участие в разработке и реализации государственных программ геологического изучения недр, развития и освоения минерально-сырьевой базы Российской Федерации; разработка и реализация территориальных программ развития и использования минерально-сырьевой базы; создание и ведение фондов геологической информации субъектов Российской Федерации, установление порядка и условий использования геологической информации о недрах, обладателем которой является субъект Российской Федерации; участие в государственной экспертизе запасов полезных ископаемых и подземных вод, геологической информации о предоставляемых в пользование участках недр; составление и ведение территориальных балансов запасов и кадастров месторождений и проявлений общераспространенных полезных ископаемых и учет участков недр, используемых для строительства подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых; распоряжение совместно с федеральными органами государственной власти государственным фондом недр на своих территориях;) подготовка и утверждение перечней участков недр местного значения по согласованию с федеральным органом управления государственным фондом недр или его территориальными органами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	М.М. Редина, А.П. Хаустовров	Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды: учеб. для бакалавров	Юрайт, 2015	
Л1.2	Хаустов А.П., Редина М.М.	Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды: учеб. для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/normirovanie-i-snizhenie-zagryazneniya-okruzhayushey-sredy-412997
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Э. В. Какарека и др.	Экологический мониторинг и экологическая экспертиза: учеб. пособие для студентов вузов	Минск, Москва, 2015.	
Л2.2	А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева	Аспекты экологической ответственности хозяйствующих субъектов Российской Федерации: Монография	НИЦ ИНФРА-М, 2014	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Хаустов, А. П. Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды : учебник для академического бакалавриата / А. П. Хаустов, М. М. Редина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9103-1.	https://www.biblio-online.ru/book/normirovanie-i-snizhenie-zagryazneniya-okruzhayushey-sredy-432790		
Э2	Курс в Moodle "Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2490		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) ArcGIS Desktop Advanced Educational Teaching Lab Pak (31), v. 10.3.1, № 302914 от 12.02.16 (бессрочная)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1. Web-атлас «Окружающая среда и здоровье населения России». http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm 2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ (официальный сайт). http://www.mnr.ru/ 3. Федеральная служба государственной статистики:</p>				

<http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>

4. Справочник эколога: науч. - попул. журн. Профессиональное издательство: <http://www.profiz.ru/eco/>

5. Экология и промышленность России: обществ. науч. -техн. Журн. <http://www.ecology-kalvis.ru/jour>

6. Экология и жизнь: науч. - попул. журн. <http://www.ecolife.ru/>

7. www.consultant.ru — Общероссийская сеть распространения правовой информации: «Консультант Плюс».

8. www.garant.ru — Новости органов государственной власти: «Система Гарант».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
403М	лаборатория минералогии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; витрины с наборами минералов - 11 шт.; интерактивная доска: марка SMART Board - 1 единица; космоснимки - 4 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно знакомится с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробно записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды»

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Самойлова С.Ю.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Оценка воздействия на окружающую среду

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов основы знаний по оценке воздействия и экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности при разработке технических проектов, государственных программ и других документов в соответствии с действующим законодательством; дать представление о процедуре и различных типах экологических экспертиз.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Знает базовые методы экологических исследований
ОПК-3.2	Умеет работать с базовыми методами экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-3.3	Владеет базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики
ОПК-4.1	Знает содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики
ОПК-4.2	Умеет анализировать и сопоставлять содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Владеет информацией о нормативных правовых актах в сфере экологии, природопользования и охраны природы и нормах профессиональной этики для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы

ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно- исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ
ПК-2	Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды
ПК-2.1	Знает методики проведения наблюдений, оценки, прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-2.2	Умеет проводить комплексные наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды, собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки и составления прогноза состояния окружающей среды
ПК-2.3	Владеет навыками проведения комплексных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	-теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. -базовые методы экологических исследований. -содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы. -научные методы, приемы, способы и подходы для проведения научных исследований и опытно-конструкторских разработок в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	-решать задачи профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. -использовать базовые методы экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы. -применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы. -анализировать и сопоставлять содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы. -использовать знания о нормативных правовых актах в сфере экологии, природопользования и охраны природы. -проводить лабораторные и полевые натурные исследования по различным направлениям экологии, природопользования и охраны окружающей среды. -проводить работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	-базовыми знаниями в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. -навыками подготовки элементов документации, проектов, планов и программ проведения отдельных этапов работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Исторические и методологические аспекты становления ОВОС.	Лекции	6	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Семинарское занятие № 3, № 4 из метод. разработки ЛЗ.1, ЛЗ.2	Практические	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Подготовка к семинарскому занятию № 3, № 4 из метод. разработки ЛЗ.1, ЛЗ.2	Сам. работа	6	19	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Основной						
2.1.	Структура ОВОС	Лекции	6	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Подготовка проекта Заявления о воздействии на окружающую среду	Практические	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Подготовка Заявления о воздействии на окружающую среду	Практические	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Проведение общественных слушаний решений по объекту	Практические	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2	
2.5.	Оформление результатов ОВОС	Практические	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.6.	Согласование с территориальным органом МПР Перечня экологических условий для завершения выработки и реализации решений по объекту	Практические	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.7.	Подготовка проекта с углубленным ознакомлением содержания структуры ОВОС	Сам. работа	6	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Заключение						
3.1.	Проекты ОВОС	Практические	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Подготовка рабочего проекта к защите	Сам. работа	6	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" -

ОПК-6: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

1. Какой из нижеперечисленных этапов является первым в процессе оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)? а) Мониторинг б) Экологический анализ в) Подготовка отчета д) Планирование Верный ответ: д) Планирование
2. Какие из перечисленных факторов могут быть рассмотрены при оценке воздействия на окружающую среду? а) Социальные и экономические б) Только экологические в) Политические и культурные д) Только технические Верный ответ: а) Социальные и экономические
3. Какова цель оценки воздействия на окружающую среду? а) Усилить негативное воздействие на окружающую среду б) Максимизировать прибыль проекта в) Оценить потенциальные воздействия на окружающую среду и разработать меры для их снижения д) Ускорить процесс проектной документации Верный ответ: в) Оценить потенциальные воздействия на окружающую среду и разработать меры для их снижения
4. Что такое "Лесное середовище" (LCA) в контексте оценки воздействия на окружающую среду? а) Система очистки воды б) Анализ экологической нагрузки продукта на всем его жизненном цикле в) Коэффициент усреднения выбросов д) Процесс рекультивации земель Верный ответ: б) Анализ экологической нагрузки продукта на всем его жизненном цикле
5. Какой метод оценки воздействия на окружающую среду использует количественные оценки и моделирование для оценки экологических воздействий? а) Метод анализа риска б) Метод экологической оценки в) Метод экономической оценки д) Метод математического моделирования Верный ответ: б) Метод экологической оценки
6. Какой из нижеперечисленных факторов может оказать воздействие на процесс ОВОС? а) Плагиат б) Заимствование в) Переиспользование данных д) Все вышеперечисленные Верный ответ: д) Все вышеперечисленные
7. Какие из перечисленных этапов составляют основу научной деятельности в области ОВОС? а) Публикация в социальных сетях б) Сбор данных в) Анализ данных д) Проведение интервью с друзьями Верный ответ: б) Сбор данных и в) Анализ данных
8. Что такое "репликация" в научной деятельности? а) Копирование исследовательского проекта другими учеными б) Публикация результатов исследования в) Передача данных между учеными д) Проверка исследовательского проекта другими учеными с целью воспроизведения результатов Верный ответ: д) Проверка исследовательского проекта другими учеными с целью воспроизведения результатов
9. Какие из перечисленных факторов могут указывать на наличие плагиата в научной работе? а) Отсутствие цитирования источников б) Случайное совпадение фраз в тексте в) Одинаковая структура предложений в нескольких работах д) Все вышеперечисленные Верный ответ: д) Все вышеперечисленные
10. Какие документы используются для фиксации воздействия на окружающую среду в рамках ОВОС? а) Студенческие эссе б) Протоколы наблюдений в) Экологические заключения д) Анкеты участников Верный ответ: в) Экологические заключения
11. Что означает термин "экологический след"? а) Отпечаток человека на природе б) Отслеживание движения животных в) Метод измерения уровня загрязнения воздуха д) Оценка воздействия на окружающую среду Верный ответ: а) Отпечаток человека на природе
12. Какие из нижеперечисленных источников считаются научными? а) Страницы википедии б) Научные журналы с пир-рецензией в) Блоги ученых д) Все вышеперечисленные Верный ответ: б) Научные журналы с пир-рецензией
13. Какова роль эксперта в процессе ОВОС? а) Оценка воздействия на окружающую среду б) Формирование экологических заключений в) Анализ данных о природной среде д) Все вышеперечисленные Верный ответ: д) Все вышеперечисленные
14. Какой из перечисленных методов позволяет сенсорно фиксировать воздействия на окружающую среду? а) Экспертное интервью б) Математическое моделирование в) Мониторинг и наблюдение д) Социологические опросы Верный ответ: в) Мониторинг и наблюдение
15. Какое из нижеперечисленных нарушений научной этики связано с неправомерным использованием чужих идей или результатов исследований? а) Переиспользование данных б) Плагиат в) Публикация результатов д) Проведение экспериментов Верный ответ: б) Плагиат
16. Какой тип данных может быть собран с помощью экологических сенсоров? а) Данные о цвете природы б) Данные о вкусе окружающей среды в) Данные о температуре, влажности, уровне загрязнения и других параметрах окружающей среды д) Данные о музыкальных предпочтениях Верный ответ: в) Данные о температуре, влажности, уровне загрязнения и других параметрах окружающей среды
17. Какие из перечисленных действий могут помочь в предотвращении плагиата? а) Подробная

цитированность источников б) Использование различных шрифтов в тексте с) Пропуск большого количества слов d) Публикация результатов исследования Верный ответ: а) Подробная цитированность источников

18. Какая из нижеперечисленных методик может использоваться для анализа воздействия на окружающую среду? а) SWOT-анализ б) Деловая игра с) Социологический опрос d) Методика восстановления экосистем Верный ответ: d) Методика восстановления экосистем

19. Что означает термин "экологическая компенсация"? а) Восстановление природных ресурсов б) Ответственность за воздействие на окружающую среду с) Метод сокращения экологического следа d) Компенсация ущерба, причиненного окружающей среде Верный ответ: d) Компенсация ущерба, причиненного окружающей среде

20. Какие из перечисленных видов воздействия на окружающую среду считаются негативными? а) Эффективное использование природных ресурсов б) Увеличение биоразнообразия с) Загрязнение воды химическими веществами d) Все вышеперечисленные Верный ответ: с) Загрязнение воды химическими веществами

1. В ходе научного исследования по оценке воздействия на окружающую среду, какие основные этапы методологической части работы обычно предшествуют проведению самой оценки? Формулирование _____. Ответ: гипотезы

2. Научная методика - это _____ подход к проведению научных исследований, включая определенные методы и процедуры. Она важна, потому что обеспечивает точность, надежность и воспроизводимость результатов. Ответ: систематический

3. Экологическая устойчивость оценивает способность системы или процесса сохранять _____ и функционировать долгосрочно. Методы её измерения могут включать анализ биоразнообразия, потребление ресурсов и уровень загрязнения. Ответ: равновесие

4. Мониторинг необходим для оценки _____ состояния среды и выявления изменений. Методы мониторинга могут включать сбор образцов воды, почвы, воздуха и использование датчиков. Ответ: текущего

5. Экологическая ниша - это _____, которую вид или организм играет в экосистеме. Она связана с оценкой, так как изменения в нише могут сказаться на структуре и функционировании экосистемы. Ответ: роль

6. Какие научные журналы считаются наиболее _____ для публикации результатов исследований в области оценки воздействия на окружающую среду? Примеры включают "Environmental Impact Assessment Review" и "Journal of Environmental Management". Ответ: авторитетными

7. Какие эффективные меры защиты от плагиата студенты и исследователи могут применять при подготовке научных работ? Меры включают использование антиплагиатных программ, правильное _____ и ссылки на источники. Ответ: цитирование

8. Цитирование и ссылки подтверждают _____ исследования, обогащают контекст работы и позволяют читателям проверить источники информации. Ответ: авторство

9. Какие методы анализа данных можно использовать для обработки результатов оценки воздействия на окружающую среду? Методы могут включать _____ анализ, моделирование и географические информационные системы (ГИС). Ответ: статистический

10. Какие основные этапы представления результатов научной деятельности включает в себя процесс публикации научной статьи? Этапы включают в себя подготовку _____, введения, методологии, результатов и заключения. Ответ: аннотации

11. Какие принципы этики исследований следует соблюдать при проведении оценки воздействия на окружающую среду? Принципы включают соблюдение конфиденциальности данных, уважение прав человека и _____, и минимизацию негативных воздействий на окружающую среду. Ответ: животных

12. В чем заключается роль экономической оценки воздействия на окружающую среду, и какие методы используются для определения экологических издержек и выгод? Включает в себя оценку экономических последствий деятельности на окружающую среду. Методы включают анализ стоимости и политику _____. Ответ: ценообразования

13. Каким образом научная общественность и эксперты могут влиять на процесс оценки воздействия на окружающую среду и на принятие экологических решений? Они могут предоставлять _____ мнения, участвовать в общественных слушаниях и воздействовать на формирование политики и законодательства. Ответ: экспертные

14. Какие методы существуют для оценки степени воздействия на окружающую среду при разработке инфраструктурных проектов, таких как строительство дороги или моста? Методы включают в себя оценку воздействия на биоразнообразие, анализ обеспечения доступности, изучение _____ пользования и анализ водных ресурсов. Ответ: земельного

15. Какие методы анализа рисков используются при оценке воздействия на окружающую среду, и каким образом они помогают принимать более обоснованные решения? Методы включают в себя анализ вероятности и воздействия, _____ рисков и возможностей как удобной таблицы, моделирование. Они

помогают оценить вероятность негативных событий и выбрать меры для их снижения. Ответ: матрицы

ОПК-4: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

1. Что означает сокращение ОВОС? а) Общий воздушный обмен в среде б) Оценка воздействия на окружающую среду в) Отчет о воздействии на окружающую среду г) Окружающая среда в образовании студентов Верный ответ: б) Оценка воздействия на окружающую среду
2. Какой закон Российской Федерации регулирует вопросы оценки воздействия на окружающую среду? а) Закон "О природопользовании" б) Закон "Об охране окружающей среды" в) Закон "О государственной экологической экспертизе" г) Закон "О водных ресурсах" Верный ответ: в) Закон "О государственной экологической экспертизе"
3. Какой из перечисленных документов является частью инженерной документации? а) Статья в научном журнале б) Проектная декларация в) Экологический терминологический словарь г) Экологический закон России Верный ответ: б) Проектная декларация
4. Что представляет собой экологическая декларация? а) План мероприятий по улучшению экологической ситуации б) Описание характеристик и воздействия проекта на окружающую среду в) Отчет о текущем состоянии окружающей среды г) Экологический аудит предприятия Верный ответ: б) Описание характеристик и воздействия проекта на окружающую среду
5. Какая из следующих стадий оценки воздействия на окружающую среду включает оценку альтернативных вариантов проекта? а) Экологическое обоснование б) Экологический мониторинг в) Экологическое обследование г) Экологическое обучение Верный ответ: а) Экологическое обоснование
6. Какое из нижеперечисленных не является экологическим принципом в проектировании? а) Принцип экономии ресурсов б) Принцип минимизации отходов в) Принцип биоразнообразия г) Принцип устойчивого развития Верный ответ: в) Принцип биоразнообразия
7. Какой из нижеперечисленных терминов связан с оценкой негативного воздействия на окружающую среду? а) Консервация б) Экосистема в) Экологический след г) Возобновляемые ресурсы Верный ответ: в) Экологический след
8. Какой документ определяет правила и стандарты оценки воздействия на окружающую среду в России? а) Федеральный закон "О природопользовании" б) Федеральный закон "Об охране окружающей среды" в) Постановление Правительства России "Об экологической экспертизе" г) Конституция Российской Федерации Верный ответ: в) Постановление Правительства России "Об экологической экспертизе"
9. Какие из перечисленных мероприятий могут быть частью экологического мониторинга? а) Оценка влияния проекта на здоровье человека б) Измерение уровня загрязнения атмосферы в) Оценка социальных и экономических последствий проекта г) Изучение поведения мигрирующих птиц Верный ответ: б) Измерение уровня загрязнения атмосферы и г) Изучение поведения мигрирующих птиц
10. Какое из нижеперечисленных не является видом экологической экспертизы? а) Экологическая экспертиза предприятия б) Экологическая экспертиза строительства в) Экологическая экспертиза научного исследования г) Экологическая экспертиза производства Верный ответ: в) Экологическая экспертиза научного исследования
11. Какие из перечисленных факторов могут быть включены в оценку социальных последствий проекта? а) Загрязнение водных ресурсов б) Уровень занятости населения в) Изменение фауны в регионе г) Изменение климатических условий Верный ответ: б) Уровень занятости населения
12. Какой из нижеперечисленных органов осуществляет государственный контроль в области оценки воздействия на окружающую среду? а) Министерство образования и науки России б) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования в) Роспотребнадзор г) Центральный банк России Верный ответ: б) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
13. Какие из перечисленных действий могут помочь в сенсорном фиксировании воздействий на окружающую среду? а) Анализ экологических данных б) Мониторинг уровня шума в) Проведение социологических опросов г) Изучение лесных экосистем Верный ответ: б) Мониторинг уровня шума и г) Изучение лесных экосистем
14. Какой из нижеперечисленных методов анализа широко используется в оценке воздействия на окружающую среду для определения рисков? а) Стоимостной анализ б) Сравнительный анализ в) Метод экологических индексов г) Экономический анализ Верный ответ: в) Метод экологических индексов
15. Какой из перечисленных видов воздействия на окружающую среду может быть классифицирован как непосредственное воздействие? а) Загрязнение грунтовых вод б) Изменение климатических условий в) Снижение уровня шума в городе г) Рост площади лесных массивов Верный ответ: а) Загрязнение грунтовых вод
16. Какой показатель характеризует количество выбросов вредных веществ в атмосферу за определенный период времени? а) Интенсивность выбросов б) Экологическая нагрузка в) Экологическая концентрация

- d) Экологическая амплитуда Верный ответ: а) Интенсивность выбросов
17. Какое из следующих утверждений верно относительно экологической аудиторией? а) Экологическая аудитория - это документ, утверждающий окружающую среду б) Экологическая аудитория - это процедура оценки экологической эффективности проекта с) Экологическая аудитория - это оценка экологической деятельности организации d) Экологическая аудитория - это мероприятие по подготовке экологических публикаций Верный ответ: с) Экологическая аудитория - это оценка экологической деятельности организации
18. Какое из нижеперечисленных не является типом экологической нагрузки? а) Водоотведение б) Повышенный уровень шума с) Загрязнение атмосферы d) Снижение биоразнообразия Верный ответ: а) Водоотведение
19. Какой из нижеперечисленных факторов может быть классифицирован как природный экологический фактор? а) Загрязнение водных ресурсов б) Интенсивное использование природных ресурсов с) Дефорестация d) Естественные климатические изменения Верный ответ: d) Естественные климатические изменения
20. Какой из нижеперечисленных инструментов может использоваться для оценки воздействия проекта на экологическую среду? а) Экономическая статья б) Экологический паспорт с) Геологическая карта d) Психологическое исследование Верный ответ: б) Экологический паспорт
21. Какая стадия оценки воздействия на окружающую среду предшествует процедуре государственной экологической экспертизы? а) Экологическое обоснование б) Экологическое обследование с) Экологическая аудитория d) Экологический мониторинг Верный ответ: б) Экологическое обследование
22. Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для снижения выбросов парниковых газов? а) Замена всех источников энергии на солнечные панели б) Увеличение числа автомобилей на газу с) Использование энергосберегающих технологий d) Увеличение числа лесных площадей Верный ответ: с) Использование энергосберегающих технологий
23. Какой из перечисленных организмов является биоиндикатором качества воды? а) Червь-паразит б) Лягушка с) Водоросли d) Рыба Верный ответ: с) Водоросли
24. Какой вид выбросов может вызвать образование кислотных дождей? а) Выбросы углекислого газа (CO₂) б) Выбросы сернистого диоксида (SO₂) с) Выбросы азотных оксидов (NO_x) d) Выбросы метана (CH₄) Верный ответ: б) Выбросы сернистого диоксида (SO₂)
25. Какое из следующих мероприятий может способствовать сохранению биоразнообразия в регионе? а) Вырубка всех деревьев в лесу б) Внедрение инвазивных видов растений с) Создание заповедника d) Загрязнение реки химическими веществами Верный ответ: с) Создание заповедника
26. Какой инструмент используется для измерения уровня шума в окружающей среде? а) Линейка б) Термометр с) Децибелметр d) Гидрометр Верный ответ: с) Децибелметр
27. Какие из перечисленных организаций могут проводить независимую экологическую экспертизу проектов? а) Министерство природных ресурсов б) Научно-исследовательские институты с) Предприятия d) Лесхозы Верный ответ: б) Научно-исследовательские институты
28. Какой из перечисленных факторов не может влиять на климатическое изменение? а) Выбросы парниковых газов б) Осаждение атмосферных аэрозолей с) Рост численности населения d) Изменение океанических течений Верный ответ: с) Рост численности населения
29. Какой показатель может быть использован для измерения качества воздуха в городской среде? а) Концентрация сахара в почве б) Уровень шума с) Концентрация азота в реке d) Концентрация кислорода в атмосфере Верный ответ: d) Концентрация кислорода в атмосфере
30. Какой метод оценки воздействия на окружающую среду предполагает сравнение воздействия проекта с экологическими стандартами? а) Метод матричной экологической оценки б) Метод экологического следа с) Метод экологической стоимости d) Метод экологических индексов Верный ответ: а) Метод матричной экологической оценки

1. В рамках процедуры оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), какие основные этапы следует провести перед началом строительства и эксплуатации? Процедуру _____ (обязательного/добровольного/корпоративного) прохождения ОВОС. Ответ: обязательного
2. Основные виды ОВОС - предварительная, _____, проектная и послепроектная. Различия заключаются в моменте проведения и степени детализации. Ответ: предпроектная
3. Законодательная экспертиза - это анализ _____ проекта законам и нормативным актам в области охраны окружающей среды. Ответ: соответствия
4. Какие ключевые параметры проекта следует учитывать при проведении экологической экспертизы? Ключевые параметры - характеристики проекта, которые могут оказать воздействие на окружающую среду, такие как _____ в атмосферу, сбросы в водные объекты, использование природных ресурсов и др. Ответ: выбросы
5. Какие методы моделирования используются для оценки воздействия на газообразную среду при реализации проектов? Методы моделирования могут включать в себя компьютерные модели _____ процессов и анализ данных наблюдений. Ответ: атмосферных

6. Принцип " _____ " предполагает, что в случае недостатка научных данных, необходимо принимать меры для предотвращения возможных негативных последствий для окружающей среды. Ответ: предосторожности
7. Экологическая экспертиза при строительстве и эксплуатации _____ включает в себя оценку воздействия на водные и прибрежные экосистемы. Ответ: водохранилищ
8. Какие основные меры могут быть предприняты для снижения отрицательного воздействия проекта на биоразнообразие? Меры могут включать в себя создание заповедных зон, реставрацию экосистем, _____ размножение угрожаемых видов и другие. Ответ: искусственное
9. Какие документы обязательны при проведении ОВОС в соответствии с законодательством Российской Федерации? Обязательными документами являются _____ о воздействии на окружающую среду, акт экологической экспертизы, заключение органов охраны окружающей среды. Ответ: декларация
10. Какие основные принципы учитываются при проведении оценки воздействия на гидросферу? Принципы включают в себя охрану водных ресурсов, сохранение водных экосистем, предотвращение загрязнения водных объектов и обеспечение _____ к чистой питьевой воде. Ответ: доступа
11. Какие органы и учреждения в России ответственны за контроль и надзор за соблюдением экологического законодательства? Такими органами и учреждениями могут быть Министерство экологии и природных ресурсов, _____, а также региональные и местные органы охраны окружающей среды. Ответ: Росприроднадзор
12. Какие меры предусмотрены законодательством для регулирования деятельности предприятий, причиняющих ущерб окружающей среде? Законодательство предусматривает штрафы, санкции, _____ деятельности, исключение из реестра предприятий, допускающих воздействие на окружающую среду. Ответ: приостановление
13. Какие этапы включает в себя научное исследование в рамках оценки воздействия на окружающую среду? Этапы могут включать в себя формулирование гипотез, сбор и анализ данных, проведение экспериментов, статистическую обработку результатов и подготовку научных _____. Ответ: отчетов
14. Какие экологические законы и нормативы регулируют деятельность предприятий в России в области водопользования? Экологическая деятельность регулируется Федеральным законом "Об охране окружающей среды", _____ кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами в этой области. Ответ: Водным
15. Какие _____ средства и методы мониторинга используются для оценки состояния водных объектов в процессе эксплуатации промышленных предприятий? Средства и методы мониторинга могут включать в себя оборудование для анализа химических параметров воды, приборы для измерения уровня загрязнения, исследования биологического разнообразия и др. Ответ: технические

ОПК-3: Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

1. Какие из нижеперечисленных методов могут использоваться для анализа рисков в оценке воздействия на окружающую среду? а) Метод сравнительной оценки б) Сетевой анализ в) Метод экологической оценки д) Все вышеперечисленные Верный ответ: д) Все вышеперечисленные
2. Какой инструмент чаще всего используется для моделирования экологических воздействий на окружающую среду? а) Экологический аудит б) Специальное программное обеспечение в) Финансовые отчеты д) Публичные обсуждения Верный ответ: б) Специальное программное обеспечение
3. Какие из перечисленных показателей могут быть учтены при оценке экологических последствий строительства дороги? а) Рост туризма б) Уровень шума в) Разнообразие растений д) Все вышеперечисленные Верный ответ: д) Все вышеперечисленные
4. Какое из нижеперечисленных нарушений научной этики связано с манипуляцией данными с целью создания искаженного представления о результатах исследования? а) Публикация результатов исследования б) Фальсификация данных в) Плагиат д) Публичные обсуждения Верный ответ: б) Фальсификация данных
5. Какие из перечисленных факторов могут повлиять на принятие решения об утверждении проекта с точки зрения оценки воздействия на окружающую среду? а) Мнение общественности б) Публичные обсуждения в) Политические интересы д) Все вышеперечисленные Верный ответ: д) Все вышеперечисленные
6. Какие методы можно использовать для уменьшения негативного воздействия на окружающую среду в проектах? а) Экологическая компенсация б) Отсутствие планирования в) Полное игнорирование проблемы д) Все вышеперечисленные Верный ответ: а) Экологическая компенсация
7. Какой тип данных можно собирать с помощью географических информационных систем (ГИС) при оценке воздействия на окружающую среду? а) Температура воздуха б) Распределение водных источников в) История экологических исследований д) Скорость интернет-соединения Верный ответ: б) Распределение водных источников

8. Что представляет собой процесс "мониторинга" в контексте оценки воздействия на окружающую среду? а) Сбор данных и информации о текущем состоянии окружающей среды б) Прогнозирование будущих экологических изменений в) Оценка социальных аспектов проекта д) Изучение истории экологических исследований Верный ответ: а) Сбор данных и информации о текущем состоянии окружающей среды
9. Какие из нижеперечисленных действий могут способствовать соблюдению научной этики при публикации научных результатов? а) Пропуск цитирования источников б) Ответственное цитирование источников в) Использование источников без указания авторов д) Все вышеперечисленные Верный ответ: б) Ответственное цитирование источников
10. Какая организация чаще всего занимается утверждением оценок воздействия на окружающую среду в большинстве стран? а) Организация Объединенных Наций (ООН) б) Министерство по охране окружающей среды в) Регулирующее агентство по оценке воздействия на окружающую среду д) Локальные правительственные органы Верный ответ: в) Регулирующее агентство по оценке воздействия на окружающую среду
11. Какие из перечисленных методов могут использоваться для анализа социальных аспектов в оценке воздействия на окружающую среду? а) Экономический анализ б) Социологический опрос в) Сравнительный анализ потребительских предпочтений д) Все вышеперечисленные Верный ответ: б) Социологический опрос
12. Какой метод оценки воздействия на окружающую среду позволяет оценить последствия для здоровья человека? а) Анализ конкурентоспособности б) Экономическая оценка в) Оценка риска для здоровья д) Сравнительный анализ Верный ответ: в) Оценка риска для здоровья
13. Какой метод оценки воздействия на окружающую среду включает в себя прогнозирование последствий проекта и разработку мероприятий по снижению негативного воздействия? а) Анализ конкурентоспособности б) Сетевой анализ в) Метод экологической оценки д) Планирование оценки Верный ответ: д) Планирование оценки
14. Какие из перечисленных методов могут использоваться для анализа экономических аспектов в оценке воздействия на окружающую среду? а) Экологическая компенсация б) Анализ конкурентоспособности в) Интердисциплинарный анализ д) Все вышеперечисленные Верный ответ: в) Анализ конкурентоспособности
15. Какое из перечисленных нарушений научной этики связано с недостаточной ссылкой на источники в тексте научной работы? а) Переиспользование данных б) Плагиат в) Отсутствие цитирования источников д) Опубликование результатов исследования Верный ответ: в) Отсутствие цитирования источников
16. Какой метод оценки воздействия на окружающую среду подразумевает сравнение альтернативных вариантов проекта с целью выбора наиболее приемлемого? а) Метод экологической оценки б) Анализ конкурентоспособности в) Сравнительный анализ д) Метод сравнительной оценки Верный ответ: д) Метод сравнительной оценки
17. Какие из перечисленных факторов могут оказывать воздействие на природопользование и требуют учета при оценке воздействия на окружающую среду? а) Изменение климата б) Эмоциональное состояние людей в) Перенаселение д) Все вышеперечисленные Верный ответ: а) Изменение климата
18. Какое из перечисленных действий является частью процесса "публикации" научной работы? а) Анализ данных б) Подготовка отчета в) Сбор информации д) Все вышеперечисленные Верный ответ: в) Подготовка отчета
19. Какой метод оценки воздействия на окружающую среду может использоваться для определения степени ущерба, причиненного природной среде, и рекомендации мер по восстановлению? а) Метод экономической оценки б) Метод сравнительной оценки в) Методика восстановления экосистем д) Сетевой анализ Верный ответ: в) Методика восстановления экосистем
20. Что представляет собой "метод сравнительной оценки" в оценке воздействия на окружающую среду? а) Сравнение экологических показателей до и после проекта б) Оценка степени конкурентоспособности проекта в) Сравнение различных альтернатив проекта по экологическим критериям д) Оценка степени социальной ответственности компании Верный ответ: в) Сравнение различных альтернатив проекта по экологическим критериям

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

1. Какова цель оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)? а) Разработка стратегии борьбы с природными бедствиями б) Оценка влияния проектов и деятельности на окружающую среду в) Определение токсичности химических веществ д) Изучение популяций диких животных
Ответ: б

2. Какие этапы включает в себя процесс оценки воздействия на окружающую среду? а) Только экспертиза
б) Планирование, предварительная экспертиза, основная экспертиза, послеэкспертиза
с) Анализ данных
д) Инженерное проектирование

Ответ: б

3. Что такое "негативное воздействие на окружающую среду" в контексте ОВОС? а) Любое воздействие, которое не оценивается
б) Воздействие, приводящее к ухудшению состояния окружающей среды
с) Воздействие, которое не требует оценки
д) Положительное воздействие на окружающую среду

Ответ: б

4. Какие методы могут использоваться для оценки воздействия на биоразнообразие? а) Исследование социальных аспектов
б) Анализ финансовых данных
с) Изучение изменений в популяциях и видовом составе
д) Оценка экономических выгод

Ответ: с

5. Что такое "экологический паспорт" проекта? а) Документ, удостоверяющий право владельца на проведение экологически вредной деятельности
б) Специальный вид паспорта для экологов
с) Документ, содержащий информацию о воздействии проекта на окружающую среду
д) Паспорт на природу

Ответ: с

6. Каково значение метода SWOT-анализа в оценке воздействия на окружающую среду? а) Он используется для определения точных числовых значений воздействия
б) Он помогает выявить сильные и слабые стороны проекта
с) Он определяет долгосрочные экологические тренды
д) Он разрабатывается исключительно для оценки воздействия на здоровье человека

Ответ: б

7. Что такое "стратегическая оценка воздействия на окружающую среду"? а) Оценка воздействия на экологию других стран
б) Оценка краткосрочных воздействий
с) Оценка воздействий на региональном и национальном уровне
д) Оценка воздействия на городскую среду

Ответ: с

8. Какие основные компоненты включает в себя система оценки воздействия на окружающую среду? а) Только экономическая оценка
б) Экологическая, социальная и экономическая оценки
с) Только экологическая оценка
д) Геологическая исследование

Ответ: б

9. Что такое "экологическая устойчивость" в контексте ОВОС? а) Возможность быстрого восстановления окружающей среды после воздействия
б) Отсутствие любых изменений в окружающей среде
с) Полное отсутствие экологических проблем
д) Отсутствие живых организмов в окружающей среде

Ответ: а

10. Какие виды ОВОС могут потребовать экологического аудита? а) Все виды ОВОС
б) Только стратегическая ОВОС
с) Только мелкие проекты
д) ОВОС не требует экологического аудита

Ответ: а

11. Что означает "пересмотр" ОВОС? а) Полное отменение проекта
б) Изменение условий проекта на этапе основной экспертизы
с) Дополнительное исследование окружающей среды после завершения проекта
д) Замедление процесса ОВОС

Ответ: б

12. Какие из перечисленных видов ОВОС являются обязательными для проектов? а) Все виды ОВОС
б) Только предварительная экспертиза
с) Только стратегическая ОВОС
д) ОВОС не являются обязательными для проектов

Ответ: а

13. Какие из перечисленных элементов относятся к социальной оценке воздействия на окружающую среду? а) Анализ геологических данных
б) Изучение влияния на здоровье человека
с) Оценка воздействия на водные ресурсы
д) Анализ состояния почвы

Ответ: б

14. Какие действия могут быть предприняты для уменьшения негативного воздействия на окружающую среду? а) Отказ от оценки воздействия на окружающую среду
б) Изменение проекта с целью снижения его воздействия
с) Производство большего количества вредных веществ
д) Увеличение скорости производства

Ответ: б

15. Какие организации обычно проводят экологическую экспертизу? а) Только правительственные организации
б) Только частные компании
с) Правительственные и негосударственные организации
д) Только университеты

Ответ: с

16. Какое значение имеет "научный метод" в научной деятельности? а) Это способ привлечения финансирования для исследований
б) Это произвольный способ получения результатов исследования
с) Это систематический и логический подход к решению научных задач
д) Это способ массового производства научных статей

Ответ: с

17. Что означает "критическое мышление" в научной деятельности? а) Принятие всех научных идей без анализа б) Анализ научных идей и результатов исследований с сомнением и критикой с) Игнорирование всех научных идей д) Поддержка всех научных идей без исключения

Ответ: б

18. Какие органы обычно занимаются оценкой воздействия на окружающую среду на уровне государства? а) Только правительственные организации б) Только частные компании с) Только активистские группы д) Правительственные и негосударственные организации

Ответ: д

19. Какие методы могут использоваться для оценки воздействия на водные ресурсы? а) Исследование социальных аспектов б) Анализ финансовых данных с) Изучение качества воды и изменений в водных экосистемах д) Оценка экономической эффективности

Ответ: с

20. Какие виды оценки воздействия на окружающую среду могут потребовать проведения обзорного экологического исследования? а) Все виды оценки воздействия на окружающую среду б) Только предварительная экспертиза с) Только стратегическая оценка воздействия на окружающую среду д) Оценка воздействия на биоразнообразие

Ответ: а

1. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) является _____ (обязательной/необязательной/поддерживаемой) процедурой при планировании и реализации проектов, которые могут повлиять на природную среду. • Ответ: обязательной

2. Геоэкологический анализ включает в себя изучение взаимодействия между _____ (биосферой/стратосферой/литосферой) и атмосферой, а также их влияние на климат и экосистемы Земли. • Ответ: биосферой

3. _____ (Экологический паспорт/Гидроэкологический анализ/Биоиндикация) - это метод оценки состояния водных объектов с помощью изучения биологических показателей, таких как виды водных организмов и их количество. • Ответ: Биоиндикация

4. В процессе оценки воздействия на окружающую среду важно учитывать концепцию _____ (устойчивого развития/теории революции/экономической деградации), которая предполагает баланс между потреблением ресурсов и сохранением окружающей среды для будущих поколений. • Ответ: устойчивого развития

5. _____ (Гидрологический цикл/Тропический циклон/Экологический бюджет) представляет собой непрерывный процесс циркуляции воды в природной среде, включая испарение, конденсацию, и выпадение осадков. • Ответ: Гидрологический цикл

6. В рамках оценки воздействия на окружающую среду при разработке новых транспортных маршрутов, необходимо учитывать _____ (экологические коридоры/финансовые инвестиции/медицинскую статистику), чтобы минимизировать воздействие на природу и экосистемы. • Ответ: экологические коридоры

7. _____ (Биоразнообразие/Генетический анализ/Гидрометеорологические исследования) позволяет изучать разнообразие живых организмов в определенной экосистеме и оценивать их важность для поддержания экологической устойчивости. • Ответ: Биоразнообразие

8. Процесс оценки воздействия на окружающую среду помогает выявить _____ (риски/благополучие/традиции) и возможные негативные последствия для природы, а также предложить меры для их смягчения или компенсации. • Ответ: риски

9. Один из ключевых инструментов оценки воздействия на окружающую среду - это _____ (моделирование/реклама/профсоюзы), которое позволяет прогнозировать изменения в экосистемах в результате реализации проектов. • Ответ: моделирование

10. _____ (Экологический аудит/Инновационная экономика/Инженерные расчеты) является методом анализа и оценки экологических аспектов деятельности организации или предприятия с целью снижения негативного воздействия на окружающую среду. • Ответ: Экологический аудит

11. При проведении оценки воздействия на окружающую среду для строительства нового городского района необходимо учитывать _____ (принцип устойчивости/интернет-маркетинг/потребительские предпочтения), которые могут повлиять на выбор строительных материалов и инфраструктуры. • Ответ: принцип устойчивости

12. Понятие _____ (Экосистемные услуги/Бартерные операции/Бизнес-партнерство) описывает выгоды, получаемые человеком от экосистем, такие как почвообразование, очищение воды и предоставление ресурсов для сельского хозяйства. • Ответ: Экосистемные услуги

13. В контексте оценки воздействия на окружающую среду, _____ (экологическая устойчивость/методологические приемы/экономическая рентабельность) проекта оценивается с точки зрения его способности сохранять равновесие в экосистеме на долгосрочной основе. • Ответ: экологическая устойчивость

14. Оценка воздействия на окружающую среду включает анализ _____ (социальных

аспектов/креативных искусств/политических мнений), таких как мнения местных жителей и их влияние на решение о реализации проекта. • Ответ: социальных аспектов

15. _____ (Земельное законодательство/Оценка угроз/Международные соглашения) могут служить основой для разработки и внедрения политики и законодательства, направленных на охрану окружающей среды и управление природными ресурсами. • Ответ: Международные соглашения

ПК-2: Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды

1. Какое измерение включает в себя оценка воздействия на окружающую среду? а) Изучение топографии местности б) Анализ изменений компонентов окружающей среды в) Составление генетических карт популяций животных д) Определение цвета растительности
Ответ: б
2. Какой метод измерения используется для оценки концентрации загрязнителей в водных ресурсах? а) Измерение звукового давления б) Гравиметрический метод в) Спектрофотометрия д) Метод измерения температуры воздуха
Ответ: в
3. Что такое "биомониторинг" в контексте оценки воздействия на окружающую среду? а) Оценка изменений климата б) Изучение воздействия на биологические компоненты окружающей среды в) Мониторинг изменений горных районов д) Исследование воздействия на гидросферу
Ответ: б
4. Какой метод используется для измерения концентрации атмосферных загрязнителей? а) Анализ барометрического давления б) Метод гидролиза в) Газовая хроматография д) Метод радиоактивной метки
Ответ: в
5. Какие компоненты окружающей среды чаще всего подвергаются оценке воздействия в рамках экологических исследований? а) Только атмосфера б) Только гидросфера в) Все компоненты окружающей среды д) Только литосфера
Ответ: в
6. Какой прибор используется для измерения уровня шума в окружающей среде? а) Микроскоп б) Водомер в) Дозиметр д) Децибелметр
Ответ: д
7. Что такое "парящие частицы" в атмосфере? а) Водяные капли в воздухе б) Пыльца растений в) Загрязняющие вещества, которые находятся в атмосфере в виде мельчайших частиц д) Газообразные загрязнители
Ответ: в
8. Какой измерительный инструмент используется для определения уровня радиации в окружающей среде? а) Спектрофотометр б) Геодезический прибор в) Радиометр д) Лазерный дальномер
Ответ: в
9. Какие методы измерения используются для оценки качества воды в водных экосистемах? а) Определение площади реки б) Флуоресценция и химический анализ в) Определение давления в атмосфере д) Считывание координат с GPS
Ответ: в
10. Что такое "биоразнообразие" в контексте оценки воздействия на окружающую среду? а) Уровень молекулярной разнообразности в атмосфере б) Разнообразие разных популяций животных и растений в экосистемах в) Количество различных элементов в литосфере д) Количество видов автомобилей на дорогах
Ответ: в
11. Какой метод измерения используется для оценки уровня загрязнения почвы тяжелыми металлами? а) Радиометрия б) Газовая хроматография в) Электронная микроскопия д) Атомно-абсорбционная спектрофотометрия
Ответ: д
12. Что представляет собой "геоинформационная система" в контексте оценки воздействия на окружающую среду? а) Система для навигации по космическому пространству б) Программное обеспечение для сбора, хранения и анализа географических данных в) Метеорологический прибор д) Оборудование для измерения звука
Ответ: в
13. Какой метод измерения используется для определения уровня загрязнения воздуха аэрозолями? а) Измерение фазовых переходов б) Газовая хроматография в) Съемка спутниками д) Аэрозольная спектрометрия
Ответ: д

14. Какие измерения могут быть важными при оценке воздействия на климат? а) Только измерения атмосферного давления б) Измерение средней температуры воды в океане с) Измерение уровня морей и океанов д) Измерение длины дня и ночи

Ответ: с

15. Какой метод измерения используется для оценки уровня радиоактивного загрязнения в почве? а) Электронная микроскопия б) Измерение радиоактивного излучения с) Гидролиз д) Определение цвета почвы

Ответ: б

16. Что такое "профилирование воздушных масс" в контексте оценки воздействия на окружающую среду? а) Изучение высоты облаков б) Измерение атмосферного давления на разных высотах с) Анализ скорости ветра д) Оценка состава воздушных масс в зависимости от географического положения

Ответ: д

17. Какой прибор используется для измерения уровня шума в водных экосистемах? а) Дозиметр б) Лазерный дальномер с) Гидрологический прибор д) Гидрофон

Ответ: д

18. Что такое "мониторинг качества воздуха" в рамках оценки воздействия на окружающую среду? а) Оценка состава воздуха в атмосфере на разных высотах б) Постоянное измерение и анализ загрязнителей в атмосфере с) Изучение качества воды в реках и озерах д) Измерение скорости ветра

Ответ: б

19. Какой метод измерения используется для оценки уровня загрязнения воды нефтью? а) Газовая хроматография б) Гравиметрический метод с) Флуоресценция д) Метод радиоактивной метки

Ответ: с

20. Что представляет собой "климатический мониторинг" в контексте оценки воздействия на окружающую среду? а) Изучение качества воды в морских экосистемах б) Анализ изменений климата на долгосрочной основе с) Съемка спутниками д) Измерение уровня морей и океанов

Ответ: б

21. Какой метод измерения используется для оценки уровня радиации в воде? а) Атомно-абсорбционная спектрофотометрия б) Геодезический прибор с) Измерение радиоактивного излучения д) Спектрофотометрия

Ответ: а

22. Что такое "биомасса" в контексте оценки воздействия на окружающую среду? а) Объем воды в бассейне б) Суммарная масса органических веществ в биологических системах с) Масса атмосферных газов д) Масса морской воды

Ответ: б

23. Какой метод измерения используется для оценки уровня шума в морских экосистемах? а) Гидрологический прибор б) Дозиметр с) Гидрофон д) Лазерный дальномер

Ответ: с

24. Что такое "геоэкологическое картографирование"? а) Картирование местоположения городов б) Изучение распределения растительности на планете с) Создание карт, отображающих экологическое состояние территории д) Картирование астрономических объектов

Ответ: с

25. Какой метод измерения используется для оценки уровня загрязнения почвы химическими веществами? а) Гидролиз б) Электронная микроскопия с) Измерение радиоактивного излучения д) Химический анализ

Ответ: д

26. Что такое "индекс биологической чистоты воды"? а) Мероприятия по очистке водоемов от загрязнений б) Индекс, отражающий качество воды с точки зрения наличия определенных биоиндикаторов с) Методика оценки уровня шума в водоемах д) Индекс плотности населения водных видов

Ответ: б

27. Какие методы измерения могут использоваться для оценки воздействия на биоразнообразие? а) Анализ цвета растений б) Гравиметрический метод с) Метод радиоактивной метки д) Метод мониторинга видов

Ответ: д

28. Какой метод измерения используется для оценки уровня радиоактивного загрязнения атмосферы? а) Гидролиз б) Электронная микроскопия с) Измерение радиоактивного излучения д) Атомно-абсорбционная спектрофотометрия

Ответ: с

29. Что такое "геоинформационное моделирование" в контексте оценки воздействия на окружающую среду? а) Моделирование процессов внутри атмосферы б) Моделирование воздействия геологических процессов на окружающую среду с) Использование географических данных для создания моделей экологических процессов д) Моделирование метеорологических явлений

Ответ: с

1. При проведении экологической экспертизы на стройплощадке необходимо оценить _____ (биоразнообразие/инфляция/рефинансирование) в данном регионе, чтобы определить потенциальные угрозы для окружающей среды. • Ответ: биоразнообразие
2. В процессе оценки воздействия на окружающую среду при строительстве нового моста следует учесть _____ (экологический след/амортизацию/инвентаризацию) природных ресурсов, которые будут использованы. • Ответ: экологический след
3. При разработке проекта по вырубке леса важно провести _____ (экономический анализ/микробиологические исследования/метеорологические измерения), чтобы определить возможные последствия для экосистемы. • Ответ: экономический анализ
4. Для оценки воздействия на окружающую среду при строительстве аэропорта требуется провести _____ (гидрологические изыскания/финансовый аудит/металлургический анализ) для определения возможных изменений в уровне грунтовых вод. • Ответ: гидрологические изыскания
5. При планировании строительства новой автомагистрали необходимо учитывать _____ (валютный курс/экологические факторы/резервы нефти) и их потенциальное воздействие на экосистему. • Ответ: экологические факторы
6. Для оценки воздействия на окружающую среду при разработке новой нефтяной скважины требуется провести _____ (геофизические исследования/авиационные маневры/медицинское обследование) в районе предполагаемой добычи. • Ответ: геофизические исследования
7. В ходе оценки воздействия на окружающую среду при строительстве гидроэлектростанции следует провести _____ (гидрометеорологические измерения/электронные платежи/автоматическую классификацию) водных ресурсов в бассейне реки. • Ответ: гидрометеорологические измерения
8. При планировании разработки новой зоны для горнодобывающей деятельности важно провести _____ (социологические исследования/графический дизайн/статистический анализ) мнений местных жителей относительно предполагаемых воздействий на окружающую среду. • Ответ: социологические исследования
9. При разработке плана управления отходами на производственном предприятии необходимо учитывать _____ (биохимические процессы/репутацию компании/финансовые показатели) и их воздействие на окружающую среду. • Ответ: биохимические процессы
10. Для оценки воздействия на окружающую среду при строительстве новой промышленной зоны следует провести _____ (геодезические измерения/компьютерное моделирование/правовой анализ) изменений в использовании земель. • Ответ: геодезические измерения
11. При разработке проекта по размещению ядерной электростанции необходимо учесть _____ (рентабельность/радиационные характеристики/финансовый отчет) их воздействия на окружающую среду и здоровье населения. • Ответ: радиационные характеристики
12. В ходе оценки воздействия на окружающую среду при строительстве новой химической фабрики следует провести _____ (химические анализы/спортивные мероприятия/бизнес-план) почвы в районе будущего объекта. • Ответ: химические анализы
13. При планировании строительства дамбы на реке важно провести _____ (геотехнические исследования/маркетинговый анализ/бухгалтерскую проверку) для определения устойчивости конструкции и возможных изменений в гидрологическом режиме реки. • Ответ: геотехнические исследования
14. Для оценки воздействия на окружающую среду при разработке новой нефтеперерабатывающей заводской установки следует провести _____ (аэрозольные исследования/инженерное проектирование/биоэтический анализ) для определения потенциального загрязнения атмосферы. • Ответ: аэрозольные исследования
15. При планировании строительства нового крупного торгового центра необходимо учитывать _____ (транспортную инфраструктуру/информационные технологии/денежные средства) и их влияние на трафик и выбросы загрязнений в окружающую среду. • Ответ: транспортную инфраструктуру

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы эссе в том числе из метод. разработки ЛЗ.1, ЛЗ.2

1. История возникновения и развития экологической экспертизы.
2. Общие принципы осуществления ЭЭ проектов.
3. Виды экологической экспертизы и продолжительность ее проведения.
4. Подготовительный этап государственной экологической экспертизы.
5. Основной этап государственной экологической экспертизы.
6. Заключительный этап государственной экологической экспертизы.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. История становления оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).
2. Значение ОВОС как системообразующего ядра экологического проектирования в решении проблем устойчивого развития государств.
3. Объекты геоэкологического проектирования (составления ОВОС).
4. Классификация объектов проектирования по степени экологической опасности для природы и человека.
5. Нормативно-правовые основы ОВОС. Отраслевые особенности.
6. Принципы комплексности и региональности при проектировании (при составлении ОВОС).
7. Содержание раздела ОВОС.
8. Инженерно-экологические, инженерно-геологические и географические изыскания на различных стадиях проектирования.
9. Методология ОВОС.
10. Принципы оценки природных факторов, лимитирующих реализацию предлагаемой хозяйственной или иной деятельности.
11. Общие принципы экологической оценки последствий создания проектируемых объектов.
12. Общие принципы технологической оценки последствий создания проектируемых объектов.
13. Общие принципы экономической оценки последствий создания проектируемых объектов.
14. Общие принципы социальной оценки последствий создания проектируемых объектов.
15. Нормирование и система оценочных показателей ОВОС.
16. ОВОС как прогноз.
17. ОВОС разных видов деятельности
18. Зарубежный опыт ОВОС.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кукин П.П., Колесников Е.Ю., Колесникова Т.М.	Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности.: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/F82888EA-47E3-4D8F-87A0-3E3D42429185?

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О. Н. Барышникова, Г. И. Ненашева, Т. В. Антюфеева	Оценка воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ,, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3490

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle «Оценка воздействия на окружающую среду»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2882

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TO_U-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>),
 (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Правовая справочно-информационная система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru>
 Экологические проблемы: <http://ecologyproblems.ru/>
 Глобальные проблемы // http://rio10.cis.lead.org/ref_global.htm#1

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения. Используйте материалы системы MOODLE по данной дисциплине.

2. Лекция.
 На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. Презентационный материал лекции расположен в системе MOODLE по данной дисциплине.
 Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 Для подготовки к семинарскому (практическому) занятию необходимо взять задание в системе MOODLE.
 Самостоятельную подготовку к семинарскому (практическому) занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), а также ресурс, размещенный в системе MOODLE по данной дисциплине
 Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам.
 Важной является работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов в системе MOODLE по данной дисциплине.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Палеоэкология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.г.н., профессор, Барышников Г.Я.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Палеоэкология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса изучение происхождения человека как вида и установление условий адаптации его к природным условиям прошлых эпох. В данном курсе рассматривается исторические этапы становления человека как вида. Дается обзор его распространения по континентам и освоение им высотно-экологических ниш. Курс ориентирован на формирование у студентов широкого комплексного объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее и сложных проблем палеоэкологии.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методы исследования в палеоэкологии.						
1.1.	Геологические методы исследования мест обитания древних людей. Геоморфологические методы исследования переходных зон горных сооружений. Радиоуглеродное датирование органики из	Лекции	6	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мест обитания древнего человека.					
1.2.	Значение и место палеоэкологии в современной экологии. Основные этапы развития палеоэкологии. Палеонтологические и непалеонтологические методы восстановления палеоэкологических событий.	Практические	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.1
1.3.	Геологические методы исследования мест обитания древних людей. Геоморфологические методы исследования переходных зон горных сооружений. Радиоуглеродное датирование органики из мест обитания древнего человека.	Сам. работа	6	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Происхождение человека как вида.						
2.1.	«Человекообезьяны» и ранние люди. Гоминоиды, австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий, протонейандерталец, неандертальцы, кроманьонцы.	Лекции	6	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.2.	«Человекообезьяны» и ранние люди. Гоминоиды, австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий, протонейандерталец, неандертальцы, кроманьонцы.	Сам. работа	6	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 3. Происхождение современного человека.						
3.1.	Этапы развития современного человека. Виды питания и его влияние на телосложение человека. Роль численности населения. Будущее человечества.	Лекции	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.1
3.2.	Становление и развитие человека	Практические	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Этапы развития современного человека. Виды питания и его влияние на телосложение человека. Роль численности населения. Будущее человечества.	Сам. работа	6	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.1
Раздел 4. Миграции человека разумного.						
4.1.	Южный (аустрический) путь - ранние австралийцы, заселение Америки. Северный (бореальный) путь. Африканский путь.	Лекции	6	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
4.2.	Влияние природной среды на развитие цивилизаций	Практические	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
4.3.	Южный (аустрический) путь - ранние австралийцы, заселение Америки. Северный (бореальный) путь. Африканский путь.	Сам. работа	6	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 5. Расовая эволюция человека.						
5.1.	Гипотезы расообразования. Полицентрическая, дицентрическая, моноцентрическая.	Лекции	6	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
5.2.	Изначальный расовый тип человека разумного. Причины расообразования. Происхождение европеоидов. Происхождение монголоидов. Американоиды. Расовая эволюция народов Африки.	Лекции	6	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.1
5.3.	Происхождение и распространение человеческих рас.	Практические	6	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.1
5.4.	Изначальный расовый тип человека разумного. Причины расообразования. Происхождение европеоидов. Происхождение монголоидов. Американоиды. Расовая	Сам. работа	6	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	эволюция народов Африки.					
5.5.	Гипотезы расообразования. Полицентрическая, дицентрическая, моноцентрическая.	Сам. работа	6	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
Раздел 6. Природные условия формирования археологических памятников Алтая.						
6.1.	Памятники открытого типа - Ануй-1, Дмитриевка, Тыткескень, Улалинка, Усть-Каракол. Пещерные памятники - Сибирячихинская, Волчья, Денисова, Искринская, Каминная, Малояломанская, Разбойничья, Нижнетыткескенская. Общие закономерности пространственного размещения археологических памятников Алтая.	Лекции	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
6.2.	Археологические памятники Алтая	Практические	6	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
6.3.	Памятники открытого типа - Ануй-1, Дмитриевка, Тыткескень, Улалинка, Усть-Каракол. Пещерные памятники - Сибирячихинская, Волчья, Денисова, Искринская, Каминная, Малояломанская, Разбойничья, Нижнетыткескенская. Общие закономерности пространственного размещения археологических памятников Алтая.	Сам. работа	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
6.4.	Подготовка к зачету	Сам. работа	6	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3921>

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Вопрос 1: Какое из следующих определений наиболее точно описывает палеоэкологию?

- a) Изучение мамонтов и динозавров.
- b) Изучение прошлых экосистем и климатических условий на основе анализа археологических находок и окаменелостей.
- c) Изучение биологии живых организмов.

Ответ: b) Изучение прошлых экосистем и климатических условий на основе анализа археологических находок и окаменелостей.

Вопрос 2: Что такое дендрохронология?

- a) Изучение окаменелостей динозавров.
- b) Изучение годовых колец деревьев для определения возраста и климатических условий.
- c) Изучение структуры камней.

Ответ: b) Изучение годовых колец деревьев для определения возраста и климатических условий.

Вопрос 3: Какие из перечисленных методов могут использоваться для анализа археологических находок?

- a) Интервьюирование современных жителей.
- b) Радиоуглеродное датирование.
- c) Спутниковые снимки.

Ответ: b) Радиоуглеродное датирование.

Вопрос 4: Что такое палеоклиматология?

- a) Изучение прошлых экосистем.
- b) Изучение прошлых климатических условий на Земле.
- c) Изучение современных климатических изменений.

Ответ: b) Изучение прошлых климатических условий на Земле.

Вопрос 5: Какие периоды геологической истории Земли изучает палеоэкология?

- a) Только последние 1000 лет.
- b) Только последние 100 лет.
- c) Различные периоды, включая миллионы лет назад.

Ответ: c) Различные периоды, включая миллионы лет назад.

Вопрос 6: Что представляют собой археологические слои?

- a) Отложения снега и льда.
- b) Горные породы.
- c) Отложения различных материалов, накапливающиеся со временем.

Ответ: c) Отложения различных материалов, накапливающиеся со временем.

Вопрос 7: Какая из следующих дисциплин не связана с палеоэкологией?

- a) Геология.
- b) Астрономия.
- c) Археология.

Ответ: b) Астрономия.

Вопрос 8: Что означает термин "антропогенное воздействие" в контексте палеоэкологии?

- a) Воздействие археологов на окаменелости.
- b) Воздействие человека на окружающую среду и экосистемы.
- c) Воздействие археологических методов на деревья.

Ответ: b) Воздействие человека на окружающую среду и экосистемы.

Вопрос 9: Какое из следующих утверждений верно относительно палеоэкологических исследований?

- a) Они могут предоставить информацию только о последних 100 лет.
- b) Они могут предоставить информацию о прошлых экосистемах и климате на тысячи и миллионы лет назад.
- c) Они могут предоставить информацию только о современных экосистемах.

Ответ: b) Они могут предоставить информацию о прошлых экосистемах и климате на тысячи и миллионы лет назад.

Вопрос 10: Какие факторы могут влиять на формирование археологических слоев?

- a) Только дождь.
- b) Осадки, вулканическая активность, деятельность человека и другие процессы.
- c) Только ветер.

Ответ: b) Осадки, вулканическая активность, деятельность человека и другие процессы.

Вопрос 11: Какое из следующих утверждений верно относительно дендрохронологии?

- a) Дендрохронология изучает годовые кольца животных.
- b) Дендрохронология использует годовые кольца деревьев для определения возраста и климатических условий.
- c) Дендрохронология изучает окаменелости динозавров.

Ответ: б) Дендрохронология использует годовые кольца деревьев для определения возраста и климатических условий.

Вопрос 12: Какой метод часто используется для датирования органических материалов, таких как кости и древесина, в палеоэкологических исследованиях?

- а) Радиоуглеродное датирование.
- б) Магнитный резонанс.
- в) Рентгеновская дифракция.

Ответ: а) Радиоуглеродное датирование.

Вопрос 13: Что такое "биопалинология" в контексте палеоэкологии?

- а) Изучение окаменелостей животных.
- б) Изучение пыльцы и спор позвоночных растений для реконструкции прошлых экосистем.
- в) Изучение мамонтов.

Ответ: б) Изучение пыльцы и спор позвоночных растений для реконструкции прошлых экосистем.

Вопрос 14: Какие из следующих понятий характеризуют экосистемы и их изменения?

- а) Экологическая ниша.
- б) Созвездие Орион.
- в) Экватор.

Ответ: а) Экологическая ниша.

Вопрос 15: Какие факторы могут вызвать изменения в экосистеме?

- а) Только климатические факторы.
- б) Климатические факторы, антропогенное воздействие, и естественные катаклизмы.
- в) Только антропогенное воздействие.

Ответ: б) Климатические факторы, антропогенное воздействие, и естественные катаклизмы.

Вопрос 16: Какие факторы могут влиять на формирование окаменелостей?

- а) Только воздействие солнечных лучей.
- б) Процессы разложения органических остатков и механические процессы.
- в) Только антропогенное воздействие.

Ответ: б) Процессы разложения органических остатков и механические процессы.

Вопрос 17: Какие из следующих факторов могут влиять на климат прошлых эпох?

- а) Активность солнца.
- б) Деятельность человека.
- в) Только метеориты.

Ответ: а) Активность солнца.

Вопрос 18: Какие данные можно получить из анализа годовых колец деревьев?

- а) Только возраст дерева.
- б) Возраст дерева, климатические условия и изменения в окружающей среде.
- в) Только количество лет, которое дерево прожило.

Ответ: б) Возраст дерева, климатические условия и изменения в окружающей среде.

Вопрос 19: Какой период времени охватывают годовые кольца деревьев?

- а) Только несколько лет.
- б) Десятилетия.
- в) Один год.

Ответ: в) Один год.

Вопрос 20: Какие из следующих моментов не входят в компетенции палеоэколога?

- а) Работа с археологическими находками.
- б) Изучение геологии прошлых периодов.
- в) Проектирование мостов и дамб.

Ответ: в) Проектирование мостов и дамб.

Вопрос 21: Какое из следующих утверждений верно относительно археологических находок?

- а) Археологические находки всегда состоят из окаменелостей.
- б) Археологические находки могут включать в себя останки животных и растений, а также артефакты, созданные человеком.
- в) Археологические находки всегда состоят из монет и украшений.

Ответ: б) Археологические находки могут включать в себя останки животных и растений, а также артефакты, созданные человеком.

Вопрос 22: Какое из следующих утверждений верно относительно археологических слоев?

- а) Археологические слои всегда состоят из однородных материалов.
- б) Археологические слои могут содержать отложения различных материалов, которые накапливаются со временем.
- в) Археологические слои всегда имеют одинаковую толщину.

Ответ: б) Археологические слои могут содержать отложения различных материалов, которые накапливаются со временем.

Вопрос 23: Какие из следующих методов используются для изучения палеоэкологии с использованием современных технологий?

- a) Космическая археология.
- b) Геоинформационные системы (ГИС).
- c) Медицинская томография.

Ответ: b) Геоинформационные системы (ГИС).

Вопрос 24: Какие из следующих методов могут использоваться для моделирования прошлых экосистем?

- a) Кулинарное моделирование.
- b) Компьютерное моделирование.
- c) Фотосинтез.

Ответ: b) Компьютерное моделирование.

Вопрос 25: Какие из следующих методов используются для изучения палеоэкологии морских экосистем?

- a) Геоинформационные системы (ГИС).
- b) Исследование медвежьих популяций.
- c) Исследование морских осадочных пород.

Ответ: c) Исследование морских осадочных пород.

Вопрос 26: Какое из следующих утверждений верно относительно палеоэкологических исследований на арктических островах?

- a) На арктических островах невозможно проводить палеоэкологические исследования из-за холодного климата.
- b) Арктические острова предоставляют уникальную возможность изучения прошлых климатических изменений и экосистем.
- c) Палеоэкологические исследования на арктических островах ограничены только изучением мамонтов.

Ответ: b) Арктические острова предоставляют уникальную возможность изучения прошлых климатических изменений и экосистем.

Вопрос 27: Какие факторы могут влиять на сохранность окаменелостей и археологических находок?

- a) Только антропогенное воздействие.
- b) Влажность, температура, антропогенное воздействие и другие факторы.
- c) Только температура.

Ответ: b) Влажность, температура, антропогенное воздействие и другие факторы.

Вопрос 28: Какие из следующих факторов могут влиять на изменения климата Земли?

- a) Деятельность человека.
- b) Активность солнца.
- c) Только природные катаклизмы.

Ответ: a) Деятельность человека и b) Активность солнца.

Вопрос 29: Какие методы могут использоваться для изучения палеоэкологии океанских глубин?

- a) Исследование археологических находок.
- b) Глубоководные буры.
- c) Изучение мамонтов.

Ответ: b) Глубоководные буры.

Вопрос 30: Какие из следующих навыков являются важными для палеоэколога?

- a) Искусство графического дизайна.
- b) Навыки коммуникации и написания научных отчетов.
- c) Знание современных танцев.

Ответ: b) Навыки коммуникации и написания научных отчетов.

Текст 1: Палеоэкология изучает изменения в составе флоры и фауны на протяжении времени и позволяет реконструировать прошлые 1. В данном исследовании были исследованы окаменелости, анализ которых показал, что в данном регионе произошли значительные изменения в климатических условиях в период между 2. Ответ: 1. климатические условия, 2. времени.

Текст 2: Для реконструкции экосистем прошлых эпох используются различные методы, включая анализ археологических находок и изучение в 3. Эти методы позволяют ученым воссоздать облик и характеристики экосистем, которые существовали на Земле десятки тысяч лет назад. Ответ: 3. плитах древесины.

Текст 3: В палеоэкологических исследованиях часто используются геоинформационные системы (ГИС) для анализа и визуализации данных о распределении 4 на территории. Это помогает ученым выявить закономерности в изменениях экосистем на протяжении времени и определить влияние климатических факторов. Ответ: 4. экосистем.

Текст 4: Изучение археологических слоев и отложений позволяет ученым определить последовательность событий и изменений в окружающей среде на протяжении 5. В данном исследовании были обнаружены следы длительной засухи, что указывает на климатические изменения в этом регионе. Ответ: 5. времени.

Текст 5: Палеоэкология также включает в себя изучение 6, таких как аммониты и трилобиты, которые предоставляют информацию о составе океанических экосистем в далеком прошлом. Их анализ может раскрывать множество сведений о жизни и климате в морских бассейнах. Ответ: 6.окаменелостей.

Текст 6: Археологические находки, включая останки древних растений и животных, являются ключевыми источниками данных для палеоэкологических исследований. Исследователи обнаружили 7 древних деревьев, которые свидетельствуют о том, что климат в данном регионе был значительно теплее в далеком прошлом. Ответ: 7.останков.

Текст 7: Радиоуглеродное датирование позволяет ученым определить возраст археологических находок и окаменелостей с высокой точностью. Исследователи провели 8 датирование останков мамонтов и пришли к выводу, что эти животные жили около 10 000 лет назад. Ответ: 8.радиоуглеродное.

Текст 8: Важным аспектом палеоэкологических исследований является анализ смены экологических ниш в прошлом. Исследователи обнаружили, что в период между 9 произошли значительные изменения в биологическом разнообразии и распределении видов. Ответ: 9. биологическом разнообразии.

Текст 9: Методы геохимического анализа позволяют ученым изучать состав элементов в окаменелостях и отложениях, что помогает раскрывать информацию о 10 и условиях в прошлых экосистемах. Ответ: 10. состав элементов.

Текст 10: Палеоэкологические исследования в арктических регионах часто проводятся с использованием буровых вышек для извлечения образцов морских осадочных пород. Эти образцы позволяют ученым изучать изменения в морских экосистемах на протяжении десятков 11. Ответ: 11. лет.

Текст 11: Важным аспектом палеоэкологических исследований является анализ изотопов в окаменелостях и археологических находках. Изотопы могут предоставить информацию о источниках питания и миграциях древних 12. Ответ: 12. древних видов.

Текст 12: Палеоэкологические исследования могут помочь в понимании взаимосвязей между различными видами в прошлых экосистемах. В данном исследовании была проведена реконструкция 13 прошлых морских сообществ на основе анализа окаменелостей. Ответ: 13. морских сообществ.

Текст 13: Палеоэкологи часто используют информацию о 14, найденных в археологических слоях, для определения типа растительности, которая процветала в данной местности в прошлом. Эти растения могут давать представление о климатических условиях. Ответ: 14. растениях.

Текст 14: Анализ седиментов на дне озер и морей является одним из методов исследования палеоэкологии. Изучение 15 и микроорганизмов в седиментах может раскрывать информацию о прошлых климатических изменениях и условиях водных экосистем. Ответ: 15. микроорганизмов.

Текст 15: Один из основных аспектов палеоэкологических исследований - это анализ изменений в биологическом разнообразии на протяжении времени. В данной работе были проанализированы данные о 16 и распределении видов в прошлом. Ответ: 16. миграции.

Текст 16: В палеоэкологических исследованиях используются различные методы для анализа миграций древних видов. Один из них - изучение изотопов в зубах останков, которые может указывать на места пребывания 17. Ответ: 17. древних видов.

Текст 17: Археологические находки часто включают останки древних растений и животных, которые могут предоставить информацию о климатических условиях и экосистемах в прошлом. В данном исследовании были обнаружены останки мамонтов, что свидетельствует о наличии ледниковых условий в данной местности в 18. Ответ: 18. далеком прошлом.

Текст 18: Палеоэкологические исследования океанических экосистем часто включают изучение биогеохимических процессов в морских осадках. Изучение 19 в седиментах может раскрывать информацию о динамике экосистем в океане. Ответ: 19. биогеохимических процессов.

Текст 19: Реконструкция климата прошлых эпох включает анализ данных о газах в атмосферных отложениях. Исследователи провели анализ 20 в айс-коре и обнаружили, что концентрация CO₂ в атмосфере была значительно ниже в далеком прошлом. Ответ: 20. газов в атмосферных.

Текст 20: В палеоэкологии, чтобы понять взаимодействие различных видов в прошлых экосистемах, ученые изучают экологические ниши и роли каждого 21 в пищевой цепи. Ответ: 21. организма.

Текст 21: Важным элементом палеоэкологических исследований является анализ макро- и микрофлоры и фауны в археологических находках. Этот анализ позволяет ученым понять, какие виды доминировали в данной экосистеме в 22. Ответ:

22. прошлом.

Текст 22: Один из методов реконструкции прошлых климатических условий - это изучение структуры годовичных колец деревьев. Анализ годовичных колец позволяет ученым определить, как менялся 23 в прошлом. Ответ: 23. климат.

Текст 23: В палеоэкологии важным аспектом является изучение экосистем озер и рек в прошлом. Сведения о составе микроорганизмов и биогеохимических процессах в водных экосистемах могут быть получены из анализа осадков и 24 на берегах водоемов. Ответ: 24. осадков

Текст 24: Радиоуглеродное датирование используется для определения возраста археологических находок и окаменелостей. Изучение останков животных с использованием этого метода позволяет ученым реконструировать временные 25. Ответ: 25. временные интервалы.

Текст 25: Одним из инструментов палеоэкологов является изучение миграции древних видов с использованием изотопов. Остатки 26 позволяют ученым определить маршруты миграций и характеристики среды обитания. Ответ: 26. животных.

Текст 26: Для анализа экосистем прошлых эпох используется изучение макрофлоры, включая деревья и другие высшие растения. Анализ пыльцы и спор позволяет ученым реконструировать состав 27 в данном регионе. Ответ: 27. флоры

Текст 27: Палеоэкологические исследования арктических регионов позволяют ученым понять, какие виды растений и животных адаптировались к холодным климатическим условиям. Изучение останков животных, таких как 28, может давать информацию о прошлых ледниковых периодах. Ответ: мамонтов

Текст 28: Изучение изменений в морских экосистемах в прошлом часто проводится с использованием анализа морских осадочных пород. Обнаружение останков морских организмов и изучение состава 29 помогает реконструировать морские сообщества в прошлом. Ответ: морских организмов

Текст 29: Важным аспектом палеоэкологических исследований является анализ макрофлоры и фауны в археологических слоях. Исследование останков животных и растений может раскрывать информацию о динамике изменений в прошлых 30. Ответ: экосистемах.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Природные условия формирования археологического памятника Денисова пещера.
2. Природные условия формирования археологического памятника Малоляоманская пещера.
3. Природные условия формирования археологического памятника Улалинская палеолитическая стоянка.
4. Природные условия формирования археологического памятника Нижнетыткескенская пещера.
5. Природные условия формирования археологического памятника Иульчакская пещера.
6. Закономерности пространственного размещения археологических памятников на Азиатском континенте.
7. Закономерности пространственного размещения археологических памятников в Горном Алтае.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Геологические методы в палеоэкологии
 - археологические
 - изучение четвертичных отложений
 - зоологические
2. Геологические методы в палеоэкологии
 - картирование
 - зондирование
 - купирование
3. Геологические методы в палеоэкологии (выберите несколько правильных ответов)
 - гравиметрический
 - математический
 - геометрический
 - сейсмический
4. Геологические методы в палеоэкологии
 - арифметический
 - палеонтологический
 - онкологический
5. Биологические методы в палеоэкологии (выберите несколько правильных ответов)
 - палеокарпологический
 - медицинский анализ
 - анализ ситуационный
 - спорово-рыльцевой анализ
6. Географические методы исследования
 - гидрологический
 - метеорологический
 - геоморфологический
7. Физические методы исследования (выберите несколько правильных ответов)
 - бинокулярный
 - радиоуглеродный
 - ОСЛ-датирование

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности геологических, петрографических и палеонтологических методов исследования археологических памятников и среды обитания древнего человека?

2. Из каких горных пород отбираются пробы на спорово-пыльцевой и палеокарпологический анализы?
3. Для каких целей используется геоморфологический метод исследования древних стоянок человека?
4. Перечислите физические методы исследования. Каковы их особенности и целевой предназначение для археологии?
5. В чем уникальность стоянок древнего человека в Сибирячихинской, Каминной и Тыткескенской пещерах?
6. Денисова пещера и ее значение для мировой палеоэкологии?
7. Каковы особенности использования человеком в прошлом Иульчакской пещеры?
8. Как использовалась Малояломанская пещера человеком в прошлом?
9. Улалинская палеолитическая стоянка и ее возраст?
10. Тыткескенских археологический комплекс и его составные части?
11. Древнейшая каменоломня в Горном Алтае и ее значение для расшифровки каменной индустрии?
12. Стоянка Усть-Каракол и каково ее стратиграфическое значение?
13. Каковы причины формирования палеолитических археологических памятников на определенных высотах над уровнем моря?
14. Какова пространственная зависимость мест обитания древнего человека в горных сооружениях мира?
15. Время появления антропоидов?
16. Этапы перехода от человекообразной обезьяны к человеку прямоходящему?
17. Австралопитеки – кто они?
18. Период существования человека прямоходящего?
19. Основные вехи становления современного человека?
20. Какие происходили изменения в телосложении человека в зависимости от питания?
21. Каковы прогнозы роста численности населения на планете и его будущее?
22. Какова роль геохимических факторов в географической изменчивости признаков у человека?
23. Особенности популяций человека проживающих в пустынных областях?
24. Три гипотезы расообразования, их отличие и причины?
25. Особенности аустрического пути миграции человека?
26. Особенности бореального пути миграции человека?
27. Особенности африканского пути миграции человека?
28. Кто такие европеиды?
29. Происхождение монголов и монголоидов?
30. Происхождение американоидов?
31. Как происходила расовая эволюция народов Африки?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Богданов И. И.	Палеоэкология: учебное пособие	«Флинта», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=83073&sr=1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Деревянко А.П.	Глобальные и региональные изменения климата и природной среды позднего кайнозоя в Сибири : монография	Сибирское отделение Российской академии наук, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=97743&sr=1
Л2.2	Отто О.В., Барышников Г.Я.	Природно-ресурсный потенциал переходных зон горных сооружений (на примере Алтайского края). : монография	Изд-во АлтГУ, 2007	

Л2.3	Барышников Г.Я.	Рельеф переходных зон горных сооружений:	Изд-во АГУ, 1998	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/10031
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Палеоэкология		http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/377/presentation.pdf	
Э2	Курс в Moodle «Палеоэкология»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3921	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TO_U-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных "Scopus" (https://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY (https://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Работа над конспектом лекции</p> <p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).</p> <p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития</p>
--

изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Непрерывным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Планирование природоохранной деятельности производственных объектов рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 7
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 14,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Швецова Ларина Валерьевна

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Юлия Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины
Планирование природоохранной деятельности производственных объектов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко Вадим Валерьевич, к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко Вадим Валерьевич, к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Содержание учебной дисциплины "Планирование природоохранной деятельности производственных объектов" нацелено на формирование представления о системе организации и планирования природоохранной деятельности производственных объектов. Задачи: 1) продолжить формирование представления о воздействии промышленных предприятий отрасли (подотрасли) на компоненты окружающей среды; документации, регламентирующей природоохранную деятельность на предприятии; комплексе мер по достижению результатов в ходе природоохранной деятельности на промышленном предприятии; видах и типах природоохранных мероприятий; природоохранной деятельности и ее видах (текущей природоохранной деятельности и конкретных мероприятиях) на примере одного промышленного предприятия (по выбору студента); 2) анализировать содержание документации, регламентирующей природоохранную деятельность предприятия (проектов нормативов допустимого воздействия на окружающую среду, сведений государственного статистического наблюдения предприятия: формы 2-ТП (водхоз), 2-ТП (воздух), 2-ТП (отходы), 4-ОС; экологического паспорта природопользователя; стандартов в области охраны окружающей среды, отраслевых стандартов и стандартов предприятий и выявлять причины их использования на предприятии и пр.); 3) составлять проект экологического паспорта природопользователя; сравнивать систему природоохранных мероприятий различных промышленных предприятий (в рамках одной отрасли; в различных отраслях).</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Знает базовые методы экологических исследований
ОПК-3.2	Умеет работать с базовыми методами экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-3.3	Владеет базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики
ОПК-4.1	Знает содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики

ОПК-4.2	Умеет анализировать и сопоставлять содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Владеет информацией о нормативных правовых актах в сфере экологии, природопользования и охраны природы и нормах профессиональной этики для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ
ПК-2	Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды
ПК-2.1	Знает методики проведения наблюдений, оценки, прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-2.2	Умеет проводить комплексные наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды, собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки и составления прогноза состояния окружающей среды
ПК-2.3	Владеет навыками проведения комплексных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности воздействия промышленных предприятий отрасли (подотрасли) на компоненты окружающей среды (атмосферный воздух, воду, почвы, биоту); основные источники загрязнений и загрязнители (поллютанты) и результат их воздействия на окружающую среду; методы (способы) очистки атмосферного воздуха; методы (способы) очистки сточных вод; перечень очистных установок промышленных предприятий и коэффициент их полезного действия; перечень документации, регламентирующей природоохранную деятельность промышленного предприятия; типы стандартов в области охраны окружающей среды; структуру ГОСТа в области охраны окружающей среды; структуру экологического паспорта природопользователя; факторы, влияющие на планирование природоохранной деятельности промышленного предприятия; виды природоохранной деятельности промышленного предприятия; классификатор видов природоохранной деятельности и затрат на охрану окружающей среды (текущая природоохранная деятельность, природоохранные мероприятия); типы природоохранных мероприятий.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	систематизировать знания об основных группах загрязняющих веществ (загрязнителях или поллютантах) и их воздействии на компоненты окружающей среды; анализировать содержание документации, регламентирующей природоохранную деятельность предприятия (проектов нормативов допустимого воздействия на окружающую среду, сведений государственного статистического наблюдения предприятия: формы 2-ТП (водхоз), 2-ТП (воздух), 2-ТП (отходы), 4-ОС; экологического паспорта

	природопользователя; стандартов в области охраны окружающей среды, отраслевых стандартов и стандартов предприятий и выявлять причины их использования на предприятии и пр.); анализировать "Методические рекомендации по заполнению и ведению экологического паспорта природопользователя" (ГОСТ 17.0.0.06 – 2000); заполнять экологический паспорт природопользователя (по выбору студента в соответствии с выбранной отраслью или подотраслью промышленного производства) и анализировать его содержание.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	составления алгоритма планирования и организации природоохранной деятельности, а также перечня конкретных природоохранных мероприятий для промышленного предприятия (по выбору студента); отбора природоохранных мероприятий, которые снижают отрицательное (негативное) воздействие на окружающую среду, обеспечивают эффективное использование природных ресурсов и экологическую безопасность (на примере конкретного промышленного предприятия); сравнения системы природоохранных мероприятий различных промышленных предприятий (в рамках одной отрасли; в различных отраслях).

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Воздействие промышленного производства на окружающую среду.						
1.1.	Введение в курс.	Лекции	7	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1
1.2.	Воздействие промышленного производства на окружающую среду.	Лекции	7	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1
1.3.	Воздействие промышленных предприятий отрасли (подотрасли) на компоненты окружающей среды.	Практические	7	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1
1.4.	Сформулировать обобщения и выводы по результатам заполнения таблицы "Воздействие промышленных предприятий отрасли (подотрасли) на компоненты окружающей среды".	Сам. работа	7	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1
1.5.	Промышленное производство как источник загрязнения окружающей среды.	Практические	7	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1
1.6.	Проанализировать диаграммы, отражающие соотношение количества источников выбросов и количества	Сам. работа	7	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1,	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	загрязняющих веществ (по каждой отдельной промышленности и представленных предприятий).				ОПК-3.2, ОПК-3.3	
1.7.	Провести анализ схем(ы) или таблиц(ы), отражающих(ие) зависимость между видами деятельности предприятия (выпускаемой продукцией) и основными загрязняющими веществами (поллютантами), образованными в ходе производства.	Сам. работа	7	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1
1.8.	Составить перечень очистных установок, которые используют на предприятиях г. Барнаула. Отобразить принцип их работы. Указать коэффициент их полезного действия.	Сам. работа	7	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1
1.9.	Составить перечень оборудования (очистных установок), работа которых направлена на очистку атмосферного воздуха (например, циклоны, фильтры, рукавные фильтры и т.д.). Указать принципы работы этого оборудования. При выполнении данного задания можно подготовить презентацию(и).	Сам. работа	7	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1
1.10.	Подготовка к практическому занятию (семинарского типа).	Сам. работа	7	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1
1.11.	Системы и методы очистки атмосферного воздуха и воды на предприятиях разных отраслей промышленности.	Практические	7	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1
Раздел 2. Планирование и организация природоохранной деятельности производственных объектов.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Стандарты в области охраны окружающей среды и их значение для планирования природоохранной деятельности производственных объектов.	Лекции	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1
2.2.	Документация, регламентирующая природоохранную деятельность на промышленном предприятии (общий обзор).	Лекции	7	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1
2.3.	Стандарты в области охраны окружающей среды их применение на промышленных предприятиях.	Практические	7	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1
2.4.	Сформулировать обобщения и выводы по результатам заполнения таблицы "Стандарты в области ООС и их применение на промышленных предприятиях" по каждой отдельной промышленности, ответив на следующий вопрос «Для чего в данной промышленности используются представленные ГОСТы и другие стандарты?»	Сам. работа	7	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1
2.5.	Классификации природоохранных мероприятий производственных объектов.	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1
2.6.	Экологический паспорт природопользователя.	Практические	7	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1
2.7.	Составить проект экологического паспорта природопользователя (по выбору студента в соответствии с выбранной отраслью или подотраслью промышленного производства)	Сам. работа	7	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Подготовить тематическую презентацию "Проект экологического паспорта природопользователя".	Сам. работа	7	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1
2.9.	Планирование и организация природоохранной деятельности производственных объектов.	Практические	7	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1
2.10.	Сформулировать обобщения и выводы по результатам заполнения таблицы "Планирование и организация природоохранной деятельности(укажите название предприятия)".	Сам. работа	7	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1
2.11.	Сведения государственного статистического наблюдения предприятия: формы 2-ТП (водхоз), 2-ТП (воздух), 2-ТП (отходы), 4-ОС.	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1
2.12.	Алгоритм планирования и организации природоохранной деятельности.	Сам. работа	7	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1
2.13.	Перечень природоохранных мероприятий, которые снижают отрицательное (негативное) воздействие на окружающую среду, обеспечивают эффективное использование природных ресурсов и экологическую безопасность (на примере конкретного промышленного предприятия).	Сам. работа	7	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ).

Оценка сформированности компетенции ПК-2: Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды.

Тема 1. Влияние промышленных предприятий отрасли (подотрасли) на компоненты окружающей среды.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите вариант ответа, являющийся примером проявления антропогенного воздействия на окружающую среду:

- а) выбросы котельных
- б) пылевые бури
- в) песчаные бури
- г) извержения вулканов

Ответ: а

2. Как называется эффект, заключающийся в нагреве внутренних слоёв атмосферы?

- а) кислотный
- б) парниковый
- в) озоновый
- г) электромагнитный

Ответ: б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

3. Поступление в окружающую среду загрязнителей в виде химических веществ, образующихся непосредственно в ходе естественных, природно-антропогенных и антропогенных процессов (первичное загрязнение), либо образование (синтез) вредных и опасных загрязнителей в ходе физико-химических процессов в среде (вторичное загрязнение), называется _____.

Ответ: химическое загрязнение

4. Двумерный источник диффузных выбросов загрязняющих веществ в атмосферу (например, выбросы от лесного пожара, свалки отходов или испаряющиеся пары от крупного разлива летучей жидкости), называется _____.

Ответ: площадной источник загрязнения

5. Группа загрязняющих веществ, поступающих в окружающую среду от предприятий металлургического комплекса, называется _____.

Ответ: тяжелые металлы

6. Наиболее водоемкая отрасль лесопромышленного комплекса – это _____.

Ответ: целлюлозно-бумажная промышленность

7. Источник, выбрасывающий загрязняющие атмосферу вещества по установленной линии (оконные проемы, ряды дефлекторов, эстакады налива) – это _____.

Ответ: линейный источник загрязнения.

Тема 2. Промышленное производство как источник загрязнения окружающей среды.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Сколько классов опасности отходов существует?

- а) 5
- б) 6
- в) 3
- г) 10

Ответ: а

2. Для окружающей среды особую опасность представляет загрязнение:

- а) газообразными смесями
- б) пылью
- в) тяжелыми металлами

г) паром

Ответ: в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

3. Дисциплина, рассматривающая воздействие промышленности, от отдельных предприятий до техносферы, на природу и, наоборот называется _____ экологией.

Ответ: промышленной

4. Экологическим ущербом называют _____.

Ответ: реальные или потенциальные денежные потери народного хозяйства в результате ухудшения экологической ситуации под воздействием деятельности человека

5. Концентрация загрязняющих веществ, которая при ежедневной работе не вызывает у работающих заболеваний, называется _____.

Ответ: предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе рабочей зоны

6. Максимально возможное уподобление производственных процессов в целом и ресурсных циклов в частности к природным круговоротам веществ в биосфере, либо любые мероприятия, снижающие опасность производства для природы и человека, называются _____.

Ответ экологизацией производства

7. В атмосферный воздух от объектов _____ производства поступают летучие компоненты нефти и нефтепродуктов, оксиды серы, азота и углерода, образующиеся при сжигании нефтяных остатков, а также продукты неполного сгорания - сажа, полициклические ароматические углеводороды (ПАУ) и др.

Ответ: нефтехимического

Тема 3. Системы и методы очистки атмосферного воздуха, воды, почвы на предприятиях разных отраслей промышленности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Комплекс специальных сооружений и оборудования, предназначенный для хранения или захоронения радиоактивных, токсичных и других отвалных отходов обогащения полезных ископаемых, именуемых хвостами:

- а) хвостохранилище
- б) оттодохранилище
- в) радиохранилище
- г) поля фильтрации

Ответ: а

2. Один из методов очистки сточных вод, позволяющий удалить до 60% примесей:

- а) химический
- б) механический
- в) биологический
- г) биохимический

Ответ: б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

3. Очистка воздуха, позволяющая удалять мелкие частицы пыли до 1 мкм, а также болезнетворные бактерии, маслянистые и другие примеси, называется _____.

Ответ: тонкая очистка воздуха

4. Применение бентонитовых матов и противофильтрационных экранов на полигонах ТКО, с целью исключения попадания загрязнителей в подземные воды, называется _____.

Ответ: гидроизоляция

5. Источник, осуществляющий выброс через специально сооруженные устройства, называется _____.

Ответ: организованным

6. Процесс очистки производственных сточных вод, содержащих поверхностно-активные вещества (ПАВ), нефть, нефтепродукты, масла, волокнистые материалы заключающийся в образовании комплексов «пузырек-частица», всплывание этих комплексов и удаление образовавшегося пенного слоя с

поверхности обрабатываемой жидкости, называется _____.

Ответ: методом флотации.

7. Технологии очистки почвы, подразумевающие использование растворов поверхностно-активных веществ или сильных окислителей (активный кислород и хлор, щелочные растворы), называются _____.

Ответ: химические способы очистки почв.

Тема 4. Стандарты в области охраны окружающей среды (ООС) и их применение на промышленных предприятиях.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности регламентируются:

- а) строительными нормами
- б) федеральными законами РФ
- в) санитарными правилами
- г) указами Президента РФ

Ответ: б

2. Совокупность отходов, имеющих общие признаки, соответствующие системе классификации отходов называется:

- а) вид отходов
- б) тип отходов
- в) форма отходов
- г) количество отходов

Ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

3. Этот федеральный закон _____ регулирует отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле, в пределах территории Российской Федерации, а также на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации.

Ответ: Федеральный закон N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды".

4. Стандарт, устанавливающий требования к качеству продукции в какой-либо конкретной отрасли производства – это _____.

Ответ: отраслевой стандарт

5. Технологические нормативы – это _____.

Ответ: нормативы выбросов, сбросов загрязняющих веществ, нормативы допустимых физических воздействий, которые устанавливаются с применением технологических показателей.

6. Документ, который выдается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, которые ведут хозяйственную и другую деятельность на объекте, оказывающем негативное воздействие на окружающую среду, и содержит обязательные для выполнения требования в области охраны окружающей среды, называется _____.

Ответ: комплексное экологическое разрешение

7. Такое содержание вредных химических веществ в окружающей среде (воздух, вода, почва, пищевые продукты, кожа работающих), которое практически не влияет на здоровье человека при постоянном контакте или воздействии за определенный промежуток времени и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства, называется _____.

Ответ: Предельно допустимая концентрация

Тема 5. Экологический паспорт природопользователя.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. На какой срок составляется экологический паспорт природопользователя?

- а) на 5 лет
- б) на 1 месяц
- в) на 1 год
- г) на 6 месяцев

Ответ: а

2. Кто несет ответственность за достоверность информации и полноту заполнения таблиц и разделов экологического паспорта природопользователя?

- а) служба безопасности предприятия
- б) органы местного самоуправления
- в) руководитель природопользователя
- г) территориальные органы Росприроднадзора

Ответ: в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

3. Лицензии на отдельные виды деятельности; договоры и решения на водопользование; разрешения на выбросы и сбросы загрязняющих веществ; лимиты размещения отходов; заключения; сертификаты соответствия на топливо, сырье и оборудование относятся к _____ документации, регламентирующую природоохранную деятельность предприятия.

Ответ: разрешительной

4. _____ — систематизированная информация о современном состоянии природной среды и факторах ее формирования. В нем представляются регулярно пополняемые и уточняемые данные о природных условиях и ресурсах территории, характере их использования, антропогенных воздействиях на природную среду, экологическом состоянии территории и проживающего населения.

Ответ: Экологический паспорт территории (ЭПТ)

5. Перечислите структурные элементы содержащиеся в экологическом паспорте природопользователя (согласно ГОСТ Р 17.0.0.06 – 2000 «Охрана природы. Экологический паспорт природопользователя.

Основные положения. Типовые формы»): _____.

Ответ: титульный лист; сведения о разработчике экологического паспорта; содержание; общие сведения о природопользователе; эколого-экономические показатели; сведения о выпускаемой продукции; краткую характеристику производств; сведения о потреблении энергоносителей; эколого-производственные показатели; сведения о землепользовании; сведения о разрешениях (лицензиях) на природопользование и природоохранную деятельность; план природоохранных мероприятий; список использованных источников информации.

6. Установление предельно допустимых вредных воздействий промышленных объектов и технологий на окружающую среду с учетом ее фоновое состояние: выбросов, стоков твердых бытовых отходов, является целью _____.

Ответ: экологической паспортизации.

7. Система паспортизации должна служить основой для _____.

Ответ: проведения экологической сертификации.

Тема 6. Планирование и организация природоохранной деятельности производственных объектов.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие юридические лица и индивидуальные предприниматели обязаны получить комплексное экологическое разрешение?

- а) осуществляющие хозяйственную и (или) иную деятельность на объектах I категории
- б) осуществляющие хозяйственную и (или) иную деятельность на объектах II и III категории
- в) осуществляющие хозяйственную и (или) иную деятельность на объектах IV категории
- г) осуществляющие хозяйственную и (или) иную деятельность на объектах II категории

Ответ: а

2. Соотнесите термин и его характеристику:

- а) План (планирование) природоохранных мероприятий
1 оценивают по достигаемой степени очистки вредных выбросов (ПДК, остаточным концентрациям); уровню загрязнения ОС; капитальными и эксплуатационными затратами на экобиозащитную технику и другими показателями.
- б) Природоохранная деятельность предприятий
2 самостоятельное структурное подразделение предприятия, подчиняется непосредственно директору

предприятия или главному инженеру, обеспечивает соблюдение экологических норм и правил на предприятии

в) Природоохранные мероприятия

3 любые технологические, технические или организационные мероприятия, реализация которых связана с уменьшением абсолютного или удельного воздействия на окружающую среду, включая использование ресурсов и готовой продукции с улучшением состояния ОС, предприятия.

г) Отдел охраны окружающей среды 4 предполагают создание природозащитной системы, которая обеспечивает эффективное использование природных ресурсов и охрану окружающей среды.

Ответ а3; б1; в4, г2

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

3. _____ деятельность направлена на достижение стабильности (предотвращение ухудшения) или улучшение состояния окружающей среды.

Ответ: текущая природоохранная деятельность

4. _____ - это состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий (Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»).

Ответ: Экологическая безопасность

5. Мероприятия направлены на четкое соблюдение технологического регламента производства, контроля работы за оборудованием, его техническим состоянием, качеством сырья, нормой его использования.

Они связаны с управлением, финансированием, структурой производства, называются _____.

Ответ: организационно-технические мероприятия

6. Любые технологические, технические или организационные мероприятия, реализация которых связана с уменьшением абсолютного или удельного воздействия на окружающую среду, включая использование ресурсов и готовой продукции с улучшением состояния ОС, предприятия, называются _____.

Ответ: план (планирование) природоохранных мероприятий

7. Природоохранная деятельность предприятия – это _____.

Ответ: область производственно-хозяйственной деятельности по сохранению качества окружающей среды

Тема 7. Сведения государственного статистического наблюдения предприятия.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите, что из перечисленного является видом экологического контроля:

- а) государственный
- б) ведомственный
- в) муниципальный
- г) производственный
- д) общественный
- е) территориальный

Ответ: а,б,г,д

2. Выберите правильный вариант ответа. На какой срок выдаются разрешения на выбросы или сбросы радиоактивных веществ?

- а) 5 лет
- б) 10 лет
- в) 7 лет
- г) бессрочно

Ответ: в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

3. _____ - это документы, где указаны точные нормы (количественные показатели), в пределах которых допустимо воздействие на атмосферный воздух. Устанавливаются они в соответствии с требованиями законодательства, регулирующего сферу охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Данные нормативы разрабатываются для источников, оказывающих негативное влияние на состав воздуха атмосферы.

Ответ: Нормативы допустимых выбросов

4. Документ, который идентифицирует отход, образующийся от деятельности предприятия или сотрудников, называется _____.

Ответ: паспорт отхода

5. Годовая форма федерального статистического наблюдения связана с водопользованием, представляет собой совокупность таблиц в которых указывается весь перечень загрязняющих веществ и их объемы которые могут способствовать загрязнению окружающей среды или нанести ей иной ущерб, называется _____.

Ответ: 2-ТП (водхоз)

6. Процесс установления соответствия проектной документации по намечаемой хозяйственной деятельности экологическим требованиям, утвержденным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду, проводимый общественными объединениями (организациями), называется _____.

Ответ: общественная экологическая экспертиза

7. Документ, определяющий нормативы образования отходов, систематизирующий данные о местах временного накопления, последующего размещения, обезвреживания и утилизации отходов, образовавшихся в результате деятельности предприятия или организации, называется _____.

Ответ: Проект нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (ПНООЛР)

Критерии оценивания: каждое задание оценивается 1 баллом.

Для зачета: "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий; "не зачтено" - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Оценка сформированности компетенции:

ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики.

ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Тема 1. Влияние промышленных предприятий отрасли (подотрасли) на компоненты окружающей среды.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что из перечисленного является источником физического загрязнения окружающей среды?

- а) бактерии
- б) шум
- в) микроорганизмы
- г) пестициды

Ответ: б

2. Выберите правильный вариант ответа. Естественный шумовой фон составляет:

- а) 20-30 дБ
- б) 50-60дБ
- в) 80-90дБ
- г) 110-120дБ

Ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

3. Совокупность электромагнитных полей, разнообразных частот, негативно влияющих на человека — _____ загрязнение.

Ответ: электромагнитное

4. Загрязнение окружающей среды, происходящее как следствие деятельности человека при проникновении в экосистемы или технические устройства видов животных (бактерий) и/или растений, обычно там отсутствующих, называется _____ загрязнение.

Ответ: биологическое загрязнение.

5. Выбросы углекислого газа в атмосферу по масштабности распространения относятся к _____.

Ответ: глобальным.

6. Минимальная протяженность СЗЗ для предприятий II класса опасности составляет _____ м.

Ответ: 500

7. _____ - это максимальное количество вредных выбросов в атмосферу в течение 30 мин, которое не приводит к превышению их концентрации в населенном пункте среднесуточной ПДК.

Ответ: ПДК максимально разовая (ПДКм.р)

Тема 2. Промышленное производство как источник загрязнения окружающей среды.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите, что является источником теплового загрязнения литосферы:

- а) транспортные средства
- б) гидроэлектростанции
- в) теплотрассы, газопроводы
- г) плотина

Ответ: в

2. Назовите явление, усиливающее токсическое действие одного вещества другими:

- а) биоконцентрация
- б) биоаккумуляция
- в) концентрирование
- г) синергизм

Ответ: г

3. Назовите классификацию вредных веществ по степени воздействия на организм человека:

- а) чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные
- б) вредные и безвредные
- в) ядовитые и неядовитые
- г) чрезвычайно опасные и умеренно опасные

Ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Бесцветный газ с кисловатым запахом и вкусом, продукт полного окисления углерода, являющийся одним из парниковых газов, – это диоксид _____.

Ответ: углерода

2. Способность организма накапливать химическое вещество из окружающей среды, называется _____.

Ответ: биоконцентрацией.

3. Для непрерывной длительной регистрации загрязнения атмосферы используют _____ посты.

Ответ: стационарные.

4. Температура сточных вод предприятия при сбросе в канализационную сеть не должна превышать _____.

Ответ: 40°C.

5. Уровень вибрации, который при ежедневной работе в течение 8 часов в течение всего рабочего стажа не может вызвать у работающего заболеваний, называется _____.

Ответ: предельно допустимый уровень вибрации на рабочем месте

Тема 3. Системы и методы очистки атмосферного воздуха, воды, почвы на предприятиях разных отраслей промышленности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите показатель характеризующий общую загрязненность сточных вод органическими и минеральными веществами:

- а) зольность сухой остаток

- б) плотный остаток
 - в) взвешенные вещества
 - г) мутность
- Ответ: а

2. Назовите величину ПДК по нефтепродуктам (мг/дм³), для водоемов культурно-бытового назначения:

- а) 0,3
- б) 0,1
- в) 0,05
- г) 0,5
- д) 0,1

Ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Пылеуловители, в которых очистка движущегося воздуха от пыли происходит под действием сил гравитации и инерции, называются _____.

Ответ: инерционными

2. При очистке водоемов биологическим методом в качестве биофильтров применяют _____.

Ответ: пористые материалы.

3. Количество примесей, которое задерживается на бумажном фильтре при фильтровании пробы, - это _____.

Ответ: взвешенные вещества.

4. Воздухоочиститель, используемый в промышленности, а также в некоторых моделях пылесосов для очистки газов или жидкостей от взвешенных частиц - это _____.

Ответ: циклон.

5. К недостаткам мокрых пылеулавливающих аппаратов относятся: _____.

Ответ: образование шлама, вынос в атмосферу водяных паров; повышенная коррозия аппаратов и газоходов

6. Самый экономически выгодный метод очистки атмосферного воздуха, называется _____.

Ответ: метод каталитического окисления

7. Самый распространенный метод, позволяющий перерабатывать большие объемы ТКО, называется _____.

Ответ: пиролиз

Тема 4. Стандарты в области охраны окружающей среды (ООС) и их применение на промышленных предприятиях.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Каким должен быть допустимый уровень шума в помещении на рабочем месте?

- а) от 35 до 45 дБ
- б) от 55 до 85 дБ
- в) от 85 до 120 дБ
- г) от 20 до 50 дБ

Ответ: б

2. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли требования – это:

- а) национальный стандарт
- б) технические условия
- в) сертификат
- г) рекомендации по стандартизации

Ответ: б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Специальная территория с особым режимом использования, которая устанавливается вокруг действующих, планируемых к строительству, реконструируемых объектов капитального строительства, являющихся источниками воздействия на среду обитания и здоровье человека, размер которой

обеспечивает уменьшение воздействия загрязнения на атмосферный воздух (химического, биологического, физического) до значений, установленных гигиеническими нормативами называется _____.

Ответ: санитарно-защитная зона

2. Нормативный документ, в котором прописаны единые для конкретного предприятия или отдельной продукции требования к товарам, способам и методикам для качественного результата, называется _____.

Ответ: стандарт предприятия

3. Перечислите типы стандартов, применяемые промышленными предприятиями:

Ответ: государственные стандарты (ГОСТ и ГОСТ Р), отраслевые стандарты (ОСТ), стандарты предприятий (СТП).

4. Международные стандарты серии ISO 14000 направлены на: _____.

Ответ: сведение к минимуму негативного влияния деятельности организации на окружающую среду; соблюдение применяемых законов, правил и других требований.

5. Документ, устанавливающий технические требования, которым должны соответствовать конкретное изделие, материал, вещество и пр. или их группа- это _____.

Ответ: технические условия.

6. _____ - это документ, который устанавливает требования к безопасной эксплуатации техники, оборудования или других объектов. Он содержит информацию о правильной установке, эксплуатации, ремонте и техническом обслуживании объекта.

Ответ: Правила эксплуатации

Тема 5. Экологический паспорт природопользователя.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите, что из перечисленного включает первая часть экологического паспорта природопользователя:

- а) схема очистки сточных вод
- б) сведения о предприятии
- в) описание технических систем выработки основных видов продукции
- г) сведения об используемом сырье
- д) все перечисленные

Ответ: д

2. Выберите, что из перечисленного содержит вторая часть экологического паспорта природопользователя:

- а) перечень планируемых мероприятий по снижению нагрузки на ОС
- б) устав предприятия
- в) технологию производства продукции
- г) сведения об используемом сырье

Ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Документ, содержащий информацию об уровне использования природопользователем ресурсов (природных, вторичных и др.) и степени воздействия его производств на окружающую природную среду, а также сведения о разрешениях на право природопользования, нормативах воздействий и размерах платежей за загрязнение окружающей природной среды и использование природных ресурсов, называется _____.

Ответ: экологический паспорт природопользователя

2. Результаты производственного контроля; протоколы совещаний по экологической тематике; сведения государственного статистического наблюдения предприятия: 2-ТП (водхоз), 2-ТП (воздух), 2-ТП (отходы); оперативная отчетность о выполнении мероприятий и программ в области ООС; расчеты размера платы за негативное воздействие на ОС, относятся к _____ документации, регламентирующую природоохранную деятельность предприятия.

Ответ: отчетной

3. Основные производственные фонды, используемые для охраны окружающей природной среды,

затраты на окружающую природную среду, заложенные в себестоимость выпускаемой продукции и в балансовую прибыль природопользователя, характеристика промышленных и бытовых отходов, сведения по их образованию, движению и размещению, относятся к _____ показателям.

Ответ: эколого-производственным

4. Эколого-экономические показатели включают в себя _____.

Ответ: капитальные и текущие затраты на охрану окружающей природной среды, источники финансирования, плата за пользование природными ресурсами и загрязнение окружающей природной среды.

Тема 6. Планирование и организация природоохранной деятельности производственных объектов.

1. Выберите, что из перечисленного не обязаны проводить собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы земельных участков в целях охраны земель:

- а) мероприятия по воспроизводству плодородия земель сельскохозяйственного назначения
- б) мероприятия по установлению нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ, вредных микроорганизмов и других загрязняющих почву биологических веществ
- в) мероприятия по защите земель от водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения химическими веществами, в том числе радиоактивными, иными веществами и микроорганизмами, загрязнения отходами производства и потребления и другого негативного воздействия
- г) мероприятия по защите сельскохозяйственных угодий от зарастания деревьями и кустарниками, сорными растениями, сохранению достигнутого уровня мелиорации

Ответ: б

2. Назовите документ, устанавливающий экологические требования, ограничения объекта использования природных ресурсов и уровень загрязнения окружающей среды и условия природопользования для предприятия:

- а) экологический паспорт природопользователя
- б) лицензия
- в) экологическая экспертиза
- г) сертификат соответствия

Ответ: б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В соответствии с программой производственного контроля производственный экологический контроль на предприятии осуществляют _____.

Ответ: руководитель предприятия / экологические службы / руководители функциональных служб и производственных подразделений.

2. Перечислите виды экологических лицензий _____.

Ответ: на картографическую разведывательную деятельность; на использование подземных вод; на пользование наземными водами; на добычу полезных ископаемых; на захоронение отходов; на геодезические исследования; на работу с металлами.

3. Под термином «охрана атмосферного воздуха» понимается _____.

Ответ: система мер, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду.

4. Критерии отнесения к объектам, подлежащим федеральному государственному надзору в области использования и охраны водных объектов и региональному государственному надзору в области использования и охраны водных объектов определяются _____.

Ответ: Правительством Российской Федерации.

5. Мероприятия направлены на совершенствование существующих и разработку новых технологических процессов, машин, механизмов и материалов с целью исключения или снижения негативных воздействий промышленных предприятий на окружающую среду, называются _____.

Ответ: инженерные.

6. _____ мероприятия обеспечивают самоочищение или самовосстановление природной

среды, они делятся на две подгруппы: абиотические, биотические.

Ответ: экологические.

Тема 7. Сведения государственного статистического наблюдения предприятия.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите вариант ответа, который указывает на какой период для объекта, оказывающего негативное воздействие на окружающую среду, устанавливаются временно разрешенные выбросы, временно разрешенные сбросы.

а) на период не более 2 лет

б) на период не более 1 года

в) на период выполнения плана мероприятий по охране окружающей среды или реализации программы повышения экологической эффективности, или на период осуществления мероприятий по выводу объекта из эксплуатации

г) на период вывода объекта, оказывающего негативное воздействие на окружающую среду, на проектную мощность

Ответ: в

2. Установите соответствие:

а) Форма 2-ТП (воздух)

1 Форма статистической отчетности, которая содержит информацию о водопользовании хозяйствующего субъекта (сведения об использовании воды).

б) Форма 2-ТП (водхоз)

2 Форма федерального статистического наблюдения, которую предоставляют юридические лица: органы местного самоуправления, организации, осуществляющие централизованный отвод сточных вод от населения и (или) от бюджетофинансируемых организаций (включая организации, арендующие мощности для оказания услуг, в том числе имеющие очистные сооружения канализации и отдельные канализационные сети)

в) Форма 4-ОС 3 Форма статистического наблюдения, на основании которой в Российской Федерации ведется формирование официальной статистической информации о затратах юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на охрану окружающей среды.

г) Форма 1 - канализация 4. Специализированный статистический отчет, в котором отражаются сведения о выбросах загрязняющих веществ в атмосферный воздух. В него включены таблицы, в которых фиксируется не только список загрязняющих веществ, но также их объемы.

Ответ: а4; б1; в3, г2

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

3. При невозможности соблюдения нормативов допустимых выбросов, нормативов допустимых сбросов, технологических нормативов действующим стационарным источником и (или) совокупностью стационарных источников, расположенных на объекте, оказывающем негативное воздействие на окружающую среду, устанавливаются _____.

Ответ: временно разрешенные выбросы, временно разрешенные сбросы.

4. Специализированный статистический отчет, в котором отражаются сведения о выбросах загрязняющих веществ в атмосферный воздух, называется _____.

Ответ: форма 2-ТП (воздух).

5. Перечислите основные виды государственной экологической статистической отчетности:

Ответ: Форма 2 - тп (воздух); Форма 2 - тп (водхоз); Форма 2 - тп (отходы); Форма 1 – канализация; Форма 1 – водопровод; Форма 4 - ОС.

6. Инвентаризация источников воздействия на окружающую среду – это _____.

Ответ: документированное описание (в том числе, на основе дополнительных измерений) общего количества, расположения, основных характеристик источников воздействия, включая их соответствие установленным нормативам и лимитам.

Критерии оценивания: каждое задание оценивается 1 баллом.

Для зачета: "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий; "не зачтено" - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

1. Источники выбросов промышленного предприятия. Приведите примеры источников выбросов для конкретного промышленного предприятия (по выбору студента).
2. Зависимость между показателями "количество источников выбросов" и "количество загрязняющих веществ". Приведите примеры соотношения указанных показателей (по каждой промышленности отдельно).
3. Связь между показателями "выпускаемая продукция", "загрязняющие вещества (поллютанты)" и "воздействие загрязняющих веществ на окружающую среду". Докажите наличие такой связи, используя данные о промышленных предприятиях.
4. Термин "эффект суммации". Для каких промышленных предприятий и их отдельных производств это характерно? Почему?
5. Методы (способы) очистки атмосферного воздуха. Очистное оборудование (пылеосадительные камеры, циклоны, фильтры, мокрые пылеулавители, скрубберы и пр.).
6. Методы (способы) очистки сточных вод (механическая, химическая, физико-химическая, биологическая и пр.). Очистное оборудование.
7. Термины "очистные сооружения", "очистные установки" и "очистное оборудование". Приведите примеры.
8. Очистные установки (очистное оборудование), используемые на промышленных предприятиях (для каждой отдельной промышленности). Какой коэффициент полезного действия характерен для очистных сооружений (оборудования)?
9. Принцип работы очистных установок (очистного оборудования), направленных на очистку атмосферного воздуха от примесей (например, циклоны, фильтры, рукавные фильтры и т.д.).
10. Принцип работы очистных установок (очистного оборудования), направленных на водоочистку от примесей.
11. Складирование, хранение, переработка, утилизация отходов в пределах промышленного предприятия. Мероприятия по управлению отходами на промышленном предприятии.
12. Документация, регламентирующая природоохранную деятельность предприятия (обосновывающая, разрешительная, организационно-распорядительная, плановая, договорная, отчетная).
13. Проекты нормативов допустимого воздействия на окружающую среду: предельно допустимые выбросы (ПДВ), предельно допустимые сбросы вещества (ПДС), предельно допустимые нормы концентрации веществ (ПДК), нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение, нормативы допустимых физических воздействий (количества тепла, уровни шумов, вибрации, ионизирующего излучения).
14. Лицензии предприятия на отдельные виды деятельности, осуществляемые предприятием, договоры на водопользование и пр.
15. Экологические программы, программы производственного экологического контроля, экологический паспорт промышленного предприятия.
16. Сведения государственного статистического наблюдения предприятия: формы 2-ГП (водхоз), 2-ГП (воздух), 2-ГП (отходы), 4-ОС.
17. Типы стандартов в области охраны окружающей среды. Характеристика каждого типа.
18. Структура ГОСТа в области охраны окружающей среды: категория стандарта, номер системы, шифр комплекса, шифр группы, порядковый номер, год регистрации стандарта. Привести примеры структуры стандартов (по выбору студента).
19. Структура ГОСТа 17.0.0.06 – 2000 "Охрана природы. Экологический паспорт природопользователя. Основные положения. Типовые формы". Сравнение экологического паспорта промышленного предприятия (отмененного) и экологического паспорта природопользователя (действующего).
21. Факторы, влияющие на планирование природоохранной деятельности промышленного предприятия.
22. Виды природоохранной деятельности промышленного предприятия.
23. Классификатор видов природоохранной деятельности и затрат на охрану окружающей среды (текущая природоохранная деятельность, природоохранные мероприятия).
24. Типы природоохранных мероприятий. Характеристика каждого типа.
25. Алгоритм планирования и организации природоохранной деятельности, а также перечень конкретных природоохранных мероприятий промышленного предприятия.
26. Перечень природоохранных мероприятий, снижающих отрицательное (негативное) воздействие на окружающую среду, обеспечивающих эффективное использование природных ресурсов и экологическую безопасность (на примере конкретного промышленного предприятия).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Заполнить таблицу "Влияние промышленных предприятий отрасли (подотрасли) на компоненты окружающей среды". Рубрики таблицы: название отрасли (подотрасли) промышленного производства,

- влияние промышленного предприятия на компоненты окружающей среды (атмосферный воздух, воду, почвы, биоту, включая здоровье человека).
2. Сформулировать обобщения и выводы по результатам заполнения таблицы "Влияние промышленных предприятий отрасли (подотрасли) на компоненты окружающей среды".
 3. Рассмотреть структуру и содержание таблиц приложения «Системы и методы очистки на предприятиях разных отраслей промышленности г. Барнаула», составленных на основе материалов Управления Росприроднадзора, 2012. Выписать основные рубрики данной таблицы.
 4. Провести анализ диаграмм, отражающих соотношение количества источников выбросов и количества загрязняющих веществ (по каждой отдельной промышленности и представленных предприятий).
 5. Провести анализ схем(ы) или таблиц(ы), отражающих(ие) зависимость между видами деятельности предприятия (выпускаемой продукцией) и основными загрязняющими веществами (поллютантами), образованными в ходе производства. Указать их влияние на атмосферный воздух и здоровье человека в рабочей зоне.
 6. Составить перечень очистных установок, которые используют на предприятиях г. Барнаула. Отразить принцип их работы. Указать коэффициент их полезного действия. Надо записать ответы (в любой форме по выбору студента).
 7. Составить перечень оборудования (очистных установок), работа которых направлена на очистку атмосферного воздуха (например, циклоны, фильтры, рукавные фильтры и т.д.). Указать принципы работы этого оборудования. При выполнении данного задания можно подготовить презентацию(и).
 8. Указать очистные установки, которые используются на предприятиях отдельных отраслей (подотраслей) промышленного и сельскохозяйственного производства (см. практическую работу 1, 2). Свой ответ необходимо записать.
 9. Заполнить таблицу "Стандарты в области ООС и их применение на производстве", используя данные о системе промышленного производства "Промышленность – отрасль (подотрасль)" (в рамках выбранной траектории работы, см. практическую работы 1, 2). Рубрики таблицы: промышленность - отрасль(подотрасль) производства; ГОСТы в области ООС, используемые на конкретном производстве; отраслевые стандарты; стандарты предприятия (вкл. ТУ, СН и т.д.).
 10. Сформулировать обобщения и выводы по результатам заполнения таблицы "Стандарты в области ООС и их применение на производстве" по каждой промышленности, ответив на следующий вопрос «Для чего в данной промышленности используются представленные ГОСТы и другие стандарты?»
 11. Составить проект экологического паспорта природопользователя (по выбору студента в соответствии с выбранной отраслью или подотраслью промышленного производства) или проанализировать готовый экологический паспорт природопользователя, используя следующий план:
 - 1) титульный лист;
 - 2) сведения о разработчике экологического паспорта;
 - 3) содержание;
 - 4) общие сведения о природопользователе;
 - 5) эколого-экономические показатели;
 - 6) сведения о выпускаемой продукции;
 - 7) краткая характеристика производства;
 - 8) сведения о потреблении энергоносителей;
 - 9) эколого-производственные показатели;
 - 10) сведения о землепользовании;
 - 11) сведения о разрешениях (лицензиях) на природопользование и природоохранную деятельность;
 - 12) план природоохранных мероприятий;
 - 13) список использованных источников и литературы.
 12. Подготовить тематическую презентацию "Проект экологического паспорта природопользователя".
 13. Заполнить таблицу "Планирование и организация природоохранной деятельности(укажите название предприятия)". Рубрики таблицы: показатели (структурное подразделение промышленного предприятия, осуществляющее природоохранную деятельность (с указанием его функций); характеристика природоохранной деятельности (конкретных мероприятий)); природоохранные мероприятия по охране атмосферного воздуха (см. экологический паспорт); природоохранные мероприятия по охране водных ресурсов (см. экологический паспорт); природоохранные мероприятия по охране земель (см. экологический паспорт); характеристика этих показателей.
 14. Сформулировать обобщения и выводы по результатам заполнения таблицы "Планирование и организация природоохранной деятельности(укажите название предприятия)".
 15. Перечислить разделы и показатели, включенные в сведения государственного статистического наблюдения (2-ТП (воздух), 2-ТП (водхоз), 2-ТП (отходы), 4-ОС).
- Свой ответ оформите в форме шаблонов таблиц или схем (по выбору студента).

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Источники выбросов промышленного предприятия. Приведите примеры источников выбросов для конкретного промышленного предприятия (по выбору студента).
2. Зависимость между показателями "количество источников выбросов" и "количество загрязняющих веществ". Приведите примеры соотношения указанных показателей (по каждой промышленности отдельно).
3. Связь между показателями "выпускаемая продукция", "загрязняющие вещества (поллютанты)" и "воздействие загрязняющих веществ на окружающую среду". Докажите наличие такой связи, используя данные о промышленных предприятиях.
4. Термин "эффект суммации". Для каких промышленных предприятий и их отдельных производств это характерно? Почему?
5. Методы (способы) очистки атмосферного воздуха. Очистное оборудование (пылеосадительные камеры, циклоны, фильтры, мокрые пылеулавители, скрубберы и пр.).
6. Методы (способы) очистки сточных вод (механическая, химическая, физико-химическая, биологическая и пр.). Очистное оборудование.
7. Термины "очистные сооружения", "очистные установки" и "очистное оборудование". Приведите примеры.
8. Очистные установки (очистное оборудование), используемые на промышленных предприятиях (для каждой отдельной промышленности). Какой коэффициент полезного действия характерен для очистных сооружений (оборудования)?
9. Принцип работы очистных установок (очистного оборудования), направленных на очистку атмосферного воздуха от примесей (например, циклоны, фильтры, рукавные фильтры и т.д.).
10. Принцип работы очистных установок (очистного оборудования), направленных на водоочистку от примесей.
11. Складирование, хранение, переработка, утилизация отходов в пределах промышленного предприятия. Мероприятия по управлению отходами на промышленном предприятии.
12. Документация, регламентирующая природоохранную деятельность предприятия (обосновывающая, разрешительная, организационно-распорядительная, плановая, договорная, отчетная).
13. Проекты нормативов допустимого воздействия на окружающую среду: предельно допустимые выбросы (ПДВ), предельно допустимые сбросы вещества (ПДС), предельно допустимые нормы концентрации веществ (ПДК), нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение, нормативы допустимых физических воздействий (количества тепла, уровни шумов, вибрации, ионизирующего излучения).
14. Лицензии предприятия на отдельные виды деятельности, осуществляемые предприятием, договоры на водопользование и пр.
15. Экологические программы, программы производственного экологического контроля, экологический паспорт промышленного предприятия.
16. Сведения государственного статистического наблюдения предприятия: формы 2-ТП (водхоз), 2-ТП (воздух), 2-ТП (отходы), 4-ОС.
17. Типы стандартов в области охраны окружающей среды. Характеристика каждого типа.
18. Структура ГОСТа в области охраны окружающей среды: категория стандарта, номер системы, шифр комплекса, шифр группы, порядковый номер, год регистрации стандарта. Привести примеры структуры стандартов (по выбору студента).
19. Структура ГОСТа 17.0.0.06 – 2000 "Охрана природы. Экологический паспорт природопользователя. Основные положения. Типовые формы". Сравнение экологического паспорта промышленного предприятия (отмененного) и экологического паспорта природопользователя (действующего).
21. Факторы, влияющие на планирование природоохранной деятельности промышленного предприятия.
22. Виды природоохранной деятельности промышленного предприятия.
23. Классификатор видов природоохранной деятельности и затрат на охрану окружающей среды (текущая природоохранная деятельность, природоохранные мероприятия).
24. Типы природоохранных мероприятий. Характеристика каждого типа.
25. Алгоритм планирования и организации природоохранной деятельности, а также перечень конкретных природоохранных мероприятий промышленного предприятия.
26. Перечень природоохранных мероприятий, снижающих отрицательное (негативное) воздействие на окружающую среду, обеспечивающих эффективное использование природных ресурсов и экологическую безопасность (на примере конкретного промышленного предприятия).

ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ПЛАНИРОВАНИЕ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ».

Количество заданий в КИМ для промежуточной аттестации, составляет 100 заданий.

Оценка сформированности компетенции ПК-18: владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития.

1. Выберите вариант ответа, являющийся примером проявления антропогенного воздействия на окружающую среду:

- а) выбросы котельных
- б) пылевые бури
- в) песчаные бури
- г) извержения вулканов

Ответ: а

2. Как называется эффект, заключающийся в нагреве внутренних слоёв атмосферы?

- а) кислотный
- б) парниковый
- в) озоновый
- г) электромагнитный

Ответ: б

3. Сколько классов опасности отходов существует?

- а) 5
- б) 6
- в) 3
- г) 10

Ответ: а

4. Для окружающей среды особую опасность представляет загрязнение:

- а) газообразными смесями
- б) пылью
- в) тяжелыми металлами
- г) паром

Ответ: в

5. Хранение или захоронение радиоактивных, токсичных и других отвалных отходов обогащения полезных ископаемых, именуемых хвостами:

- а) хвостохранилище
- б) отходохранилище
- в) радиохранилище
- г) поля фильтрации

Ответ: а

6. Один из методов очистки сточных вод, позволяющий удалить до 60% примесей:

- а) химический
- б) механический
- в) биологический
- г) биохимический

Ответ: б

7. Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности регламентируются:

- а) строительными нормами
- б) федеральными законами РФ
- в) санитарными правилами
- г) указами Президента РФ

Ответ: б

8. Совокупность отходов, имеющих общие признаки, соответствующие системе классификации отходов называется:

- а) вид отходов
- б) тип отходов

- в) форма отходов
 - г) количество отходов
- Ответ: а

9. На какой срок составляется экологический паспорт природопользователя?

- а) на 5 лет
- б) на 1 месяц
- в) на 1 год
- г) на 6 месяцев

Ответ: а

10. Кто несет ответственность за достоверность информации и полноту заполнения таблиц и разделов экологического паспорта природопользователя?

- а) служба безопасности предприятия
- б) органы местного самоуправления
- в) руководитель природопользователя
- г) территориальные органы Росприроднадзора

Ответ: в

11. Выберите, что из перечисленного является видом экологического контроля:

- а) государственный
- б) ведомственный
- в) муниципальный
- г) производственный
- д) общественный
- е) территориальный

Ответ: а,б,г,д

12. Выберите правильный вариант ответа. На какой срок выдаются разрешения на выбросы или сбросы радиоактивных веществ?

- а) 5 лет
- б) 10 лет
- в) 7 лет
- г) бессрочно

Ответ: в

Критерии оценивания: каждое задание оценивается 1 баллом.

Для зачета: "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий; "не зачтено" - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Оценка сформированности компетенции ПК-18: владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития.

1. Поступление в окружающую среду загрязнителей в виде химических веществ, образующихся непосредственно в ходе естественных, природно-антропогенных и антропогенных процессов (первичное загрязнение), либо образование (синтез) вредных и опасных загрязнителей в ходе физико-химических процессов в среде (вторичное загрязнение), называется _____.

Ответ: химическое загрязнение

2. Двумерный источник диффузных выбросов загрязняющих веществ в атмосферу (например, выбросы от лесного пожара, свалки отходов или испаряющиеся пары от крупного разлива летучей жидкости), называется _____.

Ответ: площадной источник загрязнения

3. Группа загрязняющих веществ, поступающих в окружающую среду от предприятий металлургического комплекса, называется _____.

Ответ: тяжелые металлы

4. Наиболее водоемкая отрасль лесопромышленного комплекса – это _____.

Ответ: целлюлозно-бумажная промышленность

5. Источник, выбрасывающий загрязняющие атмосферу вещества по установленной линии (оконные проемы, ряды дефлекторов, эстакады налива) – это _____.

Ответ: линейный источник загрязнения.

6. Дисциплина, рассматривающая воздействие промышленности, от отдельных предприятий до техносферы, на природу и, наоборот называется _____ экологией.

Ответ: промышленной

7. Экологическим ущербом называют _____.

Ответ: реальные или потенциальные денежные потери народного хозяйства в результате ухудшения экологической ситуации под воздействием деятельности человека

8. Концентрация загрязняющих веществ, которая при ежедневной работе не вызывает у работающих заболеваний, называется _____.

Ответ: предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе рабочей зоны

9. Максимально возможное уподобление производственных процессов в целом и ресурсных циклов в частности к природным круговоротам веществ в биосфере, либо любые мероприятия, снижающие опасность производства для природы и человека, называются _____.

Ответ экологизацией производства

10. В атмосферный воздух от объектов _____ производства поступают летучие компоненты нефти и нефтепродуктов, оксиды серы, азота и углерода, образующиеся при сжигании нефтяных остатков, а также продукты неполного сгорания - сажа, полициклические ароматические углеводороды (ПАУ) и др.

Ответ: нефтехимического

11. Очистка воздуха, позволяющая удалять мелкие частицы пыли до 1 мкм, а также болезнетворные бактерии, маслянистые и другие примеси, называется _____.

Ответ: тонкая очистка воздуха

12. Применение бентонитовых матов и противофильтрационных экранов на полигонах ТКО, с целью исключения попадания загрязнителей в подземные воды, называется _____.

Ответ: гидроизоляция

13. Источник, осуществляющий выброс через специально сооруженные устройства, называется _____.

Ответ: организованным

14. Процесс очистки производственных сточных вод, содержащих поверхностно-активные вещества (ПАВ), нефть, нефтепродукты, масла, волокнистые материалы заключающийся в образовании комплексов «пузырек-частица», всплывание этих комплексов и удаление образовавшегося пенного слоя поверхности обрабатываемой жидкости, называется _____.

Ответ: методом флотации.

15. Технологии очистки почвы, подразумевающие использование растворов поверхностно-активных веществ или сильных окислителей (активный кислород и хлор, щелочные растворы), называются _____.

Ответ: химические способы очистки почв.

16. Этот федеральный закон _____ регулирует отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле, в пределах территории Российской Федерации, а также на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации.

Ответ: Федеральный закон N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды".

17. Стандарт, устанавливающий требования к качеству продукции в какой-либо конкретной отрасли производства – это _____.

Ответ: отраслевой стандарт

18. Технологические нормативы – это _____.

Ответ: нормативы выбросов, сбросов загрязняющих веществ, нормативы допустимых физических воздействий, которые устанавливаются с применением технологических показателей.

19. Документ, который выдается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, которые ведут хозяйственную и другую деятельность на объекте, оказывающем негативное воздействие на окружающую среду, и содержит обязательные для выполнения требования в области охраны окружающей среды, называется _____.

Ответ: комплексное экологическое разрешение

20. Такое содержание вредных химических веществ в окружающей среде (воздух, вода, почва, пищевые продукты, кожа работающих), которое практически не влияет на здоровье человека при постоянном контакте или воздействии за определенный промежуток времени и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства, называется _____.

Ответ: Предельно допустимая концентрация

21. Лицензии на отдельные виды деятельности; договоры и решения на водопользование; разрешения на выбросы и сбросы загрязняющих веществ; лимиты размещения отходов; заключения; сертификаты соответствия на топливо, сырье и оборудование относятся к _____ документации, регламентирующую природоохранную деятельность предприятия.

Ответ: разрешительной

22. _____ — систематизированная информация о современном состоянии природной среды и факторах ее формирования. В нем представляются регулярно пополняемые и уточняемые данные о природных условиях и ресурсах территории, характере их использования, антропогенных воздействиях на природную среду, экологическом состоянии территории и проживающего населения.

Ответ: Экологический паспорт территории (ЭПТ)

23. Перечислите структурные элементы содержащиеся в экологическом паспорте природопользователя (согласно ГОСТ Р 17.0.0.06 – 2000 «Охрана природы. Экологический паспорт природопользователя. Основные положения. Типовые формы»): _____.

Ответ: титульный лист; сведения о разработчике экологического паспорта; содержание; общие сведения о природопользователе; эколого-экономические показатели; сведения о выпускаемой продукции; краткую характеристику производств; сведения о потреблении энергоносителей; эколого-производственные показатели; сведения о землепользовании; сведения о разрешениях (лицензиях) на природопользование и природоохранную деятельность; план природоохранных мероприятий; список использованных источников информации.

24. Установление предельно допустимых вредных воздействий промышленных объектов и технологий на окружающую среду с учетом ее фонового состояния: выбросов, стоков твердых бытовых отходов, является целью _____.

Ответ: экологической паспортизации.

25. Система паспортизации должна служить основой для _____.

Ответ: проведения экологической сертификации.

26. Какие юридические лица и индивидуальные предприниматели обязаны получить комплексное экологическое разрешение?

а) осуществляющие хозяйственную и (или) иную деятельность на объектах I категории

б) осуществляющие хозяйственную и (или) иную деятельность на объектах II и III категории

в) осуществляющие хозяйственную и (или) иную деятельность на объектах IV категории

г) осуществляющие хозяйственную и (или) иную деятельность на объектах II категории

Ответ: а

27. Соотнесите термин и его характеристику:

а) План (планирование) природоохранных мероприятий

1 оценивают по достигаемой степени очистки вредных выбросов (ПДК, остаточным концентрациям);

уровню загрязнения ОС; капитальными и эксплуатационными затратами на экобиозащитную технику и другими показателями.

б) Природоохранная деятельность предприятий

2 самостоятельное структурное подразделение предприятия, подчиняется непосредственно директору предприятия или главному инженеру, обеспечивает соблюдение экологических норм и правил на предприятии

в) Природоохранные мероприятия

3 любые технологические, технические или организационные мероприятия, реализация которых связана с уменьшением абсолютного или удельного воздействия на окружающую среду, включая использование ресурсов и готовой продукции с улучшением состояния ОС, предприятия.

г) Отдел охраны окружающей среды 4 предполагают создание природозащитной системы, которая обеспечивает эффективное использование природных ресурсов и охрану окружающей среды.

Ответ а3; б1; в4, г2

28. _____ деятельность направлена на достижение стабильности (предотвращение ухудшения) или улучшение состояния окружающей среды.

Ответ: текущая природоохранная деятельность

29. _____ - это состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий (Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»).

Ответ: Экологическая безопасность

30. Мероприятия направлены на четкое соблюдение технологического регламента производства, контроля работы за оборудованием, его техническим состоянием, качеством сырья, нормой его использования. Они связаны с управлением, финансированием, структурой производства, называются _____.

Ответ: организационно-технические мероприятия

31. Любые технологические, технические или организационные мероприятия, реализация которых связана с уменьшением абсолютного или удельного воздействия на окружающую среду, включая использование ресурсов и готовой продукции с улучшением состояния ОС, предприятия, называются _____.

Ответ: план (планирование) природоохранных мероприятий

32. Природоохранная деятельность предприятия – это _____.

Ответ: область производственно-хозяйственной деятельности по сохранению качества окружающей среды

33. _____ - это документы, где указаны точные нормы (количественные показатели), в пределах которых допустимо воздействие на атмосферный воздух. Устанавливаются они в соответствии с требованиями законодательства, регулирующего сферу охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Данные нормативы разрабатываются для источников, оказывающих негативное влияние на состав воздуха атмосферы.

Ответ: Нормативы допустимых выбросов

34. Документ, который идентифицирует отход, образующийся от деятельности предприятия или сотрудников, называется _____.

Ответ: паспорт отхода

35. Годовая форма федерального статистического наблюдения связана с водопользованием, представляет собой совокупность таблиц в которых указывается весь перечень загрязняющих веществ и их объемы которые могут способствовать загрязнению окружающей среды или нанести ей иной ущерб, называется _____.

Ответ: 2-ТП (водхоз)

36. Процесс установления соответствия проектной документации по намечаемой хозяйственной деятельности экологическим требованиям, утвержденным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду, проводимый общественными объединениями (организациями), называется _____.

Ответ: общественная экологическая экспертиза

37. Документ, определяющий нормативы образования отходов, систематизирующий данные о местах временного накопления, последующего размещения, обезвреживания и утилизации отходов, образовавшихся в результате деятельности предприятия или организации, называется _____.

Ответ: Проект нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (ПНООЛР)

Критерии оценивания: каждое задание оценивается 1 баллом.

Для зачета: "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий; "не зачтено" - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Оценка сформированности компетенции ОПК-8: владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности.

1. Что из перечисленного является источником физического загрязнения окружающей среды?

- а) бактерии
- б) шум
- в) микроорганизмы
- г) пестициды

Ответ: б

2. Выберите правильный вариант ответа. Естественный шумовой фон составляет:

- а) 20-30 дБ
- б) 50-60дБ
- в) 80-90дБ
- г) 110-120дБ

Ответ: а

3. Выберите, что является источником теплового загрязнения литосферы:

- а) транспортные средства
- б) гидроэлектростанции
- в) теплотрассы, газопроводы
- г) плотина

Ответ: в

4. Назовите явление, усиливающее токсическое действие одного вещества другими:

- а) биоконцентрация
- б) биоаккумуляция
- в) концентрирование
- г) синергизм

Ответ: г

5. Назовите классификацию вредных веществ по степени воздействия на организм человека:

- а) чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные
- б) вредные и безвредные
- в) ядовитые и неядовитые
- г) чрезвычайно опасные и умеренно опасные

Ответ: а

6. Назовите показатель характеризующий общую загрязненность сточных вод органическими и минеральными веществами:

- а) зольность сухой остаток
- б) плотный остаток
- в) взвешенные вещества
- г) мутность

Ответ: а

7. Назовите величину ПДК по нефтепродуктам (мг/дм³), для водоемов культурно-бытового назначения:

- а) 0,3

- б) 0,1
- в) 0,05
- г) 0,5
- д) 0,1

Ответ: а

8. Каким должен быть допустимый уровень шума в помещении на рабочем месте?

- а) от 35 до 45 дБ
- б) от 55 до 85 дБ
- в) от 85 до 120 дБ
- г) от 20 до 50 дБ

Ответ: б

9. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли требования – это:

- а) национальный стандарт
- б) технические условия
- в) сертификат
- г) рекомендации по стандартизации

Ответ: б

10. Выберите, что из перечисленного включает первая часть экологического паспорта природопользователя:

- а) схема очистки сточных вод
- б) сведения о предприятии
- в) описание технических систем выработки основных видов продукции
- г) сведения об используемом сырье
- д) все перечисленные

Ответ: д

11. Выберите, что из перечисленного содержит вторая часть экологического паспорта природопользователя:

- а) перечень планируемых мероприятий по снижению нагрузки на ОС
- б) устав предприятия
- в) технологию производства продукции
- г) сведения об используемом сырье

Ответ: а

12. Выберите, что из перечисленного не обязаны проводить собственники земельных участков, земледельцы, землевладельцы и арендаторы земельных участков в целях охраны земель:

- а) мероприятия по воспроизводству плодородия земель сельскохозяйственного назначения
- б) мероприятия по установлению нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ, вредных микроорганизмов и других загрязняющих почву биологических веществ
- в) мероприятия по защите земель от водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения химическими веществами, в том числе радиоактивными, иными веществами и микроорганизмами, загрязнения отходами производства и потребления и другого негативного воздействия
- г) мероприятия по защите сельскохозяйственных угодий от зарастания деревьями и кустарниками, сорными растениями, сохранению достигнутого уровня мелиорации

Ответ: б

13. Назовите документ, устанавливающий экологические требования, ограничения объекта использования природных ресурсов и уровень загрязнения окружающей среды и условия природопользования для предприятия:

- а) экологический паспорт природопользователя
- б) лицензия
- в) экологическая экспертиза
- г) сертификат соответствия

Ответ: б

14. Выберите вариант ответа, который указывает на какой период для объекта, оказывающего негативное воздействие на окружающую среду, устанавливаются временно разрешенные выбросы, временно

разрешенные сбросы:

- а) на период не более 2 лет
- б) на период не более 1 года
- в) на период выполнения плана мероприятий по охране окружающей среды или реализации программы повышения экологической эффективности, или на период осуществления мероприятий по выводу объекта из эксплуатации
- г) на период вывода объекта, оказывающего негативное воздействие на окружающую среду, на проектную мощность

Ответ: в

15. Установите соответствие:

а) Форма 2-ТП (воздух)

1 Форма статистической отчетности, которая содержит информацию о водопользовании хозяйствующего субъекта (сведения об использовании воды).

б) Форма 2-ТП (водхоз)

2 Форма федерального статистического наблюдения, которую предоставляют юридические лица: органы местного самоуправления, организации, осуществляющие централизованный отвод сточных вод от населения и (или) от бюджетофинансируемых организаций (включая организации, арендующие мощности для оказания услуг, в том числе имеющие очистные сооружения канализации и отдельные канализационные сети)

в) Форма 4-ОС 3 Форма статистического наблюдения, на основании которой в Российской Федерации ведется формирование официальной статистической информации о затратах юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на охрану окружающей среды.

г) Форма 1 - канализация 4. Специализированный статистический отчет, в котором отражаются сведения о выбросах загрязняющих веществ в атмосферный воздух. В него включены таблицы, в которых фиксируется не только список загрязняющих веществ, но также их объемы.

Ответ: а4; б1; в3, г2

Критерии оценивания: каждое задание оценивается 1 баллом.

Для зачета: "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий; "не зачтено" - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Оценка сформированности компетенции ОПК-8: владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности.

1. Совокупность электромагнитных полей, разнообразных частот, негативно влияющих на человека — _____ загрязнение.

Ответ: электромагнитное

2. Загрязнение окружающей среды, происходящее как следствие деятельности человека при проникновении в экосистемы или технические устройства видов животных (бактерий) и/или растений, обычно там отсутствующих, называется _____ загрязнение.

Ответ: биологическое загрязнение.

3. Выбросы углекислого газа в атмосферу по масштабности распространения относятся к _____.

Ответ: глобальным.

4. Минимальная протяженность СЗЗ для предприятий II класса опасности составляет _____ м.

Ответ: 500

5. _____ - это максимальное количество вредных выбросов в атмосферу в течение 30 мин, которое не приводит к превышению их концентрации в населенном пункте среднесуточной ПДК.

Ответ: ПДК максимально разовая (ПДКм.р)

6. Бесцветный газ с кисловатым запахом и вкусом, продукт полного окисления углерода, являющийся одним из парниковых газов, — это диоксид _____.

Ответ: углерода

7. Способность организма накапливать химическое вещество из окружающей среды, называется _____.

Ответ: биоконцентраций.

8. Для непрерывной длительной регистрации загрязнения атмосферы используют _____ посты.

Ответ: стационарные.

9. Температура сточных вод предприятия при сбросе в канализационную сеть не должна превышать _____.

Ответ: 40°C.

10. Уровень вибрации, который при ежедневной работе в течение 8 часов в течение всего рабочего стажа не может вызвать у работающего заболеваний, называется _____.

Ответ: предельно допустимый уровень вибрации на рабочем месте.

11. Пылеуловители, в которых очистка движущегося воздуха от пыли происходит под действием сил гравитации и инерции, называются _____.

Ответ: инерционными

12. При очистке водоемов биологическим методом в качестве биофильтров применяют _____.

Ответ: пористые материалы.

13. Количество примесей, которое задерживается на бумажном фильтре при фильтровании пробы, - это _____.

Ответ: взвешенные вещества.

14. Воздухоочиститель, используемый в промышленности, а также в некоторых моделях пылесосов для очистки газов или жидкостей от взвешенных частиц - это _____.

Ответ: циклон.

15. К недостаткам мокрых пылеулавливающих аппаратов относятся: _____.

Ответ: образование шлама, вынос в атмосферу водяных паров; повышенная коррозия аппаратов и газоходов

16. Самый экономически выгодный метод очистки атмосферного воздуха, называется _____.

Ответ: метод каталитического окисления

17. Самый распространенный метод, позволяющий перерабатывать большие объемы ТКО, называется _____.

Ответ: пиролиз

18. Специальная территория с особым режимом использования, которая устанавливается вокруг действующих, планируемых к строительству, реконструируемых объектов капитального строительства, являющихся источниками воздействия на среду обитания и здоровье человека, размер которой обеспечивает уменьшение воздействия загрязнения на атмосферный воздух (химического, биологического, физического) до значений, установленных гигиеническими нормативами называется _____.

Ответ: санитарно-защитная зона

19. Нормативный документ, в котором прописаны единые для конкретного предприятия или отдельной продукции требования к товарам, способам и методикам для качественного результата, называется _____.

Ответ: стандарт предприятия

20. Перечислите типы стандартов, применяемые промышленными предприятиями:

Ответ: государственные стандарты (ГОСТ и ГОСТ Р), отраслевые стандарты (ОСТ), стандарты предприятий (СТП).

21. Международные стандарты серии ISO 14000 направлены на: _____.

Ответ: сведение к минимуму негативного влияния деятельности организации на окружающую среду; соблюдение применяемых законов, правил и других требований.

22. Документ, устанавливающий технические требования, которым должны соответствовать конкретное изделие, материал, вещество и пр. или их группа- это _____ .

Ответ: технические условия.

23. _____ - это документ, который устанавливает требования к безопасной эксплуатации техники, оборудования или других объектов. Он содержит информацию о правильной установке, эксплуатации, ремонте и техническом обслуживании объекта.

Ответ: Правила эксплуатации

24. Документ, содержащий информацию об уровне использования природопользователем ресурсов (природных, вторичных и др.) и степени воздействия его производств на окружающую природную среду, а также сведения о разрешениях на право природопользования, нормативах воздействий и размерах платежей за загрязнение окружающей природной среды и использование природных ресурсов, называется _____ .

Ответ: экологический паспорт природопользователя

25. Результаты производственного контроля; протоколы совещаний по экологической тематике; сведения государственного статистического наблюдения предприятия: 2-ТП (водхоз), 2-ТП (воздух), 2-ТП (отходы); оперативная отчетность о выполнении мероприятий и программ в области ООС; расчеты размера платы за негативное воздействие на ОС, относятся к _____ документации, регламентирующую природоохранную деятельность предприятия.

Ответ: отчетной

26. Основные производственные фонды, используемые для охраны окружающей природной среды, затраты на окружающую природную среду, заложенные в себестоимость выпускаемой продукции и в балансовую прибыль природопользователя, характеристика промышленных и бытовых отходов, сведения по их образованию, движению и размещению, относятся к _____ показателям.

Ответ: эколого-производственным

27. Эколого-экономические показатели включают в себя _____ .

Ответ: капитальные и текущие затраты на охрану окружающей природной среды, источники финансирования, плата за пользование природными ресурсами и загрязнение окружающей природной среды.

28. В соответствии с программой производственного контроля производственный экологический контроль на предприятии осуществляют _____ .

Ответ: руководитель предприятия / экологические службы / руководители функциональных служб и производственных подразделений.

29. Перечислите виды экологических лицензий _____ .

Ответ: на картографическую разведывательную деятельность; на использование подземных вод; на пользование наземными водами; на добычу полезных ископаемых; на захоронение отходов; на геодезические исследования; на работу с металлами.

30. Под термином «охрана атмосферного воздуха» понимается _____ .

Ответ: система мер, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду.

31. Критерии отнесения к объектам, подлежащим федеральному государственному надзору в области использования и охраны водных объектов и региональному государственному надзору в области использования и охраны водных объектов определяются _____ .

Ответ: Правительством Российской Федерации.

32. Мероприятия направлены на совершенствование существующих и разработку новых технологических процессов, машин, механизмов и материалов с целью исключения или снижения негативных воздействий промышленных предприятий на окружающую среду, называются _____ .

Ответ: инженерные.

33. _____ мероприятия обеспечивают самоочищение или самовосстановление природной среды, они делятся на две подгруппы: абиотические, биотические.

Ответ: экологические.

34. При невозможности соблюдения нормативов допустимых выбросов, нормативов допустимых сбросов, технологических нормативов действующим стационарным источником и (или) совокупностью стационарных источников, расположенных на объекте, оказывающем негативное воздействие на окружающую среду, устанавливаются _____.

Ответ: временно разрешенные выбросы, временно разрешенные сбросы.

35. Статистический отчет, в котором отражаются сведения о выбросах загрязняющих веществ в атмосферный воздух, называется _____.

Ответ: форма 2-ТП (воздух).

36. Перечислите основные виды государственной экологической статистической отчетности:

Ответ: Форма 2 - тп (воздух); Форма 2 - тп (водхоз); Форма 2 - тп (отходы); Форма 1 – канализация; Форма 1 – водопровод; Форма 4 - ОС.

Критерии оценивания: каждое задание оценивается 1 баллом.

Для зачета: "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий; "не зачтено" - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кальгин В. Г.	Промышленная экология: учебное пособие	Академия, 2010	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ГОСТ 17.0.0.04 – 90 "Экологический паспорт промышленного предприятия. Основные положения".	Режим доступа: www.gosthelp.ru/text/GOST17000490Oxranaprirody.html . - Заглавие с экрана.
Э2	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по заполнению и ведению экологического паспорта промышленного предприятия ГОСТ 17.0.0.04-90.	Режим доступа: https://znaytovar.ru/gost/2/Methodicheskie_rekomendacii_po_9.htm . - Заглавие с экрана.
Э3	Охрана окружающей среды. ГОСТы.	Режим доступа: https://standartgost.ru/0/270-ohrana_okruzhayushey_sredy . - Заглавие с экрана.
Э4	ГОСТ Р 17.0.0.06 - 2000. Охрана природы. Экологический паспорт	http://docs.cntd.ru/document/1200007263 . - Заглавие с экрана.

	природопользователя. Основные положения. Типовые формы.	
Э5	ГОСТ 17.1.1.01-77 Охрана природы. Гидросфера. Использование и охрана вод. Основные термины и определения.	http://docs.cntd.ru/document/1200007263 . - Заглавие с экрана.
Э6	ГОСТ 17.2.1.03-84 Охрана природы. Атмосфера. Термины и определения контроля загрязнения.	http://docs.cntd.ru/document/1200007263 . - Заглавие с экрана.
Э7	ГОСТ 17.2.1.04-77 Охрана природы. Атмосфера. Источники и метеорологические факторы загрязнения, промышленные выбросы. Термины и определения.	http://docs.cntd.ru/document/1200007263 . - Заглавие с экрана.
Э8	ГОСТ 17.4.2.01-81 Охрана природы. Почвы. Номенклатура показателей санитарного состояния.	http://docs.cntd.ru/document/1200007263 . - Заглавие с экрана.
Э9	ГОСТ 27593-88 Почвы. Термины и определения.	http://docs.cntd.ru/document/1200007263 . - Заглавие с экрана.
Э10	ГОСТ Р 51379-99 Энергосбережение. Энергетический паспорт промышленного потребителя топливно-энергетических ресурсов. Основные положения. Типовые формы.	http://docs.cntd.ru/document/1200007263 . - Заглавие с экрана.
Э11	Курс в Moodle"Планирование природоохранной деятельности производственных объектов"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3511
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>ЭБС "Университетская библиотека online"-http://www.biblioclub.ru ЭБС "Лань" - http://e.lanbook.com/ Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина "Планирование природоохранной деятельности производственных объектов" предполагает освещение ключевых вопросов, связанных с планированием и организацией природоохранной деятельности производственных объектов. Освоение содержания дисциплины происходит на лекционных и практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы студента в 7 семестре. Студент обязан посещать все аудиторские занятия.

Содержание данной дисциплины нацелено на формирование представления о системе организации и планирования природоохранной деятельности производственных объектов (видах природоохранной деятельности и комплексе мер по достижению результатов; факторах, влияющих на планирование природоохранной деятельности промышленного предприятия; документации, регламентирующей природоохранную деятельность на предприятии; о текущей природоохранной деятельности и конкретных мероприятиях на примере одного промышленного предприятия (по выбору студента)).

В ходе лекций по учебной дисциплине "Планирование природоохранной деятельности производственных объектов" преподаватель должен максимально четко излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов, разъясняя ключевые термины и сущность природоохранной деятельности в зависимости от производственных процессов, а также вопросы планирования и организации природоохранных мероприятий. Важно использовать профессиональный методический стиль изложения материала. Лекция должна включать в себя: основные представления и понятия, фактические данные, разъяснения по каждому пункту темы. Кроме того, лекция должна носить диалогический характер. На лекционном занятии можно использовать материалы тематических презентаций. Преподаватель должен осознавать специфику студенческой аудитории (уровень обученности и обучаемости студентов).

Практические занятия должны соответствовать системно-деятельностному подходу в обучении. Их содержание соответствует тематическому плану и предполагает выполнение всех предложенных заданий. Для выполнения заданий студентам необходимо работать с основной и дополнительной литературой, электронными ресурсами, информационными справочными системами (ЭБС "Университетская библиотека online", ЭБС "Лань", Электронная база данных "Scopus", Научная электронная библиотека eLibrary), периодической печатью. Содержание практических заданий нацелено не только на репродуктивную и частично-поисковую работу, но и проблемную, проектно- исследовательскую, что позволяет активизировать деятельность студентов. Студент сдает выполненные задания в конце практической работы или на консультации. Преподаватель оценивает степень их выполнения по следующим показателям (полнота выполнения практического задания, своевременность выполнения задания, последовательность и рациональность выполнения задания, самостоятельность решения) и выставляет отметку по 4-х балльной шкале, отражающую уровень усвоения компетенций студентами. Отдельные практические задания предполагают продолжение их выполнения в ходе самостоятельной работы студента во внеаудиторное время.

Задания самостоятельной работы следует выполнять студентам в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины (см. пункт «Содержание дисциплины и объем дисциплины») перед практическим занятием или после его проведения. Отчет о выполненной работе проводится, как правило, на консультациях. Содержание самостоятельной работы студента отражено в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета. Перед зачетом студенты обязаны защитить выполненные практические работы, а также сделать отчет о выполненной самостоятельной работе в ходе консультаций. Форма проведения зачета может быть представлена: 1) устным опросом студента по вопросам и заданиям (вопросы и задания к зачету составлены таким образом, что затрагивают все основные темы курса, рассмотренные в ходе проведения лекций, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов); 2) письменной работой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная экология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Слажнева С.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Юлия Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины
Социальная экология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления о проблемах взаимодействия человеческого общества и природы в различные этапы времени, возможных последствиях техногенного влияния на окружающую среду.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1. Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-6.1. Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. ПК-4.1 Знает научные методы, приемы, способы и подходы для проведения научных исследований и опытно-конструкторских разработок в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2. Владеет базовыми знаниями в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-6.2. Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы. ОПК-6.3. Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-

	<p>исследовательские и опытно-конструкторские работы.</p> <p>ОПК-6.4. Умеет представлять результаты проектных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК-4.2 Умеет проводить лабораторные и полевые натурные исследования по различным направлениям экологии, природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК-4.3 Умеет проводить работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>ОПК-2.3. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде.</p> <p>ОПК-6.3. Защищает результаты проектных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды с использованием ИКТ.</p> <p>ПК-4.4 Владеет навыками подготовки элементов документации, проектов, планов и программ проведения отдельных этапов работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Становление социальной экологии и её предмет						
1.1.	Социальная экология как наука	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.4
1.2.	Семинар: "Становление социальной экологии как науки"	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.4
1.3.	Социальная экология как наука	Сам. работа	6	5		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты						
2.1.	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л1.3
2.2.	Семинар "Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации"	Практические	6	4		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л1.3
2.3.	Составить эссе по теме "Становление взаимоотношений человека и природы".	Сам. работа	6	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Составить эссе по теме "Человек и ноосфера".	Сам. работа	6	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л1.4
2.5.	Составить эссе по теме "Человек и космос".	Сам. работа	6	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации						
3.1.	Взаимоотношение природы и общества, исторический аспект	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.2.	Взаимоотношение природы и общества, исторический аспект	Практические	6	4		
3.3.	Составить эссе по теме "Современный экологический кризис и пути его преодоления".	Сам. работа	6	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения						
4.1.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.2.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	Практические	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.3.	Составить эссе по теме: "Экология жизненной среды".	Сам. работа	6	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 5. Поведение человека в естественной и социальной среде						
5.1.	Поведение человека в естественной и социальной среде	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Поведение человека в естественной и социальной среде	Практические	6	2		Л2.1, Л3.1, Л1.3
5.3.	Поведение человека в естественной и социальной среде	Сам. работа	6	3		Л2.1, Л1.4
Раздел 6. Экология жизненной среды						
6.1.	Экология жизненной среды	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Экология жизненной среды	Практические	6	2		Л2.1
Раздел 7. Элементы экологической этики						
7.1.	Элементы экологической этики	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2
7.2.	Элементы экологической этики	Практические	6	2		Л2.1
Раздел 8. Элементы экологической психологии						
8.1.	Элементы экологической психологии	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2
8.2.	Элементы экологической психологии	Практические	6	2		Л2.1
Раздел 9. Элементы экологической педагогики						
9.1.	Элементы экологической педагогики	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2
9.2.	Элементы экологической педагогики	Практические	6	2		Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Социальная экология" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2129.</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Кто из ученых ввел термин «социальная экология»?</p> <p>а. Д. Маркович. б. Р.Парк и Э. Берджесс. в. А. Мамзин и В. Смирнов. г. Н.М. Мамедов.</p> <p>ОТВЕТ:б</p> <p>Вопрос 2. В каком году американские исследователи употребили термин «социальная экология»?</p> <p>а. 1926 г. б. 1940 г. в. 1921 г. г. 1877 г.</p> <p>ОТВЕТ:в</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий; • «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1.1. _____ – это научная дисциплина, изучающая взаимодействие между обществом и окружающей средой.

ОТВЕТ: Социальная экология.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Виды адаптации человека к изменяющимся условиям среды?

- а. Генотипическая.
- б. Климатическая.
- в. Социальная, климатическая, генотипическая.
- г. Психологическая, фенотипическая.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Экологическая система – это ...?

- а. Часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением.
- б. Совокупность биотических сообществ.
- в. Часть природной среды, образованной живыми организмами.
- г. Природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой.

ОТВЕТ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. _____ – это идеология и движение, основанное на сохранении биологического разнообразия и экологической устойчивости.

ОТВЕТ: Экологизм.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ЭССЕ ПО СЛЕДУЮЩИМ ТЕМАМ И НАПРАВЛЕНИЯМ

1. "Введение в социальную экологию".

2. "Современный экологический кризис и пути его преодоления".
3. "Элементы экологической психологии".
4. "Экология жизненной среды".
5. "Экология и этногенез".
6. "Человек и ноосфера".
7. "Человек и космос".

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: поздний палеолит, мезолит.
2. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: эпоха неолит, энеолит («медный» век) и эпоха бронзы.
3. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: эпоха железа («железный век» или античное время).
4. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: Средневековье (эпоха феодализма), Эпоха Великих географических открытий (эпоха Ренессанса).
5. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: новое и новейшее время.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 6 семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии и ее предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его измененной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные эτικο-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и атуроцентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
28. Экологическое воспитание личности.
29. Содержание экологического образования.
30. Экологизация образования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на

дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тюрикова Г.Н., Ладнова Г.Г., Тюрикова Ю.Б.	Социальная экология: учеб. для высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	
Л1.2	Прохоров Б.Б.	Социальная экология: учебник	М.: Академия, 2010, 2010	
Л1.3	Залунин В.И.	Социальная экология: Учебник	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/FB58E41C-06C7- 4C43-9E71-D342A625 0EF3
Л1.4	Ситаров В.А., Пустовойтов В.В.	СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/B34E790E-5591- 434E-ABD9-96900A8 ACE1A
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.Г. Бганба	Социальная экология: учебное пособие для вузов	высшей школы, 2004	
Л2.2		:	,	
Л2.3		:	,	
Л2.4		:	,	

Л2.5		:	,	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Ситаров В.А., Пустовойтов В.В.	Социальная экология: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/B34E790E-5591- 434E-ABD9-96900A8 ACE1A
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle «Социальная экология»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2129	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>ЭБС "Университетская библиотека online"-http://www.biblioclub.ru ЭБС "Лань" - http://e.lanbook.com/ Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
404М	кабинет метеорологии географии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 28 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; карта мира настенная, карта России настенная

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина "Социальная экология" предполагает освещение ключевых вопросов, которые рассматривают отношения общества со средой жизни человека, а также пути оптимизации этих отношений и решения возникающих экологических проблем.

Содержание данной дисциплины нацелено на формирование представления о взаимоотношениях человека с окружающей природной средой.

Освоение содержания дисциплины происходит на лекционных и практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы студента в 5 семестре. Студент обязан посещать все аудиторные занятия.

В ходе лекций по учебной дисциплине "Социальная экология" преподаватель должен максимально четко излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов, разъясняя ключевые термины и сущность процессов, происходящих между человеком, средой его обитания, в том числе и природной. Важно использовать профессиональный методический стиль изложения материала. Лекция должна включать в себя: основные представления и понятия, фактические данные, разъяснения по каждому пункту темы. Кроме того, лекция должна носить диалогический характер. На лекционном занятии можно использовать материалы тематических презентаций. Преподаватель должен осознавать специфику студенческой аудитории (уровень обученности и обучаемости студентов).

Практические занятия должны соответствовать системно-деятельностному подходу в обучении. Их содержание соответствует тематическому плану и предполагает выполнение всех предложенных заданий. Для выполнения заданий студентам необходимо работать с основной и дополнительной литературой, электронными ресурсами, информационными справочными системами (ЭБС "Университетская библиотека online", ЭБС "Лань", Электронная база данных "Scopus", Научная электронная библиотека eLibrary), периодической печатью. Содержание практических заданий нацелено не только на репродуктивную и частично-поисковую работу, но и проблемную, проектно- исследовательскую, что позволяет активизировать деятельность студентов.

Задания самостоятельной работы следует выполнять студентам в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины (см. пункт «Содержание дисциплины и объем дисциплины») перед практическим занятием или после его проведения. Отчет о выполненной работе проводится, как правило, на консультациях. Содержание самостоятельной работы студента отражено в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена. Перед экзаменом студенты обязаны защитить выполненные практические работы, а также сделать отчет о выполненной самостоятельной работе в ходе консультаций. Форма проведения экзамена может быть представлена: 1) устным опросом студента по вопросам и заданиям, которые составлены таким образом, что затрагивают все основные темы курса, рассмотренные в ходе проведения лекций, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов; 2) письменной работой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Техногенные системы и экологический риск

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 6
аудиторные занятия	42	курсовая работа: 6
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Слажнева С.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Техногенные системы и экологический риск

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель освоения учебной дисциплины "Техногенные системы и экологический риск" - изучение воздействия техногенных систем на окружающую среду и выявление степени экологического риска.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ
ПК-1	Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.2	Умеет анализировать и сопоставлять информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны менеджмента и аудита). окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-1.3	Владеет приемами анализа информации в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды
ПК-2.1	Знает методики проведения наблюдений, оценки, прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования

ПК-2.2	Умеет проводить комплексные наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды, собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки и составления прогноза состояния окружающей среды
ПК-2.3	Владеет навыками проведения комплексных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1. Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-6.1. Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. ПК-4.1 Знает научные методы, приемы, способы и подходы для проведения научных исследований и опытно-конструкторских разработок в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2. Владеет базовыми знаниями в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-6.2. Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы. ОПК-6.3. Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. ОПК-6.4. Умеет представлять результаты проектных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды. ПК-4.2 Умеет проводить лабораторные и полевые натурные исследования по различным направлениям экологии, природопользования и охраны окружающей среды. ПК-4.3 Умеет проводить работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.3. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-6.3. Защищает результаты проектных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды с использованием ИКТ. ПК-4.4 Владеет навыками подготовки элементов документации, проектов, планов и программ проведения отдельных этапов работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в курс.						
1.1.	Основные понятия курса «Техногенные системы и экологический риск»: риск, виды риска,	Лекции	6	6		Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	опасность, объект риска.					
1.2.	«Анализ актуальной нормативной документации в сфере регулирования деятельности техногенных систем»	Практические	6	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Основные понятия курса «Техногенные системы и экологический риск»: риск, виды риска, опасность, объект риска.	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Природная опасность. Экологический природный риск.						
2.1.	Природная опасность. Экологический природный риск: понятие, механизм возникновения.	Лекции	6	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Техногенные системы и их влияние на окружающую среду и здоровье человека (экологический риск).	Практические	6	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	«Расчет индивидуального риска»	Практические	6	4		
2.4.	Природная опасность. Экологический природный риск: понятие, механизм возникновения.	Сам. работа	6	11		Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Опасные природные процессы и явления						
3.1.	Опасные природные процессы и явления	Лекции	6	4		
3.2.	Опасные природные процессы и явления	Сам. работа	6	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
3.3.	Оценка опасных воздействий на окружающую среду и здоровье человека.	Практические	6	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Техногенные системы: понятие, классификация, особенности функционирования.						
4.1.	Техногенные системы: понятие, классификация, особенности функционирования.	Лекции	6	4		Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	«Функционирование техногенных (природно-техногенных) систем»	Практические	6	8		Л2.6, Л1.1
4.3.	Техногенные системы: понятие, классификация, особенности функционирования.	Сам. работа	6	10		Л2.7, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Техногенные системы и экологический риск" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3856>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что представляют собой техногенные системы?

- Системы, созданные природой.
- Системы, созданные человеком.
- Системы, связанные с использованием технологий.
- Системы, относящиеся к экологическим процессам.

ОТВЕТ:б

Вопрос 2. Что такое экологический риск?

- Вероятность возникновения экологических проблем.
- Воздействие на окружающую среду.
- Отсутствие устойчивости экологической системы.
- Угроза нанесения вреда окружающей среде.

ОТВЕТ:г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. _____ представляет собой оценку возможного негативного воздействия техногенных систем на окружающую среду и здоровье людей.

ОТВЕТ: Экологический риск.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое понятие используется для обозначения процесса создания новых технологических систем?

- а. Инновация.
- б. Экологический след.
- в. Эволюция.
- г. Адаптация.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Какая теория описывает взаимодействие между техногенными системами и окружающей средой?

- а. Теория эволюции.
- б. Теория относительности.
- в. Теория систем.
- г. Теория вероятности.

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. В процессе проектирования техногенных систем необходимо учитывать _____, чтобы предотвратить возникновение экологических рисков.

ОТВЕТ: Принципы экологической безопасности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен критически анализировать информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды для планирования и решения задач в профессиональной деятельности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой тип риска связан с возможностью негативного воздействия техногенных систем на окружающую среду?

- а. Финансовый риск.
- б. Экологический риск.
- в. Технический риск.
- г. Социальный риск.

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Что означает термин "загрязнение окружающей среды"?

- а. Воздействие загрязняющих веществ на атмосферу.
- б. Нарушение естественного состояния окружающей среды.
- в. Воздействие загрязняющих веществ на водные ресурсы.
- г. Воздействие загрязняющих веществ на биологические организмы.

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. _____ - это процесс принятия решений на основе оценки экологических и социальных последствий различных альтернатив.

ОТВЕТ: Экологический анализ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой тип риска связан с возможностью возникновения аварий и катастроф в техногенных системах?

- а. Финансовый риск.
- б. Экологический риск.
- в. Технический риск.
- г. Социальный риск.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Какой термин используется для обозначения непреднамеренного выброса опасных веществ в окружающую среду?

- а. Экологическая авария.
- б. Техническая неисправность.
- в. Экологический след.
- г. Инновационный процесс.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. _____ - это процесс превращения природного экосистемного комплекса в техногенный аналог.

ОТВЕТ: Техногенез.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Заполнить таблицу «Влияние загрязняющих веществ (загрязнителей или поллютантов) на компоненты окружающей среды» (перечень колонок: группы загрязнителей (или поллютантов), влияние загрязняющих веществ (загрязнителей или поллютантов) на компоненты окружающей среды).
2. Рассмотреть структуру и содержание таблиц приложения «Системы и методы очистки на предприятиях разных отраслей промышленности г. Барнаула», составленных на основе материалов Управления Росприроднадзора, 2012.
3. Составить (построить) диаграммы, отражающие соотношение количества источников выбросов и количества загрязняющих веществ (по каждой отдельной промышленности). После выполнения работы сделать выводы.
4. Составить схему(ы) или таблицу(ы), отражающую(ие) зависимость между видами деятельности предприятия (выпускаемой продукцией) и основными загрязняющими веществами (поллютантами), образованными в ходе производства. Указать их влияние на компоненты окружающей среды и здоровье человека.
5. Выявить способы (методы и средства) контроля и защиты окружающей среды (включая здоровье человека) от воздействия загрязняющих веществ и различных факторов антропогенного происхождения (смог и фотохимический туман, шум и вибрация, электромагнитное излучение, тепло, свет, звук, лазер, радиация ионизирующая, пожары). В ходе выполнения работы необходимо всю информацию «преобразовать» в схемы, таблицы, рисунки (допускается оформление теоретических материалов в виде слайдов презентации).

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении, в конце 6 семестра, экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса. Вопросы к экзамену «Техногенные системы и экологический риск».

1. Техногенные системы и экологический риск: понятие, подходы к изучению, методы исследования.
2. Концепция геотехнических систем и особенности функционирования ГТС.
3. Экологическая безопасность: понятие, уровни, нормативные основы.
4. Региональный уровень экологической безопасности. Экологическая безопасность в РФ.
5. Нормативно-правовые аспекты функционирования техногенных и природно-техногенных систем.
6. Экологический риск. Факторы, уровни экологического риска.
7. Управление экологическим риском.
8. Факторы природной опасности и тенденции их проявления.
9. Факторы техногенной опасности и основные тенденции их проявления.
10. Нормирование качества окружающей среды.
11. Экологическое нормирование производственной деятельности.
12. Методы и средства защиты окружающей среды от антропогенного воздействия.
13. Методы экологической оценки состояния природно-антропогенных и геотехнических систем.
14. Виды и классификация опасности отходов производства. Проекты ПНООЛР.
15. Проекты ПДС и их применение.
16. Проекты ПДВ и их применение
17. Принципы разработки и основные задачи санитарно-защитных зон.
18. Лимитирование природопользования при осуществлении хозяйственной деятельности.
19. Оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС) планируемой производственной деятельности.
20. Задачи экологической экспертизы для целей планирования хозяйственной деятельности.
21. Оценка степени экологического неблагополучия территории: зоны экологического кризиса и зоны экологического бедствия.
22. Техногенные катастрофы: понятие, классификационные признаки, нормативная база. Крупнейшие техногенные катастрофы.
23. Функционирование и экологическая безопасность нефтегазовых комплексов.
24. Функционирование и экологическая безопасность объектов химической промышленности.
25. Функционирование и экологическая безопасность объектов гидроэнергетики.
26. Функционирование и экологическая безопасность объектов атомной энергетики.
27. Функционирование и экологическая безопасность альтернативных видов энергетики.
28. Функционирование и экологическая безопасность объектов тепловой энергетики.
29. Функционирование и экологическая безопасность металлургических комплексов.
30. Функционирование и экологическая безопасность магистральных газо- и нефтепроводов.
31. Функционирование и экологическая безопасность горнодобывающего комплекса.
32. Функционирование и экологическая безопасность аграрного комплекса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Калыгин, Виталий Геннадьевич	Промышленная экология: учеб. пособие	Академия, 2010	
Л1.2	Сынзыныс Б.И	Экологический риск : учебное пособие	Логос, 2005	
Л1.3	Белов, С. В.	Техногенные системы и экологический риск: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/A076881F-B7E7-4212-AA21-ECB20928C9ED

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. М. Питулько, В. В. Кулибаба, В. В. Растоскуев	Техногенные системы и экологический риск : учебник	Академия, 2013	
Л2.2	П. Г. Белов, К. В. Чернов ; под общ. ред. П. Г. Белова	Техногенные системы и экологический риск : учебник и практикум для академического бакалавриата	, 2018	www.biblio-online.ru/book/C08D89F0-C298-42D9-9881-CF2EAE872C9E
Л2.3	Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков	Промышленная экология : учебник и практикум для вузов	МИЭТ. - М. : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/532917

Л2.4	Ларионов Н. М., Рябышенков А. С.	Промышленная экология: Учебник и практикум для академического бакалавриата	ЮРАЙТ, 2018	https://biblio-online.ru/book/promyshlennaya-ekologiya-422891
Л2.5	Сынзыныс Б.И., Тянтова Е.Н., Мелехова О.П.	Экологический риск: учеб. пособие	М.: Логос, 2005	
Л2.6	Алымов В.Т., Тарасова Н.П.	Техногенный риск: анализ и оценка: учеб. пособие для вузов	М.: Академкнига, 2007	
Л2.7	Ларионов Н.М., Рябышенков А.С.	Промышленная экология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle «Техногенные системы и экологический риск»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3856
Э2	Автоматические инструменты измерений и методы анализа данных наземного агроэкологического мониторинга	https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11215770

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Университетская библиотека online"-<http://www.biblioclub.ru>
ЭБС "Лань" - <http://e.lanbook.com/>
Электронная база данных "Scopus" (<http://www.scopus.com>)
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
404М	кабинет метеорологии географии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 28 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; карта мира настенная, карта России настенная

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина "Техногенные системы и экологический риск" нацелена на формирование представления о воздействии техногенных систем на окружающую среду и выявление степени экологического риска.

Освоение содержания дисциплины происходит на лекционных и практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы студента в 5 семестре. Студент обязан посещать все аудиторские занятия. В ходе лекций по учебной дисциплине "Техногенные системы и экологический риск" преподаватель должен максимально четко излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов, разъясняя ключевые термины и сущность процессов, происходящих в городской среде. Важно использовать профессиональный методический стиль изложения материала. Лекция должна включать в себя: основные представления и понятия, фактические данные, разъяснения по каждому пункту темы. Кроме того, лекция должна носить диалогический характер. На лекционном занятии можно использовать материалы тематических презентаций (по мере необходимости). Преподаватель должен осознавать специфику студенческой аудитории (уровень обученности и обучаемости студентов).

Практические занятия должны соответствовать системно-деятельностному подходу в обучении. Их содержание соответствует тематическому плану и предполагает выполнение всех предложенных заданий. Для выполнения заданий студентам необходимо работать с основной и дополнительной литературой, электронными ресурсами, информационными справочными системами (ЭБС "Университетская библиотека online", ЭБС "Лань", Электронная база данных "Scopus", Научная электронная библиотека eLibrary), периодической печатью. Содержание практических заданий нацелено не только на репродуктивную и частично-поисковую работу, но и проблемную, проектно- исследовательскую, что позволяет активизировать деятельность студентов. Студент сдает выполненные задания в конце практической работы или на консультации. Преподаватель оценивает степень их выполнения по следующим показателям (полнота выполнения практического задания, своевременность выполнения задания, последовательность и рациональность выполнения задания, самостоятельность решения) и выставляет отметку по 4-х балльной шкале, отражающую уровень усвоения компетенций студентами. Отдельные практические задания предполагают продолжение их выполнения в ходе самостоятельной работы студента во внеаудиторное время.

Задания самостоятельной работы следует выполнять студентам в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины (см. пункт «Содержание дисциплины и объем дисциплины») перед практическим занятием или после его проведения. Отчет о выполненной работе проводится, как правило, на консультациях. Содержание самостоятельной работы студента отражено в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Перед экзаменом студенты обязаны защитить выполненные практические работы, а также сделать отчет о выполненной самостоятельной работе в ходе консультаций. Форма проведения экзамена может быть представлена: 1) устным опросом студента по вопросам и заданиям (вопросы и задания к экзамену составлены таким образом, что затрагивают все основные темы курса, рассмотренные в ходе проведения лекций, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов); 2) письменной работой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Экологический аудит рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., Доцент, Слажнева С.С.;ст. преподаватель, Стребкова А.С.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Экологический аудит

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

Скрипко Вадим Валерьевич, к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27

Заведующий кафедрой *Скрипко Вадим Валерьевич, к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины - помочь студентам постичь основные закономерности и тенденции формирования и развития процедуры экологического аудита в целях обеспечения устойчивого развития, выработать научный подход к исследованию сложных многофакторных, междисциплинарных и межотраслевых проблем рационального использования, воспроизводства природных ресурсов и охраны окружающей среды, а также овладеть принципами, методами и приемами управления в данной области. Другими словами экологический аудит обнаруживает несоответствие деятельности хозяйствующего субъекта требованиям природоохранительного законодательства.</p> <p>Задача курса</p> <p>Предмет дисциплины ставит своей задачей изучение экономических закономерностей взаимодействия природных и производственных систем в целях обеспечения комплексного решения проблем сбалансированного развития экономики и улучшения состояния окружающей среды.</p> <p>Обучаемые должны усвоить предмет и метод дисциплины, роль и место курса среди других экономических, правовых, технологических и других дисциплин, читаемых в институте, уяснить задачи, стоящие перед дисциплиной по разработке и реализации Государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации.</p> <p>Особое место при этом должно быть уделено изучению роли и места экологического аудита в управлении природопользованием, в процессе проведения в России экономических реформ и становления рыночных отношений.</p> <p>Задачей курса является изучение закономерностей, методов, приемов, порядка и процедуры применения экологического аудита в управлении природопользованием и обеспечении устойчивого развития, а также получение студентами практических навыков по решению конкретных хозяйственных ситуаций.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Знает базовые методы экологических исследований
ОПК-3.2	Умеет работать с базовыми методами экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-3.3	Владет базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

ОПК-4.1	Знает содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики
ОПК-4.2	Умеет анализировать и сопоставлять содержание нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Владеет информацией о нормативных правовых актах в сфере экологии, природопользования и охраны природы и нормах профессиональной этики для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ
ПК-2	Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды
ПК-2.1	Знает методики проведения наблюдений, оценки, прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-2.2	Умеет проводить комплексные наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды, собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки и составления прогноза состояния окружающей среды
ПК-2.3	Владеет навыками проведения комплексных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-3. Основные понятия и категории, законодательные акты, основные подходы и методы анализа эколого-экономических ситуаций в области экологического аудита; ОПК-4. Основы экологического аудита в целях управления устойчивым развитием;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-4. Производить оценку хозяйственных эколого-экономических ситуаций по управлению природопользованием и охраной окружающей среды, ОПК-3. Формулировать и решать аналитические и практические задачи по применению процедуры экологического аудита в управлении сложными эколого-экономическими системами;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-3. Владения компьютерными программами и информационными технологиями при использовании конкретных методов и решению задач по управлению природопользованием; ОПК-4. Навыками работы с нормативно правовыми документами в области экологического аудита; методикой анализа состояния экологических объектов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы формирования и развития экологического аудита. Правовое, нормативно-методическое и метрологическое обеспечение экологического аудирования.						
1.1.	Теоретические основы формирования и развития экологического аудита.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Теоретические основы формирования и развития экологического аудита.	Сам. работа	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Правовое, нормативно-методическое и метрологическое обеспечение экологического аудирования	Лекции	8	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Правовое, нормативно-методическое и метрологическое обеспечение экологического аудирования	Практические	8	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Правовое, нормативно-методическое и метрологическое обеспечение экологического аудирования	Сам. работа	8	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Международные стандарты по экологическому аудированию и системам экологического управления						
2.1.	Международные стандарты по экологическому аудированию и системам экологического управления	Лекции	8	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Международные стандарты по экологическому аудированию и системам экологического управления	Практические	8	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Международные стандарты по экологическому аудированию и системам экологического управления	Сам. работа	8	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Порядок, процедуры и этапы экологического аудита						
3.1.	Порядок, процедуры и этапы экологического аудита	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Порядок, процедуры и этапы экологического аудита	Практические	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Порядок, процедуры и этапы экологического аудита	Сам. работа	8	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Экологический аудит устойчивого управления лесами						
4.1.	Экологический аудит устойчивого управления лесами	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Экологический аудит устойчивого управления лесами	Практические	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Экологический аудит устойчивого управления лесами	Сам. работа	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Предстраховой экологический аудит						
5.1.	Предстраховой экологический аудит	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Предстраховой экологический аудит	Практические	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Предстраховой экологический аудит	Сам. работа	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Процедура экологического аудита для отбора и оценки инвестиционных проектов и программ						
6.1.	Процедура экологического аудита для отбора и оценки инвестиционных проектов и программ	Лекции	8	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Процедура экологического аудита для отбора и оценки инвестиционных проектов и программ	Сам. работа	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Экологический аудит территории						
7.1.	Экологический аудит территории	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Экологический аудит территории	Практические	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.3.	Экологический аудит территории	Сам. работа	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 8. Применение аудита в целях сертификации продукции и производств по экологическим требованиям						
8.1.	Применение аудита в целях сертификации продукции и производств по экологическим требованиям	Лекции	8	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.2.	Применение аудита в целях сертификации продукции и производств по экологическим требованиям	Практические	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.3.	Применение аудита в целях сертификации продукции и производств по экологическим требованиям	Сам. работа	8	5		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10936</p> <p>Оценка сформированности компетенций ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:</p> <p>1. Что представляет собой экологический аудит?</p> <p>а) Полный отказ от экологически вредных процессов. б) Систематическое оценивание воздействия деятельности организации на окружающую среду и соответствия нормативам. в) Производство товаров без использования природных ресурсов. г) Все вышеперечисленное.</p> <p>Ответ: б) Систематическое оценивание воздействия деятельности организации на окружающую среду и соответствия нормативам.</p> <p>2. Какие виды экологического аудита существуют?</p> <p>а) Внутренний и внешний. б) Экологический и экономический. в) Экологический и социальный. г) Экологический и технический.</p> <p>Ответ: а) Внутренний и внешний.</p> <p>3. Какие основные задачи ставит перед собой экологический аудит?</p> <p>а) Оценка профессиональных навыков сотрудников. б) Проведение маркетинговых исследований. в) Оценка соответствия деятельности организации законодательству в области охраны окружающей среды. г) Увеличение прибыли.</p> <p>Ответ: в) Оценка соответствия деятельности организации законодательству в области охраны окружающей среды</p> <p>4. Какой международный стандарт регулирует требования к системам управления окружающей средой?</p>

- a) ISO 9001.
- b) ISO 14001.
- c) ISO 27001.
- d) ISO 50001.

Ответ: b) ISO 14001.

5. Какие методы могут использоваться для анализа воздействия производства на качество воды в окружающей среде?

- a) Методы масс-спектрометрии.
- b) Использование GPS-навигации.
- c) Методы химического анализа воды.
- d) Методы анализа социальных медиа.

Ответ: c) Методы химического анализа воды.

6. Какие шаги должны быть предприняты после завершения экологического аудита для реализации рекомендаций?

- a) Продажа рекомендаций другим организациям.
- b) Разработка и утверждение плана действий, мониторинг и внедрение улучшений.
- c) Скрытие результатов аудита.
- d) Отказ от внедрения рекомендаций.

Ответ: b) Разработка и утверждение плана действий, мониторинг и внедрение улучшений.

7. . Какие документы обычно содержатся в аудиторском отчете по экологическому аудиту?

- a) Только финансовые отчеты.
- b) Только анализ данных о выбросах.
- c) Сводная информация о процессе аудита, выявленных недостатках и рекомендациях.
- d) Только абстрактные рисунки и схемы.

Ответ: c) Сводная информация о процессе аудита, выявленных недостатках и рекомендациях.

8. На каком этапе экологического аудита разрабатываются рекомендации и план действий для улучшения экологической производственной деятельности?

- a) Этап анализа данных.
- b) Этап подготовки аудиторского отчета.
- c) Этап сбора информации.
- d) Этап завершения аудита.

Ответ: b) Этап подготовки аудиторского отчета.

9. Какие критерии оценки аудиторов используются для оценки их профессиональной компетентности?

- a) Уровень сотрудничества с поставщиками.
- b) Количество проведенных аудитов в год.
- c) Степень соответствия образования и опыта работе аудитора.
- d) Опыт в управлении персоналом.

Ответ: c) Степень соответствия образования и опыта работе аудитора.

10. На каком этапе экологического аудита осуществляется сравнение полученных данных с законодательством и нормативами?

- a) Этап анализа данных.
- b) Этап подготовки аудиторского отчета.
- c) Этап сбора информации.
- d) Этап завершения аудита.

Ответ: a) Этап анализа данных.

11. В какой стране впервые был проведен экологический аудит?

- a) США
- b) Великобритания
- c) Россия
- d) Франция

Ответ: a

12. Аудиторская проверка характеризуется:

- a) экономической выгодой
- b) непрерывностью и цикличностью
- c) адекватностью и субъективностью
- d) непрерывностью

Ответ: b

13. Объектом экологического аудита не является

- a) хозяйственная и иная деятельность
- b) продукция
- c) законодательные акты
- d) имущество

Ответ: b

14. Внутренний аудит трактуется как проверка, проводимая:

- a) первой стороной
- b) второй стороной
- c) первой и второй стороной
- d) третьей стороной

Ответ: a

15. Субъектами экологического аудита не являются:

- a) экологический аудитор
- b) экологическая аудиторская организация
- c) органы законодательной власти
- d) индивидуальный экологический аудитор

Ответ: c

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Оценка сформированности компетенций ОПК-3: Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие основные цели экологического аудита?

- a) Увеличение прибыли организации.
- b) Соблюдение законодательства о защите окружающей среды.
- c) Улучшение экологической безопасности и снижение негативного воздействия на природу.
- d) Продвижение продукции на рынке.

Ответ: c) Улучшение экологической безопасности и снижение негативного воздействия на природу.

2. Какие этапы включает в себя процесс экологического аудита?

- a) Планирование, сбор данных, анализ, формирование отчета и мониторинг.
- b) Оценка эффективности рекламной кампании.
- c) Изучение истории организации.
- d) Внесение изменений в структуру организации.

Ответ: a) Планирование, сбор данных, анализ, формирование отчета и мониторинг.

3. Какие преимущества может получить организация от разработки экологической политики и стратегии?

- a) Улучшение качества продукции.
- b) Увеличение уровня заработной платы сотрудников.
- c) Улучшение репутации организации и привлечение инвесторов.
- d) Увеличение числа рабочих мест.

Ответ: c) Улучшение репутации организации и привлечение инвесторов

4. Что такое "интегрированный аудит" по международным стандартам?

- a) Аудит, включающий в себя все аспекты деятельности организации.
- b) Аудит, проводимый только на территории нескольких стран.
- c) Аудит, проводимый с использованием искусственного интеллекта.
- d) Аудит, проводимый только внутри организации.

Ответ: a) Аудит, включающий в себя все аспекты деятельности организации.

5. Какой орган разрабатывает и утверждает международные стандарты по экологическому аудиту?

- a) Мировой банк.
- b) Международная организация по стандартизации (ISO).
- c) Международная ассоциация аудиторов (ИА).
- d) Организация Объединенных Наций (ООН).

Ответ: b) Международная организация по стандартизации (ISO).

6. Какие виды аудиторских отчетов могут быть представлены по результатам экологического аудита?

- a) Только устные отчеты.
- b) Письменные отчеты и устные отчеты.
- c) Письменные отчеты и видеоролики.
- d) Отчеты только для внутреннего пользования.

Ответ: b) Письменные отчеты и устные отчеты.

7. Какие методы могут использоваться для оценки фактического воздействия производства на окружающую среду?

- a) Метод интервьюирования сотрудников организации.
- b) Использование специализированных анализаторов и мониторов для измерения выбросов и загрязнений.
- c) Оценка потребления энергии в офисе.
- d) Изучение рекламных материалов организации.

Ответ: b) Использование специализированных анализаторов и мониторов для измерения выбросов и загрязнений.

8. Какие программы могут использоваться для проведения экологического аудирования на промышленных предприятиях?

- a) Программы для автоматизации управления персоналом.
- b) Программы для расчета налогов.
- c) Специализированные программы для анализа экологических данных и отчетности.
- d) Программы для виртуальной реальности.

Ответ: c) Специализированные программы для анализа экологических данных и отчетности.

9. На каком этапе экологического аудита проводится оценка соответствия документации и фактической практики?

- a) Этап анализа данных.
- b) Этап подготовки аудиторского отчета.
- c) Этап сбора информации.
- d) Этап завершения аудита.

Ответ: a) Этап анализа данных.

10. Какие методы оценки эффективности экологического аудита могут использоваться для улучшения системы управления окружающей средой?

- a) Оценка выбросов парниковых газов.
- b) Использование анкетирования сотрудников.
- c) Методы анализа структуры организации.
- d) Методы определения степени сотрудничества с поставщиками.

Ответ: b) Использование анкетирования сотрудников.

11. Какие методы описания и оценки фактического воздействия производства на окружающую среду включает в себя экологический аудит?

- a) Оценка социального воздействия и оценка ландшафта.
- b) Оценка воздушных выбросов и анализ качества воды.
- c) Оценка культурных ценностей и анализ рынка.
- d) Оценка цвета стен зданий и шумового фона.

Ответ: b) Оценка воздушных выбросов и анализ качества воды.

12. Какие документы могут использоваться для определения рисков в рамках экологического аудита?

- a) Только документы о безопасности труда.
- b) Документы о страховании.
- c) Документы организации по охране окружающей среды, данные о предыдущих инцидентах и нормативные акты.
- d) Документы о прибыли и убытках.

Ответ: c) Документы организации по охране окружающей среды, данные о предыдущих инцидентах и нормативные акты.

13. К методам экологического аудита не относится:

- a) Метод опроса
- b) методы с использованием фотосъемки и видеосъемки
- c) метод анкетирования
- d) метод условного прослеживания

Ответ: d) метод условного прослеживания

14. По методу проведения экологический аудит подразделяют на:

- a) прослеживание вперед и назад
- b) условное прослеживание
- c) стороннее прослеживание
- d) прослеживание вперед

Ответ: a) прослеживание вперед и назад

15. Каковы методы экоаудита?

- a) заполнение деклараций и объяснений
- b) анкетирование, технические расчеты, картографирование
- c) анализ годовой бухгалтерской документации
- d) технические расчеты

Ответ: б) анкетирование, технические расчеты, картографирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Оценка сформированности компетенций ОПК-4: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие стандарты могут использоваться в процессе экологического аудита?

- а) ISO 9001:2015.
- б) ISO 14001:2015.
- в) ISO 27001:2013.
- г) ISO 50001:2018.

Ответ: б) ISO 14001:2015.

2. Что означает понятие "экологическая ответственность" организации?

- а) Неответственное отношение к природе и окружающей среде.
- б) Обязанность организации соблюдать законы и нормы в области охраны окружающей среды.
- в) Обязанность организации выполнять только технические стандарты.
- г) Ответственность за качество продукции.

Ответ: б) Обязанность организации соблюдать законы и нормы в области охраны окружающей среды.

3. Какой орган чаще всего осуществляет внешний экологический аудит организации?

- а) Местная экологическая инспекция.
- б) Международная экологическая организация.
- в) Аудиторская фирма.
- г) Министерство природных ресурсов.

Ответ: в) Аудиторская фирма.

4. Какие основные компоненты включает в себя стандарт ISO 14001:2015, связанный с экологическим аудитом?

- а) Общие требования и рекомендации по учету экологических показателей.
- б) Система управления окружающей средой, анализ жизненного цикла и экологическая маркировка.
- в) Правила пожарной безопасности в офисах.
- г) Методы оценки финансовых рисков.

Ответ: б) Система управления окружающей средой, анализ жизненного цикла и экологическая маркировка.

5. Какие меры могут помочь организации соблюсти экологическое законодательство?

- а) Полное игнорирование законов.
- б) Проведение регулярных экологических аудитов.
- в) Участие в экологических акциях.
- г) Изменение названия организации.

Ответ: б) Проведение регулярных экологических аудитов.

6. Какой международный стандарт описывает принципы экологического аудита?

- а) ISO 9001.
- б) ISO 14001.
- в) ISO 19011.
- г) ISO 18001.

Ответ: в) ISO 19011.

7. Какие основные принципы включает в себя стандарт ISO 19011 относительно проведения аудита?

- а) Независимость, эффективность и строгая конфиденциальность.
- б) Открытость, сотрудничество и гибкость.
- в) Агрессивность и конкурентность.
- г) Ориентированность на прибыль.

Ответ: а) Независимость, эффективность и строгая конфиденциальность.

8. Какие документы могут использоваться в качестве руководства по экологическому аудиту согласно международным стандартам?

- а) Собрание статей из журналов.
- б) Документы, разработанные самой организацией.
- в) Стандарты ISO и рекомендации ИА.

d) Все вышеперечисленное.

Ответ: c) Стандарты ISO и рекомендации ИА.

9. Какие виды экологического аудита определены в международных стандартах?

- a) Внутренний и внешний.
- b) Экологический и экономический.
- c) Экологический и социальный.
- d) Экологический и технический.

Ответ: a) Внутренний и внешний.

10. Какие основные принципы включены в международные стандарты по экологическому аудиту?

- a) Прозрачность, сотрудничество и вовлеченность стейкхолдеров.
- b) Стремление к максимальной прибыли и росту акционеров.
- c) Соблюдение законодательства и отсутствие рисков.
- d) Индивидуализация подхода к каждому клиенту.

Ответ: a) Прозрачность, сотрудничество и вовлеченность стейкхолдеров.

11. Какой международный стандарт определяет требования к системам управления качеством?

- a) ISO 14001.
- b) ISO 27001.
- c) ISO 50001.
- d) ISO 9001.

Ответ: d) ISO 9001.

12. Какие стандарты могут использоваться в процессе экологического аудита?

- a) Только стандарты ISO.
- b) Только стандарты ГОСТ.
- c) Стандарты ISO и другие национальные и международные стандарты.
- d) Стандарты только по безопасности труда.

Ответ: c) Стандарты ISO и другие национальные и международные стандарты.

13. Какие документы могут быть использованы в качестве источников информации для экологического аудита?

- a) Только внутренние документы организации.
- b) Внутренние и внешние документы, а также данные из сторонних источников.
- c) Только внешние документы.
- d) Документы только по финансовому учету.

Ответ: b) Внутренние и внешние документы, а также данные из сторонних источников.

14. Какие международные стандарты определяют требования к управлению безопасностью и здоровьем работников?

- a) ISO 14001 и ISO 26000.
- b) ISO 18001 и ISO 9001.
- c) ISO 50001 и ISO 27001.
- d) ISO 19011 и ISO 22000.

Ответ: b) ISO 18001 и ISO 9001.

15. Какие международные стандарты могут использоваться для управления рисками в области окружающей среды?

- a) ISO 9001 и ISO 14001.
- b) ISO 14001 и ISO 50001.
- c) ISO 26000 и ISO 18001.
- d) ISO 27001 и ISO 22000.

Ответ: b) ISO 14001 и ISO 50001.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Оценка сформированности компетенций ОПК-6: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое "экологический след" организации?

- a) След, оставленный работниками организации в природе.
- b) Показатель, отражающий экологическую активность организации и ее воздействие на окружающую

среду.

с) Метод обучения экологии.

д) Графическое изображение пути воздействия организации на экосистемы.

Ответ: б) Показатель, отражающий экологическую активность организации и ее воздействие на окружающую среду.

2. . Что такое "зеленая бухгалтерия"?

а) Учет зелени на балансе организации.

б) Метод бухгалтерского учета затрат на экологические проекты и мероприятия.

с) Специальный вид бухгалтерии для зоопарков.

д) Учет продажи экологически чистых товаров.

Ответ: б) Метод бухгалтерского учета затрат на экологические проекты и мероприятия.

3. Что такое "экологический след" продукции?

а) Следы, оставленные в процессе производства товаров.

б) Количество природных ресурсов, израсходованных на создание продукции.

с) Следы лап животных на природной местности.

д) Следы рекламной кампании продукции.

Ответ: б) Количество природных ресурсов, израсходованных на создание продукции.

4. Какие шаги можно предпринять для снижения экологического следа организации?

а) Увеличить объем производства.

б) Уменьшить использование возобновляемых источников энергии.

с) Оптимизировать производственные процессы, чтобы уменьшить потребление ресурсов.

д) Полностью прекратить деятельность организации.

Ответ: с) Оптимизировать производственные процессы, чтобы уменьшить потребление ресурсов.

5. Какие виды рисков могут быть выявлены в процессе экологического аудита?

а) Экономические риски и риски научных исследований.

б) Экологические риски, связанные с загрязнением водных и воздушных источников, и риски связанные с землепользованием.

с) Риски, связанные с геополитическими событиями.

д) Риски, связанные с финансовыми инвестициями.

Ответ: б) Экологические риски, связанные с загрязнением водных и воздушных источников, и риски связанные с землепользованием

6. Какие организации могут быть заинтересованы в результатах экологического аудита организации?

а) Только государственные органы.

б) Только конкурирующие организации.

с) Государственные органы, инвесторы, клиенты и общественность.

д) Только сотрудники организации.

Ответ: с) Государственные органы, инвесторы, клиенты и общественность.

7. Какой международный стандарт определяет требования к системам управления энергетической эффективностью?

а) ISO 14001.

б) ISO 27001.

с) ISO 50001.

д) ISO 9001.

Ответ: с) ISO 50001.

8. Какие аспекты включает в себя стандарт ISO 14001 относительно системы управления окружающей средой?

а) Планирование, внедрение, проверка, действие и непрерывное улучшение.

б) Исследование космоса.

с) Проведение маркетинговых исследований.

д) Анализ экономической эффективности.

Ответ: а) Планирование, внедрение, проверка, действие и непрерывное улучшение.

9. Какие преимущества может получить организация от соответствия международным стандартам по экологическому аудиту?

а) Увеличение загрязнения окружающей среды.

б) Улучшение уровня безопасности персонала.

с) Повышение конкурентоспособности, привлечение инвестиций и улучшение репутации.

д) Сокращение количества производимой продукции.

Ответ: с) Повышение конкурентоспособности, привлечение инвестиций и улучшение репутации.

10. Какие документы и данные обычно анализируются на начальном этапе экологического аудита?

а) Документы о безопасности труда.

б) Социальные отчеты организации.

с) Планы управления качеством.

d) Справочная информация о производственных процессах и выбросах.

Ответ: d) Справочная информация о производственных процессах и выбросах

11. Какие основные шаги выполняются на этапе планирования экологического аудита?

a) Увеличение объема производства.

b) Определение целей и объема аудита, выбор аудиторской команды, разработка плана и программы аудита.

c) Проведение маркетинговых исследований.

d) Утверждение бюджета.

Ответ: b) Определение целей и объема аудита, выбор аудиторской команды, разработка плана и программы аудита.

12. Какие аспекты оцениваются на этапе сбора информации в рамках экологического аудита?

a) Оценка социального воздействия организации.

b) Анализ политических рисков.

c) Соответствие законодательству в области охраны окружающей среды и заявленным целям.

d) Оценка деятельности конкурирующих организаций.

Ответ: c) Соответствие законодательству в области охраны окружающей среды и заявленным целям.

13. Какой из следующих этапов экологического аудита включает в себя разработку рекомендаций и плана действий?

a) Этап анализа данных.

b) Этап подготовки аудиторского отчета.

c) Этап сбора информации.

d) Этап завершения аудита.

Ответ: b) Этап подготовки аудиторского отчета.

14. Какие критерии оценки используются для оценки профессионализма аудиторов при проведении экологического аудита?

a) Опыт работы и наличие высшего образования.

b) Только наличие профессиональной лицензии.

c) Степень сотрудничества с органами по охране окружающей среды.

d) Количество проведенных аудитов в год.

Ответ: a) Опыт работы и наличие высшего образования.

15. На каком этапе экологического аудита проводится анализ результатов собранной информации и выявление недостатков в системе управления окружающей средой?

a) Этап анализа данных.

b) Этап подготовки аудиторского отчета.

c) Этап сбора информации.

d) Этап завершения аудита.

Ответ: a) Этап анализа данных.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Оценка сформированности компетенций ПК-2: Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие показатели могут быть использованы для измерения эффективности системы экологического аудита?

a) Количество бумаги, потребляемой в офисе.

b) Количество сотрудников, работающих в отделе экологии.

c) Уровень выбросов загрязняющих веществ.

d) Количество рекламных брошюр, разосланных клиентам.

Ответ: c) Уровень выбросов загрязняющих веществ.

2. Что такое "зеленое строительство" и как оно связано с экологическим аудитом?

a) Это процесс выращивания деревьев на стройплощадке.

b) Это строительство, ориентированное на минимизацию негативного воздействия на окружающую среду, и может быть предметом экологического аудита.

c) Это строительство только из зеленых материалов.

- d) Это строительство, не имеющее никакого отношения к экологии.
 Ответ: б) Это строительство, ориентированное на минимизацию негативного воздействия на окружающую среду, и может быть предметом экологического аудита.
3. Какие методы могут использоваться для анализа воздействия производства на воздушную среду?
 а) Методы анализа текста.
 б) Использование компьютерных игр.
 в) Методы мониторинга качества воздуха и анализа выбросов.
 г) Интервьюирование клиентов.
 Ответ: в) Методы мониторинга качества воздуха и анализа выбросов.
4. Какие критерии оценки могут использоваться для оценки эффективности системы управления окружающей средой на предприятии?
 а) Количество рекламных материалов
 б) Соответствие законодательству, снижение негативного воздействия и уровень сотрудничества с заинтересованными сторонами
 в) Цвет стен зданий и уровень шума
 г) Количество сотрудников
 Ответ: б) Соответствие законодательству, снижение негативного воздействия и уровень сотрудничества с заинтересованными сторонами
5. Предметом исследования экологического аудита выступает (исключить лишнее):
 а) система управления отходами
 б) аспекты оценки эффективности инвестиционных проектов
 в) финансово-бухгалтерская отчетность предприятия
 Ответ: в) финансово-бухгалтерская отчетность предприятия
6. Сфера применения экологического аудита распространяется на (исключить лишнее):
 а) промышленные предприятия
 б) систему управления качеством
 в) систему снабжения поставщиков и подрядчиков
 Ответ: в) систему снабжения поставщиков и подрядчиков
7. Аудиторы должны руководствоваться следующим принципом:
 а) строго следовать авторитетному мнению руководителей предприятия
 б) объективностью, профессиональной компетентностью и добросовестностью
 в) конфиденциальностью и профессиональным поведением
 Ответ: б, в
8. Какие сведения в экопаспорте характеризуют эколого-экономическую деятельность предприятия?
 а) штрафы за аварийные выбросы в атмосферу и водные объекты
 б) о платежах за загрязнение окружающей среды (согласно отчетности НВОС)
 в) текущие и капитальные затраты на ее охрану и восстановление
 г) затраты на выполнение природоохранных мероприятий
 Ответ: б, в, г
9. Какие главные показатели включает экопаспорт предприятия?
 а) количественные характеристики выбросов и отходов предприятия
 б) расход энергии на выпуск единицы продукции и количественная характеристика отходов предприятия
 в) качественные и количественные характеристики сырья, продукции, энергоресурсов и выбросов предприятия
 г) количественные характеристики и расход сырья, энергии и выход продукции
 Ответ: в
- КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
 - «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен

проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Основные условия необходимые для устойчивого развития.
2. Методы снижения воздействия производства на окружающую среду.
3. Основные направления экологического аудита.
4. Понятие и сущность экологического аудита.
5. Цели экологического аудита.
6. Задачи экологического аудита.
7. Виды экологического аудита.
8. «Внутренний» и «внешний» аудит.
9. Нормативная база по организации экологического аудита.
10. Основные принципы экологического аудита.
11. Аудиты «первой», «второй» и «третьей» стороны.
12. Критерии аудита.
13. Свидетельства аудита.
14. Программно-целевой подход в реализации экологического аудита.
15. План экологического аудита.
16. Обзор основных действий в организации экологического аудита.
17. Аудиторское заключение.
18. Критерии оценки аудиторов.
19. Профессиональные и личностные качества аудиторов.
20. Программы экологического аудита на промышленных предприятиях.
21. Методы описания и оценки воздействия производства на окружающую среду.
22. Методы анкетирования.
23. Методы материальных балансов.
24. Картографические методы.
25. Методы с использованием фото и видеосъемки.
26. Сущность экологического образования и экологического аудита.
27. Развитие экологического аудита как особого вида природоохранной деятельности в России.
28. Структура и компетенция федеральных органов исполнительной власти в области экологических проблем.
29. Правовое регулирование деятельности предприятия по предотвращению (снижению) техногенных воздействий на окружающую среду как предмет экологического аудита.
30. Экоаудирование в условиях рыночных отношений в России.
31. Экоаудит в системе экологического права и обеспечения экобезопасности.
32. Оценка экологических ущербов и рисков по важнейшим экологическим аспектам деятельности организации при аудите систем управления охраной окружающей среды.
33. Аудит платежей за загрязнение окружающей среды на предприятии.
34. Предприятие и экологический аудит как элементы системы безопасности в экологической сфере.
35. Экологический аудит как вид экологического контроля.
36. Экологический аудит как элемент экологического менеджмента при осуществлении деятельности предприятия.
37. Экологическое аудирование как вид предпринимательской деятельности.
38. Экологический аудит как предмет совместного ведения Российской Федерации.
39. Аудит документов, устанавливающих права предприятия на пользование водными объектами, и выполнения им требований по охране вод.
40. Аудит документов, разрешающих пользование атмосферным воздухом, и выполнения требований законодательства о его охране.
41. Аудит лицензий на осуществление предприятием отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
42. Аудит соответствия деятельности предприятия по обращению отходами нормам и правилам безопасности

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Дайте определение термину «экологический кризис».
2. Перечислите известные вам положения концепции устойчивого развития.
3. Чем вызвана необходимость экологизации экономики в России?
4. Какова роль бизнеса в обеспечении устойчивого развития?
6. Почему сохранение окружающей среды необходимо рассматривать в комплексе с другими глобальными проблемами?

7. Каковы основные задачи и направления формирования экобезопасности экономики?
8. В чем заключаются различия между экологическим управлением и экологическим менеджментом?
9. Назовите правовые основы применения экологического аудита в России.
10. В чем заключаются основные требования к аудиторам?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Казанцева Л. А. , Саркисов О. Р. , Любарский Е. Л.	Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Директ-Медиа,, 2017	http://biblioclub.ru/ index.php?page=bo ok_red&id=480127 &sr=1
Л1.2	И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов.	Экологический менеджмент и аудит: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета	Юрайт, , 2018	https://www.biblio- online.ru/book/ekol ogicheskiy-menedz hment-i-audit-4314 30
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Корчагин В.И.	Экологический менеджмент и экологический аудит : теория и практика: учебное пособие	Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013	http://biblioclub.ru/ index.php?page=bo ok_red&id=255932 &sr=1
Л2.2	Зеленская Т.Г., Лысенко И.О.,	Современные проблемы экологии и природопользования:	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013	http://biblioclub.ru/ index.php?page=bo ok&id=233097

	Степаненко Е.Е., Окрут С.В		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle «Экологический аудит»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5293	
6.3. Перечень программного обеспечения			
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
<p>СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных "Scopus" (https://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY (https://elibrary.ru)</p>			

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
404М	кабинет метеорологии географии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 28 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; карта мира настенная, карта России настенная
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Работа над конспектом лекции</p> <p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).</p>
--

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экологический мониторинг рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 6
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Отто О.В.; асс., Гончаров С.П.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Экологический мониторинг

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ознакомление обучающихся с основными принципами, формами, методами, средствами и приемами экологического мониторинга.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Знает базовые методы экологических исследований
ОПК-3.2	Умеет работать с базовыми методами экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-3.3	Владеет базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-5	Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий
ОПК-5.1	Знает принципы работы ИКТ, в том числе геоинформационных технологий, для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов; работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
ОПК-5.2	Умеет работать с различными методами, приемами, способами обработки эколого-географических, геоэкологических данных с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий
ОПК-5.3	Владеет навыками работы с информационно-коммуникационными, в том числе геоинформационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы

ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно- исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ
ПК-2	Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды
ПК-2.1	Знает методики проведения наблюдений, оценки, прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-2.2	Умеет проводить комплексные наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды, собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки и составления прогноза состояния окружающей среды
ПК-2.3	Владеет навыками проведения комплексных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1. Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ПК-4.1 Знает научные методы, приемы, способы и подходы для проведения научных исследований и опытно-конструкторских разработок в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.3. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-5.3. Способен применять методы, приемы, способы обработки эколого-географических, геоэкологических данных для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы. ПК-4.2 Умеет проводить лабораторные и полевые натурные исследования по различным направлениям экологии, природопользования и охраны окружающей среды. ПК-4.3 Умеет проводить работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.2. Владеет базовыми знаниями в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-5.1. Владеет навыками использования ИКТ для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов; работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. ОПК-5.2. Владеет методами, приемами, способами обработки эколого-географических, геоэкологических данных с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий. ПК-4.4 Владеет навыками подготовки элементов документации, проектов, планов и программ проведения отдельных этапов работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Научные основы экологического мониторинга						
1.1.	Определение, цели и задачи экологического мониторинга.	Лекции	6	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Классификация видов мониторинга	Практические	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Классификация видов мониторинга	Сам. работа	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Нормирование качества природной среды	Лекции	6	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Нормирование качества природной среды	Практические	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Нормирование качества природной среды	Сам. работа	6	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Виды и методы мониторинга						
2.1.	Виды и методы мониторинга	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Виды и методы мониторинга	Практические	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Виды и методы мониторинга	Сам. работа	6	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Мониторинг природных сред						
3.1.	Мониторинг природных сред	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Мониторинг природных сред	Практические	6	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Мониторинг особо охраняемых природных ресурсов	Практические	6	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Мониторинг природных сред	Сам. работа	6	14		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Мониторинг природных ресурсов						
4.1.	Мониторинг природных ресурсов	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Мониторинг лесных экосистем.	Практические	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Мониторинг недр	Практические	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Мониторинг ресурсов животного мира	Практические	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	Мониторинг природных ресурсов	Сам. работа	6	12		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Организация и управление в структуре экологического мониторинга						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Организация и управление в структуре экологического мониторинга	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Организация и управление в структуре экологического мониторинга	Практические	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.3.	Организация и управление в структуре экологического мониторинга	Сам. работа	6	14		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 6. Международный мониторинг загрязнения биосферы						
6.1.	Международный мониторинг загрязнения биосферы	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.2.	Международный мониторинг загрязнения биосферы	Практические	6	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.3.	Международный мониторинг загрязнения биосферы	Сам. работа	6	12		Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2827</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2</p> <p>Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Система наблюдения, оценки и прогнозирования состояния окружающей человека природной среды, называется</p> <p>А. экологический контроль; Б. экологический мониторинг; В. экологическая экспертиза; Г. экологический аудит.</p> <p>Ответ: Б</p> <p>2. На уровне локального (санитарно-гигиенического, биоэкологического, импактного) экологического мониторинга отслеживается</p> <p>А. содержание оксида углерода в атмосферном воздухе города; Б. экологическое состояние бассейна реки Волга; В. влияния загрязнения атмосферы парниковыми газами на климат; Г. смертность населения в городе.</p> <p>Ответ: А</p> <p>3. На уровне регионального (геосистемного, природно-хозяйственного) экологического мониторинга отслеживается</p> <p>А. содержание оксида углерода в атмосферном воздухе города; Б. экологическое состояние бассейна реки Волга; В. влияния загрязнения атмосферы парниковыми газами на климат; Г. смертность населения в регионе.</p>

Ответ: Б

4. На уровне глобального (биосферного, фонового) экологического мониторинга отслеживается

- А. содержание оксида углерода в атмосферном воздухе города;
- Б. экологическое состояние бассейна реки Волга;
- В. влияния загрязнения атмосферы парниковыми газами на климат;
- Г. численность народонаселения в мире

Ответ: В

5. Надзор за деятельностью ведомственных служб и лабораторий проводит государственной службой:

- А. ЕГСМ
- Б. ГСН
- В. Госкомэкология
- Г. ГЭМ
- Д. СИАК

Ответ: А\

6. Отношение средней энергии, переданной ионизирующим излучением веществу в элементарном объеме к массе вещества в этом объеме это:

- А. поглощенная доза излучения
- Б. эквивалентная доза ионизирующего излучения
- В. эффективная доза излучения
- Г. экспозиционная доза
- Д. 5.энергетическая экспозиция

Ответ: А

7. К объектам экологического мониторинга не относится:

- А. Атмосфера
- Б. Гидросфера
- В. Урбанизированная среда
- Г. Население
- Д. Сельское хозяйство

Ответ: Г, Д

8. Точку отчета в экологическом мониторинге называют

- А. Первостепенным показателем
- Б. Фоновым показателем
- В. Показателем загрязнений
- Г. Показателем качества
- Д. Основным показателем

Ответ: Б

9. Наблюдения на базовых станциях экологического мониторинга проводятся для

- А. Глобального мониторинга
- Б. Регионального мониторинга
- В. Национального мониторинга
- Г. Локального мониторинга
- Д. Детального мониторинга

Ответ: А

10. Наблюдения за экологическим состоянием окружающей среды при помощи самолетных и спутниковых систем называется:

- А. аэрокосмическим методом
- Б. колориметрическим методом
- В. титриметрическим методом
- Г. биоиндикационным методом
- Д. вольтамперометрическим методом

Ответ: А

11. Степень органических загрязнений характеризует:

- А. ХПК
- Б. Перманганатная окисляемость
- В. БПК
- Г. Взвешенные частицы
- Д. Осадок

Ответ: В

12. Лишайники являются биоиндикаторами на

- А. диоксид серы
- Б. оксид углерода
- В. оксид азота

Г. оксид свинца

Д. оксид железа

Ответ: А, В

13. Одним из самых распространённых результатов антропогенного воздействия на водные экосистемы является их:

А. пересыхание;

Б. эвтрофикация;

В. обмеление;

Г. изменение температуры воды

Ответ: Б

14. Основным критерием необходимости проведения экологической оценки является:

А. значимость воздействия на окружающую среду; б

Б. требование природоохранных органов;

В. особенности организации природно-хозяйственной системы в районе реализации проекта;

Г. особенности климатических условий в районе реализации проекта.

Ответ: А

15. В наиболее общем виде под загрязнением окружающей среды понимают:

А. а) внесение в окружающую среду несвойственных ей химических компонентов;

Б. б) захоронение радиоактивных отходов;

В. в) все, что выводит экологические системы из равновесия, отличается от нормы, наблюдаемой (длительное время) и (или) желательной для человека;

Г. г) введение в экосистемы несвойственных им биологических видов.

Ответ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В России радиационный мониторинг окружающей среды осуществляют _____ и государственная корпорация Росатом.

Ответ: федеральная служба Росгидромет

2. Комплексный показатель безвредного для человека содержания химических веществ в почве называется _____.

Ответ: ПДК

3. Концентрация, которая при ежедневной работе в течение 8 часов не более 41 часа в неделю, на протяжении всего рабочего стажа не вызывает заболеваний или отклонения в состоянии здоровья

Ответ: ПДК рабочей зоны

4. Комплексный показатель безвредного для человека содержания химических веществ в почве называется

Ответ: ПДК

5. Эвтрофикации водоемов способствует повышенное содержание в воде _____.

Ответ: фосфатов и азота.

6. Содержание каких минеральных солей обуславливает общую жесткость воды?

Ответ: солей щёлочноземельных металлов, главным образом кальция, магния и железа.

7. Какая ПДК устанавливается с целью предупреждения общетоксического, канцерогенного и мутагенного влияния вещества на организм человека?

Ответ: среднесуточная

8. Способность веществ вызывать нарушения физиологических функций организма называется _____.

Ответ: токсичность

9. Международная экологическая организация, которая разрабатывает нормы безопасности и защиты от радиации, безопасная транспортировка и утилизация радиоактивных отходов называется _____.

Ответ: МАГАТЭ

10. Задачами экологического мониторинга почв является, _____.

Ответ: 1) своевременное выявление изменений состояния земель, оценка этих изменений, прогноз и выработка рекомендаций о предупреждении и об устранении последствий негативных процессов, информационное обеспечение государственного земельного надзора, иных функций государственного и муниципального управления земельными ресурсами, а также землеустройства, обеспечение граждан

информацией о состоянии окружающей среды в части состояния земель.

11. Каковы требования к точкам отбора проб воды?

Ответ: Точки отбора проб выбирают в зависимости от цели анализа, например:- при исследованиях питьевой воды централизованных систем питьевого водоснабжения обязательна точка отбора воды, поступающей в распределительную сеть для потребления, а также точки в различных местах разводящей сети с учетом тупиковых участков, застойных зон, точек наиболее удаленных от станции, на возвышенных и низких участках магистральных распределительных сетей, в резервуарах-накопителях воды, в уличных водоразборных устройствах (колонках) и т.п.;- в поверхностных водоемах пробы должны быть отобраны в местах водопользования (в месте водозабора, рекреации, в черте населенных пунктов и т.п.);- при выявлении источников загрязнения в водотоках (проточных водоемах) точки располагают до источника загрязнения и ниже (не далее 500 м) по течению, в створе полного смешения (исходя из данных гидрологического режима); на непроточных водоемах (озерах, водохранилищах, морях) точки отбора проб располагают во все стороны от источника загрязнения (в радиусе 500 м) и, в первую очередь, вдоль берега;- влияние загрязнения на зону рекреации оценивают отбором проб на расстоянии 1 км выше по течению от зоны рекреации на водотоках и на расстоянии 0,1-1 км в обе стороны на непроточных водоемах и в море, а также в границах зоны рекреации.

12. - _____ - оценка качества среды обитания и ее отдельных характеристик по некоторому индикаторному показателю биоты в природных условиях.

Ответ: Биоиндикация.

13. Объектами экологического мониторинга являются _____.

Ответ: Природные среды и источники антропогенных воздействий

14. Основными задачами глобального мониторинга в международной программе «Человек и биосфера» являются _____.

Ответ: установление взаимосвязи между загрязнением, структурой и функционированием экосистем, их звеньев, популяций или отдельных организмов;

– определение перечня показателей и изменений, необходимых для наблюдения и оценки

существующего состояния экосистемы и прогноза ее изменений в будущем;

– анализ путей и скоростей преобразования загрязняющих веществ в экосистеме;

– определение критических уровней показателей окружающей среды

15. Система мониторинга среды осуществляется на разных уровнях: _____.

Ответ: импактном, региональном, национальном, глобальном.

16. Национальный мониторинг в РФ регулируется _____.

Ответ: Постановление Правительства Российской Федерации от 09.08.2013 № 681

"О государственном экологическом мониторинге (государственном мониторинге окружающей среды) и государственном фонде данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды)"

17. Перечислите органы, которые осуществляют Государственный экологический мониторинг в РФ.

Ответ: Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии, Федеральное агентство лесного хозяйства, Федеральное агентство по недропользованию, Федеральное агентство водных ресурсов, Федеральное агентство по рыболовству и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

18. Общая координация работ по организации и функционированию единой системы мониторинга осуществляется _____.

Ответ: Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации

19. Перечислите какая информация регистрируется в рамках государственного мониторинга объектов животного мира.

Ответ: результаты наблюдений за состоянием объектов животного мира (в том числе перечни видов объектов животного мира, обитающих в каждом субъекте Российской Федерации), численность объектов животного мира, сведения о параметрах состояния объектов животного мира, сведения о состоянии, структуре, качестве и площади среды обитания животного мира; результаты оценки состояния животного мира по результатам наблюдений; прогноз состояния животного мира и состояния среды обитания

20. Доступ физических и юридических лиц к информации, содержащейся в государственном фонде, обеспечивается _____.

Ответ: путем ее размещения на официальном сайте государственного фонда в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также с использованием федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)".

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
 Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
 Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. П. Хаустов, М. М. Редина	Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/7DF1762C-ACA1-48D1-8C23-6D9F5F10D00E
Л1.2	Каракеян В.И. - отв. ред.	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/332CAF6C-E1F1-42D3-86E2-A2218304CB0B

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. И. Каракеян, Е. А. Севрюкова ; под общ. ред. В. И. Каракеяна	Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата	Юрайт., 2017	www.biblio-online.ru/book/332CAF6C-E1F1-42D3-86E2-A2218304CB0B .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес

Э1	Курс в Moodle «Экологический мониторинг»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2827
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) ArcGIS Desktop Advanced Educational Teaching Lab Pak (31), v. 10.3.1, № 302914 от 12.02.16 (бессрочная)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru) Правовая справочно-информационная система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
408М	кабинет природопользования и геоэкологии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 25 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; карты – 2 ед.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения. Используйте материалы системы MOODLE по данной дисциплине.</p> <p>2. Лекция. На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. Презентационный материал лекции расположен в системе MOODLE по данной дисциплине. Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу. В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их. Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.</p> <p>3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинарскому (практическому) занятию необходимо взять задание в системе MOODLE. Самостоятельную подготовку к семинарскому (практическому) занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники,</p>
--

энциклопедии), а также ресурс, размещенный в системе MOODLE по данной дисциплине. Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам.

Важной является работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов в системе MOODLE по данной дисциплине.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экология человека рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.-х.н., доцент, Максимова Н.Б.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Экология человека

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 30.05.2022 г. № 15
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 30.05.2022 г. № 15
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование теоретических знаний о фундаментальных законах экологии, взаимосвязи явлений в природе и обществе, механизмах их прямого и опосредованного влияния на организм человека как целостную систему, зависимости адаптивных реакций организма от наследственности, воздействия факторов среды
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1. Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-6.1. Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. ПК-4.1 Знает научные методы, приемы, способы и подходы для проведения научных исследований и опытно-конструкторских разработок в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2. Владеет базовыми знаниями в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-6.2. Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы.

	ПК-4.2 Умеет проводить лабораторные и полевые натурные исследования по различным направлениям экологии, природопользования и охраны окружающей среды.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.3. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. ОПК-6.3. Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. ОПК-6.4. Умеет представлять результаты проектных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды. ОПК-6.3. Защищает результаты проектных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды с использованием ИКТ. ПК-4.3 Умеет проводить работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды. ПК-4.4 Владеет навыками подготовки элементов документации, проектов, планов и программ проведения отдельных этапов работ в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Формирование антропосферы						
1.1.	Антропогенез	Лекции	5	2		ЛЗ.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Антропогенез	Практические	5	2		ЛЗ.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Антропогенез	Сам. работа	5	2		ЛЗ.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Формирование антропосферы	Лекции	5	2		ЛЗ.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Формирование антропосферы	Практические	5	2		ЛЗ.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Демографические проблемы мира и России	Практические	5	2		ЛЗ.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Формирование антропосферы	Сам. работа	5	2		ЛЗ.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.		Экзамен	5	8		ЛЗ.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Механизмы адаптации						
2.1.	Механизмы адаптации	Лекции	5	2		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Механизмы адаптации	Практические	5	2		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Физиологические механизмы адаптации к климатогеографическим условиям среды	Практические	5	1		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Влияние биотических факторов среды на организм человека	Практические	5	1		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Механизмы адаптации	Сам. работа	5	4		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Экологические аспекты хронобиологии	Лекции	5	2		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Экологические аспекты хронобиологии	Практические	5	2		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Экологические аспекты хронобиологии	Сам. работа	5	4		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Общие вопросы адаптации организма человека к различным климатогеографическим регионам	Лекции	5	2		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.	Общие вопросы адаптации организма человека к различным климатогеографическим регионам	Практические	5	2		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.11.	Общие вопросы адаптации организма человека к различным климатогеографическим регионам	Сам. работа	5	4		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.12.		Экзамен	5	9		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Факторы здоровья и факторы риска						
3.1.	Здоровье и болезни человека: экологический аспект	Лекции	5	2		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Здоровье и болезни человека: экологический аспект	Практические	5	2		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Здоровье и болезни человека: экологический аспект	Сам. работа	5	4		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Экологические поражения и болезни цивилизации	Лекции	5	1		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Экологические поражения и болезни цивилизации	Практические	5	2		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Экологические поражения и болезни цивилизации	Сам. работа	5	5		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах	Лекции	5	1		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах	Практические	5	2		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.9.	Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах	Сам. работа	5	6		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.10.		Экзамен	5	4		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Общая характеристика антропогенных воздействий на природную среду						
4.1.	Антропогенные факторы среды и их влияние на организм человека	Лекции	5	2		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Антропогенные факторы среды и их влияние на организм человека	Практические	5	2		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Факторы риска человеческому здоровью	Практические	5	2		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Загрязнение продуктов питания	Практические	5	2		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Антропогенные факторы среды и их влияние на организм человека	Сам. работа	5	8		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.6.		Экзамен	5	6		Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2002>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2:

Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что относится к биологическим факторам эволюции человека?

- a) Борьба за существование
- b) Творчество
- c) Мышление
- d) Речь

ОТВЕТ: a

Вопрос 2. На какой стадии антропогенеза происходило увеличение объема головного мозга, прямохождение, способность к охоте, использование огня и орудий труда?

- a) Протантропа
- b) Архантропа
- c) Палеоантропа
- d) Неоантропа

ОТВЕТ: b

Вопрос 3. В связи с прямохождением у человека произошли изменения в строении стопы. Какие именно?

- a) Сформировался свод
- b) когти превратились в ногти
- c) срослись фаланги пальцев
- d) большой палец массивен

ОТВЕТ: a

Вопрос 4. Какой из перечисленных признаков людей относят к рудиментам?

- a) многососковость
- b) наличие хвоста
- c) остаток третьего века
- d) избыточное оволосение на теле

ОТВЕТ: c

Вопрос 5. Какое значение имеет процесс потовыделения?

- a) Понижает температуру тела
- b) Повышает температуру тела
- c) Обеспечивает постоянную температуру тела
- d) В жару понижает температуру тела, а в холод повышает

ОТВЕТ: a

Вопрос 6. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- a) желудочно-кишечного тракта
- b) сердечно-сосудистой системы
- c) органов дыхания
- d) кожи

ОТВЕТ: d

Вопрос 7. Заболевание, обусловленное воздействием полихлорированных бифенилов (ПХБ), называется...

- a) болезнь Лайма
- b) болезнь Ю-Шо
- c) болезнь Минамата
- d) болезнь Итай-Итай

ОТВЕТ: b

Вопрос 8. Увеличение щитовидной железы (зоб) относится к

- a) природно-очаговым заболеваниям
- b) терапевтическим заболеваниям
- c) специфическим техногенным экопатологиям
- d) болезням цивилизации

ОТВЕТ: d

Вопрос 9. Наибольшей проникающей способностью обладают

- a) альфа-частицы

- b) бета-частицы
- c) гамма-лучи
- d) электроны

ОТВЕТ: c

Вопрос 10. Наука о старении живых организмов:

- a) геронтология
- b) генеалогия
- c) антропология
- d) десмология

ОТВЕТ: a

Вопрос 11. Самая жесткая демографическая политика в мире, направленная на снижение рождаемости, осуществлялась в ...

- a) Канаде
- b) Китае
- c) Японии
- d) Индии

ОТВЕТ: b

Вопрос 12. Назовите показатели, характеризующие естественное движение населения:

- a) рождаемость, смертность, естественный прирост населения, ожидаемая продолжительность жизни при рождении
- b) естественный прирост, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, заболеваемость, смертность
- c) рождаемость, браки, разводы, младенческая смертность, первичная заболеваемость
- d) рождаемость, смертность, первичная заболеваемость, общая заболеваемость

ОТВЕТ: a

Вопрос 13. Железа внутренней секреции, которая обеспечивает формирование иммунной системы организма, называется:

- a) щитовидной
- b) паращитовидной
- c) гипофизом
- d) вилочковой

ОТВЕТ: d

Вопрос 14. Экологическое правило, устанавливающее связь пропорций тела человека с климатическими показателями, называется правилом...

- a) Аллена
- b) Бергмана
- c) Глогера
- d) Рубнера

ОТВЕТ: a

Вопрос 15. Какие механизмы относят к неспецифическим приспособительным реакциям

- a) усиление обмена веществ
- b) биофизические механизмы
- c) деятельность эндокринных желез
- d) избегание толпы
- e) умственная деятельность

ОТВЕТ: a,c

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Теория происхождения человека от высокоразвитых обезьян третичного периода называется
ОТВЕТ: симиальной

Вопрос 2. Самой главной особенностью всех австралопитековых, отличающей их от человекообразных обезьян и сближающей с человеком является
ОТВЕТ: бипедия

Вопрос 3. Ксенобиотиками являются вещества,
чужеродные для организма

Вопрос 4. Разность между рождаемостью и смертностью называется

ОТВЕТ: репродукционным потенциалом

Вопрос 5. неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование называется

ОТВЕТ: Стресс

Вопрос 6. способность организма поддерживать свою биологическую индивидуальность путём распознавания и удаления чужеродных веществ и клеток[

ОТВЕТ: Иммунитет

Вопрос 7. Качественно новое состояние, характеризующееся повышенной устойчивостью организма к экстремальным воздействиям называется

ОТВЕТ: Адаптация

Вопрос 8. Средства, осуществляющие фармакологическую регуляцию адаптивных процессов организма, в результате чего активизируются функции органов и систем, стимулируются защитные силы организма, повышается сопротивляемость к неблагоприятным внешним факторам называются

ОТВЕТ: Адаптогены

Вопрос 9. Раздел современной профилактической медицины, направленный на формирование у людей здорового образа жизни называется

ОТВЕТ: Валеология

Вопрос 10. Периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений называются

ОТВЕТ: Биоритмы

Вопрос 11. Реактивация механизмов ЦНС, запускающая процесс полового созревания, резкое увеличение секреции половых гормонов (сразу после окончания ювенильной стадии и длится несколько дней или недель) называется

ОТВЕТ: Пубертат или пубертатный период

Вопрос 12. Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости

ОТВЕТ: Эпидемия

Вопрос 13. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни, это...

ОТВЕТ: Карантин

Вопрос 14. Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости

ОТВЕТ: Пандемия

Вопрос 15. Заболевание вызываемое простейшим одноклеточным паразитом Plasmodium; передается человеку через укус самки комара называется

ОТВЕТ: Малярия

Вопрос 16. Заболевание, при котором перенос осуществляется от человека к человеку называется

ОТВЕТ: Антропоноз

Вопрос 17. Степень способности данного инфекционного агента (штамма микроорганизма или вируса) заражать данный организм называется

ОТВЕТ: Вирулентность

Вопрос 18. К возникновению болезни Итай-Итай приводит загрязнение окружающей среды микроэлементом

ОТВЕТ: Кадмий

Вопрос 19. Вещества, вызывающие онкологические заболевания, называют

ОТВЕТ: Канцерогенными

Вопрос 20. Способность государства контролировать, снижать и устранять экологические опасности разного масштаба, выявленные и оцененные научными методами, для обеспечения благосостояния общества и здоровья людей, политической, экономической и социальной стабильности — это:

ОТВЕТ: экологическая безопасность

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6:

Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какие элементы следует включить в презентацию результатов научно-исследовательской работы для эффективного представления?

- а) Четкая структура, ключевые результаты и графические материалы
- б) Случайные факты и анекдоты
- в) Личные предпочтения автора
- г) Сложные термины без объяснения

Ответ: а

Вопрос 2. Что такое "научная публикация"?

- а) Любой текст, написанный ученым
- б) Работа, оформленная по определенным стандартам, и опубликованная в специальном научном журнале или издании
- в) Набор данных для исследования
- г) Перевод научной литературы на другие языки

Ответ: б

Вопрос 3. Какие основные этапы включает процесс защиты научно-исследовательской работы?

- а) Ответы на случайные вопросы аудитории
- б) Опровержение всех возможных противоречий
- в) Подготовка презентации, выступление перед комиссией, ответы на вопросы, критика и обсуждение
- г) Заучивание текста без объяснения

Ответ: в

Вопрос 4. Какое из перечисленных действий является частью проектирования научно-исследовательской работы?

- а) Определение цели и задач, выбор методов и инструментов исследования
- б) Публикация результатов до начала работы
- в) Завершение работы без анализа результатов
- г) Исследование только одного аспекта вопроса

Ответ: а

Вопрос 5. Какой инструмент предназначен для систематизации научных идей и их визуализации, что делает процесс проектирования более наглядным?

- а) Определение жизненного пути исследователя
- б) Минд-карта (психологическая карта)
- в) Чтение книг и статей по смежным темам
- г) Рассказ о личных увлечениях и интересах

Ответ: б

Вопрос 6. Какой элемент должен быть включен в структуру научной презентации для эффективного представления результатов экологической исследовательской работы?

- а) Случайные факты о биологии
- б) Философские размышления
- в) Личные мнения автора
- г) Обзор литературы и методологии исследования

Ответ: г

Вопрос 7. Что такое "экологическая публикация"?

- а) Любая публикация в журнале
- б) Опубликованная научная книга
- в) Любой текст на экологическую тему
- г) Статья или доклад, опубликованный в научном журнале, специализирующемся на экологической тематике

Ответ: г

Вопрос 8. Какие этапы включает процесс защиты научно-исследовательской экологической работы?

- а) Чтение слайдов и ответы на произвольные вопросы
- б) Подготовка презентации, рассказ о методологии исследования, ответы на вопросы, обсуждение и критика
- в) Заучивание всех подробностей без анализа
- г) Повторение всего процесса исследования

Ответ: б

Вопрос 9. Какая из следующих задач является частью проектирования экологической научно-исследовательской работы?

- а) Определение гипотезы, выбор методов исследования, разработка плана работы
- б) Изучение темы на случайной основе
- в) Завершение работы без обзора литературы
- г) Проведение поверхностного анализа без глубокого изучения

Ответ: а

Вопрос 10. Какой инструмент помогает в систематизации и визуализации научных идей в биологических исследованиях?

- а) Карта процессов
- б) Файл организатор идей (или концепционная карта)
- в) Программа для анимирования графиков
- г) Список биологических терминов

Ответ: б

Вопрос 11. Какие аспекты следует выделить в структуре научной презентации о биоразнообразии для эффективного представления результатов исследования?

- а) Оценка популярности темы среди коллег
- б) Рассказ о погоде во время исследования
- в) Включение личных воспоминаний автора
- г) Описание методов сбора данных о видовом разнообразии, представление ключевых видов и их экологической роли

Ответ: г

Вопрос 12. Какой элемент характерен для "биоразнообразной публикации"?

- а) Обзор всех возможных тем в биологии
- б) Статья, посвященная анализу разнообразия видов в определенной экосистеме или регионе
- в) Любой текст на биологическую тему
- г) Фантастический рассказ о вымирающих видов

Ответ: б

Вопрос 13. Какие этапы включает процесс защиты научно-исследовательской биологической работы, связанной с биоразнообразием?

- а) Прохождение общих тестов по биологии
- б) Изучение лишь одного вида в экосистеме
- в) Подготовка презентации, описание методов исследования, презентация ключевых видов, их экологическая роль, ответы на вопросы, критика и обсуждение
- г) Повторение всех биологических законов

Ответ: в

Вопрос 14. Какая из следующих задач является частью проектирования биологической научно-исследовательской работы, связанной с биоразнообразием?

- а) Определение средней температуры в регионе исследования
- б) Выбор области для исследования, разработка методов сбора данных о видовом разнообразии, планирование маршрутов сбора образцов
- в) Завершение работы без анализа данных
- г) Анализ биологического разнообразия только на бумаге

Ответ: б

Вопрос 15. Какой инструмент помогает в систематизации и визуализации биологических данных и результатов исследования о биоразнообразии?

- а) Чтение справочников по видам
- б) Органайзер для создания списков
- в) Программа для создания анимированных моделей
- г) Географическая информационная система (ГИС)

Ответ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что необходимо включить в презентацию для эффективного представления результатов своей научно-исследовательской работы?

Ответ: ключевые результаты, методологию исследования и графические материалы.

Вопрос 2. Работа, соответствующая стандартам, и опубликованная в специализированном научном

журнале или издании

Ответ: научная публикация

Вопрос 3. Какие этапы включает процесс защиты научно-исследовательской работы?

Ответ: этапы подготовки презентации, выступления перед комиссией, ответы на вопросы, а также обсуждения представленных результатов.

Вопрос 4. Средство представления данных, с помощью которого создаются наглядные иллюстративные карты и схемы, называется

Ответ: визуализация

Вопрос 5. Хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи информации называется

Ответ: база данных

Вопрос 6. Основным средством организации используемой в ГИС информации являются

Ответ: карты

Вопрос 7. Наиболее эффективный способ выявления географических закономерностей при формировании баз знаний, входящих в ГИС, называется

Ответ: картографический анализ

Вопрос 8. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды разрабатывается и распространяется

Ответ: ежегодно

Вопрос 9. Уменьшенное, обобщенное, условное изображение Земной поверхности, построенное по определенным математическим законам, называется

Ответ: карта

Вопрос 10. Объяснение условных обозначений, принятых на карте, называется

Ответ: легенда

Вопрос 11. Карты, отражающие какие-либо природные особенности территории Ответ: общегеографические

Вопрос 12. Карты, которые передают внешний вид земной поверхности и некоторые особенности объектов, расположенных на местности, называются

Ответ: тематические

Вопрос 13. Уменьшенные обобщенные изображения земной поверхности, содержащие определенные данные о воздействии на окружающую среду, ее состоянии и последствиях его изменения

Ответ: экологические карты

Вопрос 14. Основными задачами экологического мониторинга являются

Ответ: наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды

Вопрос 15. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно

Ответ: гипотеза

Вопрос 16. краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников

Ответ: реферат

Вопрос 17. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении – это

Ответ: наука

Вопрос 18. Перечислите эмпирические методы исследования

Ответ: наблюдение, эксперимент, измерение

Вопрос 19. Выбор темы исследования определяется

Ответ: актуальностью

Вопрос 20. Положения, которые содержат основные результаты в виде утверждения называются

Ответ: выводы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4:

Способен проводить научные исследования и опытно-конструкторские разработки в области экологии,

рационального природопользования и охраны окружающей среды

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой метод используется для оценки биоразнообразия на конкретной территории путем учета числа видов и их относительного обилия?

- а) Генетический анализ
- б) Метод индексов биоразнообразия
- в) Сравнение цветовых характеристик
- г) Метод путешествий

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Какой метод позволяет изучать вертикальное распределение организмов в разных слоях экосистемы, особенно в водных экосистемах?

- а) Метод вертикальных проб
- б) Метод сравнения анатомических особенностей
- в) Метод сравнения звуковых сигналов
- г) Метод подсчета областей обитания

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Какой метод основан на оценке сходства биологических сообществ по наличию или отсутствию видов, а также их относительного обилия?

- а) Метод сравнения физических характеристик
- б) Метод косвенных наблюдений
- в) Метод анализа метаболизма
- г) Метод математического моделирования

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какой метод позволяет оценить биоразнообразие на основе количественного и качественного анализа образцов с целью идентификации видов?

- а) Метод учета звуковых сигналов
- б) Метод художественного восприятия
- в) Метод биоиндикации
- г) Метод физического моделирования

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Какой метод используется для изучения экосистем, включая взаимодействие между биотой и абиотическими факторами?

- а) Экологический анализ
- б) Метод подсчета бутылок
- в) Метод обратных задач
- г) Метод искусственного интеллекта

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Какой метод помогает определить биоразнообразие в разных точках местности путем сравнения и подсчета различных видов?

- а) Метод линейных измерений
- б) Метод макроэкономического анализа
- в) Метод визуальной идентификации
- г) Метод маркированных образцов

ОТВЕТ: г

Вопрос 7. Какой метод позволяет оценить биоразнообразие путем сбора образцов и последующего их анализа в лаборатории?

- а) Метод пальцевых отпечатков
- б) Метод нумизматики
- в) Метод психологических тестов
- г) Метод биохимических анализов

ОТВЕТ: г

Вопрос 8. Какой метод широко используется для изучения миграции птиц и других животных, а также для оценки биоразнообразия в разных биомах?

- а) Метод радиометки и навигационных трекеров
- б) Метод астрономических наблюдений
- в) Метод ручных подсчетов
- г) Метод изучения метаморфоз

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Какой метод предполагает длительное наблюдение за живыми организмами и их поведением для получения информации о биоразнообразии и экосистеме?

- а) Метод рентгеновской томографии
- б) Метод непрерывных наблюдений

- в) Метод изучения минералов
- г) Метод планетарных прогнозов

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Какой метод представляет собой учет всех видов, встреченных на определенной территории, и позволяет оценить биоразнообразие в контексте охраны природы?

- а) Метод ботанической идентификации
- б) Метод астрономических наблюдений
- в) Метод инвентаризации видов
- г) Метод археологических раскопок

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Какой метод используется для изучения биоразнообразия в морских и океанических экосистемах путем применения специальных сетей?

- а) Метод траловых исследований
- б) Метод аудиальной оценки
- в) Метод анализа химического состава воды
- г) Метод лабораторных экспериментов

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Какой метод позволяет исследовать взаимодействие между видами внутри экосистемы и их влияние на биоразнообразие?

- а) Метод молекулярной экологии
- б) Метод сравнения звуковых сигналов
- в) Метод рентгеновской томографии
- г) Метод экологической сети

ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Какой метод позволяет изучать динамику изменений биоразнообразия на протяжении длительного времени?

- а) Метод сравнения цветковых характеристик
- б) Метод обратных задач
- в) Метод анализа математических формул
- г) Метод мониторинга биоразнообразия

ОТВЕТ: г

Вопрос 13. Какой метод используется для оценки биоразнообразия в разных климатических зонах путем учета и сравнения видов, характерных для каждой из зон?

- а) Метод биогеографического анализа
- б) Метод изучения космических объектов
- в) Метод психологического тестирования
- г) Метод рентгеновской томографии

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. Какой метод позволяет изучать влияние человеческой деятельности на биоразнообразие путем сравнения зон с разной степенью воздействия?

- а) Метод нумизматики
- б) Метод биоиндикации
- в) Метод гравиметрии
- г) Метод хронологического анализа

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Какой метод используется для измерения и оценки биоразнообразия на основе географических координат и высоты над уровнем моря?

- а) Метод фотосинтеза
- б) Метод телепатии
- в) Метод геоинформационных систем (ГИС)
- г) Метод анализа цветковых характеристик

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний

Ответ: теория

Вопрос 2. Основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения

Ответ: тезис

Вопрос 3. краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы

Ответ: аннотация

Вопрос 4. краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада

Ответ: резюме

Вопрос 5. Какой метод используется для изучения (вертикального) распределения организмов в различных слоях экосистемы, особенно в водных экосистемах

Ответ: Метод вертикальных проб

Вопрос 6. Какой метод основан на учете числа видов и их относительного обилия для оценки биоразнообразия на определенной территории

Ответ: Метод индексов биоразнообразия

Вопрос 7. В научной работе речь чаще всего ведется

Ответ: От третьего лица и/или используются неопределенные предложения

Вопрос 8. Иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта

Ответ: схема

Вопрос 9. Представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы

Ответ: Цель исследования

Вопрос 10. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

Ответ: метод

Вопрос 11. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета

Ответ: Синтез

Вопрос 12. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый

Ответ: Аналогия

Вопрос 13. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям

Ответ: Дедукция

Вопрос 14. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

Ответ: Исследовательском

Вопрос 15. Один из основных эмпирических методов научного исследования, который включает целенаправленное изучение предметов, опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Ответ: Наблюдение

Вопрос 16. Обще логический метод исследования, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей и одновременном выделении одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

Ответ: Абстрагирование

Вопрос 17. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это

Ответ: Системный подход

Вопрос 18. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это

Ответ: Синтез

Вопрос 19. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это

Ответ: Анализ

Вопрос 20. Метод, который позволяет изучать динамику изменений биоразнообразия на протяжении длительного времени

Ответ: Метод мониторинга биоразнообразия

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. О положении человека в системе высших приматов.
2. Среда антропогенеза
3. Этапы и экологическая обусловленность антропогенеза
4. Особенности эволюции человека по сравнению с эволюцией других животных
5. Экологическая демография
6. Факторы воздействия окружающей среды
7. Генотипическая и фенотипическая адаптация. Пределы адаптивных возможностей (норма реакции)
8. Неспецифические компоненты адаптации.
9. Специфическая адаптация. Механизмы адаптации
10. Экологические аспекты заболеваний
11. Зависимость адаптационных процессов от длительности проживания в измененных условиях среды. Аборигены.
12. Классификация биоритмов
13. Факторы здоровья и факторы риска
14. Особенности онтогенеза человека. Критические стадии аномалий индивидуального развития
15. Болезни цивилизации
16. Инфекционные заболевания, их профилактика
17. Иммунитет.
18. Неинфекционные болезни в антропоценозах
19. Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами.
20. Техногенные органические ксенобиотики.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проблемы экологии человека в условиях холодного климата.
2. Проблемы экологии человека в условиях жаркого климата.
3. Экология человека и водная среда обитания.
4. Экология человека при автономном существовании в экстремальных условиях.
5. Экология человека в высокогорьях.
6. Проблемы экологии человека в тропиках.
7. Пищевые добавки и их медико-экологическое значение.
8. Экологическая специфика и экологический статус города.
9. Урбанизация и синатропия и их роль в формировании городской среды.
10. Урбоэкологические принципы при проектировании поселений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании

процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Трифонов, Т. А.	Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-ekologiya-cheloveka-409242
Л1.2	Жиров А. И., Дмитриев В. В., Ласточкин А. Н.	Прикладная экология. В 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-ekologiya-v-2-t-tom-1-420375
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Иванова, Р.Р.	Экология человека: практикум	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483733
Л2.2	Щанкин, А.А.	Курс лекций по региональным особенностям экологии человека: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362687
Л2.3	Ильиных, И.А.	Экология человека: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Максимова Н.Б., Семикина С.С.	Экология человека: Учебно-методический комплекс	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/1612
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.ecologysite.ru – экологический портал России и стран СНГ –		http://www.ecologysite.ru	

	экологический портал России и стран СНГ	
Э2	- Гринпис	http://www.greenpeace.org/international/
Э3	- экологический портал, социальная экологическая сеть	http://naveki.ru/
Э4	- Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)	control.mnr.gov.ru
Э5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
Э6	Антропология. Понятия и категории	http://ponjatija.ru/taxonomy/term/1425
Э7	Курс в Moodle «Экология человека»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2002

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

- <http://www.ecologysite.ru> – экологический портал России и стран СНГ
- <http://naveki.ru/> - экологический портал, социальная экологическая сеть
- <http://www.panda.org/> - всемирный фонд дикой природы
- <http://www.meteo.ru/> - гидрометеорологические данные России
- <http://www.greenpeace.org/international/> - Гринпис
- <http://dop.environment.ru/> - движение студенческих дружин по охране природы
- <http://window.edu.ru/window/catalog> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел: биология.
- <http://vernadsky.lib.ru/> Электронный Архив В. И. Вернадского
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/Биосфера>
- http://ru.wikipedia.org/wiki/Химическая_эволюция
- http://ru.wikipedia.org/wiki/Возникновение_жизни
- http://geohro.ru/pervie_etapi_razvitiya_jizni/ Историческая геология
- <http://evolution.powernet.ru/history/> История развития жизни
- <http://art-con.ru/node/994> Учение о биосфере: основные положения и понятия

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по

изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Эколого-географический анализ территории

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Швецова Ларина Валерьевна

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Юлия Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины
Эколого-географический анализ территории

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко Вадим Валерьевич, к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Скрипко Вадим Валерьевич, к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системных знаний об экологической оценке территории.</p> <p>Освоение учебной дисциплины нацелено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- продолжить формирование экологического мировоззрения у студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование за счет знаний об экологической диагностике территории;- ознакомиться с методами и методиками экологической диагностики территории;- научиться применять методики оценки экологического состояния территории и пользоваться инструментарием для экодиагностики территории.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.2	Умеет использовать базовые знания в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
ОПК-2.3	Владеет теоретическими знаниями из основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Знает базовые методы экологических исследований
ОПК-3.2	Умеет работать с базовыми методами экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-3.3	Владеет базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-5	Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий
ОПК-5.1	Знает принципы работы ИКТ, в том числе геоинформационных технологий, для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов; работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
ОПК-5.2	Умеет работать с различными методами, приемами, способами обработки эколого-географических, геоэкологических данных с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий
ОПК-5.3	Владеет навыками работы с информационно-коммуникационными, в том числе геоинформационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ОПК-6.1	Знает этапы проектирования, проведения учебно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
ОПК-6.2	Умеет анализировать научную литературу и источники, сопоставлять и обобщать информацию, формулировать выводы
ОПК-6.3	Умеет проектировать и проводить учебно-исследовательские, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ОПК-6.4	Умеет представлять результаты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы. ОПК-6.5. Владеет навыками защиты учебно-исследовательских, проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием ИКТ
ПК-2	Способен проводить наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды и объектов природопользования, давать оценку и прогноз изменений состояния окружающей среды
ПК-2.1	Знает методики проведения наблюдений, оценки, прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования
ПК-2.2	Умеет проводить комплексные наблюдения за состоянием компонентов окружающей среды, собирать и обрабатывать информацию для проведения оценки и составления прогноза состояния окружающей среды
ПК-2.3	Владеет навыками проведения комплексных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния компонентов окружающей среды и объектов природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	факторы дифференциации ландшафтов (природные, антропогенные); понятие о природном потенциале ландшафта (природно-ресурсном), потенциале геоэкологическом (экологическом), потенциале устойчивости; классификации антропогенных систем; классификации экологических проблем и ситуаций; критерии (методы) оценки экологического состояния территории; понятие об адаптивном природопользовании, эколого-хозяйственном балансе территории, экологическом каркасе территории.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	различать экологическую ситуацию от проблемы; выявлять остроту экологической ситуации; работать с методиками оценки экологического состояния территории (анализ природного потенциала территории, определение базисной оценки степени устойчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям, оценка остроты антропогенной трансформации ландшафтов, определение степени антропогенной трансформации ландшафтов); применять методики оценки экологического состояния территории и пользоваться инструментарием для экодиагностики территории.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	определения природного потенциала ландшафта; применять методики оценки экологического состояния территории; пользоваться инструментарием для экодиагностики территории.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Экологическая оценка территории						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Введение в курс.	Лекции	8	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1
1.2.	Природно-ландшафтная дифференциация территории.	Лекции	8	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1
1.3.	Определение природно-ландшафтной дифференциации района исследования.	Практические	8	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.1
1.4.	Составление легенды к картосхеме "Природные (восстановленные ландшафты) на уровне типов местности и урочищ в пределах муниципального района Алтайского края".	Сам. работа	8	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.1
1.5.	Природный потенциал ландшафта.	Лекции	8	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1
1.6.	Экологически значимые природные свойства ландшафтов (природный потенциал ландшафтов).	Практические	8	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1
1.7.	Определение экологически значимых свойств ландшафтов (заполнение таблицы). Формулирование обобщений и выводов.	Сам. работа	8	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1
1.8.	Анализ природного потенциала (природно-ресурсного, геоэкологического (экологического), потенциала устойчивости) территории. Определение бальной оценки степени устойчивости ландшафтов к внешним воздействиям.	Практические	8	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Анализ природного потенциала (геоэкологического, природно-ресурсного, потенциала устойчивости) территории.	Сам. работа	8	3	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.1
1.10.	Определение бальной оценки степени устойчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям.	Сам. работа	8	3	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.1
1.11.	Построение картосхемы, отражающей степень устойчивости ландшафтов (на уровне типов местности и урочищ) к антропогенным воздействиям для исследуемого муниципального района (по выбору студента). Формулирование обобщений и выводов.	Сам. работа	8	3	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.1
1.12.	Оценка остроты антропогенной трансформации ландшафтов.	Практические	8	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.1
1.13.	Определение бальной оценки степени антропогенной трансформации ландшафтов. /Ср/	Сам. работа	8	3	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.1
1.14.	Построение фоновой картосхемы, отражающей степень антропогенной трансформации территории. Формулирование обобщений и выводов.	Сам. работа	8	3	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.1
1.15.	Критерии (методы) оценки экологического состояния территории и экодиагностика.	Лекции	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.1
1.16.	Классификации экологических проблем и ситуаций.	Лекции	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.1
Раздел 2. Раздел 2. Управление природно-антропогенными системами						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Природно-антропогенные системы.	Лекции	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.1
2.2.	Работа над презентацией "Антропогенные ландшафты населенного пункта (муниципального района).	Сам. работа	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1
2.3.	Природно-антропогенные системы.	Практические	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1
2.4.	Управление природно-антропогенными системами.	Лекции	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1
2.5.	Экологический каркас территории.	Практические	8	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1
2.6.	Работа над проектом экологического каркаса территории (по выбору студента). Формулирование обобщений и выводов.	Сам. работа	8	5	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1
2.7.	Экологическое состояние территории.	Практические	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1
2.8.	Оценка экологического состояния территории (категории состояния, степень изменения, степень остроты проблем территории). Формулирование обобщений и выводов.	Сам. работа	8	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1
2.9.	Подготовка к экзамену	Экзамен	8	27	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2,	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (УСТНЫЙ ОПРОС, УСТНОЕ СООБЩЕНИЕ (ДОКЛАД)) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цель, задачи, объект и предмет курса «Эколого-географический анализ территории».
2. Система, принципы и методы эколого-географического анализа территории.
3. Ландшафт как операционная ячейка для экодиагностики территории.
4. Факторы дифференциации ландшафтов.
5. Понятие о природном потенциале ландшафта (экологически значимые и ценные свойства ландшафта).
6. Природно-ресурсный потенциал ландшафта.
7. Геоэкологический (экологический) потенциал ландшафта.
8. Потенциал устойчивости ландшафта.
9. Понятие о природно-антропогенных системах. Стадии развития антропогенных ландшафтов (систем).
10. Антропогенные системы как результат хозяйственной деятельности.
11. Антропогенные ландшафты (по степени и характеру изменения, длительности существования, степени хозяйственной ценности).
12. Классификации антропогенных ландшафтов (глубине, генезису, целенаправленности их возникновения, степени саморегулирования).
13. Классификация антропогенных ландшафтов по содержанию (по Ф.Н. Милькову). Класс сельскохозяйственных ландшафтов.
14. Классификация антропогенных ландшафтов по содержанию (по Ф.Н. Милькову). Класс селитебных ландшафтов.
15. Классификация антропогенных ландшафтов по содержанию (по Ф.Н. Милькову). Класс промышленных ландшафтов.
16. Классификация антропогенных ландшафтов по содержанию (по Ф.Н. Милькову). Классы линейно-дорожных, водных, лесных, беллигеративных ландшафтов.
17. Антропогенная модификация и трансформация ландшафтов.
18. Анализ антропогенной нагрузки (по видам использования земель и характеру заселения территории).
19. Понятие об экологической ситуации. Типы оценки экологической ситуации.
20. Классификация экологических ситуаций по степени остроты или напряжённости.
21. Понятие об экологической проблеме. Классификация экологических проблем (по компонентам ландшафта или их комплексу).
22. Классификация экологических проблем (по степени изменения природных свойств ландшафтов). Степень остроты проблем.
23. Уровни природно-антропогенных экологических нарушений на территории: норма, риск, кризис, бедствие.
24. Критерии (методы) оценки экологического состояния территории (общая характеристика).
25. Ботанические критерии экологического состояния территории.
26. Зоологические критерии экологического состояния территории.
27. Почвенные критерии экологического состояния территории.
28. Гидрологические критерии экологического состояния территории.
29. Атмосферные критерии экологического состояния территории.
30. Биотические критерии экологического состояния территории.
31. Медико-демографические критерии экологического состояния территории.
32. Социально-экономические критерии экологического состояния территории.
33. Оценка экологического состояния территории (категории состояния, степень изменения, степень остроты проблем территории) по выбору студента.

34. Понятие об адаптивном природопользовании.
35. Понятие об эколого-хозяйственном балансе (ЭХБ) территории. Характеристики ЭХБ территории.
36. Формирование каркаса территории (природного, демоэкономического, экологического).
37. Экологический каркас и его структура.
38. Характеристика земель экологического каркаса (по генезису земли).
39. Характеристика земель экологического каркаса (по степени охраны и типу природопользования земли).
40. Экологическая ситуация в регионе России (по выбору студента).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Тема: Определение природно-ландшафтной дифференциации района исследования.

1. Выберите район исследования в пределах территории Алтайского края. Определите его физико-географическое положение (см. Атлас Алтайского края, 1978, 2008). Все данные запишите на рабочем листе.

2. Определите положение муниципального района в системе физико-географического районирования (физико-географическая страна, область, провинция, подпровинция, район). Все данные запишите в указанном выше источнике.

3*. Используя данные ландшафтной карты Алтайского края (М 1:500000) или (М 1: 600000), а также готовые контурные карты постройте картосхему природных (восстановленных) ландшафтов на уровне типов местности и урочищ для муниципального района (по выбору студента). Для этого необходимо использовать кальку (сделать выкопировки), на которой должны быть отмечены:

- 1) границы муниципального района;
- 2) соседние районы (субъекты, государства);
- 3) границы типов местности, а также отмечена нумерация этих типов.

* те, кто будет работать в программе COREL, могут брать для работы скан контурной карты;

* те, кто будет работать в программе ArGis могут работать с картами (растровое изображение и архив с необходимыми векторными слоями ландшафтов) с учетом выбранного района исследования.

4*. Все данные выкопировки перенесите на рабочий лист и оформите его содержание.

* оформите картосхему в программе COREL или ArGis.

5. Составьте адаптированную легенду к полученной картосхеме. Выделите каждый тип местности, который получит собственную нумерацию.

6. После выполнения всех заданий сформулируйте обобщения, ответив на следующие вопросы: 1) характерно ли для территории ландшафтное разнообразие; 2) какие факторы повлияли на ландшафтное разнообразие или однообразие территории? Свои ответы запишите на рабочем листе.

Практическая работа № 3, 4 (4 часа)

Тема: Экологически значимые природные свойства ландшафтов (природный потенциал ландшафтов).

1. Используя содержание тематических карт атласа Алтайского края (1978. Том 1), выявите наиболее экологически значимые природные свойства ландшафтов в пределах каждого выдела (типа местности). Акцент необходимо сделать на благоприятных показателях (продуктивность фитомассы, ценные породы деревьев, ареалы распространения ценных дикорастущих и лекарственных ресурсов, бонитет почв, агроклиматические условия, места обитания диких и промысловых ресурсов, месторождения полезных ископаемых и пр.) и неблагоприятных (пожароопасность, сейсмическая опасность, эрозионные процессы и пр.).

2. На основании полученных данных составьте таблицу (см. ниже). Таблица – Экологически значимые природные свойства ландшафтов (природный потенциал ландшафтов) (на уровне типов местности и урочищ). Первая колонка: номер типа местности; вторая колонка: благоприятные факторы; третья колонка: неблагоприятные факторы.

3. Оцените экологически значимые свойства ландшафтов (на уровне типов местности и урочищ) с позиции значимости для человека. Свой ответ запишите.

Практическая работа № 5, 6 (4 часа)

Тема: Анализ природного потенциала (природно-ресурсного, геоэкологического (экологического), потенциала устойчивости) территории. Определение бальной оценки степени устойчивости ландшафтов к внешним воздействиям.

1. На основании карт атласа Алтайского края (1978. Том 1), определите значения для ландшафтных выделов по следующим показателям (см. таблицу 1).

Примечание. Для этой работы используйте материалы таблицы «Характеристика агроклиматических районов», карты «Глубина расчленения рельефа», «Угол наклона, в градусах», «Условия миграции и

аккумуляции химических элементов в почве», «Лесные полосы и защищаемые ими площади».

Таблица 1 – Шкала балльной оценки устойчивости ландшафтных показателей к внешним воздействиям.

2. После определения значений ландшафтных выделов необходимо внести все данные в таблицу 2.

Таблица 2 – Определение балльной оценки степени устойчивости ландшафтов к внешним воздействиям.

Примечание

Степень устойчивости ландшафтов (в %)

Менее 65 % - относительно неустойчивые

65-80 % - слабо устойчивые

80-95 % - средне устойчивые

95-100 % относительно устойчивые

Все расчёты необходимо проводить по следующей формуле (см. ниже).

n

$$100 \sum_{g=1} Cg$$

g=1

$$C = \frac{\quad}{Q}$$

Q

C – оценка потенциальной устойчивости ландшафта к антропогенным воздействиям, %

Cg – балл по каждому показателю

Q – максимально возможная сумма баллов

g – порядковый номер показателя

n – количество показателей

3. Постройте картосхему, отражающую степень устойчивости ландшафтов (на уровне типов местности и урочищ) к внешним воздействиям для исследуемого Вами муниципального района.

Примечание: все данные выкопировки (см. практическую работу 1, 2) перенесите на рабочий лист. В пределах каждого выдела необходимо показать степень устойчивости к внешним воздействиям.

Составьте адаптированную легенду к полученной картосхеме. Каждый выдел должен получить собственную нумерацию. Можно оформить картосхему в программе COREL или ArGis.

Практическая работа № 7, 8 (4 часа)

Тема: Оценка остроты антропогенной трансформации ландшафтов.

1. Используя шкалу балльной оценки (таблица 1) определите степень преобразованности ландшафтов выбранного Вами муниципального района. Занесите данные в таблицу 2. Для работы используйте актуальные карты плотности населения, площади пашни, площади селитебных территорий.

2. Суммируйте баллы в таблице 2 и на основании категорий трансформации, представленных в таблице 3, проведите оценку степени преобразованности ландшафтов в пределах выбранного Вами муниципального района.

3. Постройте фоновую картосхему, используя полученные данные. Сформулируйте обобщение по результатам работы (о степени антропогенной трансформации ландшафтов и оценке остроты). Свой ответ запишите.

Таблица – 1 Шкала балльной оценки степени антропогенной трансформации ландшафтов.

Таблица – 2 Определение балльной оценки степени антропогенной трансформации ландшафтов.

Таблица – 3 Определение степени антропогенной трансформации ландшафтов.

Практическая работа № 9, 10, 11 (6 часов)

Тема: Природно-антропогенные системы.

1. Что Вы понимаете под природно-антропогенными системами? Что является «датой зарождения антропогенного ландшафта»? Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте нижеперечисленные классификации антропогенных ландшафтов (систем):

1) по содержанию;

2) по генезису;

3) целенаправленности их возникновения;

4) по степени и характеру изменения;

5) по длительности существования;

6) по степени хозяйственной ценности.

К каждой из перечисленных классификаций приведите примеры.

3. Что Вы понимаете под следующими процессами – модификация и трансформация ландшафтов?

Приведите примеры.

4. Какова география распространения антропогенных ландшафтов (систем) по территории, выбранного Вами муниципального района (или городского или сельского поселения)? Для выполнения этого задания необходимо:

1) использовать классификацию антропогенных ландшафтов (систем) по выбору студента и составить

презентацию;

- 2) показать распространение антропогенных ландшафтов (систем) по территории района (или городского или сельского поселения) и объяснить причины их формирования;
- 3) защитить презентацию на практической работе.

Практическая работа № 12, 13 (4 часа)

Тема: Экологический каркас территории.

1. Перечислите элементы природного и демозономического каркаса территории исследуемого района. Свой ответ запишите.
2. Разработайте проект экологического каркаса исследуемой территории, используя одну из классификаций (по генезису земли или по степени охраны и типу природопользования земли).
3. Проведите анализ содержания проекта экологического каркаса. Какие рациональные предложения Вы можете сформулировать? Свой ответ запишите.

Практическая работа 14, 15, 16 (6 часов)

Тема: Экологическое состояние территории.

1. Оцените состояние территории Вашего района исследования. Какие экологические проблемы характерны для него? В чем причина их формирования?
2. Какая экологическая ситуация (по степени остроты) характерна для изучаемой Вами территории? Какие факторы оказали влияние на сложившуюся ситуацию?
3. Какие экологические проблемы характерны для отдельных муниципальных районов Алтайского края? При ответе используйте данные предыдущих практических работ (их можно включить в следующую таблицу).

Таблица – 1 Экологическое состояние территорий в пределах отдельных муниципальных районов Алтайского края. Наименование колонок (название муниципального района, экологические проблемы, сложившаяся экологическая ситуация (по степени остроты)).

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Программа ФОС по дисциплине "Эколого-географический анализ территории" (по каждому разделу) приведена в ФОСе по учебной дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ильиных, И.А.	Экология человека: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Название	Эл. адрес
----------	-----------

Э1	Кочуров Б.И. Геодиагностика в географии и геоэкологии // География в школе. – 2008. – № 4. – С.26-29.	Режим доступа: http://www.schoolpress.ru . - Заглавие с экрана.
Э2	Кочуров Б.И. Геодиагностика в географии и геоэкологии // География в школе.2008. – № 5. – С.34-36.	Режим доступа: http://www.schoolpress.ru . - Заглавие с экрана.
Э3	Кочуров Б.И. Экологический риск и возникновение острых экологических ситуаций // Изв. АН СССР, сер. геогр. – 1992. – № 2. – С. 112-122.	Режим доступа: http://izvestia.igras.ru/jour/about/submissions . - Заглавие с экрана.
Э4	Кочуров Б.И., Быкова О.Ю., Жеребцова Н.А. Разработка карт экологических ситуаций и их геоинформационное содержание // География и природные ресурсы. – 1994. – № 2. – С. 163-169.	Режим доступа: http://www.izdatgeo.ru/journal.php?action=output&id=3&lang_num=1&id_dop=377 . - Заглавие с экрана.
Э5	Кочуров Б.И., Жеребцова Н.А. Картографирование экологических ситуаций (состояние, методология и перспективы) // География и природные ресурсы. – 1995. – № 3. – С. 18-25.	Режим доступа: http://www.izdatgeo.ru/journal.php?action=output&id=3&lang_num=1&id_dop=377 . - заглавие с экрана.
Э6	Кочуров Б.И., Розанов Л.Л., Назаревский Н.В. Принципы и критерии определения территорий экологического бедствия // Изв. РАН, сер. геогр. – 1993. – № 5. – С. 67-76.	Режим доступа: http://izvestia.igras.ru/jour/about/submissions . - Заглавие с экрана.
Э7	Курс в Moodle «Эколого-	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2947

	географический анализ территории»	
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>ЭБС "Университетская библиотека online"-http://www.biblioclub.ru ЭБС "Лань" - http://e.lanbook.com/ Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Учебная дисциплина "Эколого-географический анализ территории" предполагает освещение ключевых вопросов, делая акцент на связи ландшафтоведения с экологической диагностикой территории. Содержание данной дисциплины нацелено на продолжение формирования экологического мировоззрения у студентов за счет понимания причин складывающихся локальных и региональных проблем на конкретной территории и последствий их проявления. Освоение учебной дисциплины студентами предполагает посещение лекций, выполнение практических работ (заданий), контроль аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Студент обязан посещать все аудиторские занятия. Преподаватель должен осознавать специфику студенческой аудитории (уровень обученности и обучаемости студентов).</p> <p>Лекционный материал должен: 1) насыщен примерами, отражающими причинно-следственные связи между объектами и явлениями (например, связь между растительно-почвенным покровом и углом наклона поверхности; освоение склонов плато, поверхностей нижних надпойменных террас и активизация геоморфологических процессов и т.д.); 2) логически правильно построен; 3) презентабельным и наглядным. При подготовке лекций по учебной дисциплине "Эколого-географический анализ территории" для студентов географического факультета преподавателю необходимо максимально четко излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов, разъясняя ключевые термины и сущность явлений, при этом, используя профессиональный язык географии и экологии. Лекция должна включать в себя: основные представления и понятия, фактические данные, разъяснения по каждому пункту темы. Кроме того, лекция должна носить диалогический характер. На лекционном занятии можно использовать материалы тематических презентаций.</p> <p>Практические занятия соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении. Их содержание соответствует тематическому плану и предполагает выполнение всех предложенных заданий. Для</p>

выполнения заданий студентам необходимо работать с основной и дополнительной литературой, электронными ресурсами, информационными справочными системами (ЭБС "Университетская библиотека online", ЭБС "Лань", Электронная база данных "Scopus", Научная электронная библиотека eLibrary), периодической печатью. Содержание практических заданий нацелено не только на репродуктивную и частично-поисковую работу, но и проблемную, проектно-исследовательскую, что позволяет активизировать деятельность студентов. Студент сдает выполненные задания в конце практической работы или на консультации. Преподаватель оценивает степень их выполнения по следующим показателям (полнота выполнения практического задания, своевременность выполнения задания, последовательность и рациональность выполнения задания, самостоятельность решения) и выставляет отметку по 4-х балльной шкале, отражающую уровень усвоения компетенций студентами. Отдельные практические задания предполагают продолжение их выполнения в ходе самостоятельной работы студента во внеаудиторное время.

Самостоятельная работа студентов осуществляется во внеаудиторное время и предполагает выполнение практических заданий, письменных работ, подготовку докладов (сообщений) к практическому занятию семинарского типа или к консультации, подготовку презентаций и пр. Студенту следует выполнять все задания самостоятельной работы в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины (см. пункт "Содержание дисциплины и объем дисциплины" рабочей программы дисциплины) перед практическим занятием или после его проведения. Отчет о выполненной работе проводится, как правило, на консультациях.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Перед экзаменом студенты обязаны защитить выполненные практические работы, а также сделать отчет о выполненной самостоятельной работе в ходе консультаций или практических работ (см. рабочую программу дисциплины). Форма проведения экзамена может быть представлена: 1) устным опросом студента по вопросам и заданиям билета (вопросы и задания к экзамену составлены таким образом, что затрагивают все основные темы курса, рассмотренные в ходе проведения лекций, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов); 2) письменной экзаменационной работой по вопросам и заданиям билета (вопросы и задания к экзамену составлены таким образом, что затрагивают все основные темы курса, рассмотренные в ходе проведения лекций, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль	Природопользование и геоэкология
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_06_Экология и природопользование_ПШГ-2023

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	60	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 14,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филос.н., доцент, Пивень П.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Антюфеева Т.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 05.06.2023 г. № 27
Заведующий кафедрой *Антюфеева Т.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёта особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	1. Культуру поведения для совместной работы с коллегами; 2. Социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	1. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; 2. Анализировать жизненно важные проблемы и находить законные пути их решения; 3. Работать с современными информационными ресурсами.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	<p>1. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>2. Установления приоритетов и делать выбор;</p> <p>3. Выстраивания конструктивного диалога и участия в дискуссиях.</p>
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1 Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1, Л1.2
1.2.	История становления профессии.	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.3.	История становления профессии.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л3.1, Л2.2
Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий.						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	4		Л2.1, Л3.1, Л1.2
3.2.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л3.1, Л2.2
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания("Моя будущая профессия", "Как стать успешным в своей профессиональной деятельности", "Как я могу применить свои знания, работая по другой специальности").	Сам. работа	1	34		Л1.1, Л3.1, Л2.2
3.4.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, или письменно). Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, разрешается готовить ответы при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога. При необходимости

Оценочные материалы для текущего контроля по темам и разделам дисциплины "Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)" в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9294¬ifyeditingon=1>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. ряд жизненных ценностей, который выражается в соблюдении общепризнанных норм поведения, называется

- А. Культура
- Б. Кодекс
- В. Табу
- Г. Религия

ОТВЕТ: А.

Вопрос 2. документ, или неформальный свод правил, содержащий основополагающие принципы поведения, деятельности называется

- А. Кодекс
- Б. Культура
- В. Табу
- Г. Религия

ОТВЕТ: А.

Вопрос 3. большая устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в каких-то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры, пространством взаимодействия социальных общностей называется

- А. Социум
- Б. Банда
- В. Группировка
- Г. Секта

ОТВЕТ: А.

Вопрос 4. группа лиц, объединенных какой-либо общей деятельностью, работой, учебой, решением определенной общественной задачи называется

- А. Коллектив
- Б. Банда
- В. Группировка
- Г. Секта

ОТВЕТ: А.

Вопрос 5. терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям называется

- А. Толерантность
- Б. Симпатия
- В. Равнодушие
- Г. Безразличие

ОТВЕТ: А.

Вопрос 6. языковая, традиционно-культурная общность людей, связанных общностью представлений о своем происхождении и исторической судьбе, общностью языка, особенностей культуры и психики, самосознание группового единства называется

- А. Этнос
- Б. Группировка
- В. Банда
- Г. Коллектив

ОТВЕТ: А.

Вопрос 7. объединение верующих, в пределах одной религии, имеющее свое вероучение, особенности богослужения и определенную организационную структуру называется

- А. Конфессия
- Б. Диаспора

В. Группировка

Г. Этнос

ОТВЕТ: А.

Вопрос 8. часть народа (этноса), проживающая вне страны своего происхождения, образующая сплочённые и устойчивые этнические группы в стране проживания, и имеющая социальные институты для поддержания и развития своей идентичности и общности называется

А. Диаспора

Б. Клан

В. Мигранты

Г. Коллектив

ОТВЕТ: А.

Вопрос 9. допустимый поступок с точки зрения требований морали, соответствующий принятым в обществе правилам поведения называется

А. Этичным

Б. Циничным

В. Старомодным

Г. Религиозным

ОТВЕТ: А.

Вопрос 10. Связанное с восприятием прекрасного в жизни, удовлетворяющее требованиям прекрасного называется

А. Эстетичным

Б. Коллективным

В. Циничным

Г. Старомодным

ОТВЕТ: А.

Вопрос 11. Национальная идентичность это

А. Национальное самосознание

Б. Национальное превосходство

В. Национализм

Г. Космополитизм

ОТВЕТ: А.

Вопрос 12. политические идеология и практика, основанные на представлении о нации и ее интересах как высших ценностях называются

А. Национализм

Б. Космополитизм

В. Субъективизм

Г. Коммунизм

ОТВЕТ: А.

Вопрос 13. нетерпимость и враждебность или подозрительность и предубежденность к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному называется

А. Ксенофобия

Б. Космополитизм

В. Субъективизм

Г. Коммунизм

ОТВЕТ: А.

Вопрос 14. мировоззрение «мирового гражданства», ставящее интересы и ценности всего человечества выше интересов отдельной нации и государства

А. Космополитизм

Б. Национализм

В. Субъективизм

Г. Коммунизм

ОТВЕТ: А.

Вопрос 15. вызывающе-пренебрежительное и презрительное отношение к нормам морали, культурным ценностям и представлениям о благопристойности, отрицательное, нигилистическое отношение к общепринятым нормам нравственности, к официальным догмам господствующей идеологии называется

А. Цинизм

Б. Космополитизм

В. Субъективизм

Г. Коммунизм

ОТВЕТ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. деятельность человеческого общества, направленная на удовлетворение своих потребностей путем использования природных ресурсов.

ОТВЕТ: природопользование.

2. система природопользования, при которой достаточно полно используются добываемые природные ресурсы, обеспечивается восстановление возобновляемых природных ресурсов, полно и многократно используются отходы производства (т.е. организовано безотходное производство), что позволяет значительно уменьшить загрязнение окружающей среды.

ОТВЕТ: рациональное природопользование.

3. система природопользования, при которой в больших количествах и не полностью используются легкодоступные природные ресурсы, что приводит к быстрому истощению ресурсов, производится большое количество отходов и сильно загрязняется окружающая среда.

ОТВЕТ: нерациональное природопользование.

4. любое сообщество живых существ и его среда обитания, объединенные в единое функциональное целое, возникшее на основе взаимозависимости и причинно-следственных связей, существующих между отдельными компонентами. ОТВЕТ: экосистема.

5. прогнозируемый сценарий последствия мировой термоядерной войны, при котором в атмосферу будут подняты огромные массы пыли и дыма, что резко сократит поступление солнечной радиации на земную поверхность и вызовет понижение температуры.

ОТВЕТ: «ядерная зима»; ядерная зима.

6. научное направление, объединяющее географический и экологический подходы для изучения антропогенных изменений природных и природно-антропогенных систем и их компонентов, а также последствий этих изменений, влияющих на экологическое состояние окружающей среды, жизнь и деятельность человека.

ОТВЕТ: геоэкология.

7. микроорганизм, животные, некоторые растения и грибы, питающиеся готовыми органическими веществами, использующие, трансформирующие и разлагающие сложные соединения.

ОТВЕТ: гетеротроф.

8. научная дисциплина, рассматривающая подземные воды как элемент экосистем. Изучает вопросы взаимоотношения подземных вод с другими элементами экосистем – атмосферой, поверхностными водами, почвами, биотой как в естественных, так и в нарушенных условиях. Исследует процессы техногенного воздействия на подземные воды и его последствия – загрязнение, истощение, подтопление территорий, изменение фильтрационных свойств пород, негативные экологические явления.

Разрабатывает принципы и методы, а также технические средства охраны, защиты и реабилитации подземных вод.

ОТВЕТ: гидрогеоэкология.

9. состояние внутреннего динамического равновесия природной системы, поддерживаемое регулярным возобновлением основных ее структур, вещественно-энергетического состава и постоянной функциональной саморегуляцией ее компонентов. ОТВЕТ: гомеостаз; гомеостазис.

10. удаление радиоактивного биологического или химического загрязнения с поверхности пораженных объектов.

ОТВЕТ: дезактивация.

11. наука о народонаселении и закономерностях его развития.

ОТВЕТ: демография.

12. нарушение экологической устойчивости ландшафта вследствие упрощения по естественным или антропогенным причинам биологического сообщества.

ОТВЕТ: депривация.

13. поверхностно-активные синтетические вещества, используемые в быту и промышленности как моющие средства и эмульгаторы. Одна из основных групп веществ, загрязняющих водоемы, так как с трудом подвергаются разложению микроорганизмами.

ОТВЕТ: детергенты.

14. мертвое органическое вещество в экосистеме, временно исключенное из биологического круговорота элементов питания.

ОТВЕТ: детрит.

15. химические препараты из группы пестицидов, используемые для уничтожения листы растений.

ОТВЕТ: дефолианты.

16. главный ярус лесной экосистемы, сформированный деревьями, объект главного лесопользования (заготовки древесины).

ОТВЕТ: древостой.

17. форма физического загрязнения окружающей среды, связанная с периодическим или продолжительным превышением уровня естественной освещенности местности, в том числе и за счет использования источников искусственного освещения.

ОТВЕТ: световое загрязнение; загрязнение световое.

18. загрязнение среды, характеризующееся отклонениями от нормы ее температурно-энергетических, волновых, радиационных и других физических свойств. Привнесение в экосистему источников энергии (тепла, света, шума, вибрации, гравитации, электромагнитного, радиоактивного излучений и т.п.), проявляющееся в отклонении от нормы ее физических свойств. Различают световое, тепловое, шумовое, электромагнитное и др. виды.

ОТВЕТ: физическое загрязнение; загрязнение физическое.

19. загрязнение окружающей среды, формирующееся в результате изменения ее естественных химических свойств или при поступлении в среду химических веществ, несвойственных ей, а также в концентрациях, превышающих фоновые (естественные) среднесуточные колебания количеств каких-либо веществ для рассматриваемого периода времени.

ОТВЕТ: загрязнение химическое; химическое загрязнение.

20. форма физического загрязнения, возникающего в результате увеличения интенсивности и повторяемости шума сверх природного уровня, что приводит к повышению утомляемости людей, снижению их умственной активности, а при достижении 90–100 дБ – постепенной потере слуха.

ОТВЕТ: шумовое загрязнение; загрязнение шумовое.

21. неизменные или малоизмененные человеком природные комплексы, которые навсегда исключаются из хозяйственного использования (в том числе, посещения людьми) ради сохранения в нетронутом виде эталонов природы, охраны представителей животного и растительного мира, ландшафтов и изучения этого природного комплекса, высшая категория охраняемых природных территорий.

ОТВЕТ: заповедник; заповедники.

22. постепенное заполнение всего объема или поверхности водоема макроскопическими водорослями и др. водными растениями.

ОТВЕТ: зарастание водоема; зарастание.

23. длительная сухая погода с малым количеством атмосферных осадков или полным их отсутствием, часто с повышенной температурой воздуха, приводящая к истощению влаги в почве и резкому снижению относительной влажности воздуха.

ОТВЕТ: засуха.

24. земли, полностью или частично утратившие свою хозяйственную ценность в связи с изменением рельефа, почвенного покрова и водного режима в результате деятельности человека, являются источником отрицательного воздействия на окружающую среду.

ОТВЕТ: земли нарушенные; нарушенные земли.

25. территория, выделяемая для охраны подземных или поверхностных вод от загрязнения, на которой обычно запрещена или ограничена хозяйственная деятельность.

ОТВЕТ: водоохранная зона.

26. географическая, закономерность дифференциации географической (ландшафтной) оболочки Земли, проявляющаяся в последовательной и определённой смене географических поясов и зон.

ОТВЕТ: зональность.

27. летне-осенняя обработка почвы для накопления влаги, мобилизации питательных веществ, уничтожения сорняков, вредителей и возбудителей болезней сельскохозяйственных культур.

ОТВЕТ: зябь.

28. линия на географической карте, соединяющая точки с одинаковой солёностью воды.

ОТВЕТ: изогалина.

29. тонкозернистый, водонасыщенный, неуплотненный осадок современных водоемов.

ОТВЕТ: ил.

30. вторжение на какую-либо территорию или в экосистему не характерного для них биологического вида, которое происходит без сознательного участия человека.

ОТВЕТ: инвазия.

31. смещение охлажденных слоев воздуха вниз и скопление их под слоями теплого воздуха, что ведет к снижению рассеивания загрязняющих веществ и увеличению их концентрации в приземной части атмосферы.

ОТВЕТ: инверсия.

32. комплексный показатель степени загрязнения атмосферы, рассчитываемый в соответствии с методикой (РД 52.04 186-89) как сумма средних концентраций в единицах ПДК с учетом класса опасности соответствующего загрязняющего вещества. ОТВЕТ: индекс загрязнения атмосферы.

33. вид, указывающий на особенности условий среды данной местности или экосистемы.
ОТВЕТ: биоиндикатор.
34. химические препараты из группы пестицидов для уничтожения насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений, их яиц (овициды) и личинок (ларвициды).
ОТВЕТ: инсектициды.
35. расчленение экосистемы под воздействием антропогенного вмешательства (пожары, вырубки и т.д.) на отдельные несообщающиеся друг с другом территории, находящиеся в различном возрасте восстановительной сукцессии.
ОТВЕТ: инсулярность.
36. преднамеренное введение человеком в экосистему чуждого ей вида.
ОТВЕТ: интродукция.
37. проникновение поверхностных вод через крупные трещины, пустоты, карстовые каналы и воронки в толщу земной коры.
ОТВЕТ: инфлюация.
38. финальная стадия деградации биогеоценоза, характеризующаяся резким сокращением числа сохранившихся видов.
ОТВЕТ: катаценоз.
39. заключительное, относительно устойчивое состояние сменяющих друг друга экосистем, возникающее в результате смен, или сукцессий, и в значительной мере соответствующее экологическим условиям определенной местности.
ОТВЕТ: климакс.
40. последовательная закономерная смена одного биологического сообщества (фитоценоза, микробного сообщества и т. д.) другим на определенном участке среды во времени в результате влияния природных факторов (в том числе внутренних сил) или воздействия человека.
ОТВЕТ: сукцессии
41. островные леса в зоне лесостепи России.
ОТВЕТ: колки; колочные леса.
42. подъем более нагретых от земной поверхности масс или струй воздуха с одновременным опусканием более холодных масс.
ОТВЕТ: конвекция.
43. ископаемые (окаменевшие) экскременты вымерших животных, состоящие преимущественно из фосфорнокислого кальция.
ОТВЕТ: копролиты.
44. покров на коренных горных породах, образовавшийся в результате различных типов их выветривания.
ОТВЕТ: кора выветривания.
45. число родившихся на 1000 человек в год.
ОТВЕТ: коэффициент рождаемости.
46. аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.
ОТВЕТ: красная книга.
47. верхний слой земной коры, характеризующийся отрицательной температурой горных пород и почв и наличием подземных льдов; образует часть криосферы.
ОТВЕТ: криолитозона.
48. раскаленная жидкая или очень вязкая, преимущественно силикатная, масса, изливающаяся на поверхность Земли при извержении вулканов.
ОТВЕТ: лава.
49. масса снега или льда, низвергающаяся с горных вершин или крутых склонов аналогично обвалу, обладающая огромной разрушительной силой и наносящая ущерб объектам экономики и окружающей природной среде.
ОТВЕТ: лавина.
50. система деятельности, предусматривающая основные направления и способы использования природно-территориальных комплексов (ландшафтов) при условии сохранения или улучшения средоформирующих и ресурсовоспроизводящих способностей ландшафта.
ОТВЕТ: ландшафтное планирование.
- КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**
- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-14: владением знаниями об основах земледения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. крупные глыбы льда, откалывающиеся от края ледниковых покровов Антарктиды, Гренландии и других арктических островов называются

- А Айсберги
- Б Глетчеры
- В Фирн
- Г Сосульки

ОТВЕТ: А.

Вопрос 2. Представители этой профессии занимаются изучением факторов, которые влияют на погоду. Они постоянно следят за изменениями погодных условий, фиксируют, оценивают, обрабатывают и учитывают, на что могут повлиять такие изменения. Также составляют прогноз погоды и изучают климат различных географических зон

- А. Метеоролог
- Б. Охотник
- В. Врач
- Г. Сантехник

ОТВЕТ: А.

Вопрос 3. Эти люди занимаются изучением территории с помощью измерений, вычисления координат и составляют карты, которыми пользуются автомобилисты, строители и геологи. Такие специалисты принимают участие в различных инженерных и строительных работах, а также картографируют местность

- А. Электрик
- Б. Охотник
- В. Водитель такси
- Г. Геодезист

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 4. Эти специалисты изучают состав и свойства вод океанов и морей; оценивают изменения океанологических параметров и всей климатической системы атмосфера-океан-суша, вызванного естественными и антропогенными причинами; обеспечивают океанографической информацией государственные учреждения и субъекты хозяйственной деятельности, создают информационные базы данных; организуют и проводят режимные океанографические наблюдения; составляют морские гидрологические прогнозы

- А. Океанолог
- Б. Таксидермист
- В. Рыбак
- Г. Сантехник

ОТВЕТ: А.

Вопрос 5. Изучение ледников позволяет более рационально использовать водные ресурсы рек ледникового питания, помогает предотвращать катастрофы, связанные с динамикой ледников (сели, наводнения и др.), учитывать их при проектировании горных предприятий. Как называется учёный, специалист по льдам

- А. Гляциолог
- Б. Морозолог
- В. Хладолог
- Г. Сосульковед

ОТВЕТ: А.

Вопрос 6. Эта профессия связана с нахождением месторождения природных ископаемых. Человек этой профессии изучает особенности залегания и расположения различных пород, а также принимают участие в научно-исследовательской работе и экспедициях, связанных с изучением земных недр

- А. Геолог
- Б. Диггер
- В. Фермер
- Г. Гляциолог

ОТВЕТ: А.

Вопрос 7. Представители этой профессии пытаются понять историю и динамику изменения рельефа, и предсказывают его будущие изменения, проводя полевые измерения, физические эксперименты и математическое моделирование

- А. Геоморфолог
- Б. Гляциолог
- В. Палеонтолог
- Г. Почвовед

ОТВЕТ: А.

Вопрос 8. зона раздела различных воздушных масс в тропосфере, например, арктического и полярного воздуха называется

- А. Атмосферный фронт
- Б. Атмосферный рубеж
- В. Атмосферный предел
- Г. Атмосферный раздел

ОТВЕТ: А.

Вопрос 9. прибор для измерения атмосферного давления называется

- А. Барометр
- Б. Психрометр
- В. Тонометр
- Г. Пирометр

ОТВЕТ: А.

Вопрос 10. сосновый лес, обычный для таежной, смешанно-лесной и лесостепной природных зон называется

- А. Бор
- Б. Колок
- В. Тугай
- Г. Байрак

ОТВЕТ: А.

Вопрос 11. окатанные и отшлифованные текучей водой или морскими прибоем обломки горных пород от 10 до 100 мм в поперечнике

- А. Галька
- Б. Щебень
- В. Глыбы
- Г. Дресва

ОТВЕТ: А.

Вопрос 12. метод исследования территории по ее аэро- и космофотографическим изображениям, заключающийся в распознавании объектов, определении их качественных и количественных характеристик и отображении условными знаками называется

- А. Дешифрирование
- Б. Разведка
- В. Наблюдение
- Г. Планирование

ОТВЕТ: А.

Вопрос 13. песчаные холмы, образованные в результате деятельности ветра на песчаных побережьях морей, озер, рек, покрытые редкой растительностью называются

- А. Дюны
- Б. Кучи
- В. Останцы
- Г. Песочницы

ОТВЕТ: А.

Вопрос 14. обрушивание крупных каменных глыб, обломков пород и просто свободное падение камней на горных склонах под действием силы тяжести называется

- А. Камнепад
- Б. Лавина
- В. Сель
- Г. Лава

ОТВЕТ: А.

Вопрос 15. верхняя часть жерла вулкана чашеобразной или воронкообразной формы шириной от десятков метров до нескольких километров при глубине до нескольких сотен метров называется

- А. Кратер
- Б. Чаша
- В. Воронка

Г. Блюдце

ОТВЕТ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. созданное с целью получения сельскохозяйственной продукции и регулярно поддерживаемое человеком биотическое сообщество, обладающее малой экологической надежностью, но высокой урожайностью (продуктивностью) одного или нескольких избранных видов (сортов, пород, растений и животных).

ОТВЕТ: агроценоз.

2. распространение, какого-либо природного явления вне связи с зональными особенностями данной территории.

ОТВЕТ: азональность.

3. величина, характеризующая отражательную способность любой поверхности; выражается отношением радиации, отражаемой поверхностью, к солнечной радиации, поступившей на поверхность.

ОТВЕТ: альbedo.

4. подъем холодных вод с глубины океана, когда ветры перемешивают воду от крутого материкового склона, а взамен ей из глубины поднимается вода, обогащенная биогенными элементами.

ОТВЕТ: апвеллинг.

5. сплошная воздушная оболочка Земли, состоящая из смеси газов, водяных паров и пылевидных частиц.

ОТВЕТ: атмосфера.

6. поверхность, на уровне которой водоток, в т. ч. подземных вод, теряет силу и не может углубить своё ложе ниже этого уровня.

ОТВЕТ: базис эрозии.

7. организмы, живущие на дне и в грунте (прикрепленные водоросли и высшие растения, ракообразные, моллюски, морские звезды и др.).

ОТВЕТ: бентос.

8. полоса суши, пограничная с водным пространством, являющаяся зоной их взаимодействия, в результате которого возникают своеобразные береговые формы рельефа.

ОТВЕТ: берег.

9. однородный участок земной поверхности с определенным составом живых и косных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс.

ОТВЕТ: биогеоценоз.

10. тело, создаваемое одновременно живыми организмами и косными процессами и являющее собой закономерную структуру из живого и косного вещества. Примеры по В. И. Вернадскому: почва, морская, речная, озерная вода, нефть, битумы.

ОТВЕТ: биокосное тело.

11. способность организмов нейтрализовать вредные воздействия загрязняющих веществ за счет минерализации органики, разрушения различных токсичных соединений и ряда других биологических процессов.

ОТВЕТ: биологическое самоочищение.

12. организмы, которые реагируют на изменения окружающей среды своим присутствием или отсутствием, изменением внешнего вида, химического состава, поведения.

ОТВЕТ: биологические индикаторы; биоиндикаторы.

13. одна из оболочек (сфер) Земли, состав и энергетика которой в существенных своих чертах определены работой живого вещества.

ОТВЕТ: биосфера.

14. Термин биосфера был введен (фамилия).

ОТВЕТ: Зюсс.

15. оценка (преимущественно в лабораторных условиях) качества объектов окружающей среды с использованием живых организмов.

ОТВЕТ: биотестирование.

16. однородный по условиям жизни для определенных видов растений или животных или же для формирования определенного биоценоза участок территории.

ОТВЕТ: биотоп; экотоп.

17. совокупность сходных биотопов, крупное подразделение биосферы, охватывающее группу

пространственно объединенных биотипов, расположенных в однотипных климатических условиях и характеризующихся специфичным составом живого населения.

ОТВЕТ: биохор.

18. совокупность растений, грибов, животных и микроорганизмов, имеющая определенный состав и сложившийся характер взаимоотношений, как между собой, так и со средой.

ОТВЕТ: биоценоз.

19. размыв водным потоком склонов речной долины, благодаря чему происходит отступление берегов, расширение долины и миграция русла реки с образованием меандр.

ОТВЕТ: боковая эрозия; береговая эрозия.

20. показатель хозяйственной производительности участка леса. Зависит от природных условий и воздействия человека на лес. Характеризуется размером прироста древесины (нередко высотой насаждения) в сравнимом возрасте.

ОТВЕТ: бонитет леса.

21. сильный (25–32 м/с) ветер, несущий огромное количество твердых частиц (почвы, песка), выдуваемых с незащищенных растительностью мест и наметаемых в другие.

ОТВЕТ: пыльная буря; буря пыльная.

22. разрушающее действие ветра: развеивание песков, лёссов, вспаханных почв, возбуждение пыльных бурь; приносит огромный вред земледелию.

ОТВЕТ: ветровая эрозия; дефляция.

23. совокупность живых организмов биосферы.

ОТВЕТ: живое вещество; вещество живое.

24. способность горной породы вмещать и удерживать в себе определенное количество воды. Выражается в весовых или объёмных процентах от абсолютно сухой породы.

ОТВЕТ: влагоемкость.

25. вода, в которой бактериологические, органолептические показатели и показатели токсических химических веществ находятся в пределах норм питьевого водоснабжения.

ОТВЕТ: питьевая вода; вода питьевая.

26. запасы поверхностных и подземных вод, находящихся в водных объектах, которые используются или могут быть использованы в народном хозяйстве.

ОТВЕТ: водные ресурсы; ресурсы водные.

27. использование водных ресурсов для нужд промышленности, коммунального и сельского хозяйства.

ОТВЕТ: водопотребление.

28. технологический процесс, обеспечивающий прием сточных вод абонентов с последующей передачей их на очистные сооружения канализации.

ОТВЕТ: водоотведение.

29. химические препараты из группы пестицидов, используемые для уничтожения нежелательной, преимущественно сорной растительности.

ОТВЕТ: гербициды.

30. водная оболочка Земли, включающая в себя океаны, моря, реки, озера, подземные воды, ледники.

ОТВЕТ: гидросфера.

31. очаг внутри Земли, где возникает землетрясение.

ОТВЕТ: гипоцентр.

32. город, максимально приближающий, соединяющий горожанина с природой (площадь зеленых насаждений около 50% территории), характеризуется также широким развитием социальной инфраструктуры.

ОТВЕТ: «город-сад»; город-сад

33. ценное азотно-фосфорное органическое удобрение, хорошо сохранившийся в условиях сухого климата помет морских птиц, преимущественно в местах их скопления (на птичьих базарах).

ОТВЕТ: гуано.

34. органическое вещество почвы, образующееся в результате разложения растительных и животных остатков и продуктов жизнедеятельности организмов, состоит из гуминовых кислот, фульвокислот и гумина.

ОТВЕТ: гумус.

35. сброс или захоронение отходов в морях и океанах.

ОТВЕТ: дампинг.

36. резкое увеличение скорости роста народонаселения.

ОТВЕТ: демографический взрыв

37. ухудшение состояния экосистем из-за внешних (экзогенных) или внутренних (эндогенных) причин. Различают экзодинамическую (при длительном затоплении, вторичном засолении и т.п.), антроподинамическую (сенокосную, пастбищную, дорожную, строительную и т.д.) и эндодинамическую.

ОТВЕТ: дигрессию; дигрессия.

38. разница между общими коэффициентами рождаемости и смертности.

ОТВЕТ: естественный прирост; естественный прирост населения.

39. максимальный размер популяции, который природная экосистема способна поддерживать неопределенно долго.

ОТВЕТ: емкость экосистемы; ёмкость экосистемы.

40. совокупность живых организмов биосферы.

ОТВЕТ: живое вещество.

41. привнесение в среду нехарактерных для неё химических, физических или биологических агентов или превышение естественного уровня нехарактерных для неё агентов.

ОТВЕТ: загрязнение.

42. устойчивое сокращение запасов и ухудшение качества поверхностных и подземных вод. ОТВЕТ: истощение вод.

ОТВЕТ: истощение.

43. совокупность условий, обеспечивающих (или необеспечивающих) комплекс здоровья человека – личного и общественного, т. е. соответствие среды жизни человека его потребностям, интегрально отражаемое средней продолжительностью жизни, мерой здоровья людей и уровнем заболеваемости (физической и психической), стандартизированных для данной группы населения (качество среды жизни человека).

ОТВЕТ: качество жизни.

44. любой вид осадков, содержащих кислотные компоненты, уровень рН которых менее 5,6 (серная или азотная кислота), которые выпадают на землю из атмосферы во влажной или сухой форме (определение UNEP).

ОТВЕТ: кислотные осадки.

45. статистический многолетний режим погоды той или иной местности.

ОТВЕТ: климат.

46. генетически однородный природно-территориальный комплекс, сложившийся в только ему свойственных условиях, которые включают в себя: единую материнскую основу, геологический фундамент, рельеф, гидрографические особенности, почвенный покров, климатические условия и единый биоценоз.

ОТВЕТ: ландшафт.

47. совокупность мероприятий по существенному улучшению земель с целью длительного повышения их плодородия или общего оздоровления местности; один из видов рационального природопользования.

ОТВЕТ: мелиорация.

48. стадия развития биосферы, связанная с возникновением и становлением в ней цивилизованного человечества, с тем периодом, когда разумная человеческая деятельность становится одной из главных определяющих на Земле.

ОТВЕТ: ноосфера.

49. значительное пространство в озоносфере планеты с пониженным (до 50%) содержанием озона.

ОТВЕТ: озоновая дыра.

50. деревья с наклоненными, кривыми или изогнутыми стволами в связи с подвижками почвогрунтов во время их роста.

ОТВЕТ: пьяный лес.

101. размыв земной поверхности постоянными или временными водотоками с образованием протяженных относительно узких рытвин (полых форм рельефа). Эта эрозия начинается со струек, сбегających по склонам рельефа после дождей. Образуется еле заметная ложбина временного водотока или промоина вдоль полевой борозды. При повторении дождя ложбинки углубляются, со временем превращаются в овраги, балки, пади, и, в конечном счете – в речные долины.

ОТВЕТ: линейная эрозия.

102. верхняя оболочка Земли выше астеносферы. Она включает земную кору и верхнюю часть мантии, содержащую менее плотные вещества, чем нижняя ее часть.

ОТВЕТ: литосфера.

103. ежегодно повторяющееся сезонное со-стояние самого низкого уровня в водотоке, обусловленное минимальным притоком воды с водосборной площади.

ОТВЕТ: межень.

104. слежение за состоянием окружающей среды и предупреждение о создающихся критических ситуациях, вредных или опасных для здоровья людей и других живых организмов.

ОТВЕТ: мониторинг.

105. скопления плохо отсортированного обломочного материала, переносимого или отложенного ледниками.

ОТВЕТ: морена; морены.

106. любой агент или фактор, вызывающий изменение числа хромосом.

ОТВЕТ: мутаген.

107. изменения в генетическом материале организма, способные передаваться по наследству и

выражающиеся внешне в изменениях физиологических, морфологических и других признаков.

ОТВЕТ: мутация.

108. наросты льда поверх обычного ледяного покрова водотоков и на склонах гор в зонах многолетнемерзлых грунтов. Зимой, когда при перемерзании и сверху, и снизу от мерзлоты резко сужается живое сечение реки или путей грунтовых вод, вода под напором изливается на поверхность и растекается, периодически наращивая ледяную толщу. Иногда при многоводных источниках и водотоках излияния бывают настолько часты, что вода полностью не успевает замерзнуть, превращаясь в ледяную кашу. Это сильно вредит и транспортным путям, и горным выработкам, и населенным пунктам. Это....

ОТВЕТ: наледь.

109. твердая ледяная корка на поверхности снега, образующаяся в результате оттепели или смачивания снега дождем и последующего замерзания воды.

ОТВЕТ: наст.

110. часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии, ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающаяся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения (Федеральный Закон «О недрах»).

ОТВЕТ: недра.

111. субъект предпринимательской деятельности, независимо от формы собственности, в том числе юридическое лицо и гражданин другого государства, если законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации он наделен правом заниматься соответствующим видом деятельности при пользовании недрами.

ОТВЕТ: недропользователь.

112. все организмы, активно плавающие в толще воды водоемов, способные противостоять течению и самостоятельно перемещаться на значительные расстояния. ОТВЕТ: нектон.

113. место икрометания (нереста) рыб.

ОТВЕТ: нерестилища.

114. жидкое горючее ископаемое осадочной оболочки Земли; сложная смесь различных углеводородов, кислородных, сернистых и азотистых соединений.

ОТВЕТ: нефть.

115. исчезновение с определенной территории леса в результате антропогенной деятельности или естественных причин.

ОТВЕТ: обезлесивание.

116. выход коренных горных пород на земную поверхность.

ОТВЕТ: обнажение.

117. целостная и непрерывная оболочка Земли, среда деятельности человека; охватывает нижние слои атмосферы, верхние толщи литосферы, почти всю гидросферу и всю биосферу.

ОТВЕТ: географическая оболочка.

118. глубокие, узкие, крутосклонные и вытянутые рытвины, созданные временными водотоками преимущественно в рыхлых, но вязких горных породах (глины, суглинки, лёсс).

ОТВЕТ: овраги.

119. комплекс мероприятий по созданию и восстановлению сильно измененного растительного покрова путем культивирования дикорастущих или окультуренных растений.

ОТВЕТ: озеленение.

120. природные водоемы, расположенные в естественных впадинах суши, которые заполнены пресными или солеными водами. ОТВЕТ: озера.

121. вещество, молекула которого состоит из трех атомов кислорода. Химическая формула O₃.

ОТВЕТ: озон.

122. обработка воды или воздуха озоном для уничтожения микроорганизмов и устранения неприятных запахов.

ОТВЕТ: озонирование.

123. часть атмосферы Земли с повышенной концентрацией озона (O₃) на высоте от 10 до 50 км в стратосфере и особенно в слое 25–35 км с плотностью, в 10 раз большей, чем у земной поверхности.

ОТВЕТ: озоносфера.

124. отрыв и сползание под влиянием силы тяжести вниз по склону рыхлого или плотного блока горной породы без существенного нарушения структуры сползшей части. ОТВЕТ: оползень.

125. деградация земель в аридных, полуаридных (семиаридных) и засушливых (субгумидных) областях земного шара, вызванная как деятельностью человека (антропогенными причинами), так и природными факторами и процессами.

ОТВЕТ: опустынивание.

126. искусственное увлажнение почвы путем подвода воды на земли, испытывающие недостаток влаги в корнеобитаемом слое. Один из основных видов мелиорации.

ОТВЕТ: орошение; ирригация.

127. вид мелиорации, проводимой преимущественно в избыточно влажных ландшафтных зонах

(тундролесье, леса, влажные субтропики) для удаления мешающей производственной деятельности поверхностной или почвогрунтовой воды.

ОТВЕТ: осушение.

128. теплая погода среди зимы, когда тает снег, в умеренных и высоких широтах.

ОТВЕТ: оттепель.

129. резкий и кратковременный подъем уровня воды в реке, увеличение расхода воды, возникающее в результате обильных дождей, интенсивного таяния снега, ледников, залповых сбросов воды из водохранилищ.

ОТВЕТ: паводок.

130. разность отметок высот поверхности воды в двух точках, расположенных на некотором расстоянии вдоль течения реки.

ОТВЕТ: падение реки.

131. почвенный покров Земли.

ОТВЕТ: педосфера.

132. полость в поверхностных толщах земной коры различной формы и размеров, сообщающаяся с поверхностью одним или несколькими отверстиями.

ОТВЕТ: пещера.

133. непрерывно меняющееся состояние атмосферы, характеризующее совокупностью значений метеорологических элементов.

ОТВЕТ: погода.

134. ежегодно повторяющееся обычно в один и тот же сезон года относительно длительное и значительное увеличение водности реки, вызывающее подъем её уровня, что, как правило, сопровождается выходом вод из русла и затоплением поймы.

ОТВЕТ: половодье.

135. верхний тонкий слой земной коры (от десятков сантиметров до 2–3 м), покрытый растительностью и обладающий плодородием, – главный природный ресурс сельского хозяйства.

ОТВЕТ: почва.

136. полоса неподвижного морского льда, смерзшаяся с берегом и подводным береговым склоном.

ОТВЕТ: припай.

137. водный поток (река), впадающий в другой, более крупный водоток или водоем (озеро).

ОТВЕТ: приток.

138. искусственный водоём для хранения воды с целью водоснабжения, орошения, разведения рыбы и водоплавающей птицы, а также для санитарных и спортивных потребностей, объемом до 1 миллиона кубических метров.

ОТВЕТ: пруд.

139. графическое изображение геологического строения участка земной коры на плоскости.

ОТВЕТ: разрез.

140. крепкий соляной раствор минеральных озер, лиманов, из которого получают соль. Осадок на соленых озерах.

ОТВЕТ: рапа.

141. искусственное восстановление плодородия почвы и растительного покрова после техногенного нарушения природы (например, открытые горные выработки).

ОТВЕТ: рекультивация.

142. животные или растения, сохранившиеся от прошлых геологических эпох.

ОТВЕТ: реликты

143. совокупность форм неровностей земной поверхности, различающихся по размерам, происхождению и возрасту.

ОТВЕТ: рельеф.

144. любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях.

ОТВЕТ: ресурсы.

145. территория для складывания или захоронения твердых бытовых или промышленных отходов.

ОТВЕТ: свалка.

146. грязекаменный или грязевой поток по руслам горных рек или падей, возникающий во время сильных ливней, интенсивного снеготаяния, реже при вулканических извержениях.

ОТВЕТ: сель.

147. способность организма выносить отклонения экологических факторов среды от оптимальных для него значений.

ОТВЕТ: толерантность.

148. горючее полезное ископаемое, образующееся в процессе естественного отмирания и неполного разложения болотных растений, как правило, в условиях избыточного увлажнения и затрудненного доступа кислорода.

ОТВЕТ: торф.

149. зернистый снег, точнее, ледяные крупинки, образующиеся при перекристаллизации снега в результате многократного чередования таяния и замерзания воды, просачивающейся в снежную толщу.

ОТВЕТ: фирн.

150. УК РФ Статья 358. Массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу, - наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет.

ОТВЕТ: экоцид.

151. растения, поселяющиеся на ветвях, стволах и листьях других растений. Они питаются за счет атмосферных осадков, в том числе пыли, но не от растения-хозяина. ОТВЕТ: эпифиты.

152. человек, изучающий географию земли. Проводит исследования, пишет научные работы, участвует в экспедициях. Может работать по следующим специализациям: краеведение, физическая география, геоморфология, гляциология, экономическая география, геоинформатика.

ОТВЕТ: географ.

153. ученый, общественный деятель, который изучает состояние окружающей среды, биосферы и оценивает последствия техногенного воздействия на природу со стороны человека. Основной целью его профессиональной деятельности является сохранение биоразнообразия, чистоты воздуха и воды, а также поиск оптимальных решений при ведении хозяйственной деятельности; он может специализироваться на определенной проблематике природоохранной деятельности, например, контролировать экологическую ситуацию в мегаполисах, планировать и реализовать природоохранные проекты в промышленности или вести аналитическую работу и прогнозировать потенциальные последствия в результате использования природных ресурсов.

ОТВЕТ: эколог.

154. специалист по топографической съёмке, измерениям и межеванию земельных угодий.

ОТВЕТ: землеустроитель; техник-землеустроитель.

155 специалист, который занимается обустройством садовых, парковых и приусадебных участков; он умеет сочетать простоту с искусством, создавать функциональные и гармоничные зоны отдыха, скрывать недостатки ландшафта и подчеркивать архитектурный стиль зданий с помощью различных элементов декора.

ОТВЕТ: ландшафтный дизайнер.

156. это специалист, в ведении которого находится вопрос организации обслуживания гостей в гостиницах и туристских комплексах; он принимает, размещает, выписывает постояльцев, отвечает за бесперебойную работу объекта.

ОТВЕТ: специалист по гостеприимству.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА дать характеристику выбранного направления подготовки.
 ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА привести пример конкретной проблемной ситуации по выбранному направлению подготовки и варианты ее решения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	сост.: Я. К. Смирнова, Л. Д. Демина	Введение в профессию: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509
Л1.2		Введение в специальность: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Ставропольский государственный аграрный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438870
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	сост. О. В. Отто	Экономика природопользования: учебно-методическое пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1615
Л2.2	О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк	Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Обухов А.С.	Введение в профессию: психолог образования : учеб. и практикум	МПГУ. - М. : Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/432773
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	курс в Moodle "Введение в профессию"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9294	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);				

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине
 « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени

будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и

дополнения.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию». Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Форма промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, или письменно). Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, разрешается готовить ответы при технической помощи помощника, а также при необходимости сур-допереводчика, тифлопедагога. При необходимости промежуточная и итоговая аттестация может проводиться в несколько этапов.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете: На зачет выносятся два вопроса из общего перечня вопросов к зачету, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «зачтено», 0-49 – «не зачтено».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1690/п.